ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

СРЕДЊА ШКОЛА „МИЛОЈЕ ВАСИЋ“

ВЕЛИКО ГРАДИШТЕ

2026-2030



јун 2026.

Садржај

1 ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА РАД
2 ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА
3 ПРОГРАМИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈЕ ШКОЛА ОСТВАРУЈЕ И ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ ОСТВАРУЈЕ
4 ГИМНАЗИЈА ОПШТИ СМЕР
4.1.Гимназија општи смер прва година
4.1.1. Обавезни предмети
4.1.2. Изборни програми
4.2.Гимназија општи смер друга година
4.2.1. Обавезни предмети
4.2.2. Изборни програми
4.3.Гимназија општи смер трећа година
4.3.1. Обавезни предмети
4.3.2. Изборни програми
4.1.Гимназија општи смер четврта година
4.4.1. Обавезни предмети
4.4.2. Изборни програми
4.5. Матурски испит
5 ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ТУРИСТИЧКИ ТЕХНИЧАР
5.1. Туристички техничар први разред
5.1.1. Обавезни општеобразовни предмети
5.1.2. Обавезни стручни предмети
5.1.3. Изборни предмети
5.2. Туристички техничар други разред
5.2.1. Обавезни општеобразовни предмети
5.2.2. Обавезни стручни предмети
5.2.3. Изборни предмети
5.3. Туристички техничар трећи разред
5.3.1. Обавезни општеобразовни предмети
5.3.2. Обавезни стручни предмети

5.3.3. Изборни предмети

5.4. Туристички техничар четврти разред

5.4.1. Обавезни општеобразовни предмети
5.4.2. Обавезни стручни предмети
5.4.3. Изборни предмети

5.5. Матурски испит за образовни профил туристички техничар

6 ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ КУВАР
6.1.Кувар први разред
6.1.1. Обавезни општеобразовни предмети
6.1.2. Обавезни стручни предмети
6.1.3. Изборни предмети
6.2.Кувар други разред
6.2.1. Обавезни општеобразовни предмети
6.2.2. Обавезни стручни предмети
6.2.3. Изборни предмети
6.3.Кувар трећи разред
6.3.1. Обавезни општеобразовни предмети
6.3.2. Обавезни стручни предмети
6.3.3. Изборни предмети

7 ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ КОНОБАР
7.1.Конобар први разред
7.1.1. Обавезни општеобразовни предмети
7.1.2. Обавезни стручни предмети Изборни предмети
7.1.3. Изборни предмети
7.2.Конобар други разред
7.2.1. Обавезни општеобразовни предмети
7.2.2. Изборни предмети
7.2.3. Обавезни стручни предмети

7.2.4. Изборни програми
7.2.Конобар први разред
7.3.1. Обавезни општеобразовни предмети
7.3.2. Изборни предмети
7.3.3. Обавезни стручни предмети
7.3.4. Изборни програми

8 ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ
9 ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА и ПРОГРАМ ПОСТУПАЊА УСТАНОВЕ У КРИЗНИМ ДОГАЂАЈИМА
10 ПРОГРАМ ПОСТУПАЊА УСТАНОВЕ У КРИЗНИМ СИТУАЦИЈАМА
11 ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ
12 ПРОГРАМ ИЗЛЕТА И ЕКСУРЗИЈА
13 ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА У ШКОЛИ
14 ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА
15 ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ
16 ПРОГРАМ КАРИЈЕРНОГ ВОЂЕЊА И САВЕТОВАЊА
17 ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ И ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ
18 ДРУГИ ПРОГРАМИ ОД ЗНАЧАЈА ЗА ШКОЛУ – ОДБРАНА И ЦИВИЛНА ЗАШТИТА

1 ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА РАД

Школски програм сачињен је у складу са прописима:

Закони:

- Закон о Основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025)
- Закон о уџбеницима ("Сл. гласник РС", бр. 27/2018, 92/2023 и 109/2025)
- Закон о средњем образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 - др. закон, 6/2020, 52/2021, 129/2021, 129/2021 - др. закон, 92/2023 и 19/2025)
- Закон о туризму("Сл. гласник РС", бр. 17/2019)

Подзаконски акти (правилници):

1. За општеобразовне предмете свих смерова за ученике уписане од школске 2023/24.године примењује се Правилник о програму наставе и учења општеобразовних предмета устручним школама "Службени гласник РС - Просветни гласник" број 7/2023

- За СВАКИ СМЕР ПОСЕБНО ПРАВИЛНИК предмете смера
- Правилник о екскурзији („Сл. Гласник РС “, бр. 30/2019)
- Правилник о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања (“Службени гласник РС”, бр.10/2024)
- Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности (“Службени гласник РС”,бр.65/18)
- ● Правилник о плану и програму наставе и учења стручних предмета средњег стручног образовања у подручју рада Трговина,угоститељство и туризам: 6/2018-593 ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 6/2018)
- ● Правилник о плану и програму наставе и учења општеобразовних предмета средњег стручног образовања и васпитања у подручјурада Трговина, угоститељство и туризам: ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 6/2018, 13/2021, 10/2022 - др. правилник и 11/2022)
- ● Правилник о плану и програму наставе и учења општеобразовних предмета средњег стручног образовања и васпитања у подручју
- рада Трговина, угоститељство и туризам: 6/2018-381,6/18, 10/20 ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 6/2018, 13/2021, 10/2022 - др. правилник и 11/2022)

- ● Правилник о ближим условима у погледу простора, опреме и наставних средстава за остваривање наставних планова и програмаобразовања и васпитања за стручне предмете за образовне профиле у трогодишњем и четворогодишњем трајању у стручним школама у подручју рада Трговина, угоститељство и туризам: Сл. гласник РС „Просветни гласник”, бр. 16/15,измене и допуне Сл. гласник РС „ Просветни гласник” бр. 14/20 и 3/22)
- ● Правилник о наставном плану и програму општеобразовних предмета средњег стручног образовања у подручју рада Трговина,угоститељство и туризам: ("Сл. гласник РС - Просветни 8/2014,2/2018,6/2018)
- ● Правилник о наставном плану и програму стручних предмета средњег стручног образовања у подручју рада Трговина, угоститељство и туризам: ("Сл. гласник РС - Просветни 8/2014-1, 2/2018-4, 6/2018,10/20, 14/20, 13/21 и 2/22).
- ● Правилник о плану и програму наставе и учења за гимназију ("Сл. гласник РС - Просветни 4/2020)

Протоколи:

• Посебни протокол за заштиту деце и ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама

Интерни и општи акти школе

- Школски развојни за период од школске **2022-26.**године
- Статут школе
- Правилником о извођењу екскурзија
- Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика прописују се мере, начин и поступак заштите и безбедности ученика Средње школе у Великом Градишту
- Норматив школског простора и опреме за остваривање образовно-васпитног рада
- Норматив о врсти стручне спреме наставника и сарадника
- Уговори са послодавцима (због безбедности ученика и наставника)
- Интерни акт о вредновању сати стручног усавршавања у установи
- Интерни акт о понашању (укључујући мере против дискриминаторског понашања)

Интерни акт о похваљивању, награђивању или различитим начинима мотивисања запослених

2 ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школским програмом ближе се одређује начин на који школа образује и васпитава ученике за даље образовање и запошљавање. Обухвата све садржаје, процесе и активности усмерених на остваривање принципа, циљева и стандарда

постигнућа, и задовољење општих и специфичних образовних интереса и потреба ученика родитеља односно старатеља и локалне самоуправе.

Школски програм треба да допринесе остваривању:

Основних циљева образовања и васпитања

- обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог;
- обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог,развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика усистем образовања и васпитања;
- развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља ибезбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошкеетике, заштите и добробити животиња;
- континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог напровереним научним сазнањима и образовној пракси;
- развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог,у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручнихкомпетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке итехнологије;
- развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способностиза тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развојаи будућег живота;
- развијање позитивних људских вредности;
- развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговањедругарства и пријатељства;
- развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

- развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и
- националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

1. Општи принципи образовања и васпитања

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди за сву децу, ученике и одрасле:

- једнакост и доступност остваривања права на образовање и васпитање заснованом на социјалној правди и принципу једнаких шанси без дискриминације;
- усмереност образовања и васпитања на дете и ученика кроз разноврсне облике учења, наставе иоцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама детета и ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет образовних постигнућа;
- поштовање људских права и права сваког детета, ученика и одраслог и уважавање људског достојанства; образовање и васпитање у демократски уређеној и социјално одговорној установи у којој се негују отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету, посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности, слободе, поштења и одговорности и у којој је осигурано пуно поштовање права детета, ученика и одраслог;
- висок квалитет образовања и васпитања за све; квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање, засновано на тековинама и достигнућима савремене науке, примена достигнућа научних дисциплина важних за процес образовања и васпитања и прилагођених узрасним и личним образовним потребама сваког детета, ученика и одраслог;
- целоживотно учење, које укључује све облике учења и значи учествовање у различитим облицима образовних активности током живота, са циљем сталног унапређивања потребних личних, грађанских, друштвених и радних компетенција;

- образовање и васпитање засновано на компетенцијама у складу са стратешким и функционалним оквиром за планирање и остваривање процеса образовања и васпитања, чиме се стварају услови и пружа подршка за развој свих компетенција;
- професионалну етику и компетентност која подразумева високу стручност наставника, васпитача, стручних сарадника, директора и секретара, стални професионални развој и висок ниво професионалне одговорности и етичности;
- хоризонталну и вертикалну проходност којом се осигурава могућност да ученици и одрасли током образовања промене врсту образовања (хоризонтална проходност) и могућност даљег образовања и стицања вишег нивоа образовања (вертикална проходност);
- демократичност кроз укљученост свих учесника у систему образовања и васпитања у стварању и спровођењу образовних политика, поштујући потребе и права уз обавезе и одговорности;
- аутономија установе кроз планирање и остваривање одговарајућих активности, програма и пројеката у циљу унапређивања квалитета образовања и васпитања поштујући специфичности установе и локалне средине.

2. Циљева и општих исхода средњег образовања и васпитања

- развој кључних компетенција неопходних за даље образовање и активну улогу грађанина за живот у савременом друштву;
- развој стручних компетенција неопходних за успешно запошљавање;
- оспособљавање за самостално доношење одлука о избору занимања и даљег образовања;
- свест о важности здравља и безбедности, укључујући и безбедност и здравље на раду;
- оспособљавање за решавање проблема, комуникацију и тимски рад;
- поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавања различитости;
- развој мотивације за учење, оспособљавање за самостално учење, самоиницијативе, способност самовредновања и изражавања сопственог мишљења.

3. Развоју кључних компетенција за целоживотно учење

- комуникација на матерњем језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој или писаној форми;

- комуникација на страном језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој или писаној форми укључујући вештине посредовања сумирањем, тумачењем, превођењем, парафразирањем и на друге начине, као и интеркултурално разумевање;
- математичке, научне и технолошке компетенције: основно нумеричко резоновање, разумевање света природе, способност примене знања и технологије за људске потребе (медицина, транспорт, комуникације и др.);
- дигитална компетенција: самопоуздано и критичко коришћење информационих и комуникационих технологија за рад, одмор и комуникацију;
- учење учења: способност да се ефективно управља сопственим учењем: планирање, управљање временом и информацијама, способност да се превазиђу препреке како би се успешно учило, коришћење претходних знања и вештина, примена знања и вештина у различитим ситуацијама, индивидуално и/или у групи;
- друштвене и грађанске компетенције: способност да се ефикасно и конструктивно учествује у друштвеном и радном животу и да се ангажују у активном и демократском учешћу, посебно у све разноврснијим заједницама;
- осећај за иницијативу и предузетништво: способност да се идеје претворе у акцију кроз креативност, иновативност и преузимање ризика, као и способност за планирање и управљање пројектима;
- културолошка освешћеност и изражавање: способност да се схвати значај креативних идеја, искустава и емоција у различитим медијима – музика, књижевност, плес, ликовна уметност и друго.

4. Развоју међупредметних компетенција за крај средњег образовања

- компетенције за целоживотно учење;
- комуникације;
- рад с подацима и информацијама;
- дигитална компетенција;
- решавање проблема;
- сарадња;
- одговорно учешће у демократском друштву;
- одговоран однос према здрављу;
- одговоран однос према околини
- естетичка компетенција;
- предузимљивост;
- оријентација ка предузетништву.

5. Остваривању циљева Школског развојног плана за период 2023-2028.

2. ОПШТЕ ОСНОВЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школа остварује школски програм.
Школским програмом ближе се одређује начин на који школа образује и васпитава ученике ради стицања знања, вештина, ставова и вредности неопходних за даље образовање и запошљавање, успоставља организациону структуру засновану на тимском раду и одговорности сваког запосленог за остваривање утврђених циљева, као и повезивање са послодавцима и удружењима послодаваца и преузимање свог дела одговорности за развој друштвене средине.
Школски програм обухвата све садржаје, процесе и активности усмерене на остваривање принципа, циљева и стандарда образовних постигнућа, и задовољење општих и специфичних образовних интереса и потреба ученика, родитеља, односно другог законског заступника и локалне самоуправе, а у складу са оптималним могућностима школе.
Школски програм се доноси на основу плана и програма наставе и учења, односно програма одређених облика стручног образовања, а узимајући у обзир Развојни план школе, у складу са Законом.
Школа, у складу са Законом, доноси школски програм, по правилу, на четири године и
објављује га најкасније два месеца пре почетка школске године у којој ће почети његова примена.
Поједини делови школског програма иновирају се и надограђују у току његовог остваривања.
Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира, програмира и реализује свој рад.
Школски програм 2026-2030.

.

3 НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ СВИХ ПРОГРАМА ОБАРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ОСТВАРУЈЕ ПРОГРАМ

Средња школа „Милоје Васић“ у Великом Градишту остварује следеће програме образовања и васпитања:

ПОДРУЧЈЕ РАДА	ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	ТРАЈАЊЕ
Гимназија	општи смер	4 године
Трговина, угоститељство и туризам	туристички техничар	4 године
Трговина, угоститељство и туризам	кувар	3 године
Трговина, угоститељство и туризам	конобар	3 године

Сви ови програми се остварују на српском језику.

4 ГИМНАЗИЈА ОПШТИ СМЕР

НАСТАВНИ ПЛАН

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ГИМНАЗИЈУ

ОПШТИ ТИП		I РАЗРЕД				II РАЗРЕД				III РАЗРЕД				IV РАЗРЕД				УКУПНО		
		недељно		годишње		недељно		годишње		недељно		годишње		недељно		годишње		годишње		
		т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	Σ
I ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		26	2	962	74	25	3,5	925	129,5	23	3,5	851	129,5	24	2,5	792	82,5	3530	415,5	3945,5
1.	Српски језик и књижевност	4		148		4		148		4		148		4		132		576		576
1.1.	_____језик и књижевност[1]	4		148		4		148		4		148		4		132		576		576
2.	Српски као нематерњи језик[1]	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
3.	Први страни језик	2		74		1	0,5	37	18,5	2	1	74	37	1	1	33	33	218	88,5	306,5
4.	Латински језик	2		74		2		74										148		148
5.	Социологија													2		66		66		66
6.	Психологија					2		74										74		74
7.	Филозофија									2		74		3		99		173		173
8.	Историја	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
9.	Географија	2		74		2		74		2		74						222		222
10.	Биологија	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
11.	Математика	4		148		4		148		5		185		4		132		613		613
12.	Физика	2		74		1	0,5	37	18,5	1	1	37	37	2	0,5	66	16,5	214	72	286
13.	Хемија	2		74		1	0,5	37	18,5	1	0,5	37	18,5	2		66		214	37	251
14.	Рачунарство и информатика		2		74		2		74		1		37		1		33		218	218
15.	Музичка култура	1		37		1		37										74		74
16.	Ликовна култура	1		37		1		37										74		74
17.	Физичко и здравствено васпитање	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
II ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		5		185		4	0,5	148	18,5	6	0,5	222	18,5	6	0,5	198	16,5	753	53,5	806,5
1	Верска настава/Грађанско васпитање[2]	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
2.	Други страни језик[3]	2		74		1	0,5	37	18,5	1	0,5	37	18,5	1	0,5	33	16,5	181	53,5	234,5
3.	Изборни програми[4]	2		74		2		74		4		148		4		132		428		428
УКУПНО I + II		31	2	1147	74	29	4	1073	148	29	4	1073	148	30	3	990	99	4283	469	4752

Листа изборних програма

Изборни програми		РАЗРЕД			
		I	II	III	IV
1.	Језик, медији и култура	1	1		
2.	Појединац, група и друштво	1	1		
3.	Здравље и спорт	1	1		
4.	Образовање за одрживи развој	1	1	2	2
5.	Уметност и дизајн	1	1	2	2
6.	Примењене науке	1	1		
7.	Примењене науке 1			2	2
8.	Примењене науке 2			2	2
9.	Основи геополитике			2	2
10.	Економија и бизнис			2	2
11.	Религије и цивилизације			2	2
12.	Методологија научног истраживања			2	2
13.	Савремене технологије			2	2

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности

ОБЛИК ОБРАЗОВНО– ВАСПИТНОГ РАДА	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељенског старешине	37	37	37	33	144
Додатна настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунска настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремна настава *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

4.1.Гимназија општи смер прва година

4.1.1. Обавезни предмети

Образовни профил	Гимназија -општи смер
Предмет	Енглески језик
Разред	Први 1-1
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	Gateway 2nd edition: Student's book and Workbook A2
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	2.CT.1.1.1.; 2.CT.1.1.2. ;2.CT.1.1.3.;2.CT.1.1.4.; 2.CT.1.2.1.;2.CT.1.2.2.; 2.CT.1.3.1.;2.CT.1.3.3.; 2.CT.1.3.4. 2.CT.1.4.1.; 2.CT.1.4.5. 2.CT.1.5.1.; 2.CT.1.5.2.; 2.CT.1.5.3.; 2.CT.1.5.4.; 2.CT.1.5.5.; 2.CT.1.5.6.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1	Starter unit	Обнављање речи које се односе на породичне односе, називе дана и месеца и глагол бити у садашњем времену; представљње себе и других, језик учионице, описивање живих бића, предмета и места	1.	4	/	2	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		Препозна шта ће се учити током године и како ће се вредновати и оцењивати рад, користи дате речи на конкретним примерима, користи глагол бити на конкретним примерима и у новим ситуацијама, представља себе и друге, описује жива бића, предмете и места	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	Монолошко-дијалошка, рад на тексту
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)	
		Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик — Глагол бити, називи дана и месеца, личне заменице	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Други страни језик — Глагол бити, називи дана и месеца	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2	It’s my life	Утврђивање назива школских предмета, обнављање вокабулара за школске и свакодневне активности, усвојити садашње време (present simple)	2.	9	2	2	5	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		Ученици користе називе школских предмата, описују школске и свакодневне активности и користе садашње време на конкретним примерима за сталне/уобичајене радње	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	Монолошко-дијалошка, рад на тексту
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)	
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом** **Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** Српски језик / Садашње просто време 	**Праћење и оцењивање** • усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
3	Around the house	Утврђивање и проширивање вокабулара за називе просторија и намештаја, као и конструкцију there is/are, представљање садашњег трајног времена (present continuous), исказивање просторних односа, величина и положаја у простору	3.	10	1	2	7	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		Ученици користе речи за називе просторија и намештаја, дату конструкцију и садашње трајно време на конкретним примерима и у новим ситуацијама, описују просторне односе	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	Монолошко-дијалошка, рад на тексту
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)	

Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Српски језик	Садашње трајно време	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
	Други страни језик	Садашње трајно време	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
4	Fitness fanatics	Обновити називе делова тела и спортова, усвојити модалне глаголе моћи и морати	4.	5	1	1	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		Ученици користе дате речи и модалне глаголе на конкретним примерима и у новим ситуацијама	Фронтални, индивидуални, рад у пару	Монолошко-дијалошка, рад на тексту
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)	

Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Српски језик	Модални глаголи моћи и морати	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
	Физичко васпитање	Спортови	
	Биологија	Делови тела	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5	Tourist information	Усвојити грађење и употребу прошлог времена (past simple), обновити вокабулар везан за путовање, државе и нације	5.	8	1	2	5	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		Ученици граде и користе прошло време на конкретним примерима, користе дати вокабулар и описују своја искуства везана за путовање	Фронтални, индивидуални, рад у пару	Монолошко-дијалошка, рад на тексту
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)	
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик / Прошло време	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Историја / Хронолошки подаци	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
6 6	Great works	Описивање догађаја из прошлости, усвојити грађење и употребу прошлог времена (past simple)	6.	8	2	3	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици користе прошло време на конкретним примерима, користе дати вокабулар и описују догађаје из прошлости исвоја искуства			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		

		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)		
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Прошло време	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Историја	Хронолошки подаци	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
7 7	Eat well, live well	Обнављање и проширивање вокабулара у вези са храном и пићем, представљање начина за исказивање количине и цена	7.	5	2	1	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици користе дати вокабулар и описују храну и пиће, користе детерминаторе и квантификаторе да изразе количину и цене, користе адекватне изразе за поручивање хране у ресторану			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						

			Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	Српски језик	Врсте именица-бројиве и небројиве	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Математика	Бројеви, цене, количина	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
8	Wildlife watch	Описивање догађаја и способности у садашњости, исказивање жеља, намера и планова, описивање временских прилика и метеролошких услови, утврђивање вокабулара за биљни и животињски свет	8.	9	2	3	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици користе дати вокабулар и описују биљни и животињски свет и временске прилике, користе going to облик и будуће просто време да изразе жеље, планове и намере			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		

		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)		
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Будуће време	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Биологија	Биљни и животињски свет	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
9	The world around me	Представљање вокабулара за описивање осећања и потреба, утврђивање правила за поређење придева и употребу одређеног и неодређеног члана	9.	5	1	2	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици изражавају своје емоције, описују себе и друге користећи компаратив и суперлатив придева и користе чланове у складу са представљеним правилима			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		

		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)

Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	Српски језик	Компарација придева	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
	Биологија	Биљни и животињски свет	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
10	Top shops	Утврђивање и проширивање вокабулара за одећу и куповину, представљање садашњег свршеног времена и прилошких одредби за време ever/never; just/already/yet	10.	5	1	1	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици користе садашње свршено време да говоре о искуствима, користе вокабулар за одећу и изразе за куповину			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		

		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)		
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Време садашње и прошло	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Ликовна култура	Материјали, одећа	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
11 11	Brilliant brains	Представљање вокабулара у вези са технолошким иновацијама и правила за формирање пасивних конструкција	11.	6	2	3	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици користе пасивне конструкције и дати вокабулар , описују технолошке иновације			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						

			Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	Српски језик	Актив, пасив	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Рачунарство и информатика	Интернет, иновације, технологија	

Образовни профил	Гимназија – општи смер
Предмет	Латински језик
Разред	Први
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	Латински језик за I разред гимназије, Мрјанца Пакиж и Драгана Димитријевић, Завод за уџбенике, Београд
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета, српски језик и страни језици, који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	*Основни ниво* 2.СТ.1.1.1. Разуме краће поруке, обавештења и упутства која се саопштавају разговетно и полако. 2.СТ.1.1.3. Схвата општи смисао информације или краћих монолошких излагања у образовном и јавном контексту 2.СТ.1.2.1. Разуме општи смисао једноставних краћих текстова у вези с блиским темама, у којима преовлађују фреквентне речи и интернационализми. 2.СТ.1.2.2. Проналази потребне информације у једноставним текстовима

	2.СТ.1.2.5. Разуме кратке адаптиране одломке књижевних дела, и друге поједностављене текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје. 2.СТ.1.3.1. Уме да оствари друштвени контакт (нпр. поздрављање, представљање, захваљивање). 2.СТ.1.3.3. Тражи и даје једноставне информације, у приватном, јавном и образовном контексту. 2.СТ.1.3.6. Преноси или интерпретира кратке поруке, изјаве, упутства или питања. 2.СТ.1.4.1. Пише кратке белешке и једноставне поруке (нпр. изражава захвалност). 2.СТ.1.4.4. Пише једноставне текстове према моделу, уз помоћ илустрација, табела, слика, графикона, детаљних упутстава. 2.СТ.1.4.5. Преводи или интерпретира информације из једноставних порука, бележака или образаца. 2.СТ.1.5.1. Користи задовољавајући број фреквентних речи и израза које му омогућавају изражавање основних комуникативних функција у свакодневним ситуацијама. 2.СТ.1.5.2. Саставља кратке, разумљиве реченице користећи једноставне језичке структуре. 2.СТ.1.5.3. Има углавном јасан и разумљив изговор. 2.СТ.1.5.4. Пише с одговарајућом ортографском тачношћу уобичајене речи које користи у говору. 2.СТ.1.5.5. Примењује основну правописну норму. *Средњи ниво* 2.СТ.2.2.1. Разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима о блиским темама из образовног и јавног контекста. 2.СТ.2.2.2. Открива значење непознатих речи на основу контекста који му је близак. 2.СТ.2.2.3. Разуме описе догађаја, осећања и жеља у личној преписци. 2.СТ.2.2.5. Проналази специфичне појединости у дужем тексту са претежно сложеним структурама, у коме се износе мишљења, аргументи и критике. 2.СТ.2.2.6. Разуме адаптиране књижевне текстове и прилагођене текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других народа. 2.СТ.2.5.2. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. 2.СТ.2.5.5. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. *Напредни ниво* 2.СТ.3.2.6. Разуме одломке оригиналних књижевних дела и текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других народа. 2.СТ.3.4.5. Преводи садржај и информације из дужих и сложенијих текстова из различитих области које чита. 2.СТ.3.5.2. Разуме целокупан репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.
Циљ наставног предмета	Циљ наставе и учења латинског језика јесте да допринесе укупном интелектуалном развоју личности ученика кроз усвајање функционалних знања о језичком систему латинског језика и римској култури, оспособљавајући их за разумевање, интерпретацију и естетски доживљај текста, за препознавање утицаја латинског на лексику и фразеологију савремених језика, за уочавање значаја културног наслеђа класичне цивилизације, за развијање критичке свести о историјском развитку и (дис)континуитету, као и за усвајање и подстицање позитивних вредности.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1.</td><td rowspan="6">Живот у старом Риму (култура становања, одевања)</td><td>- упознавање ученика са општим карактеристикама латинског језике, распрострањеношћу, пореклом и значајем.
- оспособљавање ученика да читају и пишу латински језик и да то знање примењују;
- упознавање ученика са основним карактеристикама промена речи</td><td>1.</td><td>8</td><td>1</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик ће бити у стању да:
- чита правилно уочавајући специфичности изговора и правописа;
- одређује самостално врсте речи разликујући номиналне и вербалне категорије;
- усваја одређен фонд речи релевантан за будуће образовање и боље разумевање;
- препознаје повезаност прошлости и садашњости уочавајући сличности и разлике у културама;
- препознаје тековине и значај античке цивилизације
цитира једноставне изреке</td><td colspan="2">- фронтални,
- индивидуални,
- групни</td><td colspan="3">- монолошка,
- дијалошка,
- текстовна,
- демонстративна,
- истраживачка</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције
- сарадња</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом
Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји</td><td colspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		- комуникација - целоживотно учење - Одговоран однос према себи и околини		**(кључни појмови)**	
			Историја	- римска култура	читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**Вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2.	Уређење друштва	- препознавање врсте речи, облика и значења у реченици; - уочавање карактеристике именске и глаголске промене и вршење адекватног превода; - вршење поређења између латинског и матерњег језика, као и страних језика који се учи; - повезивање тековине античког доба и данашњице; - усвајање позитивних вредности; - формирање цивилизацијских ставова; - изградња морала, карактера и усвајање норми понашања; - познавање и разумевање околности повезаних са садржајем који се обрађује и знање одређене сентенце	2.	8	2	4	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик ће бити у стању да: - одређује самостално врсте речи разликујући номиналне и вербалне категорије;			- фронтални, - индивидуални, - групни		- монолошка, - дијалошка, - текстовна,		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- анализира морфолошки реченицу;
- упоређује граматику латинског и матерњег језика, као и страних језика које учи;
- преводи у оба смера уз помоћ наставника или речника;
- усваја одређен фонд речи релевантан за будуће образовање и боље разумевање;
- препознаје тековине и значај античке цивилизације;
- препознаје повезаност прошлости и садашњости уочавајући сличности и разлике у културама;
- интегрише пређено и ново градиво;
- проширује свој речник и уочава неопходност континуираног учења;
- користи самостално двојезични речник</td><td></td><td>- демонстративна,
- истраживачка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="2">- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције
- сарадња
- комуникација
- Учење како се учи
- Одговоран однос према себи и околини</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом
Наставни предмет | Садржаји (кључни појмови)
Историја | - демократија, сенат, претор, конзул, цензор, квестор, ликтор, народни трибун, едил</td><td>Праћење и оцењивање
читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера</td></tr>
<tr><td>Бр.</td><td>Тема/модул/област</td><td>Циљеви</td><td colspan="2">Фонд/тип часа</td></tr>
</table>

			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Позориште	- препознавање врсте речи, облика и значења у реченици; - уочавање карактеристике именске и глаголске промене и вршење адекватног превода; - вршење поређења између латинског и матерњег језика, као и страних језика који се учи; - повезивање тековине античког доба и данашњице; - усвајање позитивних вредности; - формирање цивилизацијских ставова; - изградња морала, карактера и усвајање норми понашања; - познавање и разумевање околности повезаних са садржајем који се обрађује и знање одређене сентенце	3.	6	2	3	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик ће бити у стању да: - одређује самостално врсте речи разликујући номиналне и вербалне категорије; - анализира морфолошки реченицу;			- фронтални, - индивидуални, - групни		- монолошка, - дијалошка, - текстовна, - демонстративна, - истраживачка		

		- упоређује граматику латинског и матерњег језика, као и страних језика које учи; - преводи у оба смера уз помоћ наставника или речника; - усваја одређен фонд речи релевантан за будуће образовање и боље разумевање; - препознаје тековине и значај античке цивилизације			
		Наставна средства	- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)		
		Међупредметне компетенције - сарадња - комуникација - Учење како се учи - Одговоран однос према себи и околини	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја уметности	- комедија, позоришне представе, Плаут, Теренције	читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
		- препознавање врсте речи, облика и значења у реченици; - уочавање карактеристика именске и глаголске промене и вршење адекватног превода; - вршење поређења између латинског и матерњег језика, као и страних језика који се уче; - повезивање тековине античког доба и данашњице;	4.	12	5	5	2	-	-

<table>
<tr><td rowspan="11">4.</td><td rowspan="11">Римска религија и култови, писање и издаваштво</td><td colspan="3">- усвајање позитивних вредности;
- познавање и разумевање околности повезаних са садржајем који се обрађује и знање одређене сентенце;
- формирање цивилизацијских ставова;
- изградња морала, карактера и усвајање норми понашања</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ученик ће бити у стању да:

- одређује самостално врсте речи разликујући номиналне и вербалне категорије;
- анализира морфолошки реченицу;
- упоређује граматику латинског и матерњег језика, као и страних језика које учи;
- преводи у оба смера уз помоћ наставника или речника;
- усваја одређен фонд речи релевантан за будуће образовање и боље разумевање;
- препознаје тековине и значај античке цивилизације;
- препознаје повезаност прошлости и садашњости уочавајући сличности и разлике у културама;
- интегрише пређено и ново градиво;
- проширује свој речник и уочава неопходност континуираног учења;
- користи самостално двојезични речник</td><td colspan="2">- фронтални,

- индивидуални,

- групни</td><td colspan="3">- монолошка,

- дијалошка,

- текстовна,

- демонстративна,

- истраживачка</td></tr>
<tr><td colspan="5">Наставна средства</td><td colspan="5">- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)</td></tr>
<tr><td colspan="5" rowspan="2">Међупредметне компетенције

- сарадња
- комуникација
- Учење како се учи</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји

(кључни појмови)</td></tr>
</table>

		- Одговоран однос према себи и околини	Историја (и митологија)	- Јупитер, Јунона, Марс, Минерва, Меркур.., Понтифици, Фецијали, Весталке.., Календе, Ноне, Иде	читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5.	Школа и издаваштво	- препознавање врсте речи, облика и значења у реченици; - уочавање карактеристика именске и глаголске промене и вршење адекватног превода; - вршење поређења између латинског и матерњег језика, као и страних језика који се уче; - повезивање тековине античког доба и данашњице; - усвајање позитивних вредности; - познавање и разумевање околности повезаних са садржајем који се обрађује и знање одређене сентенце; - формирање цивилизацијских ставова; - изградња морала, карактера и усвајање норми понашања	5.	6	2	2	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик ће бити у стању да: - одређује самостално врсте речи разликујући номиналне и вербалне категорије; - анализира морфолошки реченицу;			- фронтални, - индивидуални, - групни		- монолошка, - дијалошка, - текстовна,		

		- упоређује граматику латинског и матерњег језика, као и страних језика које учи; - преводи у оба смера уз помоћ наставника или речника; - усваја одређен фонд речи релевантан за будуће образовање и боље разумевање; - препознаје тековине и значај античке цивилизације; - препознаје повезаност прошлости и садашњости уочавајући сличности и разлике у културама; - интегрише пређено и ново градиво; - проширује свој речник и уочава неопходност континуираног учења; - користи самостално двојезични речник			- демонстративна, - истраживачка
		Наставна средства	- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)		
		Међупредметне компетенције - сарадња - комуникација - Учење како се учи - Одговоран однос према себи и околини	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	- стилус, папирус, пергамент (membrana), кодекс, Тит Помпоније	читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**Обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
		- препознавање врсте речи, облика и значења у реченици; - уочавање карактеристика именске и глаголске промене и вршење адекватног превода;	6.	4	1	2	1	-	-

<table>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Култура исхране</td><td colspan="3">- вршење поређења између латинског и матерњег језика, као и страних језика који се уче;
- повезивање тековине античког доба и данашњице;
- усвајање позитивних вредности;
- познавање и разумевање околности повезаних са садржајем који се обрађује и знање одређене сентенце;
- формирање цивилизацијских ставова;
- изградња морала, карактера и усвајање норми понашања</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ученик ће бити у стању да:

- одређује самостално врсте речи разликујући номиналне и вербалне категорије;
- анализира морфолошки реченицу;
- упоређује граматику латинског и матерњег језика, као и страних језика које учи;
- преводи у оба смера уз помоћ наставника или речника;
- усваја одређен фонд речи релевантан за будуће образовање и боље разумевање;
- препознаје тековине и значај античке цивилизације;
- препознаје повезаност прошлости и садашњости уочавајући сличности и разлике у културама;
- интегрише пређено и ново градиво;
- проширује свој речник и уочава неопходност континуираног учења;
- користи самостално двојезични речник</td><td colspan="2">- фронтални,

- индивидуални,

- групни</td><td colspan="3">- монолошка,

- дијалошка,

- текстовна,

- демонстративна,

- истраживачка</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставна средства</td><td colspan="5">- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Међупредметне компетенције

- сарадња</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом

Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји</td><td colspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		- комуникација - Учење како се учи - Одговоран однос према себи и околини		**(кључни појмови)**	
				- prandium, cena	читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**Обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
7.		- препознавање врсте речи, облика и значења у реченици; - уочавање карактеристика именске и глаголске промене и вршење адекватног превода; - вршење поређења између латинског и матерњег језика, као и страних језика који се уче; - повезивање тековине античког доба и данашњице; - усвајање позитивних вредности; - познавање и разумевање околности повезаних са садржајем који се обрађује и знање одређене сентенце; - формирање цивилизацијских ставова; - изградња морала, карактера и усвајање норми понашања	7.	8	2	4	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик ће бити у стању да: - одређује самостално врсте речи разликујући номиналне и вербалне категорије; - анализира морфолошки реченицу;			- фронтални, - индивидуални, - групни		- монолошка, - дијалошка, - текстовна,		

	Римска војска, путовања (Илијада и Одисеја)	- упоређује граматику латинског и матерњег језика, као и страних језика које учи; - преводи у оба смера уз помоћ наставника или речника; - усваја одређен фонд речи релевантан за будуће образовање и боље разумевање; - препознаје тековине и значај античке цивилизације; - препознаје повезаност прошлости и садашњости уочавајући сличности и разлике у културама; - интегрише пређено и ново градиво; - проширује свој речник и уочава неопходност континуираног учења; - користи самостално двојезични речник			- демонстративна, - истраживачка
		Наставна средства	- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)		
		Међупредметне компетенције - сарадња - комуникација - Учење како се учи - Одговоран однос према себи и околини	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја; књижевност (и митологија)	- gladius (мач), pilus (копље), императори, легионари, центуриони, castra (војни логори), anagrus („дивљи магарац“), римске теретне лађе, римски ратни бродови; „Илијада и Одисеја“, Хомер	читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**Вежбе**	**Обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст.**

									у блоку
8.	Атина, хелинистичка култура, породичне вредности	- препознавање врсте речи, облика и значења у реченици; - уочавање карактеристика именске и глаголске промене и вршење адекватног превода; - вршење поређења између латинског и матерњег језика, као и страних језика који се уче; - повезивање тековине античког доба и данашњице; - усвајање позитивних вредности; - познавање и разумевање околности повезаних са садржајем који се обрађује и знање одређене сентенце; - формирање цивилизацијских ставова; - изградња морала, карактера и усвајање норми понашања	8.	14	6	6	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик ће бити у стању да: - одређује самостално врсте речи разликујући номиналне и вербалне категорије; - анализира морфолошки реченицу; - упоређује граматику латинског и матерњег језика, као и страних језика које учи; - преводи у оба смера уз помоћ наставника или речника; - усваја одређен фонд речи релевантан за будуће образовање и боље разумевање; - препознаје тековине и значај античке цивилизације; - препознаје повезаност прошлости и садашњости уочавајући сличности и разлике у културама; - интегрише пређено и ново градиво; - проширује свој речник и уочава неопходност континуираног учења; - користи самостално двојезични речник			- фронтални, - индивидуални, - групни		- монолошка, - дијалошка, - текстовна, - демонстративна, - истраживачка		

		Наставна средства	- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)							
		Међупредметне компетенције - сарадња - комуникација - Учење како се учи - Одговоран однос према себи и околини	**Корелација са другим предметом**					**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**						
			Историја; историја уметности; филозофија	- пунски ратови, Перикле, Партенон, Ерехтеон; Фидија, трагичари, Аристофан; Сократ, Платон, Аристотел				читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера		
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**							
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**Обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**	
		- препознавање врсте речи, облика и значења у реченици; - уочавање карактеристика именске и глаголске промене и вршење адекватног превода; - вршење поређења између латинског и матерњег језика, као и страних језика који се уче; - повезивање тековине античког доба и данашњице; - усвајање позитивних вредности; - познавање и разумевање околности повезаних са садржајем који се обрађује и знање одређене сентенце; - формирање цивилизацијских ставова;	9.	8	2	4	2	-	-	

<table>
<tr><td rowspan="9">9.</td><td rowspan="9">Римско царство</td><td colspan="7">- изградња морала, карактера и усвајање норми понашања</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик ће бити у стању да:

- одређује самостално врсте речи разликујући номиналне и вербалне категорије;
- анализира морфолошки реченицу;
- упоређује граматику латинског и матерњег језика, као и страних језика које учи;
- преводи у оба смера уз помоћ наставника или речника;
- усваја одређен фонд речи релевантан за будуће образовање и боље разумевање;
- препознаје тековине и значај античке цивилизације;
- препознаје повезаност прошлости и садашњости уочавајући сличности и разлике у културама;
- интегрише пређено и ново градиво;
- проширује свој речник и уочава неопходност континуираног учења;
- користи самостално двојезични речник</td><td colspan="2">- фронтални,

- индивидуални,

- групни</td><td colspan="2">- монолошка,

- дијалошка,

- текстовна,

- демонстративна,

- истраживачка</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5">- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметне компетенције

- сарадња
- комуникација
- Учење како се учи
- Одговоран однос према себи и околини</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји

(кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td colspan="2">Гај Јулије Цезар, Гнеј Помпеј, римске провинције</td><td colspan="2">читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера</td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија општи смер
Предмет	Историја
Разред	I
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	Уџбеник историје за I разред гимназије; програм наставе и учења; додатни историјски извори и дигитални материјали.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојени у основној школи представљају полазну основу за усвајање нових знања из опште историје, развој историјског мишљења и разумевање цивилизацијских процеса старог века.
Стандарди	
Циљ наставног предмета	Циљ учења историје је развијање историјског мишљења, критичког односа према прошлости и разумевање савременог света на основу историјског искуства.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">1.</td><td rowspan="11">Основе историјског истраживања</td><td>Остваривање исхода прописаних програмом наставе и учења.</td><td>8</td><td>3</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик анализира историјске појаве, користи историјске изворе и критички процењује информације.</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="4">Дијалошка, монолошка, анализа извора, истраживачка метода</td></tr>
<tr><td>Уџбеник, карте, презентације, ИКТ, историјски извори</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="4" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Географија, Српски језик, Ликовна култура, Социологија</td><td colspan="2"></td><td colspan="4" rowspan="2">Усмено испитивање, тестови, презентације, активности на часу</td></tr>
<tr><td colspan="2">Историја</td><td colspan="2">стари век, историјски извори, цивилизације, држава, друштво,</td></tr>
</table>

				култура, миграције	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	Држава и политички оквири цивилизација старог века	Остваривање исхода прописаних програмом наставе и учења.	30	16	14				Септембар–јануар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик анализира историјске појаве, користи историјске изворе и критички процењује информације.			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад		Дијалошка, монолошка, анализа извора, истраживачка метода		
		Уџбеник, карте, презентације, ИКТ, историјски извори							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Географија, Српски језик, Ликовна култура, Социологија				Усмено испитивање, тестови, презентације, активности на часу		

			Историја	стари век, историјски извори, цивилизације, држава, друштво, култура, миграције	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	Друштвени и привредни односи у старом веку	Остваривање исхода прописаних програмом наставе и учења.	9	3	6				Фебруар–март
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик анализира историјске појаве, користи историјске изворе и критички процењује информације.			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад		Дијалошка, монолошка, анализа извора, истраживачка метода		
		Уџбеник, карте, презентације, ИКТ, историјски извори							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји**				

		Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња		**(кључни појмови)**	
			Географија, Српски језик, Ликовна култура, Социологија		Усмено испитивање, тестови, презентације, активности на часу
			Историја	стари век, историјски извори, цивилизације, држава, друштво, култура, миграције	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	Култура и свакодневни живот у старом веку	Остваривање исхода прописаних програмом наставе и учења.	13	8	5				Март–април
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик анализира историјске појаве, користи историјске изворе и критички процењује информације.			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад		Дијалошка, монолошка, анализа извора, истраживачка метода		

		Уџбеник, карте, презентације, ИКТ, историјски извори			
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Географија, Српски језик, Ликовна култура, Социологија		Усмено испитивање, тестови, презентације, активности на часу
			Историја	стари век, историјски извори, цивилизације, држава, друштво, култура, миграције	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	Појаве дугог трајања – миграције	Остваривање исхода прописаних програмом наставе и учења.	10	6	4				Мај
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		Ученик анализира историјске појаве, користи историјске изворе и критички процењује информације.		Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	Дијалошка, монолошка, анализа извора, истраживачка метода
		Уџбеник, карте, презентације, ИКТ, историјски извори			
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Географија, Српски језик, Ликовна култура, Социологија		Усмено испитивање, тестови, презентације, активности на часу
			Историја	стари век, историјски извори, цивилизације, држава, друштво, култура, миграције	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

<table>
<tr><td rowspan="9">6.</td><td rowspan="9">Цивилизацијске тековине епохе старог века</td><td>Остваривање исхода прописаних програмом наставе и учења.</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>Јун</td></tr>
<tr><td colspan="5">Исходи</td><td>Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ученик анализира историјске појаве, користи историјске изворе и критички процењује информације.</td><td>Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="3">Дијалошка, монолошка, анализа извора, истраживачка метода</td></tr>
<tr><td colspan="2">Уџбеник, карте, презентације, ИКТ, историјски извори</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Географија, Српски језик, Ликовна култура, Социологија</td><td colspan="2"></td><td colspan="2" rowspan="3">Усмено испитивање, тестови, презентације, активности на часу</td></tr>
<tr><td colspan="2">Историја</td><td colspan="2">стари век, историјски извори, цивилизације, држава, друштво, култура, миграције</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија

Предмет	Географија
Разред	1
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	Географија 1, уџбеник за први разред гимназије Нови Логос Рајко Голић,Дејан Шабић и Снежана Вујадиновић

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.	Физичка географија	Описивање и навођење појава и процеса које проучава физичка географија Коришћење ГИСа Разликује Земљине сфере	1	2	-	1	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користи дигиталне картографске изворе и алате ГИС Дефинише предмет изучавања физичке географије Разликује Земљине сфере			фронтални		Монолошка,дијалошка, разговор		
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Карта света,глобус,компас,уџбеник,Интернет	Информатика,физика,				Оствареност исхода		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Облик,димензије и кретање Земље	Упознати се са развојем схватања о Земљином облику и димензијама	2.	3	-	2	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Помоћу глобуса демонстрирати облик и кретање Земље и анализирати њихове последице			Фронтални, индивидуални		Предавање,дијалог, демонстративна		
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Глобус,ката света,Интернет	Историја,математика,информатика				Активност на час,оствареност исхода		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
		Сагледавање еволуције све 4 сфере од настанка планете до данас. Стицање нових продубљених знања са временским обухватом и елементима геохронолошке скале	3.	3	-	2	1	-	-

3.	Еволуција географског омотача	**Исходи**		**Облик рада**	**Методе рада**
		Разликује еволутивне фазе сфера Земљеи њихова главна обележја **Изводи закључке о утицају унутрашљих сила на изглед Земљине површине** **Зна узроке кретања литосферних плоча**		фронтални	Разговор,демонстративна,анализа
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Физичко-георафска карта света,пројектор,Интернет,уџбеник	Информатика,математика,		Активност на часу,ширина области интересовања,оствареност исхода

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
4.	Грађа Земље	Упознавање грађе Земље и уочавање узрочно последичних веза између процеса који се дешавају у Земљиној уутрашљости и настанка стена	4.	10	-	7	3	-	-
		Исходи				**Облик рада**		**Методе рада**	
		Изводи закључке о начину формирања рељефа,раду вулкана и настанку земљотреса на површини Земље **Наброји и покаже на кари најпознатије вулкане света**				Фронтални,индивид.		презентације	
		Наставна средства		**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**	

		Уџбеник,ИКТ,карта света,Интернет	Информатика,историја	Однос ученика према раду,заинтересованост за рад

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Рељеф Земљине површине	Упознавање са ендогеним и егзогеним процесима који формирају и модификују рељеф	5.	17	-	8	9	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Разврстава облике рељефа прематипу настанка у зависности од деловања ендогених и егзогених сила Предвиђа које су последице по човека деловањем геохазарда и зна да наведе мере превенције			Фронтални,индивид.		Анализа,предавање		
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Уџбеник,карта света,	Хемија,историја				Оствареност исхода		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку

6.	Атмосфера	Упознавање са климатским променама на основу климатских елемената и фактора Извођење закључака о њиховом утицају на свакодневни живот	6.	17	-	11	6	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Наброји климатске елементе и факторе **Наброји и опише климатске типове на Земљи** **Критички процењује утицај човека на промене у атмосфери и на организам човека** **Објасни факторе који итичу на климу**			фронтални		Рад у пару,анализа,дискусија,кооперативно учење		
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Карта света,уџбеник,карта климе	Физика,информатика				Оствареност исхода		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
7	Хидросфера	Развијање свести о значају светског мора за живот људи Проширивање знања о подземним и површинскијм водама Стицање знања о утицају човека на водне ресурсе	7	16	-	10	6	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Дефинише појам светског мора Објасни кретаља морске воде Дефинише појмове издан,река,термоминералне воде,језеро.. Објасни и наведе поделу језера Објасни антропогени утицај на водне ресурсе			фронтални		Разговор,презентација,анализа		
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Уџбеник,карта,Интернет,	Биологија,хемија	Оствареност исхода

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
8	Биосфера	Упознавање са типовима и географским распоредом земљишта Развијање свести о законитостима распореда биљног и животињског света на Земљи	8	5	-	3	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Наведе типове земљишта и услове њиховог настанка **Објасни распоред типова земљишта** **Објасни геог.распоред биљних заједница** **Наведе заштићене биљне и животињске врсте**			фронтални		Презентације,анализа,дискусија		
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Интернет,уџбеник,биогеографска карта	Биологија, историја				Оствареност исхода, активност		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
		Упознавање са основним значењем овог појма,као и еколошким, образовним и културним значајем геонаслеђа	9	2	-	1	1	-	-

9	Геонаслеђе	**Исходи**					**Облик рада**		**Методе рада**
		Именује елементе геонаслђа и разуме њихов значај					Фронтални, рад у пару, индивидуални		рад са текстом, проблемска наства
		Наставна средства		**Корелација са другим предметом**					**Праћење и оцењивање**
		Уџбеник, Интернет		Биологија,историја,информатика,српски језик					Оствареност исхода

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Физика
Разред	I
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	Физика за први разред гимназије општег смера
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	2.ФИ.1.1.1., 2.ФИ.1.1.2., 2.ФИ.1.1.3.,2.ФИ.1.1.4., 2.ФИ. 1.1.5., 2.ФИ. 1.1.8., 2.ФИ.2.1.1., 2.ФИ.2.1.2., 2.ФИ.2.1.5., 2.ФИ.3.1.1., 2.ФИ.3.1.4., 2.ФИ.3.1.5.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

<table>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1.</td><td rowspan="6">УВОД У ФИЗИКУ</td><td>Оспособити ученика да стекне основна знања потребна за развијање свести о значају и улоге експеримената и теорије у описивању физичких процеса и појава</td><td>1.</td><td>3</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Ученик ће бити у стању да разликује скаларне и векторске физичке величине и примењује основне операције на њима; објасни значај и улогу експеримената и теорије у описивању физичких процеса и појава, самостално припреми једноставнији пројекат и изведе одговарајуће физичко истраживање</td><td colspan="2">Фронтални</td><td colspan="3">Дијалошка, монолошка, демонстративна</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунар, пројектор и табла</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="4"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Математика</td><td colspan="2">Скаларна, векторска величина, вектор и операције са векторима</td><td colspan="3" rowspan="3">Учествовање у разговору и дискусији</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">КРЕТАЊЕ</td><td>Усвајање основних закона физике при кретању тела потребних за решавање проблема, развију свест о сопственом знању, развију логичко и критичко мишљење, унапреде сарадњу и тимски рад</td><td>2.</td><td>17</td><td>2</td><td>10</td><td>5</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Усвајање основних закона физике при кретању тела потребних за решавање проблема, развију свест о сопственом знању, развију логичко и критичко мишљење, унапреде сарадњу и тимски рад
•</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у групи</td><td colspan="3">Дијалошка, монолошка, демонстративна, практичан рад</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Рачунар, пројектор, табла, Атвудова машина, дигитални хронометар, збирка задатака</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Математика</td><td colspan="2">Пропорције , тангента, кружница, график линеарне функције, грешке мерења</td><td colspan="3" rowspan="2">Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, практичан рад, рад у групи, тестови</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	ДИНАМИКА ТРАНСЛАТОРНОГ КРЕТАЊА	Стечена знања о кретању примене , анализира на решавању сложених физичких проблема и рачунских задатака, самостално планира и изводи експерименте и доноси закључке и објашњења и процене на основу познатих модела и теорије, унапреде сарадњу и тимски рад	3.	16	2	6	8	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **Ученик ће бити у стању да познаје и разуме ефекте који се појављују при кретању тела када постоје силе трења и отпора средине; примењује Њутнове законе механике и решава једноставне проблеме при кретању тела у ваздуху, течности и на чврстој подлози; зна разлику између масе и тежине тела; објасни дејство центрипеталне и центрифугалне силе, познаје их и схвата њихов значај у конкретним примерима (кретање возила у кривини, кружење сателита око Земље); уме да представи резултате мерења таблично и графички**			Фронтални, индивидуални, рад у групи		Дијалошка, монолошка, демонстративна, практичан рад, самостални рад ученика		
		Наставна средства	Табла, пројектор,рачунар, колица, тегови, тела различитих маса, канап, вода, песак, динамометар, збирка задатака						

			Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Математика	Пропорција , линеарна функција, грешка мерења	Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, практичан рад, рад у групи, тестови

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	ДИНАМИКА РОТАЦИОНОГ КРЕТАЊА КРУТОГ ТЕЛА	Развија истраживачке способности и може да предвиђа ток и исход физичких процеса и експеримената повезујући знања и објашњења, унапреде сарадњу и тимски рад	4.	10	2	4	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **Ученик ће бити у стању да користи аналогију између величина и закона транслаторног и ротационог кретања и примењује је у решавању проблема; на једноставним примерима примењује основне законе динамике**			Фронтални, индивидуални, рад у групи		Дијалошка, монолошка, демонстративна, самостални рад ученика, практичан рад		

		Наставна средства	Рачунар, табла, пројектор, разне полуге, збирка задатака		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Математика	Оса ротације , пропорција, грешке мерења	Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, практичан рад, рад у групи, тестови

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5.	РАВНОТЕЖА ТЕЛА	Разуме смисао појединих појмова и појава и наведе практичне примене стеченог знања из физике	5.	5	0	3	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **Ученик ће бити у стању да објасни услове и разликује облике равнотеже, користи их у свакодневној пракси; објашњава принцип рада и примену простих машина (полуга, стрма раван, котур)**			Фронтални, индивидуални		Дијалошка, монолошка, демонстративна, самостални рад ученика, практичан рад		

		Наставна средства	Рачунар, пројектор, табла, стрма раван, полуга, збирка задатака		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Математика	Пропорција	Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, практичан рад, тестови

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
6.	ГРАВИТАЦИЈА	Усвајање знања о основном својствима гравитационе силе, тежине тела и масе, да објасни физичке појаве, користи Њутнов закон гравитације	6.	5	0	3	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **Ученик ће бити у стању да повеже утицај гравитације са кретањем тела, појавама и процесима на Земљи и у Сунчевом систему; разликује појмове сила Земљине теже и тежине тела; познаје услове за бестежинско стање; прави разлику између масе и тежине тела**			Фронтални, индивидуални		Дијалошка, монолошка, демонстративна, самостални рад ученика, практичан рад		

		Наставна средства	Рачунар, пројектор, табла, разна физичка тела, збирка задатака		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Математика	Пропорција	Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, практичан рад, тестови
			Географија	Земља, Сунчев систем	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
7.	ЗАКОНИ ОДРЖАЊА	Оспособљавање ученика за уочавање и примену физичких закона у свакодневном животу, развијању логичког и критичког мишљења у истраживањима, одговорност, систематичност, прецизност у раду, повеже теорију и праксу	7.	17	2	8	7	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **Ученик ће бити у стању да анализира и повезује појмове: механички рад, снага, кинетичка и потенцијална енергија; користи законе одржања импулса и механичке енергије у решавању**			Фронтални, индивидуални, рад у групи		Дијалошка, монолошка, демонстративна, самостални рад ученика, практичан рад		

		проблема и препознаје их у окружењу; повезује теорију и праксу; самостално постави једноставни експеримент, прикупи податке мерењем, обради их на одговарајући начин (табеларно, графички) и одреди тражену величину са грешком мерења			
		Наставна средства	Рачунар, пројектор, збирка задатака, табла		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Математика	Грешке мерења, пропорција	Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, практичан рад, рад у групи, тестови

Образовни профил	Гимназија, општи смер
Предмет	хемија
Разред	I_1
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	Татјана Недељковић, *Хемија 1*, Нови Логос, Београд, 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	2.ХЕ.1.1.1. 2.ХЕ.2.1.1. 2.ХЕ.1.1.2. 2.ХЕ.2.1. 2.ХЕ.3.1.2. 2.ХЕ.1.1.3. 2.ХЕ.1.1.4.

	2.ХЕ.2.1.3. 2.ХЕ.3.1.3. 2.ХЕ.1.1.6. 2.ХЕ.1.1.7. 2.ХЕ.1.1.8. 2.ХЕ.2.1.5. 2.ХЕ.2.1.6. 2.ХЕ.2.1.7. 2.ХЕ.2.1.8. 2.ХЕ.3.1.8. 2.ХЕ.3.1.9. 2.ХЕ.3.1.10. 2.ХЕ.1.1.5. 2.ХЕ.2.1.4. 2.ХЕ.3.1.7. 2.ХЕ.1.1.9. 2.ХЕ.3.1.11.
Циљ наставног предмета	Циљ учења хемије је да ученик развије хемијска и техничко-технолошка знања, способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, као припрему за даље универзитетско образовање и оспособљавање за примену хемијских знања у свакодневном животу, одговоран однос према себи, другима и животној средини и став о неопходности целоживотног образовања.

Бр. 1	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст. у блоку	време реализације
		Хемија као наука	4	3	1	-	-	-	септембар
		Врсте супстанци	2	1	1	-	-	-	септембар
		Структура атома	11	5	6	-	-	-	септембар, октобар
		Хемијске везе	14	7	7		-	-	октобар, новемба децембар
		Дисперзни системи	9	4	2	3	-	-	децембар, јануа
		Хемијске реакције	17	7	8	2	-	-	јануар, фебруар март, април
		Киселине, базе, соли	12	5	5	2	-	-	април, мај
		Оксидо-редукционе реакције	5	2	3	-	-	-	мај, јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик ће моћи да проналази и критички одабира потребне хемијске информације из различитих извора; наводи примере о значају хемије за савремено друштво; описује научни метод и значај експеримената у хемији; изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног сиситема (SI) и разликује основне и изведене физичке величине; табеларно и графички приказује резултате мерења; користи хемијски научни језик за описивање структуре, својстава и промена супстанци; класификује супстанце на основу честичне			фронтални, групни, индивидуални, партнерски, тимски		дијалошка, демонстрациона, метода усменог излагања, монолошка, метода рада на тексту, групн метода разговора, демонстрациона, мето усменог излагања метода практичних и лабораторијских радова, монолошка метода		

		структуре супстанци; прикаже шематски електронске конфигурације атома и јона; описује стање електрона у атому квантним бројевима; тумачи и предвиђа својства хемијског елемента на основу електронске конфигурације атома; предвиђа промену енергије афинитета према електронегативности у зависности од атомског броја у групи и периоди; приказује електронски Луисове симболе и формуле атома, јона и молекула; предвиђа геометрију молекула на основу Луисове формуле; објашњава поларност молекула; користи међумолекулске интеракције за објашњење агрегатних стања супстанци; примењује једначину стања идеалног гаса; тумачи фазни дијаграм на примеру воде; објашњава утицај водоничне везе на својства супстанци; објашњава разлике између аморфних и кристалних супстанци; предвиђа својства супстанци на основу типа кристалне решетке; објашњава својства дисперзних система и њихову примену у свакодневном животу; рачуна количинску концентрацију, масену концентрацију и молалност раствора; рачуна снижење температуре мржњења и повишење температуре кључања у воденим растворима електролита и неелектролита; припреми раствор за потребе у лабораторији и свакодневном животу. безбедно по себе и друге рукује лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; анализира односе количине супстанце, броја честица и масе супстанце; образлаже значај квантитативних односа у хемијским системима; изводи стехиометријска израчунавања; процењује топлотне промене у физичким и хемијским процесима на основу експерименталних података; разматра факторе који утичу на брзину хемијске реакције и процењује њихов утицај на хемијске процесе у индустрији и свакодневном животу;		

		објашњава значај хемијске равнотеже у хемијским и технолошким системима; експериментално испитује понашање хемијских равнотежних система; разликује киселине и базе на основу једначина електролитичких дисоцијација и протолитичких реакција; пише и тумачи једначине јонских реакција; рачуна концентрације јона у растворима електролита на основу степена дисоцијације; рачуна pH вредност раствора јаких киселина и база; испитује киселост водених раствора помоћу различитих киселинско-базних индикатора; препознаје примере оксидоредукционих процеса у свакодневном окружењу; пише и тумачи једначине оксидоредукционих реакција; наводи примере оксидационих и редукционих средстава; пореди својства метала у односу на реакције са киселинама (које немају оксидациона својства).		

Наставна средства	Рачунар, табла, уџбеник, пројектор, радни листићи, лабораторијски прибор и посуђ		
Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Компетенција за целоживотно учење Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Компетенција за целоживотно учење Одговоран однос према околини Рад с подацима и информацијама Комуникација Сарадња Одговоран однос према здрављу	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	физика	физичке промене, физички закони, структура и својства супстанци, физичке операције, атом, молекул, физичке	- перманентно праћење и посматрање рад ученика - усмено испитивање -контролне вежбе или тестови -израда презентација, постера, паноа у оквиру истраживачких задатака

				величине, грађа супстанци	-решавање рачунских задатака -извођење,анализирање и објашњавање огледа - групни рад - субјективне процене - -евиденција о домаћим задацима активности, ставовима и вештинама, - познавања хемијске писмености прегледање - и обавештавање самовредновање Све наведено остварује се кроз праћење повезивања, развијање критичког и апстрактног мишљења усвајањем знања вештина и ставова
			математика	пропорције, рачунске операције, геометрија молекула, бројчане вредности величина	
			биологија	живи свет и: супстанце, смеше, молекули, везивања кроз хемијски свет	
			историја	хемијски закони, појмови, истраживачи и открића кроз временски оквир	
			географија	открића у хемији везана за поједине локације (земље, континенте, регионе)	

			информатика	знања и вештине везане за различите програме, интернет сајтове, претраживање литературе и креирање видео записа	
			ликовна култура	естетски доживљај научних радова-постера, презентација, паноа	

ТЕМА/ МОДУЛ	**Редни број наставне јединице**	**Назив наставне јединице**	**Тип часа**	**Циљеви***
Хемија као наука	1	Увод у наставу хемије	Уводни час	Упознавање хемије као науке, предмета и значаја проучавања, повезаности са осталим наукама, операција, величина које су део хемије и свакодневних истраживања кроз корелацију са другим предметима

	2	Хемија као наука; Научни метод и експерименти у хемији	Обрада	Упознавање хемије као науке, предмета и значаја проучавања, повезаности са осталим наукама, операција, величина које су део хемије и свакодневних истраживања кроз корелацију са другим предметима
	3	Иницијални тест	Провера	-
	4	Мерења и представљање резултата мерења у хемији; Математичка обрада и представљање резултата мерења	Обрада	Упознавање хемије као науке, предмета и значаја проучавања, повезаности са осталим наукама, операција, величина које су део хемије и свакодневних истраживања кроз корелацију са другим предметима
Врсте супстанци	5	Појам и врсте супстанци	Обрада	Упознавање појма супстанце тумачењем врста, структуре и промена супстанци кроз корелацију са другим предметима повезујући знања
	6	Врсте супстанци	Утврђивање	Упознавање појма супстанце тумачењем врста, структуре и промена супстанци кроз корелацију са другим предметима повезујући знања
Структура атома	7	Структура атома. Атомска маса и атомски број. Изотопи	Обрада	Упознавање појма атом, значаја, структуре и величина и појава које се доводе у везу са наведеним појмом
	8	Структура атома. Изотопи	Утврђивање	Упознавање појма атом, значаја, структуре и величина и појава које се доводе у везу са наведеним појмом
	9	Структура атома	Систематизација	Упознавање појма атом, значаја, структуре и величина и појава које се доводе у везу са наведеним појмом

	10	Изградња електронског омотача – квантни бројеви и атомске орбитале	Обрада	Упознавање појма атом, значаја, структуре и величина и појава које се доводе у везу са наведеним појмом
	11	Електронска конфигурација	Обрада	Упознавање појма атом, значаја, структуре и величина и појава које се доводе у везу са наведеним појмом
	12	Изградња електронског омотача	Утврђивање	Упознавање појма атом, значаја, структуре и величина и појава које се доводе у везу са наведеним појмом; тумачење конфигурације атома
	13	Електронска конфигурација – веза са Периодним системом елемената	Обрада	Упознавање појма атом, значаја, структуре и величина и појава које се доводе у везу са наведеним појмом; упознавање Периодног система елемената; тумачење конфигурације атома
	14	Електронска конфигурација и Периодни систем елемената	Утврђивање	Упознавање појма атом, значаја, структуре и величина и појава које се доводе у везу са наведеним појмом; упознавање Периодног система елемената; тумачење конфигурације атома
	15	Структура атома	Провера	-
	16	Периодична својства елемената у ПСЕ. Енергија јонизације и афинитет према електрону	Обрада	Упознавање са термином периодична својства елемената и неким величинама које се за њих везују, посматрајући истовремено њихове промене у ПСЕ
	17	Енергија јонизације и афинитет према електрону	Утврђивање	Упознавање са термином периодична својства елемената и неким величинама које се за њих везују,

				посматрајући истовремено њихове промене у ПСЕ
Хемијске везе	18	Јонска веза	Обрада	Упознавање са термином хемијске везе и појмом јонске везе кроз структуру супстанци
	19	Јонска веза	Утврђивање	Упознавање са термином хемијске везе и појмом јонске везе кроз структуру супстанци
	20	Ковалентна веза	Обрада	Упознавање са термином хемијске везе и појмом ковалентне везе кроз структуру супстанци
	21	Молекули и ковалентна веза	Утврђивање	Упознавање појма молекул и повезаност структуре са ковалентном везом
	22	Поларност молекула	Обрада	Упознавање појма поларност молекула кроз структуру и својства супстанци
	23	Поларност молекула	Утврђивање	Упознавање појма поларност молекула кроз структуру и својства супстанци
	24	Међумолекулске интеракције и водонична веза	Обрада	Усвајање знања о хемијским везама унутар структуре супстанци и даљим утицајем на својства и њихове промене
	25	Својства супстанци с ковалентном и јонском везом	Утврђивање	Усвајање знања о хемијским везама унутар структуре супстанци и даљим утицајем на својства и њихове промене
	26	Основна својства чистих супстанци чврстог агрегатног стања	Обрада	Усвајање знања о хемијским везама унутар структуре супстанци и даљим утицајем на својства и њихове промене
	27	Основна својства чистих супстанци течног агрегатног стања	Обрада	Усвајање знања о хемијским везама унутар структуре супстанци и даљим утицајем на својства и њихове промене

	28	Основна својства чистих супстанци гасовитог агрегатног стања	Обрада	Усвајање знања о хемијским везама унутар структуре супстанци и даљим утицајем на својства и њихове промене
	29	Основна својства чистих супстанци течног, чврстог и гасовитог агрегатног стања	Утврђивање	Усвајање знања о хемијским везама унутар структуре супстанци и даљим утицајем на својства и њихове промене
	30	Основна својства чистих супстанци и њихова међусобна повезаност	Систематизација	Усвајање знања о хемијским везама унутар структуре супстанци и даљим утицајем на својства и њихове промене
	31	Хемијске везе	Провера	-
Дисперзни системи	32	Дисперзни системи, појам и врсте	Обрада	Упознавање појма и врсте дисперзних система кроз њихов значај
	33	Растворљивост: квалитативно и квантитативно тумачење	Обрада	Упознавање појма и врсте дисперзних система кроз њихов значај
	34	Дисперзни системи. Растворљивост	Утврђивање	Упознавање повезаност и дисперзних система и раствора
	35	Количинска и масена концентрација раствора	Обрада	Усвајање знања о величинама које карактеришу растворе
	36	Припремање водених раствора супстанци одређених количинских концентрација	Лабораторијска вежба	Усвајање вештина о припреми раствора кроз експериментални рад
	37	Припремање раствора хлороводоничне и сумпорне киселине разблаживањем	Лабораторијска вежба	Усвајање вештина о припреми раствора кроз експериментални рад
	38	Колигативна својства раствора	Обрада	Усвајање појма колигативна својства раствора кроз примере и значај наведених раствора
	39	Упоређивање својстава правих и колоидних раствора	Лабораторијска вежба	Усвајање вештина о испитивању различитих врста дисперзних система

	40	Квантитативни састав раствора	Систематизација	Обнављање усвојених знања о растворима
Хемијске реакције	41	Количина супстанце, моларна маса и моларна запремина	Обрада	Упознавање са стехиометријом и величинама које је карактеришу
	42	Одређивање емпиријске и молекулске формуле једињења	Обрада	Упознавање са врстама формула у хемији
	43	Израчунавања на основу хемијских формула	Утврђивање	Упознавање са прорачунима у хемијским анализама
	44	Стехиометријска израчунавања на основу хемијских једначина	Обрада	Упознавање са прорачунима у хемијским анализама
	45	Стехиометријска израчунавања на основу хемијских једначина	Утврђивање	Упознавање са прорачунима у хемијским анализама
	46	Енергетске промене при хемијским реакцијама	Обрада	Усвајање знања о термохемији и топлотним променама реакција
	47	Реакциона топлота. Хесов закон	Обрада	Усвајање знања о термохемији и топлотним променама реакција
	48	Енергетске промене при хемијским реакцијама	Утврђивање	Усвајање знања о термохемији и топлотним променама реакција
	49	Брзина хемијске реакције	Обрада	Усвајање знања о хемијској кинетици и брзини хемијских реакција
	50	Чиниоци који утичу на брзину хемијске реакције	Лабораторијска вежба	Усвајање знања о хемијској кинетици и брзини хемијских реакција
	51	Брзина хемијске реакције и њени чиниоци	Утврђивање	Усвајање знања о хемијској кинетици и брзини хемијских реакција
	52	Основи хемијске кинетике	Утврђивање	Утврђивање знања о хемијској кинетици

	53	Хемијска равнотежа. Константа равнотеже	Обрада	Усвајање знања о хемијској равнотежи
	54	Хемијска равнотежа	Утврђивање	
	55	Чиниоци (фактори) који утичу на хемијску равнотежу	Лабораторијска вежба	Усвајање знања о хемијској равнотежи
	56	Хемијска равнотежа и њени чиниоци	Утврђивање	Усвајање знања о хемијској равнотежи
	57	Основни аспекти хемијских реакција	Провера	-
Киселине, базе и соли	58	Раствори електролита Електролитичка дисоцијација	Обрада	Усвајање знања о електролитичкој дисоцијацији
	59	Добијање соли	Лабораторијска вежба	Усвајање експерименталних вештина на тему соли
	60	Раствори електролита Електролитичка дисоцијација	Утврђивање	Усвајање знања о електролитичкој дисоцијацији
	61	Јаки и слаби електролити	Обрада	Усвајање знања о електролитичкој дисоцијацији и типовима електролита
	62	Јонске реакције	Утврђивање	Усвајање знања о јонским реакцијама
	63	Титрација раствора јаке киселине јаком базом	Лабораторијска вежба	Усвајање експерименталних вештина на тему титрација
	64	Протолитичка теорија киселина и база	Обрада	Усвајање знања о протолитичкој теорији
	65	Протолитичка равнотежа у води	Обрада	Усвајање знања о протолитичкој теорији
	66	pH вредност водених раствора	Обрада	Усвајање знања о pH вредности
	67	pH вредност водених раствора	Утврђивање	Усвајање знања о pH вредности
	68	Киселине, базе и соли	Систематизација	-
	69	Киселине, базе и соли	Систематизација	Утврђивање градива о киселинама, базама и солима

Оксидо-редукционе реакције	70	Основни појмови оксидоредукционих реакција	Обрада	Усвајање појма оксидо-редукције кроз примере реакција
	71	Једначине оксидоредукционих реакција	Утврђивање	Усвајање појма оксидо-редукције кроз примере реакција
	72	Оксидациона и редукциона средства: примери и значај	Обрада	Усвајање појма оксидо-редукције кроз примере оксидо-редукционих средстава
	73	Оксидоредукциона средства	Утврђивање	Утврђивање градива о оксидо-редукцијама
	74	Основни појмови опште хемије	Систематизација	Утврђивање градива о оксидо-редукцијама

Образовни профил	Гимназија, смер општи
Предмет	Рачунарство и информатика
Разред	први
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	Рачунарство и информатика, уџбеник за први разред Гимназије, https://petlja.org/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израд текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знањ проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивањ током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању вез које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ учења рачунарства и информатике је стицање знања, овладавање вештинама и формирање вредносних ставова који доприносе развоју информатичке писмености неопходне за даље школовање, живот и рад у савременом друштву. Усвајањем концепата из рачунарских наука, ученик развија способност апстрактног и критичног мишљења о аутоматизацији послова уз помоћ информационо-комуникационих технологија и развија способност ефективног коришћења технологије на рационалан етичан и безбедан начин

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Информационо - комуникационе технологије у савременом друштву</td><td>Стицање знања, овладавање вештинама и формирање вредносних ставова који доприносе развоју информатичке писмености неопходне за даље школовање, живот и рад у савременом друштву</td><td>8</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>/</td><td>/</td><td>Септембар,</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
− објасни улогу ИКТ у свакодневном животу
− разуме изазове коришћења савремених технологија на одговоран и безбедан начин
− кратко опише најважније догађаје у развоју ИКТ
− разликује и користи сервисе Интернета
− приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај
− класификује информације са интернета и процењује њихов квалитет и поузданост
− спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на Интернету</td><td colspan="2">Групни, индивидуални</td><td colspan="3">хибридни модел наставе (комбинација традиционалне наставе и електронски подржаног учења)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунари, мобилни телефони, интернет, пројектор</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Рад с подацима и информацијама
Сарадња
Дигитална компетенција
Одговоран однос према здрављу</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>математика</td><td colspan="2">информатика и рачунарство, рачунарска мрежа, интернет</td><td colspan="2">Кроз активност ученика, залагање и рад ученика у групи.</td></tr>
</table>

				сервиси, безбедност на интернету, алгоритам,	
			Биологија, екологија		•

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Рачунарство</td><td>Стицање знања, овладавање вештинама и формирање вредносних ставова који доприносе употреби и коришћењу Дигитални рачунара и разумевању дигиталног записа података (текста, растерске и векторске слике, звука) као и различитих начина приказивања/представљања података и дигиталног записа, Хардверске и софтверске компоненте рачунарских система</td><td>10</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td>Октобар,
Новембар, Децембар, Јануар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

− објасни начин дигиталног записа података и бинарног записа природних бројева − користи јединице за мерење количине података − кратко опише разлику између хардвера и софтвера − наводи основне карактеристике компонената дигиталног уређаја и њихову улогу − разликује системски од апликативног софтвера − објасни шта је оперативни систем и која је његова улога − познаје основне типове апликативног софтвера − разликује појмове и типове лиценци софтвера и садржаја који се деле</td><td colspan="2">Групни, индивидуални</td><td colspan="2">хибридни модел наставе (комбинација традиционалне наставе и електронски подржаног учења)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунари, мобилни телефони, интернет, пројектор</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Рад с подацима и информацијама</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји</td></tr>
</table>

		Комуникација **Решавање проблема** **Сарадња**		**(кључни појмови)**	
			математика	Бројевни системи	Кроз активност ученика, залагање и рад ученика у групи, петнаестоминутни тестови.
			физика	Дигитална кола	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Организација података и прилагођавање радног окружења</td><td>Систематизовати ученичко знање о елементима графичког корисничког окружења: радној површини, прозорима, менијима, дугмадима, пољима за унос текста и сличн, основна системска подешавања, инсталацију и уклањање програма</td><td>6</td><td>2</td><td>/</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td colspan="2">Новембар,</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
– разликује основе елементе графичког
– корисничког интерфејса
– прилагоди радно окружење кроз основна подешавања
– инсталира и деинсталира корисничке програме
– сачува, модификује и организује податке</td><td colspan="2">Групни, индивидуални</td><td colspan="4">хибридни модел наставе (комбинација традиционалне наставе и електронски подржаног учења)</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="8">Рачунари, мобилни телефони, интернет, пројектор</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Дигитална компетенција</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="3">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>математика</td><td colspan="3">Листе, матрице</td><td colspan="3" rowspan="2">Кроз активност ученика, залагање и рад ученика у групи, петнаестоминутни тестови.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Креирање и уређевање дигиталних докумената</td><td>Оспособљавање ученика за:
• Унос текста и његово једноставно уређивање (ефикасно кретање кроз текст, копирање, премештање, претрага, замена текста).
• Форматирање и обликовање текста (странице, пасуса, карактера).
• Посебни елементи у тексту (листе, табеле, слике, математичке формуле, ...).
• Обележавање текста (MarkDown нотација и елементарне LaTeX формула)
• Коришћење и израда стилова, генерисање садржаја.
• Презентације и њихова примена (правила добре презентације, етапе у изради презентација).
• Креирање слајдова (уметање и форматирање текста, графикона, слика, звучних и видео-записа, ...).
• Штампање докумената.</td><td>20</td><td>2</td><td></td><td>18</td><td></td><td></td><td>Децембар, Јануар, Фебруар, март</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
− ефикасно и тачно уноси и уређује неформатиран текст
− примењује основне елементе форматирања и структуирања текста
− уређује на елементарном нивоу текст применом нотација за обележавање
− постави напредне текстуалне и нетекстуалне елементе у креирани документ</td><td colspan="2">Групни, индивидуални</td><td colspan="3">хибридни модел наставе (комбинација традиционалне наставе и електронски подржаног учења)</td></tr>
</table>

		− познаје основне параметре стилизовања текста на нивоу карактера, параграфа и страница − користи и креира именоване стилове − користи елементе у тексту који се аутоматски ажурирају − припреми документ за штампу и одштампа га − уређује и приказује слајд презентације − примењује правила за израду добре презентације. − користи функционалности намењене сарадничком раду							
		Наставна средства							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**					**Праћење и оцењивање**	
		Компетенција за целоживотно учење **Сарадња** **Одговорно учешће у демократском друштву**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**				Кроз активност ученика, залагање и рад ученика у групи, петнаестоминутни тестови.	
			Српски језик, страни језици (енглески, француски, немачки)...	Дигитални прафвопис, пасус, параграф, листа у тексту...					
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	Програмирање	Оспособљавање ученика за: Решавање проблема, алгоритмизацију, коришћење објектно орјентисаног програмског језика, креирање	30	5		25			Март, април, мај, јун

		рачунарског програма за решавање неког проблема.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: дефинише појам алгоритма, разликује и класификује врсте основних структура алгоритама решава постављени проблем користећи алг.структуре описује алгоритмом ситуације из реалног живота (говорним језиком, псеудокодом, дијаграмом) креира једноставан рачунарски програм у развојном окружењу примењује наредбе понављања (циклуса) примењује наредбе гранања, за контролу гранања и понављања, креира програмски код за постављени проблем, проналази и отклања грешке у програму примењује појмве координатни систем, платно, оловке, четкице у окружењу библиотеке пајгејм креира програм који реализује једноставне интерактивну 2д графику креира програме који цртају основне графичке елементе креира и анализира програме који цртају основне графичке елементе, проналази и исправља синтаксне и логичке грешке у програмском коду креира програм којим се учитава слика из датотеке креира програм којим се учитава слика из датотеке, проналази и исправља синтаксне и логичке грешке у програмском коду пише програмски код за цртање облика са понављајућим елементима и примењује циличне наредбе пише програмски код за цртање облика са понављајућим елементима и примењује циличне наредбе, проналази и исправља синтаксне и логичке грешке у програмском коду користи основне наредбе корњаче за цртање линија различитих боја и дебљина користи наредбе за подизање оловке и окретање корњаче, уме да промени отисак корњаче			Групни, индивидуални		хибридни модел наставе (комбинација традиционалне		

		пише програмски код линиске структуре, проверава његову тачност, и исправља грешке креира програмски код за цртање једноставних графичких објеката, проверава његову тачност, и исправља грешке		
		Наставна средства		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Решавање проблема, **Естетичка компетенција,** **Рад с подацима и информацијама.**	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**: математика — Математичке операције, релације, скупови, торке ликовно — Боје, нијансе	Кроз активност ученика, залагање и рад ученика у групи, петнаестоминутни тестови.

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Ликовна култура
Разред	први
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	Марина Чудов, Ликовна култура , уџбеник за први разред гимназије , Клет , 2022.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	ОДНОСИ	Циљ учења ликовне културе је оспособљавање за комуникацију и развијање креативности и одговорног односа према очува-ању културе и уметничког наслеђа свог и других народа.	1.	22	/	18	4	-	-

Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да :	Облик рада и начин остваривања програма :	Методе рада
– изражава своја интересовања и естетске доживљаје одабраним средствима и техникама; – користи уметничко наслеђе као подстицај за стваралачки рад; – обликује презентације усклађујући текст и слику; – образложи свој естетски доживљај археолошких налаза, уметничких дела, споменика културе и објеката у окружењу; – укаже на сличности, разлике и међусобни утицај уметности одређених култура, цивилизација и периода; – користи, самостално, литературу и интернет за истраживање; – издваја кључне информације из текста и слике; – извештава о учешћу у одабраним дешавањима у уметности и култури излажући сопствене утиске и мишљење; – разматра значај и улогу културе и уметности у друштву;	Фронтални , индивидуални , рад са целим одељењем	Монолошка , дијалошка метода

Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање
Рачунар , мобилни телефон , хамер , фломастери , креда ,	Српски језик и књижевност , музичка култура , историја , математика , информатика	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и

		табла , флипчарт , штампани материјали		реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ наст. у блок
2.	ПОЈАВЕ	Циљ учења ликовне културе је оспособљавање за комуникацију и развијање креативности и одговорног односа према очува-њу културе и уметничког наслеђа свог и других народа.	2.	15.	/	10.	5.	-	-

Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да :	Облик рада и начин остваривања програма :	Методе рада
• изражава своја интересовања и естетске доживљаје одабраним средствима и техникама; • користи уметничко наслеђе као подстицај за стваралачки рад; • обликује презентације усклађујући текст и слику; • образложи свој естетски доживљај археолошких налаза, уметничких дела, споменика културе и објеката у окружењу; • укаже на сличности, разлике и међусобни утицај уметности одређених култура, цивилизација и периода; • користи, самостално, литературу и интернет за истраживање; • издваја кључне информације из текста и слике;	Фронтални , индивидуални , рад са целим одељењем	Монолошка , дијалошка метод

		• извештава о учешћу у одабраним дешавањима у уметности и култури излажући сопствене утиске и мишљење; • разматра значај и улогу културе и уметности у друштву;		
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Рачунар , мобилни телефон , хамер , фломастери , креда , табла , флипчарт , штампани материјали	Српски језик и књижевност , музичка култура , историја , математика , информатика	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученик је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању васпитању .

Образовни профил	Гимназија општи смер
Предмет	Музичка култура
Разред	I1
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	Александра Паладин, *Уџбеник музичке културе за I разред гимназије друштвено-језичког, природно-математичког и општег типа* Нови Логос, 1. издање, Београд, 2020. године
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду т програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају с иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знан
Стандарди	МК.1.1.2., МК.3.1.1, МК.3.1.3.

Циљ наставног предмета	Циљ учења музичке културе је да код ученика развије свест о значају и улози музичке уметности кроз цивилизације и друштва, да на основу стечених знања подстакне ученике на стваралачко и критичко ми развије естетске критеријуме у циљу формирања одговорног односа према очувању музичког наслеђа и култур и других народа и даљег професионалног и личног развоја.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Увод у музику</td><td>-Подстицање ученика да искажу свој став и мишљење о значају музике у свакодневном животу човека
-Оспособљавање ученика за разликовање различитих музичких стилова од првобитне заједнице до нашег доба
-Развијање критичког мишљења како музички стил и жанр утичу на формирање музичког укуса
-Подстицај на активно слушање музике</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>Септембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>МК.1.1.2 - опише основне карактеристике историјско-стилских периода и музичких жанрова
МК.3.1.1 - зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава
МК.3.1.3 - критички и аргументовано образлаже свој суд</td><td colspan="3">Фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка, дијалошка, слушање аудио примера</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Текстовна, аудитивна, интерактивна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		-Компетенције за целоживотно учење (активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог; уме да резимира основне идеје. -Комуникације (користи различите моделе комуникације -Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) -Сарадња (доприноси постизању договора о правилима заједничког рада) -Одговорно учешће у демократском друштву (комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) -Естетске компетенције (позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка.	**Наставна предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Историјско раздобље, религија и музика, национални идентитет	-Активност на часу (интерактивност) и радозналост у извршавању задатака -Усмена провера знања -Тестови, контролни, квизови-дигитални, или штампани -Рад у пару или групи (сарадња)
			Географија	Локалитет, земља	
			Књижевност	Стил, епоха, фолклор	

<table>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>бр.часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализације</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Музика првобитне друштвене заједнице и културама старог века</td><td>-Упознавање са настанком музике њеним коренима и првобитној улози
-Познавање најстаријих музичких инструмената првобитне заједнице и култура старог века
-Повезаност ритуала и музике у свакодневном животу човека у праисторији
-Спознаја античке уметности и њеном месту у животу источних народа, Грчке и Рима
-Подстицај на активно слушање музике</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>Септембар-октобар.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">МК.1.1.2 - опише основне карактеристике историјско-стилских периода и музичких жанрова

МК.3.1.1 - зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава

МК.3.1.3 - критички и аргументовано образлаже свој суд</td><td colspan="2">Фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка, дијалошка, слушање аудио примера</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Текстовна, аудитивна, интерактивна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">-Компетенције за целоживотно учење (активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог; уме да резимира основне идеје. -</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Историја</td><td colspan="2">Праисторија антика,</td><td colspan="3">-Активност на часу (интерактивност) и радозналост у извршавању задатака</td></tr>
</table>

		Комуникације (користи различите модалитете комуникације -Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) -Сарадња (доприноси постизању договора о правилима заједничког рада) -Одговорно учешће у демократском друштву (комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) - Естетске компетенције (позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка	Географија	Локалитет земља	-Усмена провера знања -Тестови, контролни, квизови-дигитални, или штампани -Рад у пару или групи (сарадња)
			Књижевност	Дитирамб, грчка трагедија, еп	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td>3.</td><td>Музика средњег века</td><td>Едукација о значају уметности развоју музике током средњег века. Упознавање ученика основним обележјима музике средњег века, најважнијим музичким инструментима, начином записивања музике, развоју савремене нотације, као и о најважнијим композиторима који су обележили ову стилску епоху. Посебно се осврнути на развој музике и уметности на овим наши просторима, на многобројне манастире и наше средњовековне музичаре, који су уз музику ширили и свој језик и културу.</td><td>6</td><td>5</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>Октобар-новембар.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>МК.1.1.2 - опише основне карактеристике историјско-стилских периода и музичких жанрова
МК.3.1.1 - зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава
МК.3.1.3 - критички и аргументовано образлаже свој суд</td><td colspan="3">Фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка, дијалошка, слушање аудио примера</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Текстовна, аудитивна, интерактивна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

		-Компетенције за целоживотно учење (активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог; уме да резимира основне идеје. -Комуникације (користи различите моделе комуникације -Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) -Сарадња (доприноси постизању договора о правилима заједничког рада) -Одговорно учешће у демократском друштву (комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) -Естетске компетенције (позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка.	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључна појмови)**	**Праћење и оцењивање**
			Историја	Историјско раздобље, религија и музика, национални идентитет	-Активност на часу (интерактивност) и радозналост у извршавању задатака -Усмена провера знања -Тестови, контролни, квизови-дигитални, или штампани -Рад у пару или групи (сарадња)
			Географија	Локалитет земља	
			Верска настава	Литургија, миса грегоријански корал	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
4.	Музика ренесансе	Упознавање ученика са културним и уметничким периодом током 15-17 века и навести које су то друштвене прилике довеле до појаве новог стила у уметности и музици уопште, уз истицање најважнијих композитора који су својим стваралаштвом обележили стилску епоху ренесансе у домену инструменталне и вокално-инструменталне музике. Указати ученицима на најважније музичке форме које одликују ову епоху уз посебан осврт на полифони и хомофони стил у току слушања музичких примера објаснити ученицима разлике између духовне и световне музике средњег века и ренесансе.	7	5	2				Новембар - фебруар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		МК.1.1.2 - опише основне карактеристике историјско-стилских периода и музичких жанрова МК.3.1.1 - зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава МК.3.1.3 - критички и аргументовано образлаже свој суд			Фронтални, групни, индивидуални		Монолошка, дијалошка, слушање аудио примера		
		Наставна средства	Текстовна, аудитивна, интерактивна						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		-Компетенције за целоживотно учење (активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог; уме да резимира основне идеје. - Комуникације (користи различите модалитете комуникације -Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) -Сарадња (доприноси постизању договора о правилима заједничког рада) -Одговорно учешће у демократском друштву (комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) - Естетске компетенције (позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка.	**Наставни предмет**	**Садржај (кључни појмови)**	
			Историја	Историјско раздобље, религија и музика, национални идентитет	-Активност на часу (интерактивност) и радозналост у извршавању задатака -Усмена провера знања -Тестови, контролни, квизови-дигитални, или штампани -Рад у пару или групи (сарадња)
			Географија	Локалитет, земља	
			Књижевност	Драма, еп форма	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	Музика барока и рококоа	Упознавање ученика са новом епохом у уметности и одликама „китњастог“ стила у архитектури, култури, моди, барокном сликарству с посебним освртом на полифони стил у музици. Указати на најважније музичке форме ове епохе инструменталне и вокално-инструменталне музике. Навести значај инструменталне музике у односу на претходне векове и нове музичке инструменте, где оргуље заузимају најважније место. Упознати ученике са најважнијим композиторима, чији је живот и дело обележио музику 17. и прве половине 18.века.	17	7	10				Фебруар-Јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		МК.1.1.2 - опише основне карактеристике историјско-стилских периода и музичких жанрова МК.3.1.1 - зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава МК.3.1.3 - критички и аргументовано образлаже свој суд			Фронтални, групни, индивидуални		Монолошка, дијалошка, слушање аудио примера		

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Текстовна, аудитивна, интерактивна</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">-Компетенције за целоживотно учење (активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Комуникације (користи различите модалитете комуникације) -Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) -Сарадња (доприноси постизању договора о правилима заједничког рада) -Одговорно учешће у демократском друштву (комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) -Естетске компетенције (позитивно вреднује допри- нос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије; повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка.</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржај (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td>Историјско раздобље, религија и музика, национални идентитет</td><td rowspan="3">-Активност на часу (интерактивност) и радозналост у извршавању задатака -Усмена провера знања -Тестови, контролни, квизови-дигитални, или штампани -Рад у пару или групи (сарадња)</td></tr>
<tr><td>Географија</td><td>Локалитет, земља</td></tr>
<tr><td>Књижевност</td><td>Драма, еп форма</td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија, општи смер
Предмет	Физичко и здравствено васпитање
Разред	1
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● ФВ.1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.9, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.24, 1.1.25, 1.1.26, 1.1.27, ● 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.7, 2.1.4, 2.1.6,2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11,
Циљ наставног предмета	Циљ учења физичког и здравственог васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Физичке способности

-Упознавање ученика са наставним планом и програмом.

-Тестирање и мерење</td><td>Оспособити ученике и охрабрити их да постижу боље спортске резултате, да науче сами да мере време и тестирају своје моторичке способности.</td><td>1

7</td><td>1

/</td><td>/

4</td><td>/

3</td><td>/</td><td>/</td><td>септембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">фв.1.1.1, 1.1.24, 1.1.25</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">штоперица, телесна вага, висинометар, мерна трака</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>биологија</td><td colspan="2">телесна вежба, потрошња кисеоника</td><td colspan="3" rowspan="3">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, кретање, лопта</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">2.</td><td rowspan="11">Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине: Атлетика</td><td rowspan="2">Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. Зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока, баца куглу и мери дужину хица.</td><td rowspan="2">12</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">4/2</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">октобар</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.3., ФВ.1.1.4., ФВ.1.1.5, ФВ.1.1.9.</td><td colspan="2">фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">штоперица, мерна трака, кугла, средства за спортски полигон</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">кисеоник, вежба</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">обликовање тела, трчање</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Спорт и спортске дисциплине: Спортска гимнастика</td><td>Ученик/ученица правилно и без страха изводи вежбе на справама и тлу и комбинује покрете и елементе при извођењу састава.</td><td>13</td><td>5</td><td>2</td><td>6</td><td>/</td><td>/</td><td>новембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.11, ФВ.1.1.19, ФВ.1.1.12., ФВ.1.1.13.</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">струњаче, греда, прескок</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">вежба, дисање</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>музичка култура</td><td colspan="2">музика, ритам, естетика покрета</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Спорт:
Одбојка/кошарка</td><td>Ученик/ученица су оспособљени да играју спортску вештину, владају реквизитом, примењују научено и сарађују у тимској игри.</td><td>20</td><td>5/4</td><td>1/1</td><td>4/5</td><td>/</td><td>/</td><td>децембар/јануар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 2.1.1, ФВ.2.1.2</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">одбојкашке лопте, мрежа, пиштањка, кошаркашке лопте, кош</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, лопта</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="9">5.</td><td rowspan="9">Физичка активност по избору: рукомет/мали фудбал</td><td rowspan="2">Ученик/ученица на основном нивоу игра рукомет примењујући основне елементе технике, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.</td><td>15</td><td>4/3</td><td>1/1</td><td>3/3</td><td>/</td><td>/</td><td>фебруар/март</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 2.1.1, ФВ.2.1.2</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">фудбалске лопте, ниски чуњеви, рукометне лопте, пиштаљка</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, трчање, игра, лопта</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">дисање, потрошња кисеоника</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Плес и ритмика</td><td>Ученик/ученица се успешно креће у ритму и темпу музичке пратње у простору основним облицима кретања (ходање, трчање).</td><td>4</td><td>2</td><td>/</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td>април</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.20.</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">мп3 плејер, лап топ, преносиви звучник</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>музичка култура</td><td colspan="2">музика, плес, ритмика</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">7.</td><td rowspan="8">Физичка и здравствена култура</td><td>Ученик/ученица зна смисао Физичког васпитања, зна утицај физичког вежбања, и зна основне појмове везане за физичко вежбање.</td><td>2</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>мај/јун</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.2.2., ФВ.1.2.3.</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">компјутер, видео бим, приступ интернету</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">здравље, вежбање, здрав начин живота</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

4.1.2. Изборни програми

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	први
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	Приручник за наставнике грађанског васпитања у гимназији , Ауторски тим . Мисија ОЕБС-а у Србији и ЗУОВ , 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ учења изборног програма грађанско васпитање је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, по-стане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности. По завршетку програма ученик ће бити у стању да:– исказује поштовање, брани и афирмише људска права, демократију и владавину закона;– критички разматра питања безбедности младих и процеса глобализације и доводи их у везу са поштовањем људских права;– својим понашањем не угрожава своју и туђу безбедност;– препозна ситуације угрожености нечијих права и проактивно делује;– критички разматра утицај медија на безбедност младих и процес глобализације са аспекта поштовања људских права;– проналази релевантне и поуздане изворе информација на којима заснива своје ставове о безбедности младих и процесу глобализације;– у комуникацији активно слуша друге и дискутује аргумент-тима.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>БЕЗБЕДНОСТ МЛАДИХ</td><td>Упознавање ученика са :
Безбедносним претњама, ризицима и изазовима за младе; последицама угрожене безбедности младих. Да ли је наше друштво безбедно? Како млади могу да се заштите од небезбедних ситуација? Да ли је породица безбедно или небезбедно место за младе? Да ли је школа безбедно или небезбедно место за младе? Да ли су друштвене мреже безбедан или небезбедан простор за младе? Која се права младих угрожавају у ситуацијама које нису безбедне? Безбедност младих некада и сад , има ли разлике? Какав је утицај медија на безбедност младих ?
Ко одговоран за безбедност младих?</td><td>14.</td><td>13.</td><td>1.</td><td>/</td><td>/</td><td></td><td>Септембар-децембар 2024.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да :
учествује у доношењу правила понашања у групи и поштује их; препозна појаве које угрожавају безбедност младих; повезује угрожавање права младих са угрожавањем њихове безбедности; процени када му треба помоћ јер му је угрожена безбедност и зна коме да се обрати; понаша се на начин којим се не угрожавају ни сопствена ни туђа безбедност; предлаже активности које доприносе повећању безбедности младих; критички разматра утицај медија на безбедност младих; објасни на примеру процесе глобализације; критички разматра предности и недостатке</td><td colspan="2">Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани</td><td colspan="3">Монолошка , дијалошка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Приручник , Грађанско васпитање ФБ страница ,Грађанске иницијативе : ресурс центар – грађанско васпитање , ЗУОВ – платформа за грађанско васпитање онлајн</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td></td><td colspan="7">материјали , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>- Компетенција за целоживотно учење ;
- Одговорно учешће у демократском друштву ;
- Комуникација ;
- Рад са подацима и информацијама ;
- Дигиталне компетенције ;
- Решавање проблема ;
- Сарадња .</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рачинарство и информатика</td><td>Безбедност младих на интернету ,дигитално насиље</td><td colspan="3">Успех ученика из предмета грађанско васпитање оцењује се описно :
1. Кроз процену остварених постигнућа ;
2. Препоруке за даље напредовање;
3. Запажања о начину ангажовања ученика у току наставе .

На крају првог и другог полугодишта за успех ученика у учењу из предмета Грађанско васпитање изводи се закључна оцена : веома успешан и успешан .

Критеријуми за оцењивање успеха ученика из предмета Грађанско васпитање јесу : редовност у похађања наставе , заинтересованост , постигнуће , активно укључивање у процес наставе , сарадња , разумевање и поштовање других .</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализације</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">2.</td><td rowspan="4">ГЛОБАЛИЗАЦИЈА</td><td>Упознавање ученика са следећим садржајима теме :
Појам и зачеће термина глобализација, као и њене вредности. У којим све областима живота се одвијају процеси глобализације? Које су предности и недостаци глобализације?Како мале државе као што је наша, могу сачувати идентитет у глобалном друштву?Економска фокусираност глобализације насупрот социјалним и политичким правима.Међузависност глобализације и остварености људских права.Глобализација и проблем концентрације новца и моћи код малог броја људи.Улога медија у процесу глобализације. Да ли је могућа глобализација без медија?Глобализација и потрошачко друштво. Најпознатији светски брендови и њихове поруке младима.Каква је улога међународних организација у процесу глобализације (УН, ЕУ, Савет Европе, УНИЦЕФ, УНЕСКО, СТО, ММФ, Светска банка)?Култура, спорт, уметност и процес глобализације.Који су аргументи антиглобалистичког покрета и за шта се он залаже?</td><td>23.</td><td>20.</td><td>3.</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Децембар2024.-јун 2025.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да :
објасни на примеру процесе глобализације;критички разматра предности и недостатке глобализације;повезује процесе глобализације са степеном остварености људских права;објасни на примеру улогу међународних организација у процесу глобализације;критички разматра утицајмедија у процесу глобализације;наведе основне захтеве антиглобалистичких покрета</td><td colspan="2">Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани</td><td colspan="2">Монолошка , дијалошка</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Приручник , Грађанско васпитање ФБ страница ,Грађанске иницијативе : ресурс центар – грађанско васпитање , ЗУОВ – платформа за грађанско васпитање онлајн материјали , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
</table>

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		- **Компетенција за целоживотно учење ;** - **Одговорно учешће у демократском друштву ;** - **Комуникација ;** - **Рад са подацима и информацијама ;** - **Дигиталне компетенције ;** - **Решавање проблема ;** - **Сарадња .**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Улога међународних организација у процесу глобализације (УН, ЕУ, Савет Европе, УНИЦЕФ, УНЕСКО, СТО, ММФ, Светска банка);Економска фокусираност глобализације насупрот социјалним и политичким правима.Међузависност глобализације и остварености људских права.Глобализација и проблем концентрације новца и моћи код малог броја људи.Улога медија у процесу глобализације	Успех ученика из предмета грађанско васпитање оцењује се описно : 1. Кроз процену остварених постигнућа ; 2. Препоруке за даље напредовање; 3. Запажања о начину ангажовања ученика у току наставе . На крају првог и другог полугодишта за успех ученика у учењу из предмета Грађанско васпитање изводи се закључна оцена : веома успешан и успешан . Критеријуми за оцењивање успеха ученика из предмета Грађанско васпитање јесу : редовност у похађања наставе , заинтересованост , постигнуће , активно укључивање у процес наставе , сарадња , разумевање и поштовање других .

			Географија		

Образовни профил	Општи
Предмет	Верска настава
Разред	I
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни катихизис

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.	Увод	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; • Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.	1	2	0	0	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		**Време реализације**
		• моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 1. године средњошколског или гимназијског образовања; • моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; • бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.			Групни рад, фронтални,		Дијалошка		септембар

		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање
		Свето Писмо, Интернет садржаји	Историја, Српски језик и књижевност, Музичка култура	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
Међупредметне компетенције			Комуникација, Сарадња, Рад са подацима	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Бог Откривења	• Пружити ученицима основ за разумевање да је творевина дело љубави Божје, да носи стваралачки печат Божји, да није случајно настала, нити је самобитна; • Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност; • Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим; • Пружити ученицима знање о библијским, светоотачким и богослужбеним сведочанствима да је Бог Света Тројица;	2	5	0	5	1	-	-

		• Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви.							
		Исходи					**Облик рада**	**Методе рада**	**Време реализације**
		• моћи да наведе неке од примера Откривења Бога у Библији; • моћи да разуме и тумачи значење израза homo religiosus; • моћи да препозна изразе вере у Свету Тројицу у богослужбеним текстовима; • моћи да препозна изразе вере у Бога као Творца у богослужбеним текстовима; • моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га у заједницу; • бити подстакнут да непосредније учествује у богослужењу Цркве; • моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима; • моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету; • моћи да просуђује и препознаје сведочанства вере у свом животу.					Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту	Дијалошка,монолошка, комбинована	септембар, октобар
		Наставна средства		**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**	
				Историја, Ликовна култура, филозофија, социологија, грађанско васпитање				• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;	
Међупредметне компетенције				Естетичка компетенција, Одговоран однос према околини					

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">3.</td><td rowspan="6">Вера, Знање и Богопознање</td><td>• Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности;
• Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања;
• Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности;
• Оспособити ученике за разумевање да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом;
• Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“.</td><td>3</td><td>6</td><td>0</td><td>5</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td>Методе рада</td><td colspan="2">Време реализације</td></tr>
<tr><td colspan="4">моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности;
• моћи да препозна да је вера слободан избор човека и да се сведочи личним животом;
• моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом;
• моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг.</td><td colspan="2">Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту</td><td>Дијалошка, комбинована</td><td colspan="2">Октобар, новембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

			Историја, Грађанско васпитање, Философија, Религија и цивилизација	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
Међупредметне компетенције			Решавање проблема, компетенција за целоживотно учење	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
4	Хришћанин – Човек Цркве	• Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује; • Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој Литургији; • Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; • Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са	4	5	0	4	1	-	-

		Богом							

Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације
• моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице; **• моћи да опише живот парохијске заједнице;** **• моћи у основним цртама да објасни да се учешћем у литургијском сабрању ступа на пут богопознања;** **• моћи да продискутује о православном схватању Цркве;** **• моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници.**	Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту	Дијалошка, монолошка	Децембар, јануар

Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање
	Философија, Социологија, Грађанско васпитање	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;

Међупредметне компетенције	Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократксом друштву

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
	Свето Писмо – Књига Цркве	• Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;	5	9	0	5	4	-	-

5		• Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига; • Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља); • Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету; • Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укорењеност у животу Цркве.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**	**Време реализације**	
		• моћи да именује различите књиге Светог Писма; **• моћи да наброји неке ауторе књига Светог Писма;** **• моћи да истражује Свето Писмо користећи скраћенице, поделе на главе и стихове;** **• знати да се посебност Светог Писма садржи у богонадахнутости;** **• моћи да препозна карактер богонадахнутости Светог Писма кроз лично искуство надахњивања Светим Писмом;** **• моћи да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета;** **• моћи да закључи да је Свето Писмо књига Цркве, а не појединца.**			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту	Јануар, фебруар, март	
		Наставна средства		**Корелација са другим предметом**			**Праћење и оцењивање**		
				Филозофија, Социологија, Историја, Географија			• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		

Међупредметне компетенције	Естетичка компетенција, Сарадничка компетенција, Решавање проблема, Компетенција за целоживотно учење

Бр.	**Тема/модул/област**		**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
				Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
6	Хришћански живот		• Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; • Оспособити ученика за разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; • Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у	6	10	0	5	5	-	-

			заједници и ослобађања од егоцентризма; • Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости; • Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла; • Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса							
			Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		**Време реализације**
			• моћи да увиди да постоји разлика између народног и црквеног предања и да заузме став према њима; • моћи да уочи да светост живота није могућа без истовремене заједнице са Богом и људима; • знати да су сви људи призвани да буду свети; • моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда средње школе• моћи да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета; • моћи да закључи да је Свето Писмо књига Цркве, а не појединца.			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		Април, мај, јун

						у н
			Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**	
				Философија, Социологија, Историја, Психологија	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;	
		Међупредметне компетенције		Сарадња, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Одговорно учешће у демократском друштву		

Образовни профил	Гимназија
Предмет	француски језик
Разред	први
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	La classe A2

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	**Упутство за попуњавање овог дела табеле:** 2. CT.1.1.1. 2. CT.1.1.2: 2. CT.1.1.42. CT.1.2.1.2. CT.1.2.32. CT.1.2.42. CT.1.3.12. CT.1.3.32. CT.1.3.42. CT.1.3.52. CT.1.3.72. CT.1.4.32. CT.1.4.42. CT.15.12. CT.1.5.22. CT.1.5.32. CT.2.1.2.2. CT.2.1.42. CT.2.2.22. CT.2.3.12. CT.2.3.5.2. CT.2.5.1.2. CT.2.5.3

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1</td><td rowspan="6">Unite 1
Bienvenue</td><td>Примена наученог градива у свакодневном животу</td><td>1</td><td>22</td><td>8</td><td>8</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик ће бити у стању да
представи себе, своју породицу, пријатеље
размењује информације у вези са постављањем питања
опише неку животињу</td><td colspan="2">фронтални ,индивидуални, рад у пару групи</td><td colspan="3">комбинована</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства
уџбеник, радна свеска, цд плејер
интернет</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2"></td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>енглески језик</td><td>доброшлица</td><td colspan="3">Уањченике пратимо и оцењујемо њихов рад и</td></tr>
</table>

			географија	појмови везани за путовања	залагање путем усмених одговора и путем тестира и писмених задатака.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2	unite 2 Bon voyage	примена наученог градива у свакодневном животу	2	22	8	8	6	-	-

Исходи	Облик рада	Методе рада
• **Ученик ће бити у стању да опише неки прошли догађај** • **да правилно постави неко питање** • **да исправно конструише одређене реченице** • **да исправно користи имперфекат**	фронтални ,индивидуални, рад у пару групи	комбинована

Н Наставна средства **уџбеник, радна свеска, цд плејер** **интернет аставна средства**			
	Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
	енглески језик	путовања термини,	Уаљченике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестира и писмених задатака.
	географија	путовања туристичке дестинације	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="8">3</td><td rowspan="8">Unite 3
A table:</td><td>примена наученог градива у свакодневном животу</td><td>3</td><td>30</td><td>8</td><td>8</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик ће бити у стању да
да усменим и писаним путем упутство за рецепт
да усменим путем изрази утиске са путовања</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални, рад у пару, групи</td><td colspan="3">комбинована</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства
уџбеник, радна свеска, цд плејер
интернет а средства</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3"></td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>енглески језик</td><td>речи које се односе на храну и рецепте</td><td colspan="3" rowspan="2">Уањченике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестира и писмених задатака</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Немачки језик
Разред	први
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	Schritte International 3, Hueber Verlag

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења истицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	2.2.2.2 2.2.2.1 2.1.1.2 2.2.2.3 2.2.1.3.4 2.2.2.4 2.2.4.3 2.2.5.4 2.2.2.5 2.3.5.2
Циљ наставног предмета	Ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развија комуникативну компетенцију, оспособљава се за писмену и усмену комуникацију и развија сазнајне и интелектуалне способности, као и хуманистичке, моралне и естетске ставове.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
.	Ankommen	• Перфекат и зависне узрочне реченице • Представљање чланова породице, излагање о свакодневним дешавањима • Описивање особа уз помоћ придева у правилном облику	10	5		5			септембар

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
• Ученик уме да опише особу и говори о карактеристикама и квалитетима • Ученик уме да излаже о свакодневним дешавањима, уме да представи породицу, прича о облицима становања • Ученик уме да користи перфекат у реченици	Фронтални, у пару, индивидуални	комбиновани

Наставна средства	уџбеник, радна свеска

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	српски језик, страни језици, грађанско васпитање	породица, глаголска времена, облици становања	говорне вежбе, домаћи задаци

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова уобласт и</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Zu Hause</td><td>- Усвајање предлога за место и глагола уз предлоге
- Ученик треба да замоли за помоћ и реагује на молбу свог саговорника
- Вокабулар везан за просторије у кући, предмети</td><td>9</td><td>3</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td>октобар, новембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">- Ученик уме да изрази правац кретања у простору уз помоћ предлога
- Ученик уме да замоли за помоћ и реагује на молбу свог саговорника
- Ученик разуме структуру прочитаног текста и исказује мишљење о теми
Ученик уме да наведе које просторије и предмете има у својој кући</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, у пару</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">уџбеник, радна свеска</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>српски језик, страни језици</td><td colspan="2">предлози, молба</td><td colspan="3">говорне вежбе, домаћи задаци, контролна вежба</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/типчаса</th></tr>
<tr><th>бр. часова уобласт и</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>времереализације</th></tr>
<tr><td>3.</td><td>Essen und Trinken</td><td>- Усвајање вокабулара везаног за храну и пиће, шта воле да једу, шта не
- Понашање у ресторану
-Усвајање нових речи из текста, коришћење неодређених заменица</td><td>14</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td>новембар, децембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">- Ученик уме да каже шта воли да једе, а шта не, вокабулар везан за храну и пиће, оброке
- Ученик уме да пита друге за омиљену храну и пиће
- Ученик уме да води дијалог у ресторану,
- Ученик успешно користи неодређене заменице</td><td colspan="2">фронтални, рад у пару, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">уџбеник, радна свеска, интернет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>српски језик, други страни језици</td><td colspan="2">храна, пиће, ресторан</td><td colspan="3" rowspan="3">домаћи задаци, говорне вежбе, презентације</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/типчаса</th></tr>
<tr><th>бр. часова уобласт и</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>времереализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">4.</td><td rowspan="8">Arbeitswelt</td><td>- Коришћење условних реченица
- Оспособити ученике да дају савете, воде телефонски разговор, разумеју текст везан пословни свет</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>децембар, јануар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Ученици умеју да воде телефонски разговор, разумеју интервју и дужи текст, умеју да се служе условним реченицама</td><td colspan="3">Фронтални, индивидуални, у пару</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="8">уџбеник, радна свеска, интернет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="4" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>други страни језик, српски језик, предузетништво</td><td colspan="2">услов, радно верем, слободно време, одмор</td><td colspan="4" rowspan="3">домаћи задаци, писмени задатак, говорне вежбе</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">послодавац</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

			Фонд/типчаса

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	бр. часова уобласт и	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.у блоку	време реализације
5.	Sport und Fitness	- Оспособити ученике да кажу коју врсту спорта воле, а коју не - Оспособити ученике да питају друге за шта су заинтересовани - Оспособити ученике да користе повратне глаголе, да разумеју брошуру и изразе своје мишљење	11	5	6				јануар, фебруар

Исходи	Облик рада	Методе рада
- Ученици умеју да питају друге и кажу за себе којим спортом воле да се баве, а којим не - Ученици разумеју брошуру са информацијама, умеју да изразе своје мишљење, као и да се пријаве на одређену врсту спорта	фронтални, индивидуални, у пару	комбиноване

Наставна средства	уџбеник, радна свеска, интернет

Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
	Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	физичко и здравствено васпитање	спорт, фитнес, разне врсте спорта	домаћи задаци, говорне вежбе

			Фонд/типчаса

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	бр. часова уобласт и	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.у блоку	времереализације
6.	Ausbildung und Karriere	- Оспособити ученике да причају о жељама и плановима из детињства, о времену у школи и школском систему, занимањима из снова - Оспособити ученике да користе претерит модалних глагола и везник dass	8	3	5				март, април

Исходи	Обликрада	Методе рада
- Ученици умеју да говоре о својим занимањима из снова уз употребу везника dass и претерита модалних глагола - Ученици умеју да говоре о школском систему у Србији и да га упореде са системом у Немачкој и Аустрији - Ученици умеју да говоре о плановима из детињства	фронтални, индивидуални, у пару	комбиноване

Наставна средства	уџбеник, радна свеска, интернет

Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
	Наставнип редмет	Садржаји (кључни појмови)	
Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	српски језик, страни језици	школски систем, школа, занимања	контролна вежба

			Фонд/типчаса

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">7.</td><td rowspan="8">Feste und Geschenke</td><td>- Оспособити ученике да говоре о идејама за поклон, да причају о прославама венчањима, планирају прославе и дају своје мишљење</td><td>14</td><td>7</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td>мај, јун</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">- Ученици умеју да говоре о прославама и венчањима, дају своје мишљење
- Ученици знају правилан ред речи у реченици и предлоге</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални, у пару</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="7">уџбеник, радна свеска, интернет</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="3">домаћи задаци, писмени задатак</td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија, општи смер
Предмет	Здравље и спорт
Разред	1
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје дефинисани стандарди за изборни предмет
Циљ наставног предмета	. Циљ учења изборног програма здравље и спорт је да ученик, на основу проучавања различитих аспеката здравог живота, развије знања, вештине, ставове и вредности који су у функцији очувања и унапређивања здравља и културе телесног вежбања

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>СПОРТ И ПСИХОАКТИВНЕ СУПСТАНЦЕ</td><td>Ученик/ученица ће бити у стању да доведе у везу деловање ПАС на физичко и ментално стање; препозна и одупре се притиску средине да користи ПАС.</td><td>14</td><td>14</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>(септембар-децембар)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">/</td><td colspan="2">фронтални,</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">компјутер, приступ интернету, препоручена литература, гугл учионица</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>биологија</td><td colspan="2">телесна вежба, пас, завист, болест</td><td colspan="3" rowspan="2">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика, пројектни задаци</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>физичко и здравствено васпитање</td><td colspan="2">вежба, кретање</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>ФИЗИЧКА АКТИВНОСТ И РЕПРОДУКТИВНО ЗДРАВЉЕ</td><td>Ученик/ученица ће бити у стању да повезује физичко вежбање са репродуктивним здрављем и стерилитетом;препозна значај и утицај медија;познаје активност хормона и утицај вежбања на организам.</td><td>7</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>децембар/фебруар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">/</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">компјутер, приступ интернету, препоручена литература, гугл учионица</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>биологија</td><td colspan="2">репродуктивно здравље, потрошња кисеоника, телесна тежина</td><td colspan="3" rowspan="2">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика, пројектни задаци</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>физичко и здравствено васпитање</td><td colspan="2">вежба, кретање</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">ПРАВИЛНА ИСХРАНА И ФИЗИЧКО ВЕЖБАЊЕ У СПОРТУ И РЕКРЕАЦИЈИ</td><td>Ученик/ученица ће бити у стању да наведе принципе правилне исхране; примењује у свакодневном животу; зна таблицу хранљивих материја; препозна ризик дијете.</td><td>16</td><td>16</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>фебруар/јун</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">/</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">компјутер, приступ интернету, препоручена литература, гугл учионица</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">вежба, дијета, програм исхране</td><td colspan="3" rowspan="2">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика, пројектни задаци</td></tr>
<tr><td>физичко и здравствено васпитање</td><td colspan="2">вежба, кретање, план тренинга</td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Уметност и дизајн
Разред	први

Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	Препоручена литература за изборне програме у гимназијама
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ учења изборног програма уметност и дизајн је да ученик кроз истраживање уметности и стваралачки рад развија осетљивост за естетику, креативност, радозналост и мотивацију за стварање и изражавање у различитим медијима, као и да формира навику да се континуирано укључује у уметнички и културни живот заједнице.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>ИНСПИРАЦИЈА</td><td>Упознавање ученика са следећим садржајима теме :
Уметничка дела као инспирација.
Природа као инспирација.
Модни трендови.
Стилови у уметности.</td><td>21.</td><td>17.</td><td>4.</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Септембар-децембар 2024.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да :
користи одабрану информацију као подстицај за стваралачки рад;– презентује идеју, примере или рад према договореним критеријум-мима;– учествује у осмишљавању, планирању и реализацији једноставног пројекта; – презентује идеју, примере или рад према договореним критеријумима</td><td colspan="2">Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани</td><td colspan="3">Монолошка , дијалошка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Онлајн материјали , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">- Компетенција за целоживотно учење ;
- Комуникација ;
- Рад са подацима и информацијама ;
- Дигиталне компетенције ;
- Решавање проблема
- Сарадња .</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Српски језик и књижевност</td><td colspan="2">Уметничка дела као инспирација. Природа као инспирација. Модни трендови.</td><td colspan="3">Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању</td></tr>
</table>

				Стилови у уметности.	
			Музичка култура	Уметничка дела као инспирација. Природа као инспирација. Модни трендови. Стилови у уметности.	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст. у блоку	време реализације
2.	ОБЈЕДИЊЕНЕ УМЕТНОСТИ	Упознавање ученика са следећим садржајима теме : Спектакл.Мјузикл.Уметност оглашавања.Уметнички пројекти у Србији.	16.	12.	4	/	/	/	Јануар-јун 2025.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: – разматра сличности, разлике и повезаност различитих уметности; – реализује идеје уважавајући принципе одабраних уметничких дисциплина; – користи релевантне изворе за истраживање остварења и по-јава у уметности; – користи разноврсне податке као подстицај за стваралачки рад;– презентује идеје, радове и уметничка остварења у одабраном медију;– предлаже садржаје или активности у којима се повезују различите уметности;– комуницира учтиво, јасно и аргументовано уз уважавање различитих мишљења, идеја и естетских доживљаја;– исказује утисак о естетичким квалитетима уметничких дела;– просуђује,			Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани		Монолошка , дијалошка		

		критички, утицај уметности на здравље;– учествује, према сопственим способностима и интересова-њима, у истраживању, смишљању, планирању и реализацији мањег пројекта као и да формира навику да се континуирано укључује у уметнички и културни живот заједнице.			
		Наставна средства			
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		- Компетенција за целоживотно учење ; - Комуникација ; - Рад са подацима и информацијама ; - Дигиталне компетенције ; - Решавање проблема ; - Сарадња .	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Музичка култура	Спектакл , мјузикл	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању

4.2.Гимназија општи смер друга година

4.2.1. Обавезни предмети

Образовни профил	Гимназија-општи смер
Предмет	Енглески језик
Разред	Други 2-2, 2-1
Годишњи фонд часова	55,5
Недељни фонд часова	1,5
Литература	Gateway B1 second edition, Student's book and Workbook
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	2.CT.1.1.1.; 2.CT.1.1.2. ;2.CT.1.1.3.;2.CT.1.1.4.; 2.CT.1.2.1.;2.CT.1.2.2.;

	2.СТ.1.3.1.;2.СТ.1.3.3.; 2.СТ.1.3.4. 2.СТ.1.4.1.; 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1.; 2.СТ.1.5.2.; 2.СТ.1.5.3.; 2.СТ.1.5.4.; 2.СТ.1.5.5.; 2.СТ.1.5.6.
Циљ наставног предмета	Циљ наставе и учења првог страног језика јесте да ученик усвајањем функционалних вештина и знања о језичком систему и култури развије комуникативну компетенцију и оспособи се за усмену, писану и мултимодалну комуникацију, учешће у разноврсним активностима у националном и интернационалном окружењу; гради критичко мишљење и етичке вредности, унапређује креативност, иновативност и естетски осећај; поштује културне и индивидуалне различитости, негује толерантност и емпатију; оспособљава се за друштвено одговорно деловање и формира вредносне ставове; промишљено користи различита медијска средства, развија општу, функционалну и дигиталну писменост; негује истраживачки, стваралачки и сараднички дух у свакодневном животу и образовању, унапређује стратегије учења и рада и припрема се за целоживотно учење и употребу страног језика у различитим дисциплинама актуелног и будућег образовања, у професионалном и приватном окружењу.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1	Family life	Усвојити речи за различите животне периоде и породичне односе; обновити present simple and present continuous; усвојити фразе за давање информација о себи	1.	6	2	1	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користи речи за различите животне периоде и породичне односе; гради и користи прости и трајни презент; даје кратке информације о себи у говору и писаној форми			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Српски језик		Садашње време		• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу		
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2	Who did it?	Обновити past simple and past continuous, усвојити речи за различите облике криминалних дела	2.	7	2	1	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користе past simple and continuous на конкретним примерима, као и речи за различите облике криминалних дела			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Српски језик		Прошло време		• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

			области						
3	Universal language	Обновити називе држава, националности и језика, изразе за количину; усвојити употребу односних заменица	3.	7	3	2	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користе називе држава, националности и језика, изразе за количину, односне заменице			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Српски језик		Односне заменице		• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
4	Health watch	Обновити делове тела, називе болести, present perfect and past simple	4.	4	2	-	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		Користе делове тела, називе болести, present perfect and past simple на конкретним примерима		Фронтални, индивидуални, рад у пару	Монолошко-дијалошка, рад на тексту
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска		
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	прошлост	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5	TV addicts	Усвојити речи за описивање телевизијског програма, обновити поређење придева	5.	5	2	2	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користе речи за описивање телевизијског програма, пореде придеве на конкретним примерима			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на таексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					

			Српски језик	Поређење придева	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6	Planet Earth	Усвојити речи за географске карактеристике и животну средину; научити разлику између be going to and will; усвојити грађење и употребу нултог и првог кондиционала	6.	7	3	3	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користе речи за географске карактеристике и животну средину; користе will, be going to, zero and first conditional на конкретним примерима			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење Одговоран однос према жиотној средини	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Српски језик	Будућа времена Условне реченице			• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу		

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="8">7</td><td rowspan="8">Job hunting</td><td>Користе речи за занимања и радна места; користе модалне глаголе за изражавање обавезе, забране и савета</td><td>7.</td><td>9</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">Усвојити речи за занимања и радна места; научити модалне глаголе за изражавање обавезе, забране и савета</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="8">Уџбеник, радна свеска</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Међупредметне компетенције
Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Српски језик</td><td colspan="2">Модални глаголи</td><td colspan="3" rowspan="3">• усмене и писмене провере
• формативно оцењивање активност на часу</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8">8</td><td rowspan="8">Best friends forever</td><td>Усвојити речи за пријатељске односе и осећања; усвојити грађење и употребу past perfect, gerunds and infinitives</td><td>8.</td><td>6</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Користе речи за пријатељске односе и осећања; граде и употребљавају past perfect, gerunds and infinitives</td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Уџбеник, радна свеска</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Међупредметне компетенције

Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Српски језик</td><td colspan="2">Герунд и инфинитив</td><td colspan="3">• усмене и писмене провере
• формативно оцењивање активност на часу</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="3">9</td><td rowspan="3">Bestsellers</td><td>Усвојити речи за врсте књижевних дела; индиректни говор</td><td>9.</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Користе речи за врсте књижевних дела; индиректни говор</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
</table>

		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска		
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Индиректни говор	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање активност на часу

Образовни профил	Гимназија – општи смер
Предмет	Латински језик
Разред	Други
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	Латински језик за II разред гимназије, Мрјанца Пакиж и Борис Пендељ, Завод за уџбенике, Београд
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета, српски језик и страни језици, који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	*Основни ниво* 2.СТ.1.1.1. Разуме краће поруке, обавештења и упутства која се саопштавају разговетно и полако.

	2.СТ.1.1.3. Схвата општи смисао информације или краћих монолошких излагања у образовном и јавном контексту 2.СТ.1.2.1. Разуме општи смисао једноставних краћих текстова у вези с блиским темама, у којима преовлађују фреквентне речи и интернационализми. 2.СТ.1.2.2. Проналази потребне информације у једноставним текстовима 2.СТ.1.2.5. Разуме кратке адаптиране одломке књижевних дела, и друге поједностављене текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје. 2.СТ.1.3.1. Уме да оствари друштвени контакт (нпр. поздрављање, представљање, захваљивање). 2.СТ.1.3.3. Тражи и даје једноставне информације, у приватном, јавном и образовном контексту. 2.СТ.1.3.6. Преноси или интерпретира кратке поруке, изјаве, упутства или питања. 2.СТ.1.4.1. Пише кратке белешке и једноставне поруке (нпр. изражава захвалност). 2.СТ.1.4.4. Пише једноставне текстове према моделу, уз помоћ илустрација, табела, слика, графикона, детаљних упутстава. 2.СТ.1.4.5. Преводи или интерпретира информације из једноставних порука, бележака или образаца. 2.СТ.1.5.1. Користи задовољавајући број фреквентних речи и израза које му омогућавају изражавање основних комуникативних функција у свакодневним ситуацијама. 2.СТ.1.5.2. Саставља кратке, разумљиве реченице користећи једноставне језичке структуре. 2.СТ.1.5.3. Има углавном јасан и разумљив изговор. 2.СТ.1.5.4. Пише с одговарајућом ортографском тачношћу уобичајене речи које користи у говору. 2.СТ.1.5.5. Примењује основну правописну норму *Средњи ниво* 2.СТ.2.2.1. Разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима о блиским темама из образовног и јавног контекста. 2.СТ.2.2.2. Открива значење непознатих речи на основу контекста који му је близак. 2.СТ.2.2.3. Разуме описе догађаја, осећања и жеља у личној преписци. 2.СТ.2.2.5. Проналази специфичне појединости у дужем тексту са претежно сложеним структурама, у коме се износе мишљења, аргументи и критике. 2.СТ.2.2.6. Разуме адаптиране књижевне текстове и прилагођене текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других народа. 2.СТ.2.5.2. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. 2.СТ.2.5.5. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. *Напредни ниво* 2.СТ.3.2.6. Разуме одломке оригиналних књижевних дела и текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других народа. 2.СТ.3.4.5. Преводи садржај и информације из дужих и сложенијих текстова из различитих области које чита. 2.СТ.3.5.2. Разуме целокупан репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.
Циљ наставног предмета	Циљ наставе латинског језика је да се ученик: оспособи за разумевање и превођење латинских текстова, усвоји граматички систем латинског језика (облике и основне синтаксичке конструкције),развије логичко и аналитичко мишљење, упозна са римском културом, историјом и књижевношћу, уочи утицај латинског језика на савремене језике и науку продубљује знање граматике,

		развија већа самосталност у превођењу, боље разуме садржај текстова у културно-историјском контексту.							
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.	Глаголи са посебним обликом значењем и променом	Да се ученик: Упозна са глаголима који имају неправилну (посебну) промену, научи да правилно препознаје и гради њихове облике, разуме њихову употребу у реченици, оспособи се да их тачно преводи са латинског на српски, уочи њихову разлику у односу на правилне глаголе.	1.	11	3	8		-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик ће бити у стању да: - Препознају, употребе и промене облике ових глагола - усвоје формалну анализу латинског текста - правилно повезују делове реченице -преводе, разумеју и тумаче реченицу, или текст. - препознаје тековине и значај античке цивилизације цитира једноставне изреке			- фронтални, - индивидуални, - групни		- монолошка, - дијалошка, - текстовна, - демонстративна, - истраживачка		
		Наставна средства	- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)						
		Међупредметне компетенције сарадња комуникација Учење како се учи Одговоран однос према себи и околини	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Историја, матерњи и страни језици	- римска култура, Плаут, комедија			читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера		

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>Вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="4">2.</td><td rowspan="4">Инфинитиви и конструкције са инфинитивом</td><td>Упознавање ученика са синтаксичким конструкцијама nominativus cum infinitivo (NCI) и accusativus cum infinitivo (ACI)
Развијање разумевања функције номинатива и акузатива у сложеним реченичним структурама
Оспособљавање ученика за препознавање и правилну употребу инфинитива у различитим временима
Усвајање правила за превођење инфинитивних конструкција на српски језик
Развијање способности анализе и разумевања сложенијих латинских реченица
Подстицање логичког и граматичког мишљења кроз синтаксичку анализу
Оспособљавање за повезивање латинских конструкција са одговарајућим структурама у матерњем језику
Развијање самосталности у превођењу и интерпретацији латинских текстова
Унапређивање језичке прецизности и разумевања граматичких односа у реченици</td><td>2.</td><td>10</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик ће бити у стањуда:

• препознаје и разликује конструкције nominativus cum infinitivo (NCI) и accusativus cum infinitivo (ACI) у латинском тексту
• разуме улогу субјекта и предиката у обе конструкције</td><td colspan="2">- фронтални,

- индивидуални,

- групни</td><td colspan="3">- монолошка,

- дијалошка,

- текстовна,</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
</table>

		• правилно идентификује облик инфинитива (презент, перфекат, футур) у оквиру конструкције • преводи конструкције NCI и ACI на српски језик уз поштовање граматичких правила • уочава разлике у превођењу (лични и безлични глаголи, зависне реченице) • примењује знање о падежима (номинатив и акузатив) у анализи реченице • пребацује зависне реченице у инфинитивне конструкције и обрнуто • развија способност разумевања сложенијих латинских синтаксичких структура • самостално анализира и интерпретира једноставније латинске реченице са овим конструкцијама		- демонстративна, - истраживачка
		Наставна средства	- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)		
		Међупредметне компетенције сарадња комуникација Учење како се учи Одговоран однос према себи и околини	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	- Енеја, Ромул и Рем, оснивање Рима,	читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
		Упознавање ученика са синтаксичким конструкцијама аблатиом апсолутни, перифрастичном активном и перифрастичном пасивном конструкцијом	3.	15	7	6	2	-	-

3.	Партиципи, конструкције са партиципом и глаголска имена	Развијање разумевања њихове граматичке структуре и улоге у латинској реченици Оспособљавање ученика да препознају аблатив апсолутни и разумеју његова значења (временско, узрочно, условно, допусно) Развијање способности правилног превођења ове конструкције на српски језик употребом одговарајућих зависних реченица Упознавање са облицима перифрастичне активне конструкције (партицип футура + esse) и разумевање значења намере, плана и будуће радње Оспособљавање ученика за препознавање и правилно превођење перифрастичне активне конструкције Упознавање са перифрастичном пасивном конструкцијом (герундив + esse) и разумевање значења нужности, обавезе и дужности Оспособљавање ученика за правилно превођење ове конструкције на српски језик Развијање способности уочавања разлика и сличности између наведених конструкција Подстицање граматичке прецизности, логичког закључивања и језичке анализе Оспособљавање за самостално превођење и разумевање латинских текстова из уџбеника.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици ће бити у стању да: - Да препознају основе грађења герунда, партиципа, герундива, перифрастичне активне и пасивне конјугације, аблатива апсолутног			- фронтални, - индивидуални, - групни		- монолошка, - дијалошка, - текстовна,		

		- да усвоје начин грађења герунда, партиципа и герундива и конструкција - да препознају функције партиципа у реченици - препознају, наводе и преводе конструкцију аблатива апсолутног, перифрастичне активне и пасивне конјугације са латинског на српски и са српског на латински - усвоје формалну анализу латинског текста - правилно повезују делове реченице -преводе, разумеју и тумаче реченицу, или текст.			- демонстративна, - истраживачка
		Наставна средства	- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)		
		Међупредметне компетенције сарадња комуникација Учење како се учи Одговоран однос према себи и околини	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја уметности	- Хорације, Вергилије, Овидије, Митови, Орфеј и Еуридика, Дедал и Икар,	читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
		познавање ученика са облицима и начином грађења конјунктива у свим временима Развијање разумевања разлика између индикатива и конјунктива Оспособљавање ученика за препознавање конјунктива у независним реченицама Упознавање са значењима конјунктива у независним реченицама	4.	7	2	3	2	-	-

4.	Конјунктив	(жеља, заповест/побуда, забрана, могућност, сумња) Развијање способности правилног превођења конјунктива у независним реченицама на српски језик Оспособљавање за употребу одговарајућих преводних конструкција (нпр. „нека“, „да“, „камо среће да“) Развијање способности правилног грађења конјунктива по временима (презент, имперфекат, перфекат, плусквамперфекат) Утврђивање наставка и основа за грађење конјунктивних облика Оспособљавање ученика за самосталну примену знања у превођењу и разумевању латинских текстова							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		-- усвоје начине грађења конјунктива - уоче различитости значења независних конјунктива -препознају, наведу и преведу конјунктив у независној реченици - усвоје формалну анализу латинског текста - правилно повезују делове реченице -преводе, разумеју и тумаче реченицу, или текст			- фронтални, - индивидуални, - групни		- монолошка, - дијалошка, - текстовна, - демонстративна, - истраживачка		
		Наставна средства	- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)						
		Међупредметне компетенције сарадња комуникација Учење како се учи Одговоран однос према себи и околини	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји** **(кључни појмови)**				
			Историја (и митологија)		- Римска култура на нашим просторима, Катул, елегије		читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера		

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="4">5.</td><td rowspan="4">Зависне реченице</td><td>Упознавање ученика са врстама зависних реченица у латинском језику
Развијање разумевања њихове улоге и функције у сложеној реченици
Оспособљавање ученика за препознавање различитих врста зависних реченица (изричне, релативне, временске, узрочне, намерне, условне, допусне и др.)
Развијање способности уочавања везника и граматичких обележја која указују на врсту зависне реченице
Упознавање са употребом глаголских начина (индикатив и конјунктив) у зависним реченицама
Развијање разумевања правила слагања времена (consecutio temporum)
Оспособљавање ученика за правилно превођење зависних реченица на српски језик</td><td>5.</td><td>31</td><td>13</td><td>16</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученици ће бити у стању да:
Знају поделу реченица
Именују зависне реченице
Набрајају везнике и речи којима почињу зависне реченице
Познају и примењују правило о слагању времена- усвоје формалну анализу латинског текста
- правилно повезују делове реченице
-преводе, разумеју и тумаче реченицу, или текст.</td><td colspan="2">- фронтални,

- индивидуални,

- групни</td><td colspan="3">- монолошка,
- дијалошка,
- текстовна,
- демонстративна,
- истраживачка</td></tr>
</table>

		Наставна средства	- уџбеник (одговарајући текстови), табла, креда / свеска, оловка, речи као примери за обрасце промена; интернет (помоћно)		
		Међупредметне компетенције сарадња комуникација Учење како се учи Одговоран однос према себи и околини	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	-Римска култура, епистолографија,мит ови, свакодневни живот	читање и превођење, комуникација на часу; усмено одговарање/ писмена провера

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Психологија
Разред	Други
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	Уџбеник психологије за други разред гимназије и други и трећи разред подручја рада економија, право и администрација, Биљана Милојевић Апостоловић, Нови Логос, Београд, 2015.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	/
Циљ наставног предмета	Циљ учења Психологије је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће му омогућити да боље разуме сложеност, разноврсност и развојне аспекте психичког функционисања људи у био-социо-културном контексту, да повећа капацитет суочавања са изазовима адолесцентског доба и преузме одговорност за очување менталног здравља, функционисање у заједници и наставак школовања.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

			Редни број области	број часова у области	утврђивање	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Психологија као наука и пракса	- познавање предмета проучавања психологије - разликовање здраворазумског и лаичког тумачења личности од научног - препознавање злоупотребе психологије - познавање методолошких специфичности психологије - разумевање биолошке основе психичког живота - схватање удела наслеђа, средине и личне активности у развоју личности - познавање различитих области психологије и њихових специфичности	1.	8	2	6	-	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		-наведе предмет проучавања психологије као науке; -разликује теоријске од практичних дисциплина психологије и чиме се баве -објасни специфичности истраживања у психологији - примером илуструје везу психологије са другим наукама -препозна употребу и злоупотребу психологије на датим примерима -изрази став о одбијању људи да користе услуге психолога кад имају психолошке потешкоће -користећи ИКТ пронађи примере најпознатијих експеримената у психологији и наведе њихове резултате - самостално или у групи пронађи примере „психолошких тестова“ у часописима и критички их разматра -правилно користи основне појмове који се односе на сазнајне, емоционалне и мотивационе аспекте личности; -прави везу између психологије као науке и других наука, уметности и културе; -препозна различите области примене психолошких сазнања као и животне ситуације у којима се људи обраћају психологу за помоћ; - на датом примеру психолошког истраживања одреди које су методе и технике коришћене; -разликује научни од лаичког приступа психолошким питањима и критички се односи према текстовима и псеудотестовима у медијима; -прихвати улогу испитаника у психолошким истраживањима искључиво на бази добровољности, информисаности о сврси и процедурама истраживања и гаранције да добијени подаци неће бити злоупотребљени.		Фронтални, групни, рад у пару	-Дијалошки -Самостални рад ученика -Монолошки -интерактивни -дискусија -илустративни -мапе појмова -проблемски задаци
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Међупредметне компетенције**	**Праћење и оцењивање**
		Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Биологија	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Сарадња Решавање проблема	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	утврђивање	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку

2.	Личност као јединство психолошких процеса, особина и стања	- познавање и разумевање психичких процеса, особина и стања - унапређење техника учења и памћења - примена знања о формирању првог утиска у социјалним ситуацијама - разумевање узрока заборављања - разумевање фактора бољег запамћивања - схватања значаја емоција за ментално здравље - познавање начина развоја емоција - препознавање механизама одбране на примерима и у свакодневној комуникацији - познавање карактеристика зреле личности - разликовање предности и недостатака различитих врста мотивације - препознавање специфичности различитих развојних периода - правилна примена знања о конфликтима и фрустрацијама у свакодневним ситуацијама - познавање тока развоја мишљења - познавање различитих механизама учења - препознавање механизама учења на примерима - унапређење начина превладавања стреса - познавање основних карактеристика психичких поремећаја	2	56	14	42	-	-	-

		- разумевање појма менталног здравља и његовог значаја за општи квалитет живота - разумевање значаја превенције психичких поремећаја							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		− психички живот особе посматра као целину међусобно повезаних процеса, особина и стања чији се развој одвија током целог живота и као јединство психичког и телесног функционисања; − аргументовано дискутује о утицају наслеђа, средине и личне активности на развој личности; − користећи стечена психолошка сазнања, препознаје емоције и мотиве сопственог понашања, понашања других и ликова из књижевности и филмова; − у учењу користи стратегије и технике успешног учења и памћења; − опише контекст настанка најважнијих теорија личности, њихове основне карактеристике, представнике и утицај; − препознаје узроке фрустрација и унутрашњих конфликата, у својим реакцијама показује преференцију да их конструктивно решава и на примерима препознаје механизме одбране; − опише најважније психолошке карактеристике адолесцентског доба, препозна и критички се односи према најчешћим проблемима и ризичним понашањима адолесцената; − аргументује значај очувања менталног здравља, превенције менталних поремећаја и показује позитивни став према здравим стиловима живљења; − разликује основне врсте менталних поремећаја и описује карактеристике најчешћих менталних поремећаја адолесцената; − правилно препознаје различите поремећаје памћења на примерима − опише најважније карактеристике адолесцентског и дечјег мишљења − дискутује о улози наслеђа и средине у развоју интелигенције − дискутује о утицају стреса на ментално здравље познаје карактеристике зреле личности	Фронтални групни, рад у пару	-Дијалошки -Самостални рад ученика -Монолошки дискусија -мапе појмова --демонстрациони -есеји -презентације -дебата
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Међупредметне компетенције**	**Праћење и оцењивање**

		Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Физика, биологија, ликовна култура, социологија, српски језик и књижевност, историја, грађанско васпитање, математика	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Сарадња Решавање проблема Одговоран однос према здрављу	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**утврђивање**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
3.	Особа у социјалној интеракцији	- познавање основних појмова комуникације - унапређивање начина комуникације - разумевање динамике групе и групних процеса - препознавање утицаја масе на понашање појединца - препознавање предрасуда и стереотипа - познавање начина формирања ставова - унапређивање социјалне перцепције	3	10	3	7	-	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		– разликује облике и врсте социјалног учења на примерима; – уважава различитост међу људима, родну равноправност, поштује људска права и изражава негативан став према било ком облику насиља; – у комуникацији узима у обзир могућност грешака при опажању других људи и тиме предупређује могуће конфликте; – наведе примере просоцијалног, асертивног понашања и алтруизма из свог искуства и понашања других људи; – препозна и критички разматра примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, конформизма, насилничког понашања и изражава спремност да реагује; – наведе примере и карактеристике различитих група, групних односа и типова руковођења, примењује правила сарадње у тимском раду поштујући различитост чланова; – препозна и критички разматра примере употребе и злоупотребе психологије у медијима, политици, маркетингу и на друштвеним мрежама; – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;		Фронтални, групни, рад у пару	Дијалошки -Самостални рад ученика -Монолошки дискусија -мапе појмова -илустрациони -игра улога -дебата
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Међупредметне компетенције**	**Праћење и оцењивање**
		Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Српски језик и књижевност, Језик, медији и култура, Грађанско васпитање, Појединац, група и друштво, Рачунарство и информатика	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Сарадња Решавање проблема Одговоран однос према здрављу	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

Образовни профил	Гимназија – општи тип
Предмет	Биологија
Разред	Други
Годишњи фонд часова	74

Недељни фонд часова	2
Литература	Немања Рајчевић, Тихомир Лазаревић: „*Биологија за други разред гимназије*“, Герундијум, прво издање, Београд, 2024.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојени у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају трансфер и интеграцију знања
Стандарди	2.БИ.1.3.3. Уме да објасни организацију генетичког материјала у ћелији (укљ. појмове ген, алел, хромозом, геном, генотип, фенотип); примењује основна правила наслеђивања у решавању једноставних задатака и зна да наведе неколико наследних болести. 2.БИ.2.3.3. Зна како настаје варијабилност генетичког материјала и основне принципе популационе генетике (еволуционе генетике) и примењује та знања у решавању конкретних задатака. 2.БИ.1.3.4. Зна основне чињенице о теорији органске еволуције и уме да на једноставним примерима препозна деловање природне селекције. 2.БИ.2.3.4. Зна основне еволуционе механизме, основне типове селекције разуме како природна селекција наследне варијабилности доводи до настанка нових врста. 2.БИ.1.1.2. Зна основне чињенице о пореклу и развоју живота на планети и схвата значај живота на Земљи у контексту његовог дуготрајног развоја. 2.БИ.2.1.2. Разуме поступност у развоју живих бића и разуме појам предачких форми. 2.БИ.3.1.2. Разуме основне принципе филогеније и разлику између сличности и сродности живих бића. 2.БИ.3.1.3. Познаје принципе филогенетске класификације и разуме њен значај у другим областима биологије. 2.БИ.1.1.4. Зна основне чињенице о начину живота и распрострањењу карактеристичних представника најважнијих група живих бића. 2.БИ.2.1.4. Зна основне чиниоце који опредељују начин живота и распрострањење важних представника главних група живих бића. 2.БИ.3.1.4. Разуме везу између начина живота и распрострањења живих бића и основних карактеристика њихове животне форме. 2.БИ.1.2.2. Зна основне карактеристике спољашње и унутрашње грађе методски одабраних представника живих бића (а посебно спољашњу и унутрашњу грађу човека). 2.БИ.2.3.2. Уме да опише морфофизиолошке промене биљака, животиња током развића (од формирања полних ћелија преко оплодње, (ембриогенезе и органогенезе) до сазревања и старења). 2.БИ.2.4.1. Разуме на који начин поједини фактори неживе и живе природе утичу на организме (механизми дејства абиотичких и биотичких фактора). 2.БИ.1.4.2. Познаје основне законитости и принципе у екологији и ослањајући се на те принципе уме да објасни основне процесе у еко-систему. 2.БИ.1.4.3. Схвата значај биодиверзитета и своју личну одговорност за заштиту природе и биодиверзитета.

Циљ наставног предмета	Циљ учења биологије је да ученик развије биолошку, општу научну и језичку писменост, способности, вештине и ставове корисне у свакодневном животу, да развије мотивацију за учење и интересовања за биологију као науку, уз примену концепта одрживог развоја, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Основи генетике	Општа предметна компетенција: Учећи биологију у општем средњем образовању, ученик ће овладати знањима и вештинама које ће му омогућити да разуме структуру, филогенију и еволуцију живог света, човеково место и његову улогу у природи, као и огромну човекову одговорност за очување животне средине и биолошке разноврсности на Земљи. Овако стечена знања из биологије и биолошких вештина примењиваће у свакодневном животу за побољшање сопственог здравља и одабир животног стила и учествовање у друштвеним дебатама ради доношења важних одлука, као што су одрживи развој и заштита животне средине, заштита природе и биодиверзита и употреба биотехнологија. Бавећи се биологијом развијаће способност критичког мишљења, формираће научни поглед на свет, разумеће сличности и разлике између биолошког и других научних приступа, и развиће трајно интересовање за биолошке феномене. <u>Специфичне предметне компетенције:</u> <u>*Грађа, функција, филогенија и еволуција живог света</u> Ова компетенција омогућава ученику да овлада знањима и вештинама које ће му омогућити да разуме структуру, филогенију и еволуцију живог света,	15	7	4	4			септембар - октобар

		човеково место и његову улогу у природи. *Молекуларна биологија, физиологија и здравље Ова компетенција омогућава ученику да стечена знања примењује у свакодневном животу за побољшање сопственог здравља и одабир животног стила, као и доношење информисане одлуке о примени савремених биотехнологија. *Екологија, заштита животне средине и биодиверзитета, одрживи развој Ова компетенција омогућава ученику да учествује у друштвеним дебатама ради доношења важних одлука, као што су одрживи развој и заштита животне средине, заштита природе и биодиверзита.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да: **Б2И01** - повеже Менделове законе наслеђивања са карактеристикама мејотичке поделе хромозома, посебно на примерима генетике човека; **Б2И02** – разликује генетичку и фенотипску вријабилност; **Б2И03** - графички прикаже и анализира одабране примере фенотипске варијабилности; **Б2И04** - прикупи, прикаже и тумачи податке добијене истраживањем; **Б2И05** - изнесе и вреднује аргументе на основу доказа; **Б2И14** - сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; **Б2И15 -** критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Практичан рад, експеримент, истраживање		
		Наставна средства	Рачунар и пројектор Интернет Онлајн платформе и апликације за учење Видео материјали						

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">Збирке природних објеката
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td>Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="5">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)
Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате)
Решавање проблема (извођење експеримента је пер се решавање проблема)
Сарадња (доприноси унапређењу рада и других)
Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога)
Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других)
Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише)
Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td rowspan="5">Активност на часу (интерактивност) и редовност у извршавању задатака
Усмена провера знања
Тестови, контролни, квизови – дигитални и штампани
Есеј и друге методе формативног оцењивања (посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада ученика, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе)
Рад у пару или групи – сарадња</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>рачунарство и информатика</td><td>примена ИКТ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>математика</td><td>степеновање и кореновање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	Увод у еволуциону биологију	Општа предметна компетенција: Учећи биологију у општем средњем образовању, ученик ће овладати знањима и вештинама које ће му омогућити да разуме структуру, филогенију и еволуцију живог света, човеково место и његову улогу у природи, као и огромну човекову одговорност за очување животне средине и биолошке разноврсности на Земљи. Овако стечена знања из биологије и биолошких вештина примењиваће у свакодневном животу за побољшање сопственог здравља и одабир животног стила и учествовање у друштвеним дебатама ради доношења важних одлука, као што су одрживи развој и заштита животне средине, заштита природе и биодиверзита и употреба биотехнологија. Бавећи се биологијом развијаће способност критичког мишљења, формираће научни поглед на свет, разумеће сличности и разлике између биолошког и других научних приступа, и развиће трајно интересовање за биолошке феномене. <u>Специфичне предметне компетенције:</u> <u>*Грађа, функција, филогенија и еволуција живог света</u> Ова компетенција омогућава ученику да овлада знањима и вештинама које ће му омогућити да разуме структуру, филогенију и еволуцију живог света,	17	8	5	4			октобар - децембар

		човеково место и његову улогу у природи. *Молекуларна биологија, физиологија и здравље Ова компетенција омогућава ученику да стечена знања примењује у свакодневном животу за побољшање сопственог здравља и одабир животног стила, као и доношење информисане одлуке о примени савремених биотехнологија. *Екологија, заштита животне средине и биодиверзитета, одрживи развој Ова компетенција омогућава ученику да учествује у друштвеним дебатама ради доношења важних одлука, као што су одрживи развој и заштита животне средине, заштита природе и биодиверзита.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да: **Б2И05** - изнесе и вреднује аргументе на основу доказа; **Б2И06** - идентификује начин на који основни еволуциони механизми утичу на генетичку структуру популације; **Б2И07** - идентификује след догађаја током процеса адаптација на одабраним примерима; **Б2И08** - повеже деловање природне селекције са настанком нових врста; **Б2И11** - доведе у везу кључне филогенетске промене (промене грађе и функције) живих бића са еколошким факторима (утицај на преживљавање, размножавање и распоростирање); **Б2И13** - повеже сопствене обрасце понашања са одрживим коришћењуем природних ресурса и могућом улогом у нарушавању биодиверзитета; **Б2И14** - сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу;			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Практичан рад, експеримент, истраживање		

		Б2И15 - критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.			
		Наставна средства	Рачунар и пројектор Интернет Онлајн платформе и апликације за учење Видео материјали Збирке природних објеката Микроскоп Панои, слике, схеме		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (извођење експеримента је пер се решавање проблема) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	Активност на часу (интерактивност) и редовност у извршавању задатака Усмена провера знања Тестови, контролни, квизови – дигитални и штампани Есеј и друге методе формативног оцењивања (посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада ученика, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе) Рад у пару или групи – сарадња

		Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)			

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	Грађа, функција и разноврсност организама	Општа предметна компетенција: Учећи биологију у општем средњем образовању, ученик ће овладати знањима и вештинама које ће му омогућити да разуме структуру, филогенију и еволуцију живог света, човеково место и његову улогу у природи, као и огромну човекову одговорност за очување животне средине и биолошке разноврсности на Земљи. Овако стечена знања из биологије и биолошких вештина примењиваће у свакодневном животу за побољшање сопственог здравља и одабир животног стила и учествовање у друштвеним дебатама ради доношења важних одлука, као што су одрживи развој и заштита животне средине, заштита природе и биодиверзита и употреба биотехнологија. Бавећи се биологијом развијаће способност критичког мишљења, формираће научни поглед на свет, разумеће сличности и разлике између биолошког и других научних приступа, и развиће трајно интересовање за биолошке феномене. <u>Специфичне предметне компетенције:</u> <u>*Грађа, функција, филогенија и еволуција живог света</u> Ова компетенција омогућава ученику да овлада знањима и вештинама које ће му омогућити да разуме структуру, филогенију и еволуцију живог света,	42	20	11	11			децембар 2025. – јун 2026.

		човеково место и његову улогу у природи. *Молекуларна биологија, физиологија и здравље Ова компетенција омогућава ученику да стечена знања примењује у свакодневном животу за побољшање сопственог здравља и одабир животног стила, као и доношење информисане одлуке о примени савремених биотехнологија. *Екологија, заштита животне средине и биодиверзитета, одрживи развој Ова компетенција омогућава ученику да учествује у друштвеним дебатама ради доношења важних одлука, као што су одрживи развој и заштита животне средине, заштита природе и биодиверзита.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да: **Б2И09** - конструише дрво живота у оквиру царства биљака на основу кључних филогенетских разлика у грађи, функцији и животним циклусима; **Б2И10** - конструише дрво живота у оквиру царства животиња на основу кључних филогенетских разлика у грађи, функцији и развићу; **Б2И11** - доведе у везу кључне филогенетске промене (промене грађе и функције) живих бића са еколошким факторима (утицај на преживљавање, размножавање и распорострањење); **Б2И12** - идентификује улогу организама у процесу преноса енергије и супстанце у екосистему; **Б2И13** - повеже сопствене обрасце понашања са одрживим коришћењуем природних ресурса и могућом улогом у нарушавању биодиверзитета; **Б2И14** - сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу;			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Практичан рад, експеримент, истраживање		

		Б2И15 - критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.			
		Наставна средства	Рачунар и пројектор Интернет Онлајн платформе и апликације за учење Видео материјали Збирке природних објеката Микроскоп Панои, слике, схеме		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (извођење експеримента је пер се решавање проблема) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других)Одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	Активност на часу (интерактивност) и редовност у извршавању задатака Усмена провера знања Тестови, контролни, квизови – дигитални и штампани Есеј и друге методе формативног оцењивања (посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада ученика, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе) Рад у пару или групи – сарадња

		(чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)			

Образовни профил	Гимназија – општи тип
Предмет	Математика
Разред	Други
Годишњи фонд часова	148
Недељни фонд часова	4
Литература	Математика-збирка задатака и тестова за II разред гимназија и техничких школа,Ж. Ивановић, С. Огњановић
Вертикална интеграција	Настава у другом разреду надовезује се на појам функције, алгебарске трансформације, једначине и неједначине из првог разреда. Продубљује се разумевање експоненцијалних, логаритамских и тригонометријских функција, као и њихових особина и графичког представљања. Ово градиво представља основу за изучавање аналитичке геометрије, вектора и елемената диференцијалног рачуна у трећем и четвртом разреду.
Стандарди	MAT.A.CO.O.1.1. Израчунавају и процењују вредност бројевног израза. MAT.A.CO.O.1.2. Решавају линеарне и квадратне једначине, неједначине и системе. MAT.A.CO.O.1.3. Користе квантификаторе, основне логичке и скуповне операције. MAT.Г.CO.O.1.4. Израчунавају и процењују мерне величине једноставних геометријских објеката. MAT.Г.CO.O.1.5. Користе геометријске концепте који се заснивају на релацијама између геометријских фигура и трансформацијама у равни. MAT.Г.CO.O.1.6. Представљају тачке, дужи и праве у правоуглом координатном систему у равни. MAT.Ф.CO.O.1.7. Уочавају правилности у низу података. MAT.Ф.CO.O.1.8. Уочавају једноставну функционалну зависност, одређују вредност функције и користе различите врсте приказа функције. MAT.A.CO.C.1.1. Примењују алгебарски запис комплексног броја. MAT.A.CO.C.1.2. Трансформишу изразе који садрже елементарне функције и решавају једноставне једначине, неједначине и системе. MAT.A.CO.C.1.3. Користе исказни рачун, релације и скуповне операције. MAT.A.CO.C.1.4. Примењују правила комбинаторике. MAT.Г.CO.C.1.6. Израчунавају и процењују мерне величине геометријских објеката. MAT.A.CO.H.1.1. Примењују реалне и комплексне бројеве у решавању математичких проблема, користећи алгебарске и геометријске методе.

	МАТ.Г.СО.Н.1.5. Решавају геометријске проблеме користећи изометријске трансформације и тригонометрију у равни и простору.
Циљ наставног предмета	Циљ учења Математике је да ученик, усвајајући математичке концепте, знања, вештине и основе дедуктивног закључивања, развије апстрактно и критичко мишљење, способност комуникације математичким језиком и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Степеновање и кореновање</td><td>- проширивање знања о степеновању и кореновању
- уочавање везе између степеновања и кореновања
- овладавање поступком рационалисања имениоца
- разумевање појмова комплексан број, конјуговано комплексан број, модуо комплексног броја</td><td>28</td><td>19</td><td>9</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
- наведе својства операција степеновања са рационалним изложиоцем
- наведе својства операција кореновања са рационалним изложиоцем
- рационалише именилац разломка
- трансформише и израчуна вредност израза са степенима користећи својства операција и функција, по потреби користећи калкулатор;- скицира и тумачи график степене функције; комплексни број задат у алгебарском облику представи у равни, одреди његов модуо и решава једноставне проблеме у којима примењује основне операције са комплексним бројевима;</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3">Развија се логичко и апстрактно мишљење, као и способност симболичког записивања и</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		трансформације израза. Ученици примењују стечена знања у физици, хемији и информатици. Подстиче се математичка и дигитална писменост.	физика	научна нотација, формуле са степенима	свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у гру-пи, тестови, домаћи задаци.
			хемија	експоненцијалн и запис великих и малих величина	
			информатика	алгоритамско размишљање, рад са бројевима различитог реда величине	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">Квадратна једначина и квадратна функција</td><td>-стицање основних знања потребних за решавање квадратних једначина
-оспособљавање за скицирање графика и анализирање квадратне функције
-овладавање поступком решавања квадратних једначина и неједначина</td><td>40</td><td>26</td><td>14</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
-реши непотпуну квадратну једначину са реалним коефицијентима
-примени формулу за решавање потпуне квадратне једначине са реалним коефицијентима
-одреди природу решења квадратне једначине
-реши једначине које се своде на квадратне
– скицира и тумачи график квадратне функције и користи је у реалним ситуацијама;
-примени знање о графику квадратне функције на решавање квадратне неједначине
-реши систем једне квадратне и једне линеарне једначине
-решава ирационалне једначине
-решава једноставније ирационалне неједначине
– реши проблем који се своди на квадратне једначине и неједначине, ирационалне једначине и системе квадратних једначина;</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Табла, фломастер, прибор за геометрију</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Развија се способност моделовања реалних ситуација помоћу математичких функција. Ученици</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="3">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

		унапређују аналитичко размишљање, тумачење графика и функционалних зависности. Подстиче се компетенција за решавање проблема и повезивање математике са природним и друштвеним наукама.	физика	кретање тела, максимум и минимум	свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у гру- пи, тестови, домаћи задаци.

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Физика
Разред	II
Годишњи фонд часова	37+18.5
Недељни фонд часова	1+ 0.5
Литература	Милан Распоповић, Јован Шетрајчић, Зоран Распоповић Физика за гимназију природно - математичког смера, Завод за уџбенике, 2020. / Наташа Ча
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање облике процењивања током школске године.
Стандарди	2.ФИ.1.1.7.,2.ФИ.1.2.1.,2.ФИ.1.2.2.,2.ФИ.1.2.3.,2.ФИ.1.2.4.,2.ФИ.1.2.5.,2.ФИ.1.3.1.,2.ФИ.1.3.2.,2.ФИ.1.3.4.,2.ФИ.1.3.6.,2.ФИ.2.1.3.,2.,2.ФИ.2.1.5.,ФИ.2. 2.ФИ.3.2.3.,2.ФИ.3.3.1.,2.ФИ.3.3.2.,2.ФИ.3.3.3.,2.ФИ.3.3.5.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Редни број области**
		Ученик треба: Да разликује параметре гаса и својства идеалних гасова; зна све мерне јединице у којима се изражавају. Да разликује основна агрегатна стања супстанце .Да познаје дијаграме који приказују промене стања гаса и међусобну повезаност параметара гаса кроз једначину стања идеалног гаса. Да користи везу између макро и микро параметара гаса (притиска и средње кинетичке енергије молекула гаса, температуре и средње кинетичке енергије молекула гаса) за објашњење гасних процеса и појава у системима са великим бројем честица.	1.

1.	Молекулско-кинетичка теорија гасова	**Исходи**	
		-користи научни језик физике за описивање физичких појава; -анализира графички приказ Максвелове расподеле молекула по брзинама -повеже макроскопске карактеристике гаса са микроскопским карактеристикама молекула, користи једначину стања идеалног гаса и графике(P,V,T) објашњавање изопроцеса	
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери
			Корелација са другим предме
			Наставни предмет
			Математика
			Хемија

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

<table>
<tr><td rowspan="11">2.</td><td rowspan="11">Термодинамика</td><td>Ученик треба: Да разуме Први принцип термодинамике и смер топлотне размене и познаје дозвољене температурске скале . Да повезује гасне законе и једначину стања идеалног гаса са првим и другим принципом термодинамике и са топлотним капацитетима; тумачи дијаграме који приказују промене стања гаса у једноставним изо-процесима. Да разликује повратне и неповратне процесе; разуме појам: ентропија</td><td>2.</td><td>7</td><td>-</td><td>3</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">- користи одговарајуће појмове, величине и законе за описивање енергијских транформација у топлотним процесима и примењује их у конкретним ситуацијама;
- примени први принцип термодинамике за објашњење термодинамичких изопроцеса;
- разуме први принцип термодинамике и смер топлотне размене;
- разликује повратне и неповратне процесе;
- разуме појам ентропије, промене унутрашње енергије</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи</td><td colspan="3">Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Компјутер, пројектор, табла, маркери</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="3" rowspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Математика</td><td colspan="2">Уређеност</td><td colspan="3" rowspan="2">Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији,</td></tr>
<tr><td>Информатика</td><td colspan="2">Анимација</td></tr>
</table>

					самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Основи динамике флуида	Ученик треба: Да разуме смисао појмова притисак код свих агрегатних стања и познаје основе статике и динамике флуида. Да примењује Бернулијеву једначину и друге ефекте код флуида за објашњавање појава и решавање проблема код течности и гасова.	3.	8	3	2	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- да примени једначину механике флуида у свакодневном животу; -наведе сличности и разлике које постоје између течности и гасова и да заједничко својство покретљивости молекула омогућава струјање флуида; - знају разлику између стационарног и нестационарног струјања флуида			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстративни метод		
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				

			Хемија	Флуид , молекул	Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање
			Информатика	Анимација	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Молекулске силе и фазни прелази	-Ученик треба: Да разликује основна агрегатна стања супстанце и њихова основна топлотна и механичка својства. Примењује Хуков закон за објашњавање еластичних својстава тела;	4.	13	5	5	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- повеже карактеристике молекулских сила са њиховим утицајем на макроскопска својства чврстих тела и течности : топлотно ширење, еластичност, стишљивост, вискозност, површински напон и капиларне појаве промене агрегатних стања -објасни разлику у резултујућој сили која делује на молекул у унутрашњости течности и на њеној површини -самостално користи уређаје и мерне инструменте уме да представи резултате мерења таблично и графички -решава једноставне квалитативне и рачунске проблеме јасно изрази идеју, објасни поступак решавања и анализира добијени резултат			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстративни метод		

		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Хемија	Вискозност	Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање
			Информатика	Анимација	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5.	Електростатика	Ученик треба да прошири знања о електростатици -изведе лабораторијску вежбу и безбедно рукује наставним средствима, израчуна грешке при мерењу и резултате табеларно и графички представи	5.	6	2	3	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		-користи одговарајуће појмове, величине и законе за тумачење деловања електричног поља, као и за објашњење основних карактеристика проводника и електричне струје			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод		

		-разликује понашање диелектрика и проводника у електричном пољу -повезује електростатичке појаве у природи и пракси -демонстрира електростатичке појаве: линије силе поља, еквипотенцијалност, Фарадејев кавез, зависност капацитивности плочастог кондензатора од растојања и површина плоча и врсте диелектрика		
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери	
			Корелација са другим предметом	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Хемија / Батерија , диалектрик	Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање
			Информатика / Анимација	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
		Ученик треба да прошири знања о једносмерној струји -изведе лабораторијску вежбу и безбедно рукује наставним средствима, израчуна грешке при мерењу и резултате табелано и графичи представи	3.	13	5	3	5	-	-

<table>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Стална електрична струја</td><td colspan="2">Исходи</td><td>Облик рада</td><td>Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="2">-користи одговарајуће појмове, величине и законе за објашњење основних карактеристика проводника и електричне струје
-разликује електромоторну силу и напон
-решава проблеме са струјним колима
-тумачи механизам провођења струје у металима, електролитима и гасовима
-опише појаве које прате проток електричне струје (топлотно, механичко, хемијско и магнетно деловање)
-изведе лабораторијску вежбу и безбедно рукује наставним средствима, израчуна грешке при мерењу и резултате табеларно и графички представи</td><td>Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи</td><td>Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстративни метод</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Компјутер, пројектор, табла, маркери</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Хемија</td><td>Фардејеви закони-електролиза</td><td rowspan="3">Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање</td></tr>
<tr><td>Информатика</td><td>Анимација</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Експоненцијална и логаритамска функција</td><td>-упознавање основних особина експоненцијалне и логаритамске функције
-уочавање везе између експоненцијалне и логаритамске функције
-разумевање појма логаритма
-примена стечених знања на решавање експоненцијалних и логаритамских једначина и неједначина</td><td>26</td><td>17</td><td>9</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
– израчуна вредност експоненцијалне и логаритамске функције, по потреби користећи калкулатор;
– користи својства логаритама;
– скицира и тумачи график експоненцијалне и логаритамске функције;
– реши проблем који се своди на експоненцијалне или логаритамске једначине и једноставне неједначине користећи својства одговарајућих функција;</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, фломастер, прибор за геометрију</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Ученици развијају способност разумевања процеса раста и опадања. Подстиче се функционално</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

		размишљање, анализа података и тумачење реалних појава кроз математички модел. Развија се компетенција за примену математике у научном контексту.	биологија	раст популације	свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у гру- пи, тестови, домаћи задаци.
			физика	радиоактивни распад	
			хемија	pH скала	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">4.</td><td rowspan="4">Тригонометријске функције</td><td>-разумевање основних тригонометријских функција и идентитета
-оспособљавање за примену тригонометријских функција при решавању практичних проблема
-оспособљавање ученика за примену тригонометријског круга
-оспособљавање за цртање тригонометријских функција
-разумевање и примена адиционих формула и њихових последица
-решавање тригонометријских једначина и неједначина и обављање трансформације израза
-примена синусне и косинусне теореме</td><td>42</td><td>23</td><td>19</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
– израчуна вредност тригонометријске функције, по потреби користећи калкулатор;
– трансформише тригонометријске изразе;
– скицира и тумачи графике тригонометријских функција;
– реши проблем који се своди на једноставне тригонометријске једначине и неједначине користећи својства одговарајућих функција;
– примени синусну и косинусну теорему;
– анализира и образложи поступак решавања задатка и дискутује број решења;</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Табла, фломастер, прибор за геометрију</td></tr>
</table>

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		Ученици развијају просторну оријентацију, аналитичко мишљење и способност примене математичких модела у опису природних појава.	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			физика	осцилаторно кретање, таласи	свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у гру-пи, тестови, домаћи задаци.
			географија	координатни систем, оријентација	
			информатика	графичко представљање периодичних појава	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Фонд/тип часа**					
		број часова у области	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5.	Школски писмени задаци	12	-	-	12	-	-
		Облик рада		**Методе рада**			
		индивидуални		Самостални рад ученика			

Образовни профил	Гимназија, општи смер
Предмет	хемија

Разред	II_1, II_2
Годишњи фонд часова	37 + 18,5
Недељни фонд часова	1+0,5
Литература	Снежана Рајић, *Хемија 2*, Нови Логос, Београд, 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	ХЕ.1.2.1. ХЕ.2.2.3. ХЕ.1.1.3. ХЕ.3.2.3. ХЕ.3.1.4. ХЕ.3.1.5. ХЕ.3.2.1. ХЕ.1.2.2. ХЕ.2.2.1. ХЕ.3.2.2. ХЕ.2.1.9. ХЕ.2.2.2. ХЕ.2.2.4. ХЕ.2.2.5. ХЕ.3.2.5. ХЕ.3.2.4. ХЕ.2.2.6. ХЕ.1.5.1. ХЕ.2.5.1. ХЕ.2.5.2. ХЕ.3.5.1. ХЕ.3.5.2. ХЕ.1.2.1. ХЕ.1.5.1. ХЕ.3.2.3. ХЕ.3.1.4. ХЕ.3.1.5. ХЕ.3.2.1. ХЕ.1.2.2. ХЕ.3.2.2. ХЕ.2.1.9. ХЕ.1.5.1. ХЕ.2.5.1. ХЕ.3.5.1. ХЕ.1.1.3. ХЕ.3.2.3. ХЕ.3.1.4. ХЕ.3.1.5. ХЕ.3.2.1. ХЕ.3.2.2. ХЕ.2.1.9. ХЕ.2.2.3. ХЕ.3.2.1. ХЕ.3.2.2. ХЕ.2.2.4. ХЕ.2.2.5. ХЕ.2.2.6. ХЕ.2.2.3. ХЕ.3.5.2.
Циљ наставног предмета	Циљ учења хемије је да ученик развије хемијска и техничко-технолошка знања, способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, као припрему за даље универзитетско образовање и оспособљавање за примену хемијских знања у свакодневном животу, одговоран однос према себи, другима и животној средини и став о неопходности целоживотног образовања.

Бр. 1	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
		Неорганске супстанце у живој и неживој природи	5	2	1	2	-	-	септембар
		Периодична својства елементарних супстанци	3	2		1	-	-	септембар, октобар
		Хемијске реакције и периодичност; Водоник, хидриди; Кисеоник, оксиди, пероксиди	10	3	5	2	-	-	октобар новембар
		Метали s, p и d блока ПСЕ	14	4	5	5	-	-	октобар, новембар, децембар, јануар, фебруар
		Неметали, металоиди и племенити гасови	16	5	5	6	-	-	јануар, фебруар, март,април
		Индустријски процеси и неорганске загађујуће супстанце	7,5	4	1	2,5	-	-	март, април, мај, јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- Ученик ће бити у стању да описује заступљеност неорганских супстанци у живим и неживим системима, порекло загађујућих супстанци и утицај на здравље и животну средину; - повезује физичка и хемијска својства елементарних супстанци и неорганских једињења са њиховом честичном			фронтални, групни, индивидуални, партнерски, тимски		дијалошка, демонстрациона, метода усменог излагања, монолошка, метода рада на тексту, групна, метода разговора, демонстрациона, метода усменог излагања		

		структуром, хемијским везама и међумолекулским интеракцијама и наводи начин складиштења супстанци; - објашњава разлике у физичким и хемијским својствима различитих метала, неметала и металоида на основу структуре елементарних супстанци и повезује с положајем елемената у ПСЕ; - испитује огледима физичка и хемијска својства неорганских супстанци; - именује и хемијским формулама приказује неорганска једињења; – класификује неорганске супстанце према називу и формули примењујући различите критеријуме поделе неорганских супстанци; - рачуна pH вредност раствора киселина и база, и процењује јачину киселина и база на основу константе дисоцијације и pK вредности; - објашњава повезаност различитих класа неорганских једињења и пише једначине реакција којима то илуструје; - пише једначине хемијских реакција неорганских супстанци, објашњава их са аспекта термохемије и хемијске кинетике и повезује са примерима из свакодневног живота; - наводи примену неорганских супстанци као оксидационих и редукционих средстава и пише једначине оксидоредукционих реакција; - упоређује својства неорганских једињења и повезује са њиховом применом у свакодневном животу; - објашњава састав комерцијалних производа на пример силикона, легура итд, и објашњава њихов значај у савременом друштву; - објашњава и критички тумачи значај хемијских промена и процеса у хемијској индустрији за савремени живот, здравље и животну средину; – описује заступљеност неорганских супстанци у живим и неживим системима, порекло загађујућих супстанци и њихов утицај на здравље и животну средину; - анализира однос између хемијских научних принципа и технолошких процеса и на основу познавања принципа зелене хемије; - рукује лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама безбедно по себе и друге; - примењује сигурне лабораторијске технике у руковању, складиштењу и одлагању лабораторијског прибора и хемикалија сагласно принципима зелене хемије;		метода практичних и лабораторијских радова, монолошка метода

		- примењује физичко-хемијске методе квалитативне и квантитативне анализе; - моделима, графички и табеларно приказује податке о својствима и променама супстанци; квантитативно тумачи хемијске промене и процесе у реалном контексту		
		Наставна средства	Рачунар, табла, уџбеник, пројектор, радни листићи, лабораторијски прибор и посуђе, хамер	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Рад с подацима и информацијама Комуникација Сарадња Одговоран однос према здрављу Естетичка компетентенција	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** физика: физичке промене, физички закони, структура и својства супстанци, физичке операције, метал, неметал, физичке величине, грађа супстанци, индустријска постројења ликовна култура: естетски доживљај научних радова-постера, презентација, паноа математика: пропорције, рачунске	перманентно праћење и посматрање рада ученика - усмено испитивање -контролне вежбе или тестови -израда презентација, постера, паноа у оквиру истраживачких задатака -решавање рачунских задатака -извођење,анализирање и објашњавање огледа - групни рад - субјективне процене - -евиденција о домаћим задацима, активности, ставовима и вештинама, - познавања хемијске писмености, прегледање - и обавештавање самовредновање Све наведено остварује се кроз праћење повезивања, развијање критичког и

				операције, геометрија молекула, бројчане вредности величина	апстрактног мишљења усвајањем знања, вештина и ставова
			биологија	живи свет и: супстанце, метали, неметали, индустријски процеси	
			историја	хемијски закони, појмови, истраживачи и открића кроз временски оквир	
			географија	открића у хемији везана за поједине локације (земље, континенте, регионе)	

			информатика	знања и вештине везане за различите програме, интернет сајтове, претраживање литературе и креирање видео записа	

ТЕМА/ МОДУЛ	**Редни број наставне јединице**	**Назив наставне јединице**	**Тип часа**	**Циљеви**
Неорганске супстанце у живој и неживој природи	1	Увод у наставу хемије	Уводни час	Упознавање ученика са планом и програмом хемије
	2	Иницијални тест	Провера	-
	3	Заступљеност елемената и њихових једињења у природи. Стене, руде и минерали. Вода и ваздух	Обрада	Упознавање ученика са заступљеношћу појединих елемената у природи, саставу стена, руда, воде и ваздуха
Периодична својства елементарних супстанци	4	Биогени елементи	Обрада	Усвајање концепта биогени елементи и тумачење њиховог значаја за живи свет
	5	Физичка својства и физичке промене елемената	Обрада	Уочавање својства и промена елемената кроз ПСЕ

Хемијске реакције и периодичност; Водоник, хидриди; Кисеоник, оксиди, пероксиди	6	Хемијска својства и хемијске промене елемената (реакције са O_2, H_2 и H_2O)	Обрада	Упознавање карактеристика једињења водоника и кисеоника, њиховог значаја и примене
	7	Хемијска својства и хемијске промене елемената (реакције са O_2, H_2 и H_2O)	Утврђивање	Упознавање карактеристика једињења водоника и кисеоника, њиховог значаја и примене
	8	Хемијска својства и хемијске промене елемената (реакције са O_2, H_2 и H_2O)	Провера	-
	9	Киселине, базе, соли, константа дисоцијације, хидролиза соли	Обрада	Упознавање ученика са класама неорганских једињења, повезаношћу и значајем појма дисоцијација као и хидролизом соли
	10	Киселине, базе, соли, константа дисоцијације, хидролиза соли	Утврђивање	Упознавање ученика са класама неорганских једињења, повезаношћу и значајем појма дисоцијација као и хидролизом соли
	11	Киселине, базе, соли, константа дисоцијације, хидролиза соли	Систематизација	Упознавање ученика са класама неорганских једињења, повезаношћу и значајем појма дисоцијација као и хидролизом соли
	12	Електродни потенцијал, напонски низ елемената	Обрада	Уочавање значаја електродног потенцијала и упознавање са напонским низом метала, како би се даље предбиделе карактеристике и примена метала
	13	Електродни потенцијал, напонски низ елемената	Утврђивање	Уочавање значаја електродног потенцијала и упознавање са напонским низом метала, како би

				се даље предбиделе карактеристике и примена метала
Метали s, p и d блока ПСЕ	14	Метали 1. и 2. групе	Обрада	Упознавање са металима 1. и 2.групе ПСЕ кроз особине и значај
	15	Метали 1. и 2. групе	Утврђивање	Упознавање са металима 1. и 2.групе ПСЕ кроз особине и значај
	16	Метали p-блока (Al, Pb)	Обрада	Упознавање са металима p-блока (Al, Pb) ПСЕ кроз особине и значај
	17	Метали p-блока (Al, Pb)	Утврђивање	Упознавање са металима p-блока (Al, Pb) ПСЕ кроз особине и значај
	18	Метали d-блока (Cr, Mn, Fe, Cu, Zn, Ag)	Обрада	Упознавање са металима d-блока (Cr, Mn, Fe, Cu, Zn, Ag) ПСЕ кроз особине и значај
	19	Метали d-блока (Cr, Mn, Fe, Cu, Zn, Ag)	Утврђивање	Упознавање са металима d-блока (Cr, Mn, Fe, Cu, Zn, Ag) ПСЕ кроз особине и значај
	20	Добијање метала. Електрохемијски процеси	Обрада	Упознавање са добијањем метала као и електрохемијским процесима
	21	Метали	Систематизација	Упознавање карактеристика метала кроз структуру и проучавање даље примене
	22	Метали	Провера	-
Неметали, металоиди и племенити гасови	23	Неметали: угљеник	Обрада	Упознавање угљеника кроз причу о неметалима имајући у виду његова својства, промене, примену
	24	Неметали: азот, фосфор	Обрада	Упознавање азота и фосфора кроз причу о неметалима имајући у

				виду њихова својства, промене, примену
	25	Неметали: азот, фосфор, угљеник	Утврђивање	Упознавање угљеника, азота и фосфора кроз причу о неметалима имајући у виду њихова својства, промене, примену
	26	Неметали: сумпор	Обрада	Упознавање структуре, карактеристика и примене сумпора
	27	Неметали: сумпор	Утврђивање	Упознавање структуре, карактеристика и примене сумпора
	28	Неметали: халогени елементи	Обрада	Упознавање халогених елемената
	29	Неметали: халогени елементи	Утврђивање	Упознавање халогених елемената
	30	Металоиди - силицијум. Племенити гасови	Обрада	Уочавање карактеристика металоида, кроз повезаност са металима и неметалима; проучавање силицијума и усвајање концепта и значаја племенитих метала
	31	Неметали	Систематизација	Упознавање неметала, структура, карактеристика и примене
	32	Неметали	Провера	
Индустријски процеси и неорганске загађујуће супстанце	33	Металургија.Неорганска хемијска индустрија	Обрада	Упознавање појма металургија и значаја за људску популацију
	34	Вода за градску употребу, грађевински материјали	Обрада	Упознавање карактеристика воде за градску употребу, као и особина, структуре и примене грађевинских материјала
	35	Киселе кише. Ефекат стаклене баште	Обрада	Упознавање ученика са појмом киселе кише и ефектом стаклене

				баште кроз утицај на животну средину
	36	Рециклажа и ремедијација	Обрада	Упознавање са значајем рециклаже и ремедијације
	37	Индустријски процеси и неорганске загађујуће супстанце	Систематизација	Упознавање ученика са индустријским процесима и врстама, структуром и карактеристикама загађујућих супстанци

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Рачунарство и информатика
Разред	други
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	Рачунарство и информатика, уџбеник за други разред Гимназије, https://petlja.org/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Учењем наставног предмета Рачунарство и информатика ученик је оспособљен да примени стечена знања и вештине из области информационо-комуникационих технологија ради испуњавања постављених циљева и задатака у свакодневном животу, даљем школовању и будућем раду. Развио је способност апстрактног и критичног мишљења уз помоћ информационо-комуникационих технологија. Развио је дигиталну писменост и позитивне ставове према рачунарским наукама. Ученик је развио способност за одговорно коришћење информационо-комуникационих технологија уз препознавање потенцијалних ризика и опасности.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1.</td><td rowspan="5">ПРОГРАМИ ЗА ТАБЕЛАРНА ИЗРАЧУНАВАЊА</td><td>Ученикје оспособљен да користи програм за табеларна израчунавања приликом решавања проблема.</td><td>25</td><td>5</td><td></td><td>20</td><td></td><td></td><td>Септембар
Октобар
Новембар</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">- разлику је типове података;
- унесе и мења податке у табеле;
- користи апсолутно и релативно адресирање;
- сортира и филтрира податке по задатом критеријуму;
- користи формуле за израчунавање статистика;
- представи визуелно податке на одговарајући начин;
- форматира табеле и одштампа их;
- унесе серију (низ) података;
- изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...);
- графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма);
- унесе табеларне податке или их учита из локалних или удаљених датотека и сними их;
- изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама);
- изврши основне обраде табеларних података (сортирање, филтрирање, ...);</td><td colspan="2">Групни, индивидуални</td><td colspan="2">хибридни модел наставе (комбинација традиционалне наставе и електронски подржаног учења)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунари, мобилни телефони, интернет, пројектор</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Рад с подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			математика	Рачунске операције и релације	Кроз активност ученика на вежбама, залагање и рад ученика у групи, петнаестоминутни тестови. Формативно оцењивање, сумирано у сумативну оцену.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	РАД СА ПОДАЦИМА У ТЕКСТУАЛНОМ ПРОГРАМСКОМ ЈЕЗИКУ	Учењем и вежбањем ученик је оспособљен да примени стечена знања и вештине из области информационо-комуникационих технологија ради испуњавања постављених циљева и задатака у свакодневном животу, даљем школовању и будућем раду. Развијање способност апстрактног и критичног мишљења код ученика уз помоћ информационо-комуникационих технологија. Ученик је азвио дигиталну писменост и позитивне ставове према рачунарским наукама.	16	2		14			Децембар Јануар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Када заврши разред ученик ће бити у стању да имплементира основне алгоритме над једнодимензионим и дводимензионим серијама података;			Групни, индивидуални		хибридни модел наставе (комбинација традиционалне наставе и електронски подржаног учења)		

		Наставна средства	Рачунари, мобилни телефони, интернет, пројектор		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			математика	Низови, једнодимензиони и и дводимензиони	Кроз активност ученика на вежбама, залагање и рад ученика у групи, петнаестоминутни тестови. Формативно оцењивање, сумирано у сумативну оцену.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	ПРОГРАМИРАЊЕ	Учењем и вежбањем ученик је оспособљен да примени стечена знања и вештине из области програмирања објектно-орјентисаним програмским језиком, да креира компјутерски програм којим ће решити задати проблем.	32	6		26			Фебруар Март Април Мај Јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Када заврши разред ученик ће бити у стању да
- примени угнежђене петље;
- разуме принцип функционисања неколико алгоритама сортирања;
- примењује сортирања за анализу података;
- чита, анализира и уписује садржаје у текстуалну датотеку;
- обрађује више датотека у структури директоријума.</td><td>Групни, индивидуални</td><td colspan="2">хибридни модел наставе (комбинација традиционалне наставе и електронски подржаног учења)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Рад с подацима и информацијама

Решавање проблема

Дигитална компетенција

Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Математика</td><td>Релације, скупови, торке, матрице</td><td>Кроз активност ученика на вежбама, залагање и рад ученика у групи, петнаестоминутни тестови.

Формативно оцењивање, сумирано у сумативну оцену.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија општи смер
Предмет	Музичка култура
Разред	II1,II2
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	Александра Паладин, *Уџбеник музичке културе за II разред гимназије природно-математичког смера и општег типа,* Нови Логос, 1. издање, Београд, 2020. године

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	МК.1.1.2., МК.2.1.2., МК.3.1.1, МК.1.2.3.
Циљ наставног предмета	Циљ учења музичке културе је да код ученика развије свест о значају и улози музичке уметности кроз развој цивилизације и друштва, да на основу стечених знања подстакне ученике на стваралачко и критичко мишљења, развије естетске критеријуме циљу формирања одговорног односа према очувању музичког наслеђа и култура свога и других народа и даљег професионалног и личног развоја.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст. у блоку	време реализа ције
1.	Музика класицизма	Упознавање ученика са епохом класицизма, навести које су то друштвене прилике довеле до појаве новог стила у уметности и музици уопште, уз истицање најважнијих композитора који су својим стваралаштвом обеле- жили стилску епоху класике у домену инструменталне и вокално-инструменталне музике. Указати ученицима на најважније музичке форме које одликују ову епоху с посебним осврtом на сонанти облик.	5	3	2				Септемб.-октобар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		МК.1.1.2-опише основне карактеристике историјско-стилских периода и музичких жанрова МК.2.1.2-уме да анализира повезаност структуре и драматургије одређеног музичког жанра МК.3.1.1-зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава МК.1.2.3-уме на основу слушаног музичког примера да именује музички жанр			Фронтални, групни, индивидуални		Монолошка, дијалошка, слушање аудио примера		
		Наставна средства	Текстовна, аудитивна, интерактивна						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		-Компетенције за целоживо- тно учење (активно конструише знање; уочава структуру гради- ва, активно селектује познато од непознатог; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Комуникације (користи разли- чите модалитете комуникације) -Дигитална компентенција (примењује ИКТ алате) -Сарадња (доприноси постиза- њу договора о правилима заје- дничког рада) -Одговорно учешће у демокра- тском друштву (комуникацију на часу заснива на духу толера- нције,равноправности и пра- вилног дијалога) -Естетске компентенције (пози- тивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, на- уке, уметности и технологије; повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка.	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Историјско раздобље, религија и музика, национални идентитет	-Активност на часу (интера- ктивност) и радозналост у извршавању задатака -Усмена провера знања -Тестестови, контролни, квизови-дигитални, или штампани -Рад у пару или групи (сарадња)
			Географија	Локалитет, земља	
			Књижевност	Стил, епоха, форма, драма	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="5">2.</td><td rowspan="5">Романтизам, вокално-инструментална и инструментална музика</td><td>Упознавање ученика са епохом романтизма, навести које су то друштвене прилике довеле до појаве новог стила у уметности и музици 19.века, уз истицање најважнијих композитора који су својим стваралаштвом обележили стилску епоху у домену инструменталне и вокално-инструменталне музи- ке. Указати ученицима на најважније музичке форме које одликују ову епоху с посебним освртом на симфонијску поему и соло-песму</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>Октобар-новембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">МК.1.1.2-опише основне карактеристике историјско-стилских периода и музичких жанрова
МК.2.1.2-уме да анализира повезаност структуре и драматургије одређеног музичког жанра
МК.3.1.1-зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава
МК.1.2.3-уме на основу слушаног музичког примера да именује музички жанр</td><td colspan="2">Фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка, дијалошка, слушање аудио примера</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Текстовна, аудитивна, интерактивна</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		-Компентенције за целоживо тно учење (активно конструише знање; уочава структуру гради- ва, активно селектује познато од непознатог; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Комуникације (користи разли- чите модалитете комуникације) -Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) -Сарадња (доприноси постиза- њу договора о правилима заје- дничког рада) -Одговорно учешће у демокра- тском друштву (комуникацију на часу заснива на духу толернnије,равноправности и пр вилног дијалога) - Естетске компентенције (пози- тивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, на- уке, уметности и технологије; повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка.	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Историјско раздобље, религија и музика, национални идентитет	-Активност на часу (интерактивност) и радозналост у извршавању задатака -Усмена провера знања -Тестови, контролни, квизови-дигитални, или штампани Рад у пару или групи (сарадња)
			Географија	Локалитет, земља	
			Књижевност	Стил, епоха, форма, драма	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td>3.</td><td>Опера и балет у романтизму</td><td>Упознавање ученика са најважнијим сценским формама које су обележиле музику 19.века-. опером и балетом. Објаснити настанак и развој опере и њен синкретички карактер уз звучно идентификовање структуралних елемента опере (увертира, арија, рецитатив, хор) и њихову улогу; Објасни значај Вагнерове реформе за даљи развој опере; Подсећање на настанак балета и упознавање са најважнијим композиторима ове сценске форме</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>Новембар-децембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">МК.1.1.2-опише основне карактеристике историјско-стилских периода и музичких жанрова
МК.2.1.2-уме да анализира повезаност структуре и драматургије одређеног музичког жанра
МК.3.1.1-зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава
МК.1.2.3-уме на основу слушаног музичког примера да именује музички жанр</td><td colspan="2">Фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="2">Монолошка, дијалошка, слушање аудио примера</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Текстовна, аудитивна, интерактивна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>-Компетенције за целоживотно учење -Комуникације -Дигитална компетенција -Сарадња-Одговорно</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		учешће у демократском -Естетске компетенције	Историја	Историјско раздобље, религија и музика, национални идентитет	-Активност на часу (интерактивност) и радозналост у извршавању задатака -Усмена провера знања -Тестови, контролни, квизови-дигитални, или штампани - Рад у пару или групи (сарадња)
			Географија	Локалитет, земља	
			Књижевност	Стил, епоха, форма, драма	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Националне школе</td><td>Подсећање ученика на појам националног. Навести под којим условима су настајале националне школе и које су одлике истих. Поменути најважније представнике националних школа, са посебним освртом на Србију и стваралаштво Стевана Стојановића Мокрањца</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>Децембар јануар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">МК.1.1.2-опише основне карактеристике историјско-стилских периода и музичких жанрова
МК.2.1.2-уме да анализира повезаност структуре и драматургије одређеног музичког жанра
МК.3.1.1-зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава
МК.1.2.3-уме на основу слушаног музичког примера да именује музички жанр</td><td colspan="2">Фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="2">Монолошка, дијалошка, слушање аудио примера</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Текстовна, аудитивна, интерактивна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>-Компетенције за целоживотно учење -Комуникације -Дигитална компетенција -Сарадња-Одговорно</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		учешће у демократском -Естетске компетенције	Историја	Историјско раздобље, религија и музика, национални идентитет	-Активност на часу (интерактивност) и радозналост у извршавању задатака -Усмена провера знања -Тестови, контролни, квизови-дигитални, или штампани - Рад у пару или групи (сарадња)
			Географија	Локалитет, земља	
			Књижевност	Стил, епоха, форма, драма	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td>5.</td><td>Импресионизам</td><td>Упознавање ученика са епохом импресионизма, навести које су то друштвене прилике довеле до појаве новог стила у уметности на почетку 20.века
Истаћи најбитније одлике стилске епохе, уз прављење паралеле између француског сликарства, књижевности и музике. Задржати се на стваралаштву Клода Себисија и Мориса Равела.</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>Фебруар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>МК.1.1.2-опише основне карактеристике историјско-стилских периода и музичких жанрова
МК.2.1.2-уме да анализира повезаност структуре и драматургије одређеног музичког жанра
МК.3.1.1-зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава
МК.1.2.3-уме на основу слушаног музичког примера да именује музички жанр</td><td colspan="3">Фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка, дијалошка, слушање аудио примера</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Текстовна, аудитивна, интерактивна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>-Компетенције за целоживотно учење -Комуникације -Дигитална компетенција -Сарадња-Одговорно</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		учешће у демократском -Естетске компетенције	Ликовна уметност	Боја, форма	-Активност на часу (интерактивност) и радозналост у извршавању задатака -Усмена провера знања -Тестови, контролни, квизови-дигитални, или штампани - Рад у пару или групи (сарадња))
			Географија	Локалитет, земља	
			Књижевност	Стил, епоха, форма, драма	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td>. 6.</td><td>Музика 20. века</td><td>Указати друштвено-историјски и културолошки амбијент у ко- ме се развијају различити видови стилског изражавања у савременој музици 20.века, кроз одабране музичке примере различитих култура, стилова и жанрова. Објаснити повезаност музике са дисциплинама ван уметности (музика и политика /друштво; технологија, записивања, штампања нота; физичка својства инструмената; темпе- рација и заједничко свирање.</td><td>9</td><td>5</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>Фебруар-април</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>МК.1.1.2-опише основне карактеристике историјско-стилских периода и музичких жанрова
МК.2.1.2-уме да анализира повезаност структуре и драматургије одређеног музичког жанра
МК.3.1.1-зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава
МК.1.2.3-уме на основу слушаног музичког примера да именује музички жанр</td><td colspan="3">Фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="4">Монолошка, дијалошка, слушање аудио примера</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="8">Текстовна, аудитивна, интерактивна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="4">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		-Компентенције за целоживо- тно учење (активно конструише знање; уочава структуру гради- ва, активно селектује познато од непознатог; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Комуникације (користи разли- чите модалитете комуникације) -Дигитална компентенција (примењује ИКТ алате) -Сарадња (доприноси постиза- њу договора о правилима заје- дничког рада) -Одговорно учешће у демокра- тском друштву (комуникацију на часу заснива на духу толера- нције,равноправности и пра- вилног дијалога) -Естетске компентенције (пози- тивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, на- уке, уметности и технологије; повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка.	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Историјско раздобље, религија и музика, национални идентите	--Активност на часу (интерактивност) и радозналост у извршавању задатака -Усмена провера знања -Тестови, контролни, квизови-дигитални, или штампани - Рад у пару или групи (сарадња)
			Географија	Локалитет, земља	
			Књижевност	Стил, епоха, форма, драма	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td>7.</td><td>Популарна и примењена музика</td><td>Уочавање међусобне повезаности музичке уметности са другим уметностима и значај музи- ке у обогаћењу одређених меди- ја (филм, радио, телевизија). Подсећање ученика на стилове у музици 20.века са посебним освртом на друштвено-историјски и културолошки амбијент у коме се исти настајали. Подстицање ученике на активно слушање музике уз развој става и критичког мишљења.</td><td>7</td><td>5</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>Мај-јун</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">МК.1.1.2-опише основне карактеристике историјско-стилских периода и музичких жанрова
МК.2.1.2-уме да анализира повезаност структуре и драматургије одређеног музичког жанра
МК.3.1.1-зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава
МК.1.2.3-уме на основу слушаног музичког примера да именује музички жанр</td><td colspan="2">Фронтални, грпни, индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка, дијалошка, слушање аудио примера</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Текстовна, аудитивна, интерактивна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		-Компетенције за целоживотно учење -Комуникације -Дигитална компетенција -Сарадња-Одговорно учешће у демократском -Естетске компетенције	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Књижевност	Стил, епоха, форма, драма	-Активност на часу (интерактивност) и радозналост у извршавању задатака -Усмена провера знања -Тестови, контролни, квизови-дигитални, или штампани - Рад у пару или групи (сарадња)
			Ликовна уметност	Боја	
			Географија	Земља, локалитет	

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Ликовна култура
Разред	први
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	Марина Чудов, Ликовна култура , уџбеник за први разред гимназије , Клет , 2022.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.	ОДНОСИ	Циљ учења ликовне културе је оспособљавање за комуникацију и развијање креативности и одговорног односа према очува-њу културе и уметничког наслеђа свог и других народа.	1.	22	/	18	4	-	-

		Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да :	Облик рада и начин остваривања програма :	Методе рада
		– изражава своја интересовања и естетске доживљаје одабраним средствима и техникама; **– користи уметничко наслеђе као подстицај за стваралачки рад;** **– обликује презентације усклађујући текст и слику;** **– образложи свој естетски доживљај археолошких налаза, уметничких дела, споменика културе и објеката у окружењу;** **– укаже на сличности, разлике и међусобни утицај уметности одређених култура, цивилизација и периода;** **– користи, самостално, литературу и интернет за истраживање;** **– издваја кључне информације из текста и слике;** **– извештава о учешћу у одабраним дешавањима у уметности и култури излажући сопствене утиске и мишљење;** **– разматра значај и улогу културе и уметности у друштву;**	Фронтални , индивидуални , рад са целим одељењем	Монолошка , дијалошка метода
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Рачунар , мобилни телефон , хамер , фломастери , креда , табла , флипчарт , штампани материјали	Српски језик и књижевност , музичка култура , историја , математика , информатика	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст.

									у блоку
2.	ПОЈАВЕ	Циљ учења ликовне културе је оспособљавање за комуникацију и развијање креативности и одговорног односа према очува-њу културе и уметничког наслеђа свог и других народа.	2.	15.	/	10.	5.	-	-

Исходи **По завршетку теме ученик ће бити у стању да :**	**Облик рада и начин остваривања програма :**	**Методе рада**
– изражава своја интересовања и естетске доживљаје одабраним средствима и техникама; **– користи уметничко наслеђе као подстицај за стваралачки рад;** **– обликује презентације усклађујући текст и слику;** **– образложи свој естетски доживљај археолошких налаза, уметничких дела, споменика културе и објеката у окружењу;** **– укаже на сличности, разлике и међусобни утицај уметности одређених култура, цивилизација и периода;** **– користи, самостално, литературу и интернет за истраживање;** **– издваја кључне информације из текста и слике;** **– извештава о учешћу у одабраним дешавањима у уметности и култури излажући сопствене утиске и мишљење;** **– разматра значај и улогу културе и уметности у друштву;**	Фронтални , индивидуални , рад са целим одељењем	Монолошка , дијалошка метода

Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
Рачунар , мобилни телефон , хамер , фломастери , креда , табла , флипчарт , штампани материјали	Српски језик и књижевност , музичка култура , историја , математика , информатика	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилникомо оцењивању

				ученика у средњем образовању и васпитању .

Образовни профил	Гимназија, општи смер
Предмет	Физичко и здравствено васпитање
Разред	2
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● ФВ.1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.9, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.24, 1.1.25, 1.1.26, 1.1.27, ● 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.7, 2.1.4, 2.1.6,2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11,
Циљ наставног предмета	Циљ учења физичког и здравственог васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Физичке способности

-Упознавање ученика са наставним планом и програмом.

-Тестирање и мерење</td><td rowspan="2">Оспособити ученике и охрабрити их да постижу боље спортске резултате, да науче сами да мере време и тестирају своје моторичке способности.</td><td>1

7</td><td>1

/</td><td>/

4</td><td>/

3</td><td>/</td><td>/</td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">фв.1.1.1, 1.1.24, 1.1.25</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстртивна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">штоперица, телесна вага, висинометар, мерна трака</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">телесна вежба, потрошња кисеоника</td><td colspan="3" rowspan="2">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, кретање, лопта</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">2.</td><td rowspan="11">Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине: Атлетика</td><td>Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. Зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока, баца куглу и мери дужину хица.</td><td>12</td><td>4</td><td>4/2</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td colspan="2">октобар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.3., ФВ.1.1.4., ФВ.1.1.5, ФВ.1.1.9.</td><td colspan="2">фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">штоперица, мерна трака, кугла, средства за спортски полигон</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">кисеоник, вежба</td><td colspan="3" rowspan="2">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">обликовање тела, трчање</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">3.</td><td rowspan="11">Спорт и спортске дисциплине: Спортска гимнастика</td><td rowspan="2">Ученик/ученица правилно и без страха изводи вежбе на справама и тлу и комбинује покрете и елементе при извођењу састава.</td><td rowspan="2">13</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">новембар</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.11, ФВ.1.1.19, ФВ.1.1.12., ФВ.1.1.13.</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">струњаче, греда, прескок</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td>вежба, дисање</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>музичка култура</td><td>музика, ритам, естетика покрета</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td>вежба, покрет</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">4.</td><td rowspan="8">Спорт:

Одбојка/кошарка</td><td rowspan="2">Ученик/ученица су оспособљени да играју спортску вештину, владају реквизитом, примењују научено и сарађују у тимској игри.</td><td>20</td><td>2/4</td><td>1/1</td><td>7/5</td><td>/</td><td>/</td><td>децембар/јануар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 2.1.1, ФВ.2.1.2</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">одбојкашке лопте, мрежа, пиштаљка, кошаркашке лопте, кош</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, лопта</td><td colspan="3" rowspan="2">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">5.</td><td rowspan="8">Физичка активност по избору: аеробик/мали фудбал/стони тенис</td><td>Ученик/ученица на основном нивоу игра изборну спортску активност примењујући основне елементе технике, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.</td><td>15</td><td>1/2/3</td><td>1</td><td>3/2/3</td><td>/</td><td>/</td><td colspan="2">фебруар/март</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 2.1.1, ФВ.2.1.2, ФВ.1.1.26,</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="4">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="9">фудбалске лопте, ниски чуњеви, мп3 плејер, преносиви звучник, пиштаљка</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="4" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, трчање, игра, лопта</td><td colspan="4" rowspan="2">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета</td></tr>
<tr><td colspan="2">музичка култура</td><td colspan="2">плес, покрет, игра</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Плес и ритмика</td><td>Ученик/ученица се успешно креће у ритму и темпу музичке пратње у простору основним облицима кретања (ходање, трчање).</td><td>4</td><td>2</td><td>/</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td>април</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.20.</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">мп3 плејер, лап топ, преносиви звучник</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>музичка култура</td><td colspan="2">музика, плес, ритмика</td><td colspan="3" rowspan="2">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">7.</td><td rowspan="8">Физичка и здравствена култура</td><td>Ученик/ученица зна смисао Физичког васпитања, зна утицај физичког вежбања, и зна основне појмове везане за физичко вежбање.</td><td>2</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>мај/јун</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.2.2., ФВ.1.2.3.</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">компјутер, видео бим, приступ интернету</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">здравље, вежбање, здрав начин живота</td><td colspan="3" rowspan="2">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

4.2.2. Изборни програми

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	други
Годишњи фонд часова	37

Недељни фонд часова	1
Литература	Приручник за наставнике грађанског васпитања у гимназији , Ауторски тим . Мисија ОЕБС-а у Србији и ЗУОВ , 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	СВИ РАЗЛИЧИТИ , А СВИ РАВНОПРАВНИ	Упознавање ученика са следећим садржајима теме : Лични и друштвени идентитет. Социјална дистанца Осетљиве друштвене групе. Искљученост наспрам укључености у друштво. Дискриминација. Родно засновано насиље. Борба жена за равноправност. Повереник за заштиту равноправности. Стереотипи, аутостеротипи, хетеростереотипи, предрасуде, стигматизације, сегрегација. Ејџизам. Особе другачије сексуалне оријентације и њихова права. Особе са инвалидитетом. Националне мањине. Интеркултуралност и мултикултуралност. Невладине организације.	22.	20.	2.	/	/	/	Септембар 2024.-јануар 2025.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају ове теме ученик ће бити у стању да : испољава у свом понашању толеранцију према различитости;– доведе у везу личне особине као димензије различитости и дискриминацију;– превиђа последице одрастања деце мигранта у условима одвојености од породице, дома, отаџбине;– наведе облике дискриминације;– разликује ситуације укључености наспрам искључености у друштвени живот заједнице;– аргументује значај супротстављања различитим врстама стереотипа и предрасуда;– разликује интеркултуралност од мултикултуралности;– аргументовано дискутује о родној равноправности и родно заснованом насиљу у свету и Србији;– наведе неколико невладиних организација које се баве питањима заштите људских права и циљеве њихових			Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани		Монолошка , дијалошка		

		активности;– наведе најзначајније институције и документа у Србији и Европској унији које се баве			
		Наставна средства	Приручник , Грађанско васпитање ФБ страница ,Грађанске иницијативе : ресурс центар – грађанско васпитање , ЗУОВ – платформа за грађанско васпитање онлајн материјали , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		- Компетенција за целоживотно учење ; - Одговорно учешће у демократском друштву ; - Комуникација ; - Рад са подацима и информацијама ; - Дигиталне компетенције ; - Решавање проблема ; - Сарадња .	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	Успех ученика из предмета грађанско васпитање оцењује се описно : 4. Кроз процену остварених постигнућа ; 5. Препоруке за даље напредовање; 6. Запажања о начину ангажовања ученика у току наставе . На крају првог и другог полугодишта за успех ученика у учењу из предмета Грађанско васпитање изводи се закључна оцена : веома успешан и успешан .
			Психологија	Лични и друштвени идентитет. Социјална дистанца Осетљиве друштвене групе. Искљученост наспрам укључености у друштво. Дискриминација	
					Критеријуми за оцењивање успеха ученика из предмета Грађанско васпитање јесу : редовност у похађања наставе , заинтересованост , постигнуће , активно укључивање у процес наставе , сарадња , разумевање и поштовање других .
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**		

<table>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>МЕДИЈИ ЗА ГРАЂАНЕ И ГРАЂАНИ ЗА МЕДИЈЕ</td><td>Упознавање ученика са следећим садржајима теме :
Слобода и одговорност медија. Професионална етика новинара. Говор мржње у медијима. Цензура медија. Стереотипи у медијима. Информације од јавног значаја. РТС медијски јавни сервис Србије. Он лајн медији. Заступљеност осетљивих друштвених група у медијима. Истраживачко новинарство. Сензационализам у медијима. Комерцијални програми у медијима. Будућност медија.</td><td>15</td><td>12.</td><td>3.</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Фебруар2025.-јун 2025.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">На крају другог разреда ученик ће бити у стању да : доводи у везу слободу медија и развој демократије;– препознаје примере говора мржње у медијима;– критички разматра питање цензуре и сензационализама у медијима, границе између права на информисање и права на заштиту приватности; – наведе принципе новинарске етике;– критички се односи према комерцијалним програмима у медијима;– препозна примере манипулације информацијама у медијима;– предвиђа у ком правцу ће се медији у будућности развијати</td><td colspan="2">Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани</td><td colspan="3">Монолошка , дијалошка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Приручник , Грађанско васпитање ФБ страница ,Грађанске иницијативе : ресурс центар – грађанско васпитање , ЗУОВ – платформа за грађанско васпитање онлајн материјали , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>- Компетенција за целоживотно учење ;</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		- Одговорно учешће у демократском друштву ; - Комуникација ; - Рад са подацима и информацијама ; - Дигиталне компетенције ; - Решавање проблема ; - Сарадња .	Српски језик и књижевност		Успех ученика из предмета грађанско васпитање оцењује се описно : 7. Кроз процену остварених постигнућа ; 8. Препоруке за даље напредовање; 9. Запажања о начину ангажовања ученика у току наставе . На крају првог и другог полугодишта за успех ученика у учењу из предмета Грађанско васпитање изводи се закључна оцена : веома успешан и успешан . Критеријуми за оцењивање успеха ученика из предмета Грађанско васпитање јесу : редовност у похађања наставе , заинтересованост , постигнуће , активно укључивање у процес наставе , сарадња , разумевање и поштовање других .
			Језик , медији , култура	Слобода и одговорност медија. Професионална етика новинара. Говор мржње у медијима. Цензура медија.Стереотипи у медијима.Информације од јавног значаја. РТС медијски јавни сервис Србије.Он лајн медији. Заступљеност осетљивих друштвених група у медијима. Истраживачко новинарство. Сензационализам у медијима. Комерцијални програми у медијима. Будућност медија.	

Образовни профил	Општи
Предмет	Верска Настава
Разред	II
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни Катихизис

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1	УВОД	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; • Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.	1	1	0	0	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**	**Време Реализације**	
		• моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. године средњошколског или гимназијског образовања; • моћи да уочи какво је његово предзнање из			Групни рад, фронтални,		дијалошла	Септембар	

		градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.			
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**	
		Свето Писмо, Интернет садржаји	Историја, Српски језик и књижевност, Музичка култура	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;	
Међупредметне компетенције			Комуникација, Сарадња, Рад са подацима		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2	СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА	• Омогућити ученицима да стекну неопходно знање да узрок постојања света јесте личносни Бог Који слободно из љубави ствара свет; • Развијање свести код ученика о стварању човека по „икони и подобију Божјем“, односно као слободне личности способне за љубав према другом бићу; • Оспособити ученике за разумевање да је свет и све што је у њему, створено за вечност, да буде	2	6	0	5	1	-	-

		причасник вечног Божјег живота; • Предочити ученицима чињеницу да је човек од Бога призван да управља целим светом и да га приноси Богу, те да се у тој заједници обожи и човек и свет.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**	**Време Реализације**	
		• моћи да интерпретира учење Цркве о стварању света; • моћи да објасни да је човек икона Божја зато што је слободан; • моћи да објасни да је човек подобије Бога зато што је способан за заједницу; • моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да вечно живи у заједници са Њим; • бити подстакнут да просуђује о смислу постојања човека и света; • моћи да разликује особености створеног и нестворeног; • моћи да развија одговорност за сопствени живот и живот других; • моћи да преиспитује и вреднује сопствени однос према Богу, другом човеку и према творевини Божјој.			Фронтални, рад у паровима, групни рад		Комбинована, рад на тексту	Септембар, Октобар,	
		Наставна средства		**Корелација са другим предметом**			**Праћење и оцењивање**		
		Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		Историја, философија			• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		
Међупредметне компетенције			Одговоран однос према здрављу, Естетичка компетенција, Одговоран однос према околини						

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3	ПРАРОДИТЕЉСКИ ГРЕХ	• Пружити ученицима основ за разумевање прародитељског греха на основу библијског сведочанства, тумачења Светих Отаца и учења Цркве; • Ученицима предочити да се човеков промашај (грех) састоји у одвајању човека и света од Бога; • Пружити ученицима основ за разумевање да спасење као превазилажење смрти и задобијање вечног живота, јесте повратак у заједницу с Богом.	3	7	0	6	1	-	-

Исходи	Облик рада	Методе рада	Време Реализације
• моћи да објасни у чему се састоји прародитељски грех; • моћи да сагледа последице прародитељског греха и начин њиховог превазилажења; • моћи да објасни каква је улога човека у остваривању назначења света; • моћи да просуди о важности учествовања у литургијском сабрању за сопствено спасење; • бити подстакнут да се одговорније односи према природи; • моћи да стекне увид у личну одговорност за своје поступке; • моћи да уочи значај покајања за своје спасење.	Фронтални, групни, рад у паровима	Рад на тексту, дијалошка, монолошка	Октобар, Новембар

Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање
Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар	Историја, философија	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих

				листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
Међупредметне компетенције			Одговоран однос према околини, Компетенција за целоживотно учење	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
4	СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД АДАМА ДО ИЗРАИЉА)	• Омогућити ученицима разумевање да се Стари Завет у главним цртама, периодима, личностима и догађајима може посматрати као праслика и најава новозаветних догађаја; • Омогућити ученицима да стекну знање о историјском току остварења Божјег плана о свету; • Пружити ученицима основ за разумевање да се у личности Исуса Христа испуњава оно што је откривено и речено у Старом Завету; • Предочити ученицима у чему се састоји разлика између Цркве као богочовечанске заједнице и других облика људских заједница; • Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји.	4	7	0	6	1	-	-

		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време Реализације
		• моћи да уочи да се Бог у Старом и Новом Завету открива као личност и да позива човека у заједницу са Њим; • моћи да, на примеру Каина и Авеља, закључи да је свако убиство – братоубиство; • моћи да, на примеру Ноја, схвати значење појма праслика Христа и Цркве као места спасења; • моћи да, на примеру Вавилонске куле, схвати да ни једна људска заједница мимо Бога не води остварењу човековог назначења; • моћи да разуме да је откривење Аврааму почетак остваривања Цркве у историји; • бити свестан да је за богопознање неопходан личан сусрет са Богом; • моћи да разуме да је обећање потомства дато Аврааму духовног карактера.	Фронтални, групни, рад у паровима	Дијалошка, комбинована, рад на тексту	Децембар, јануар, фебруар

Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање
Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар	Историја, философија, географија	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;

Међупредметне компетенције	Одговорно учешће у демократском друштву, Комуникација, Сарадња

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5	СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД МОЈСИЈА ДО ХРИСТА)	• Пружити ученицима основ за разумевање да је целокупан садржај старозаветне месијанске мисли остварен тек у Новом Завету у личности Господа Исуса Христа; • Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји; • Упознати ученике са значајем старозаветног празновања Пасхе као праслике молитвеног сећања на Христово Страдање, Васкрсење и Други долазак; • Омогућити ученицима разумевање да се деловањем пророка Божјих увек изграђује Црква	5	10	0	6	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		**Време Реализације**
		• знати да је старозаветна вера – вера у једнога Бога; • моћи да објасни нека од старозаветних пророштава која су се остварила у личности Христовој; • моћи да наведе који старозаветни догађаји јесу праслика Сина Божјег и новозаветне Цркве. • моћи да повезује догађаје старозаветне и новозаветне историје; • моћи да уочи разлику између уобичајеног значења речи пророк и њеног библијског смисла; • моћи да, на примеру пророчке делатности, увиди значај старања о социјално угроженим категоријама друштва; • моћи да схвати, на примеру Израиља, да Црква има			Фронтални, групни, рад у паровима		Дијалошка, комбинована, рад на тексту		Фебруар, март, април

		наднационални карактер; **• моћи да упореди Десет заповести са Христовим заповестима о љубави;** **• знати да је месијанска идеја присутна током старозаветне историје;** **• моћи да промишља о сопственом месту у историји спасења;**			
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**	
		Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар	Историја, философија, географија, религија и цивилизација	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;	
Међупредметне компетенције			Естетичка компетенција, Рад са подацима и информацијама, Решавање проблема		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
6	СТАРОЗАВЕТНА РИЗНИЦА	• Омогућити ученицима доживљај старозаветне побожности; • Подстицати ученике на промишљање о незаменљивости и вредности сопствене личности; • Установити обим и квалитет знања	6	6	0	3	3	-	-

		и разумевања стечених утоку школске године из Православног катихизиса.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**	**Време Реализације**	
		• моћи да се, подстакнут примерима, смелије суочи са грехом самооправдавања и сваким грехом, уопште; • моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса2. разреда средње школе			Фронтални, групни, рад у паровима		Дијалошка, комбинована, рад на тексту	Мај, Јун	
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар	философија, грађанско васпитање, религија и цивилизација				• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		
Међупредметне компетенције			Компетенција за целоживотно учење						

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Француски језик
Разред	други
Годишњи фонд часова	37+18,5
Недељни фонд часова	1,5
Литература	La classe A2
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.

Стандарди	**Упутство за попуњавање овог дела табеле:** • 2. СТ.1.1.2 • 2. СТ.1.1.3 • 2. СТ.1.1.4 • 2. СТ.1.2.1

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">4.</td><td rowspan="6">Unite 4 On sort|</td><td>Ученици примењују научено градиво лексичко и граматичко у свакодневном животу.</td><td>1</td><td>22</td><td>5</td><td>9</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">На крају ће ученик бити у стању да
разуме поруку краће садржине о познатим темама
правилно примењује будуће време у простим реченицама
препознаје одговарајућу односну заменицу
правилно употребљава компаратив и суперлатив</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи</td><td colspan="3">комбинована</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">уџбеник, радна свеска, цд плејер, интернет, рачунар</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

			енглески језик	појмови који се односе на односне заменице и футур	Праћење рада и постигнућа ученика на основу активности на часу, усмених одговора и писаних провера

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Unite 5: Profession	Ученици примењују научено градиво лексичко и граматичко у свакодневном животу	2	24	5	9	6	-	-

Исходи	Облик рада	Методе рада
на крају ће ученик бити у стању да правилно примењује имперфекат у реченици личне заменице у функцији правог и неправог објекта развија говорне вештине у вези са задатом темом)лексика везана за тему занимања, потрга за послом, разговор за посао	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи	комбинована

Наставна средства	уџбеник, радна свеска, цд плејер, интернет, рачунар

	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
	Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
	енглески језик	имперфекат	Праћење рада и постигнућа ученика на основу активности

			енглески језик	појмови који се односе на разговор за посао	на часу, усмених одговора и писаних провера

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6	Unite 6 C'est mon metier	Ученици примењују научено градиво лексичко и граматичко у свакодневном животу	3	20	5	9	6	-	-

Исходи	Облик рада	Методе рада
на крају ће ученик бити у стању да **искаже своје мишљење у вези са темом начина одевања, оригиналност у одабиру одеће** **посаветује свог друга о ситуацијама које то захтевају** **успешно користи имперфекат у усменом и писаном изражавању**	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи	комбинована

Наставна средства	уџбеник, радна свеска, цд плејер, интернет, рачунар

	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
	Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
	енглески језик	појмови везани за имоерфекат	Праћење рада и постигнућа ученика на основу активности

			познавање робе	појмови везани за гардеробу и начин облачења	на часу, усмених одговора и писаних провера

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Немачки језик
Разред	Други
Годишњи фонд часова	55,5
Недељни фонд часова	1,5
Литература	Schritte international 4, Hueber Verlag
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења истицање нових ставова,знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	2.2.2.2 2.2.2.1 2.1.1.2 2.2.2.3 2.2.1.3.4 2.2.2.4 2.2.4.3 2.2.5.4 2.2.2.5 2.3.5.2
Циљ наставног предмета	Ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развија комуникативну компетенцију, оспособљава се за писмену и усмену комуникацију и развија сазнајне и интелектуалне способности, као и хуманистичке, моралне и естетске ставове.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>времереализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Am Wochenende</td><td>• Оспособити ученике да говоре о слободним активностима викендом, дају савете, причају о жељама и плановима, користе жељне реченице
Оспособити ученике да користе допусне реченице</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>септембар</td></tr>
<tr><td rowspan="8"></td><td rowspan="8"></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Ученик уме да прича о својим плановима и жељама које могу, а не морају да се остваре
• Ученици умеју да користе допусне реченице</td><td colspan="2">Фронтални, у пару, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">уџбеник, интернет извори</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>српски језик</td><td colspan="2">времена, зависне реченице</td><td colspan="3" rowspan="2">иницијални тест, говорне вежбе, домаћи задаци, усмене провере</td></tr>
<tr><td>други страни језици</td><td colspan="2">допусне реченице

конјунктив, жељне реченице</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова уобласт и</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>времереализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">Meine Sachen</td><td>• Оспособити ученика да причају о омиљеним предметима и да их опишу, да умеју да купе то што желе
• Оспособити ученике да користе правилно деклинације придева и да пореде придеве</td><td>7</td><td>4</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>октобар</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">• Ученици успешно примењују правила деклинације придева
• Ученици умеју да користе компарацију придева, знају пуно речи везаних за различите предмете који их окружују</td><td colspan="2">Фронтални, у пару, групни, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">уџбеник, интернет извори, цд</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>српски језик</td><td colspan="2">компарација придева</td><td colspan="3" rowspan="2">говорна вежба, контролна вежба</td></tr>
<tr><td>други страни језици</td><td colspan="2">компарација придева</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова уобласт и</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>време</th></tr>
<tr><td>3.</td><td>Kommunikation</td><td>Оспособити ученике за разговор на различите теме (информације за посао, да разумеју телефонске разговоре и да их воде, да изражавају сумњу, опишу послове који их занимају)</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>новембар, децембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Ученици умеју да се снађу у различитим ситуацијама</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, у пару, групни</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">уџбеник, интернет извори, цд</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>српски језик</td><td colspan="2">пасив</td><td colspan="3" rowspan="3">говорне вежбе, домаћи задаци</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>други страни језици</td><td colspan="2">средства јавног информисања, пасив</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/типчаса</th></tr>
<tr><th>бр. часова уобласт и</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>време реали</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Unterwegs</td><td>Оспособити ученике да питају за правац и да сами дају инструкције

Оспособити ученике да говоре о времену</td><td>8</td><td>3</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>децембар, јануар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Ученици умеју питају за правац
Ученици умеју да опишу време и временске прилике</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, у пару, групни</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">уџбеник, интернет извори, цд, вежбанке</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3" rowspan="4">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>други страни језици</td><td>вокабулар везан за време, саобраћај, превозна средства</td><td colspan="2">говорна вежба, домаћи задаци, писмени задатак</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/типчаса						
			бр. часова уобласт и	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.у блоку	времереализације
5.	Reisen	Оспособити ученике да планирају и организују своје путовање, умеју да опишу различите дестинације другима	8	4	4				јануар, фебруар

Исходи	Облик рада	Методе рада
Ученици умеју да планирају своја путовања и да дају основне информације о дестинацијама	Индивидуални, фронтални, у пару	комбиноване

Наставна средства	Уџбеник, цд

Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	други страни језици	вокабулар везан за туристичке дестинације, везници	домаћи задаци

			Фонд/типчаса

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова уобласт и</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>времереализације</th></tr>
<tr><td>6.</td><td>Geld</td><td>Оспособити ученике да се снађу у банци, на шалтеру да траже информације, начинима плаћања

Оспособити ученике да користе индиректна питања</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>март, април</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Ученици умеју да причају о новцу, начинима плаћања и да се снађу у банци, користе индиректна питања</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, у пару</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="8">уџбеник, цд</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">други страни језици</td><td>послови банака и банкарске услуге</td><td colspan="3">Домаћи задаци, говорне вежбе, усмене провере, контролна вежба</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

			Фонд/типчаса

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова уобласт и</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>времереализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="8">7.</td><td rowspan="8">Lebensstationen</td><td>Оспособити ученике да говоре о себи, својим жељама, другима, о слободном времену и одмору</td><td>12</td><td>5</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td>мај, јун</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ученици умеју да представе себе и друге, наведу дестинације, куда би путовали за одмор, умеју да кажу своје слове и жеље</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставнасредства</td><td colspan="6">уџбеник, цд, вежбанке</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">други страни језик</td><td colspan="2">представљање себе и других</td><td colspan="2">Домаћи задаци, говорне вежбе, усмене провере, писмени задатак</td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија, општи смер
Предмет	Здравље и спорт
Разред	2
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје дефинисани стандарди за изборни предмет
Циљ наставног предмета	. Циљ учења изборног програма здравље и спорт је да ученик, на основу проучавања различитих аспеката здравог живота, развије знања, вештине, ставове и вредности који су у функцији очувања и унапређивања здравља и културе телесног вежбања

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>СПОРТ И ПСИХОАКТИВНЕ СУПСТАНЦЕ</td><td>Ученик/ученица ће бити у стању да доведе у везу деловање ПАС на физичко и ментално стање; препозна и одупре се притиску средине да користи ПАС.</td><td>9</td><td>9</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>(септембар-октобар)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">/</td><td colspan="2">фронтални,</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">компјутер, приступ интернету, препоручена литература, гугл учионица</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="4" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>биологија</td><td>телесна вежба, пас, завист, болест</td><td colspan="4" rowspan="3">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика, пројектни задаци</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>физичко и здравствено васпитање</td><td>вежба, кретање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>ПРОФЕСИОНАЛНИ СПОРТ , ИСХРАНА И ЗДРАВЉЕ</td><td>Ученик/ученица ће бити у стању да илуструје примером значај спортско рекреативних активности; наведе принципе правилне исхране; зна ризике неадекватних дијета;примењујездрав начин живота.</td><td>7</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>отобар/децембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>/</td><td colspan="3">фронтални</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">компјутер, приступ интернету, препоручена литература, гугл учионица</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>биологија</td><td colspan="2">дијете, исхрана, телесна тежина</td><td colspan="3" rowspan="2">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика, пројектни задаци</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>физичко и здравствено васпитање</td><td colspan="2">вежба, кретање, професионални спортисти</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>3.</td><td>ВРСТЕ ФИЗИЧКОГ ВЕЖБАЊА</td><td>Ученик/ученица ће бити у стању да има самопоуздрање код вежбања; зна и примењује правилан план вежбања.</td><td>21</td><td>21</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>децембар/јун</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">/</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">компјутер, приступ интернету, препоручена литература, гугл учионица</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>биологија</td><td colspan="2">вежба, врсте вежби и потрошња кисеоника</td><td colspan="3" rowspan="2">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика, пројектни задаци</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>физичко и здравствено васпитање</td><td colspan="2">вежба, кретање,план тренинга</td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Уметност и дизајн
Разред	други
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	Препоручена литература за изборне програме у гимназијама
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ учења изборног програма Уметност и дизајн да ученик кроз истраживање уметности и стваралачки рад развија осетљивост за естетику, креативност, радозналост и мотивацију за стварање и изражавање у различитим медијима, као и да формира навику да се континуирано укључује у уметнички и културни живот заједнице.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1.</td><td rowspan="4">КОНТЕКСТ</td><td>Упознавање ученика са следећим садржајима теме :

Уметничко дело у контексту; Уметност, идеје и идеологије; Site specific пројекти; Ангажована уметност; Примењене уметности; Звук и слика у контексту; Музика и игра у различитим деловима света; Музика и игра у различитим деловима Србије; Музика и покрет; Плес и визуелна уметност; Реч и слика (Илуминирани манускрипт, Од средњовековног манускрипта до дневне штампе);Књижевници који су сами илустровали своја дела; Уређење животног простора у савременом свету; Дизајн пермакултуре и самоодржива насеља; Пејзажна архитектура; Релациона уметност; Партиципативна уметност</td><td>20</td><td>16</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Септембар-децембар2024.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да : на примеру одабраног дела анализира на који начин контекст настанка дела одређује његове карактеристике;– аргументовано изражава своје мишљење о уметничким остварењима, активностима и акцијама у односу на контекст;–</td><td colspan="2">Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани</td><td colspan="3">Монолошка , дијалошка</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Онлајн материјали , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
</table>

		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		- Компетенција за целоживотно учење ; - Комуникација ; - Рад са подацима и информацијама ; - Дигиталне компетенције ; - Решавање проблема ; - Сарадња .	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Музичка култура	Музика и игра у различитим деловима света , музика и покрет.	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању
			Ликовна култура	Дизајн , одржива уметност , ангажована уметност, релациона уметност.	
			Српски језик и књижевност	Уметност идеје и идеологије ,књижевници који су сами илустровали своја дела.	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	ТЕЛО	Упознавање ученика са следећим садржајима теме : Стереотипи лепоте тела; Од античког тела до тела у средњовековној уметности; Тело у Западној уметности: од ренесансе до Боди Арта; Тело идеје,	7	6	1	/	/	/	Јануар-март 2025.

		идеје тела: Тело и идеологија; Тело извођача: тело које плеше, глуми, пева; Глума или перформанс?								
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**			
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да : анализира идејне и идеолошке садржаје у начинима представе тела;– анализира неуметничке и пропаганде садржаје и друштвене појаве које угрожавају људска права;– користи одабране уметничке и друштвене феномене као подстицај за самостални или тимски стваралачки рад;– одабере истраживачку активност у складу са својим интересовањима;–			Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани		Монолошка , дијалошка			
		Наставна средства	Онлајн материјали , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**			
		- Компетенција за целоживотно учење ; - Комуникација ; - Рад са подацима и информацијама ; - Дигиталне компетенције ; - Решавање проблема ; - Сарадња . -	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**						
			Физичко	Стереотипи лепоте тела;			Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању			
			Ликовна култура	Тело у Западној уметности: од ренесансе до Боди Арта; Тело идеје, идеје тела:						
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**							
			бр. часова у	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**	

			области						
3.	ИНТЕРМЕДИЈА	Упознавање ученика са следећим садржајима теме : Савремене уметничке праксе; Нови медији; Савремене уметничке манифестације у свету и код нас; Уметнички/музички фестивали у свету и код нас; Мултимедијалне представе; Виртуелни музеј; Сајмови науке и уметности; Спој различитих уметничких пракси.	10.	7.	3.	/	/	/	Март-јун 2025.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку теме ученик ће бити у стабу да : **– критички процењује изворе, податке и информације које користи за истраживање;– кроз размену са вршњацима или у контакту са широм локалном заједницом предлаже активности и акције везане за решавање актуелних проблема у свом окружењу кроз уметничке партиципативне праксе– у контакту са новим уметничким праксама виђеним на уметничким манифестацијама у окружењу или на интерне-ту, анализира употребу нових медија;– указује другима на значајна дела, пројекте и манифестације у култури који доприносе очувању културног идентитета.– предлаже уметничке активности и пројекте који повезују вршњаке у земљи, окружењу и свету;– афирмише здраве стилове живота кроз уметничке активности;– документује своје активности у изабраном медију** **– разматра сличности, разлике и повезаност различитих уметности; – реализује идеје уважавајући принципе одабраних уметничких дисциплина; – користи релевантне изворе за истраживање остварења и по-јава у уметности; – користи разноврсне податке као подстицај за стваралачки рад;– презентује идеје, радове и уметничка остварења у одабраном медију;– предлаже садржаје или активности у којима се повезују различите уметности;– комуницира учтиво, јасно и аргументовано уз уважавање различитих мишљења, идеја и естетских доживљаја;– исказује утисак о естетичким квалитетима**		Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани		Монолошка , дијалошка		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">уметничких дела;– просуђује, критички, утицај уметности на здравље;– учествује, према сопственим способностима и интересова-њима, у истраживању, смишљању, планирању и реализацији мањег пројекта</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Онлајн материјали , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td>Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">- Компетенција за целоживотно учење ;
- Комуникација ;
- Рад са подацима и информацијама ;
- Дигиталне компетенције ;
- Решавање проблема ;
- Сарадња .</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td rowspan="3">Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Ликовна култура</td><td>Савремене уметничке праксе , нови медији ,Виртуелни музеј</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Музичка култура</td><td>Музички фестивали , мултимедијалне представе</td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија – општи смер
Предмет	Појединац, група и друштво (изборни)
Разред	Други
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	ИДЕНТИТЕТ(И) Појединац, група, друштво; Катрин Халперн, Жан-Клод Руано-Борбалан, КЛИО, 2009.

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Усвајање ставова и вредности, као и препознавање специфичности истраживања у друштвеним наукама.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**		**Фонд/тип часа**					
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
I II	ЛЕКЦИЈЕ ПРОШЛОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЕ БУДУЋНОСТИ КУЛТУРА И ИДЕНТИТЕТ	Циљ учења изборног програма Појединац, група и друштво је оспособљавање ученика за критичко сагледавање места појединца и група у друштву, њихових улога, права, одговорности и међузависности, ради развијања знања, вештина, вредности и ставова неопходних за конструктивно учешће у различитим ситуација јама својственим савременом динамичном друштву.	I - 18 II - 19	9 10	7 9	2 0	0 0	0 0	у току радне недеље
		Исходи				**Облик рада**		**Методе рада**	

			– питања која се односе на традицију и културу разматра из перспективе појединца, групе, друштва; – опише допринос антропологије, историје, етнологије, археологије и историје уметности у проучавању традиције; – критички разматра утицај традиције на савремено друштво и процењује шта би оно као традицију могло оставити следећим генерацијама; – опише начине чувања традиције и утицаје који је угрожавају; – наведе шта је све из наслеђа Србије укључено у Светску културну баштину Унеска; – на примеру опише како су се различити аспекти свакодневног живота људи мењали у прошлости и процени у ком правцу ће се промене дешавати у будућности; – уочава на примеру и критички се односи према облицима понашања који су део традиције али умањују нечија права, дискриминишу или воде ка сегрегацији и сукобу; – наведе факторе који доприносе формирању идентитета особе; – питања која се односе на традицију и културу разматра из перспективе појединца, групе, друштва; – опише допринос антропологије, историје, етнологије, археологије и историје уметности у проучавању традиције; – критички разматра утицај традиције на савремено друштво и процењује шта би оно као традицију могло оставити следећим генерацијама; – опише начине чувања традиције и утицаје који је угрожавају; – наведе шта је све из наслеђа Србије укључено у Светску културну баштину Унеска; – на примеру опише како су се различити аспекти свакодневног живота људи мењали у прошлости и процени у ком правцу ће се промене дешавати у будућности; – уочава на примеру и критички се односи према облицима понашања који су део традиције али умањују нечија права, дискриминишу или воде ка сегрегацији и сукобу; – наведе факторе који доприносе формирању	Фронтални, индивидуални, рад у пару.	Интерактивни приступ-дијалошка, аудио-визуелне (презентације), анализе, пројекат

			идентитета особе;			
		Наставна средства		Материјали са интернета, рачунар, пројектор, хамер папир (панои), разговор, истраживање.		
		Међупредметне компетенције		**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Способност примене знања у одређеном контексту и решавање проблема, сарадња, рад са подацима, компетенција за целоживотно учење.		**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
				Социологија, географија, грађанско васпитање.	Породица, друштво, култура, идентитет, митови, обичаји, религија.	Примењују се различити типови оцењивања (писање есеја, презентације, научно истраживање, дискусија, пројекат).

4.3.Гимназија општи смер трећа година

4.3.1. Обавезни предмети

Образовни профил	Гимназија -општи смер
Предмет	Енглески језик
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	111
Недељни фонд часова	74+37
Литература	Gateway B1+ (уџбеник и радна свеска) Macmillan
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	2.CT.1.1.1. 2.CT.1.1.2. 2.CT.1.1.3. 2.CT.1.1.4. 2.CT.1.2.1. 2.CT.1.2.2. 2.CT.1.2.3. 2.CT.1.2.4. 2.CT.1.2.5. 2.CT.1.3.1. 2.CT.1.3.2. 2.CT.1.3.3. 2.CT.1.3.4. 2.CT.1.3.5. 2.CT.1.3.6. 2.CT.1.3.7. 2.CT.1.4.1. 2.CT.1.4.2. 2.CT.1.4.3. 2.CT.1.4.4. 2.CT.1.4.5. 2.CT.1.5.1. 2.CT.1.5.2. 2.CT.1.5.3. 2.CT.1.5.4. 2.CT.1.5.5. 2.CT.1.5.6. 2. CT.2.1.1. 2.CT.2.1.2. 2.CT.2.1.3. 2.CT.2.1.4. 2.CT.2.2.1. 2.CT.2.2.2. 2.CT.2.2.3. 2.CT.2.3.1. 2.CT.2.3.2. 2.CT.2.3.3. 2.CT.2.3.4. 2.CT.2.3.5. 2.CT.2.3.6. 2.CT.2.3.7. 2.CT.2.4.1. 2.CT.2.4.2. 2.CT.2.4.3. 2.CT.2.4.4. 2.CT.2.4.5. 2.CT.2.5.1. 2.CT.2.5.2. 2.CT.2.5.3. 2.CT.2.5.4. 2.CT.2.5.5. 2.CT.3.1.1. 2.CT.3.1.2. 2.CT.3.2.1. 2.CT.3.2.2. 2.CT.3.2.6. 2.CT.3.3.1. 2.CT.3.3.2. 2.CT.3.3.4. 2.CT.3.4.1. 2.CT.3.4.3. 2.CT.3.4.4. 2.CT.3.5.1. 2.CT.3.5.2.
Циљ наставног предмета	Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развије комуникативну компетенцију, оспособи се за писмену и усмену комуникацију, интеркултурално разумевање и професионални развој.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Personal best</td><td colspan="2">• тражење/ давање информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту;
• описивање живих бића, предмета и места;
• обнављање времена Present Simple and Present Continuous и употребе Adverbs of frequancy;
• писање неформалног имејла;
• представљање себе и других
• идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева итд.</td><td>12</td><td>2</td><td>6</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• тражи и даје информације о себи и другима
• описује изглед и личне карактеристике
• именује особе, објекте, боје, бројеве,…
• зна правила за образовање и употребу Present Simple and Present Continuous и Adverbs of frequency;
• користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила
• пише неформални мејл примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текст</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Комуникација; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик</td><td colspan="2">Садашње време</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

			Грађанско васпитање	личност, карактеристике, самопуздање	• иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) • формативно оцењивање

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">Travelogue</td><td>• описивање догађаја, ситуација и навика из прошлости ;
• обнављање времена Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; used to ;
• описивање и упоређивање лица и предмета и места;
• представљање вокабулара у вези са путовањем и превозом</td><td>11</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td>октобар</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">• именује и упоређује лица, предмете и места
• зна правила за образовање и употребу Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; used to ;
• користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила
• описује догађаје, ситуације и навике из прошлости
• пише кратак текст примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текст</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="2">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Комуникација; Сарадња; Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик и књижевност</td><td colspan="2">Прошло време</td><td colspan="2">• иницијално тестирање и завршни тестови</td></tr>
</table>

			Географија	Путовање, туризам	• сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) • формативно оцењивање
			Грађанско васпитање	Активни грађанин	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="9">3.</td><td rowspan="9">City to city</td><td>• исказивање и описивање прошлих радњи које су релевантне у садашњости ;
• обнављање времена Present perfect Simple; Present Perfect Continuous ;
• описивање и упоређивање градова, знаменитости и зграда;
• представљање екстремних придева</td><td>12</td><td>2</td><td>6</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td>новембар</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">• именује и описује градове, знаменитости и зграде
• зна правила за образовање и употребу времена Present Perfect Simple; Present Perfect Continuous
• користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила
• користи екстремне придеве у говору и писању
• пише кратак текст о родном месту примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текст</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="2">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик и књижевност</td><td colspan="2">Садашње свршено време, придеви</td><td colspan="2">• иницијално тестирање и завршни тестови</td></tr>
</table>

			географија	знаменитости	• сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) • формативно оцењивање
			Математика	Статистика, табеле, графикони	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="6">4.</td><td rowspan="6">Feed your mind</td><td>• описивање хране и оброка;
• исказивање и описивање радњи и ситуација у будућности ;
• представљање времена Future continuous and future perfect;
• обнављање облика за исказивање будућности; will/going to/present continuous/present simple ;
• прихватање и одбијање позива;
• преговарање</td><td>16</td><td>2</td><td>9</td><td>5</td><td>/</td><td>/</td><td>децембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• именује и описује храну и оброке
• зна правила за образовање и употребу времена Future continuous and future perfect, will/going to/present continuous/present simple ;
• користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила
• препознаје основну аргументацију и преговара у говору и писању
• пише кратке одговоре на неформалне позиве примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текст</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		Комуникација; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција	Српски језик и књижевност	Будуће време	• иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) • формативно оцењивање
			Биологија	Храна, здрава исхрана	
			Грађанско васпитање	преговарање	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="6">5.</td><td rowspan="6">Lifelong learning

ОБРАЗОВАЊЕ И ПОСАО</td><td>• именовање и описивање образовних ситуација;
• изражавање забране и обавезе ;и давање савета и дозволе коришћењем модалних глагола must, have to, should, can
• обнављање правила везаних за кондиционалне реченице тип 0,1,2;
• прихватање и одбијање позива;
• развијање функционалне писмености ученика за формално писано изражавање</td><td>11</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td>јануар, фебруар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• именује и описује школске и универзитетске предмете и описује образовне ситуације
• зна правила за образовање и употребу модалних глагола; издаје забране, обавезе и даје савете и дозволе
• користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила
• користи кондиционалне реченице да говори о реалним, могућим и хипотетичким ситуацијама и последицама
• пише пропратно писмо (a letter of application) и користи циљани језик, примењујући правила правописа и интерпункције, поштовање основних начела организације текста</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
</table>

		Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик и књижевност	Модални глаголи, условне реченице	• иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) • формативно оцењивање
			Рачунарство и информатика	Интернет, безбедност	
			Методологија научног истраживања	Аргументи, докази	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Pure science</td><td>• именовање и описивање свакодневних изума и технологије;
• обнављање правила везаних за пасивне конструкције-Passive voice and causative have;
• представљање придева са предлогом
• писање аргументативног есеја</td><td>12</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td>март</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• именује и описује свакодневне изуме и технологију и њихову употребу
• зна правила за образовање пасивних конструкција
• користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила
• користи придеве са предлогом у говору и писању
• пише аргументативни есеј наводећи разлоге за и против примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текст</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)must</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик и књижевност</td><td colspan="2">Пасивне конструкције, придеви и предлози</td><td colspan="2">• иницијално тестирање и завршни тестови
• сумативно оцењивање (усмене и писмене провере)</td></tr>
</table>

			Рачунарство и информатика	Технологија, изуми	• формативно оцењивање

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">7.</td><td rowspan="11">Play on!</td><td>• именовање и описивање спортове, опрему, места дешавања и спортске резултате;
• обнављање правила везаних за релативне реченице-дефинишуће и недефинишуће;
• представљање фразалних глагола у вези са спортом
• писање новинског чланка</td><td>9</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>/</td><td>/</td><td colspan="2">март</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">• именује и описује свакодневне спортове, опрему, места и резултате
• зна правила за образовање релативних реченица
• користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила
• користи фразалне глаголе у вези са спортом у говору и писању
• пише новински чланак на задату тему</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)must</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="3">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик и књижевност</td><td colspan="3">Релативне реченице и</td><td colspan="2">• иницијално тестирање и завршни тестови</td></tr>
<tr><td colspan="10"></td></tr>
</table>

				релативне заменице	• сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) • формативно оцењивање
			Физичко и здравствено васпитање	Спорт, опрема, здравље,	
			Уметност и дизајн	Новине, чланак	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
8.	**Smart art**	• именовање и описивање различитих облика уметности- позориште, музика и уметника; • обнављање правила везаних за пренесени говор; • писање критике уметничког дела • обнављање придева насталих додавањем наставка-ed/ing	9	2	4	3	/	/	април
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• именује и описује различите облике уметности и уметника • зна правила за образовање реченица пренесеног говора • користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила да пренесе туђе изјаве, питања и команде • користи придева насталих додавањем наставка-ed/ing у говору и писању • пише критику уметничког дела примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текст			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)must</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик и књижевност</td><td>Пренесени говор, придеви</td><td rowspan="2">• иницијално тестирање и завршни тестови
• сумативно оцењивање (усмене и писмене провере)
• формативно оцењивање</td></tr>
<tr><td>Уметност и дизајн</td><td>Уметност, музика, позориште, критика</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="6">9.</td><td rowspan="6">Future leaders</td><td>• именовање и описивање појава и ситуација у политици и друштву;
• обнављање правила везаних за модалне глаголе претпоставке и закључивања у садашњости и прошлости;
• образовање придева додавањем наставка на именицу
• представљање правила за формирање и употребу кондиционалних реченица тип 3</td><td>10</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>/</td><td>/</td><td>мај</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• именује и описује појаве и ситуације у политици и друштву
• износи претпоставке и закључке у вези са садашњошћу и прошлошћу користећи модалне глаголе
• користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила
• користи придеве настале додавањем наставка на именицу у говору и писању
• користи кондиционалне реченице тип 3 у говору и писању да објасни немогуће ситуације и последице</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)must</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји</td></tr>
</table>

		Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција		**(кључни појмови)**	
			Српски језик и књижевност	Модални глаголи придеви, именице	• иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) • формативно оцењивање
			Основи геополитике	Монархија, устав, демократија, избори	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>10.</td><td>The material world</td><td>• именовање и описивање продавница, куповине и плаћања;
• представљање колокација у вези са новцем
• представљање правила за формирање и употребу облика I wish, If only за изражавањем жеља и жаљења у садашњости и прошлости
• развијање финансијске писмености</td><td>9</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>/</td><td>/</td><td>мај /јун</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">• именује и описује продавница, куповине и плаћања
• изражава жеље и жаљења у садашњости и прошлости користећи облике I wish, If only
• користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила
• користи колокације у вези са новцем у говору и писању
• решава могуће проблеме приликом куповине показујући развијену финансијску писменост</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="2">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)must</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">Комуникација; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Српски језик и књижевност</td><td colspan="2">Неодређене заменице, колокације</td><td colspan="3">• иницијално тестирање и завршни тестови</td></tr>
</table>

			Математика	Цена, износ, новац	• сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) • формативно оцењивање

Образовни профил	Гимназија – општи тип
Предмет	Биологија
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	Драган Цветановић, Ивана Лазаревић "*Биологија - уџбеник за трећи разред гимназије природно-математичког смера*", Klett, прво издање, Београд, 2021.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојени у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају трансфер и интеграцију знања
Стандарди	1.2.1. Зна основне чињенице о грађи ћелија и метаболичким процесима који се у њима одвијају; познаје различите типове ћелија; зна хијерархију нивоа организације живих система и разуме њихову повезаност. 2.2.1. Уме да објасни структурну и функционалну повезаност основних ћелијских процеса и разуме разлоге ћелијске диференцијације. 3.2.1 Разуме да динамику ћелијских процеса условљавају како чиниоци ван ћелије (унутар организма али и из спољашње средине) тако и унутарћелијски чиниоци (генетска регулација метаболизма). 2.БИ.2.2.2. Зна детаље грађе човека и уме то знање да користи у свакодневном животу а посебно ради очувања сопственог здравља. 2.БИ. 1.2.3. Зна основне чињенице о физиологији живих бића и активно користи та знања у свакодневном животу. 2.БИ. 2.2.3. Разуме физиолошке процесе организама, њихову повезаност и активно примењује та знања за очување свог здравља и непосредне околине. 2.БИ. 3.2.3. Разуме да је функционална интеграција целог организма неопходна у остваривању карактеристичног понашања организама. 2.БИ. 1.2.4. Уме да препозна једноставне хомеостатске механизме у организму; познаје последице нарушавања хомеостазе и решава једноставне проблемске ситуације нарушавања хомеостазе. 2.БИ. 2.2.4. Тумачи хомеостатске механизме принципима негативне повратне спреге у различитим ситуацијама у свакодневном животу.

	2.БИ. 3.2.4. Разуме интеракцију нервног и ендокриног система у одржавању хомеостазе и обезбеђивању адаптивног понашања организма у променљивој околини. 2.3.1. Повезује структуре и функције важних биолошких макромолекула (нуклеинских киселина и протеина). 3.3.1. Разуме молекуларне основе наслеђивања. 2.3.2. Уме да опише морфофизиолошке промене биљака, животиња и човека током развића (од формирања полних ћелија преко оплодње, ембриогенезе и органогенезе до сазревања и старења). 2.БИ. 3.3.2. Уме да тумачи морфофизиолошке промене код организама у току животног циклуса (посебно код човека). 2.БИ. 1.5.1. Познаје основне заразне болести, њихове изазиваче, одговарајуће мере превенције и личне мере хигијене; разуме основне узрочно-последичне односе у овој области. 2.БИ. 2.5.1. Зна које су и како се примењују колективне хигијенске мере и разуме смисао тих мера. 2.БИ. 3.5.1. Разуме механизме имуног одговора на заразне болести. 2.БИ. 1.5.2. Препознаје основне симптоме поремећаја у раду (и болести) најважнијих органа и органских система, основне методе дијагностике и уме да примени основне мере превенције и помоћи. 2.БИ. 2.5.2. Зна које мере да примени и на који начин како би отклонио или умањио дејство штетних чинилаца спољашње средине који су утицали на развој болести. 3.5.2. Разуме механизме настанка (болести и) поремећаја у раду најважнијих органа и органсих система. 2.БИ. 1.5.3. Уме да идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике. 2.БИ. 2.5.3. Критички анализира позитивне и негативне утицаје различитих животних стилова на здравље. 2.БИ. 3.5.3. Разуме потребе које стоје у основи различитих животних стилова младих и механизме помоћу којих медији утичу на понашање младих. 2.БИ. 1.5.4. Уме да општа знања о променама у адолесценцији повеже са сопственим искуствима (посебно у вези са репродуктивним здрављем). 2.БИ. 2.5.4. Зна који су критеријуми ризичног понашања и уме да препозна ситуације које носе такве ризике. 3.5.4. Разуме механизме којима ризични облици понашања, дуготрајна изложеност јаким негативним емоцијама и стрес доводе до развоја болести (односно поремећаја психичког стања и здравља личности). 2.БИ. 3.6.2. Уме да осмисли једноставан протокол прикупљања података и формулар за упис резултата. 2.БИ. 3.6.3. Уме самостално да прави графиконе и табеле према два критеријума уз детаљан извештај. 2.6.4. Уме, на задатом примеру, уз помоћ наставника, да постави хипотезу, формира и реализује једноставан експеримент и извести о резултату. 3.6.4. Разуме значај контроле и пробе у експерименту (варирање једног/више фактора); уме да постави хипотезу и извуче закључак и зна (уз одговарајућу помоћ наставника) самостално да осмисли, реализује и извести о експерименту на примеру који сам одабере.
Циљ наставног предмета	Циљ учења биологије је да ученик развије биолошку, општу научну и језичку писменост, способности, вештине и ставове корисне у свакодневном животу, да развије мотивацију за учење и интересовања за

	биологију као науку, уз примену концепта одрживог развоја, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Метаболизам и регулација животних процеса на нивоу ћелије	Општа предметна компетенција: Учећи биологију у општем средњем образовању, ученик ће овладати знањима и вештинама које ће му омогућити да разуме структуру, филогенију и еволуцију живог света, човеково место и његову улогу у природи, као и огромну човекову одговорност за очување животне средине и биолошке разноврсности на Земљи. Овако стечена знања из биологије и биолошких вештина примењиваће у свакодневном животу за побољшање сопственог здравља и одабир животног стила и учествовање у друштвеним дебатама ради доношења важних одлука, као што су одрживи развој и заштита животне средине, заштита природе и биодиверзита и употреба биотехнологија. Бавећи се биологијом развијаће способност критичког мишљења, формираће научни поглед на свет, разумеће сличности и разлике између биолошког и других научних приступа, и развиће трајно интересовање за биолошке феномене. <u>Специфичне предметне компетенције:</u> <u>*Грађа, функција, филогенија и еволуција живог света</u> Ова компетенција омогућава ученику да овлада знањима и вештинама које ће му омогућити да разуме структуру, филогенију и еволуцију живог света,	37	20	17				септембар - јануар

		човеково место и његову улогу у природи. *Молекуларна биологија, физиологија и здравље Ова компетенција омогућава ученику да стечена знања примењује у свакодневном животу за побољшање сопственог здравља и одабир животног стила, као и доношење информисане одлуке о примени савремених биотехнологија. *Екологија, заштита животне средине и биодиверзитета, одрживи развој Ова компетенција омогућава ученику да учествује у друштвеним дебатама ради доношења важних одлука, као што су одрживи развој и заштита животне средине, заштита природе и биодиверзита.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да: **БЗИ01** - доведе у везу механизме преноса и експресије генетичке информације са физиолошким процесима и процесима у развићу сложеног вишећелијског организма; **БЗИ02** - анализира главне метаболичке путеве и њихову улогу у одржавању равнотеже производње и потрошње енергије на нивоу ћелије и организма; **БЗИ03** - доведе у везу механизме унутарћелијске и међућелијске комуникације са физиолошким процесима и процесима у развићу сложеног вишећелијског организма; **БЗИ04** - повеже основне механизме покретљивости и транспорта на ћелијском нивоу са физиолошким процесима и процесима у развићу сложеног вишећелијског организма; **БЗИ05** - образложи функционалну повезаност органа у организму са одржавањем хомеостазе у променљивим условима средине; **БЗИ06** - примерима илуструје значај морфофизиолошких адаптација организама за процесе размене супстанце са средином;			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Практичан рад, експеримент, истраживање		

		БЗИ07 - процени могућу реакцију биљног или животињског организма на дејство најчешћих стресора средине; **БЗИ12** - дискутује о важности одговорног односа према свом и здрављу других особа; **БЗИ13** - планира и спроведе истраживање користећи једноставне процедуре, технике, инструменте и литературу; **БЗИ14** - прикупи, прикаже и дискутује податке добијене истраживањем; **БЗИ15** - изнесе и вреднује аргументе на основу доказа; **БЗИ16** - сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; **БЗИ17** - критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.		
		Наставна средства	Рачунар и пројектор Интернет Онлајн платформе и апликације за учење Видео материјали Збирке природних објеката Микроскоп Панои, слике, схеме	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** рачунарство и информатика / примена ИКТ хемија / органске материје, хемијске реакције	Активност на часу (интерактивност) и редовност у извршавању задатака Усмена провера знања Тестови, контролни, квизови – дигитални и штампани Есеј и друге методе формативног оцењивања (посматрање, контролне вежбе,

		Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (извођење експеримента је пер се решавање проблема) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)			дијагностички тестови, дневници рада ученика, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе) Рад у пару или групи – сарадња

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	Метаболизам и регулација животних процеса на нивоу организма	Општа предметна компетенција: Учећи биологију у општем средњем образовању, ученик ће овладати знањима и вештинама које ће му омогућити да разуме структуру, филогенију и еволуцију живог света, човеково место и његову улогу у природи, као и огромну човекову одговорност за очување животне средине и биолошке разноврсности на Земљи. Овако стечена знања из биологије и биолошких вештина примењиваће у свакодневном животу за побољшање сопственог здравља и одабир животног стила и учествовање у друштвеним дебатама ради доношења важних одлука, као што су одрживи развој и заштита животне средине, заштита природе и биодиверзита и употреба биотехнологија. Бавећи се биологијом развијаће способност критичког мишљења, формираће научни поглед на свет, разумеће сличности и разлике између биолошког и других научних приступа, и развиће трајно интересовање за биолошке феномене. <u>Специфичне предметне компетенције:</u> <u>*Грађа, функција, филогенија и еволуција живог света</u> Ова компетенција омогућава ученику да овлада знањима и вештинама које ће му омогућити да разуме структуру, филогенију и еволуцију живог света,	37	20	17				јануар - јун 2026.

		човеково место и његову улогу у природи. *Молекуларна биологија, физиологија и здравље Ова компетенција омогућава ученику да стечена знања примењује у свакодневном животу за побољшање сопственог здравља и одабир животног стила, као и доношење информисане одлуке о примени савремених биотехнологија. *Екологија, заштита животне средине и биодиверзитета, одрживи развој Ова компетенција омогућава ученику да учествује у друштвеним дебатама ради доношења важних одлука, као што су одрживи развој и заштита животне средине, заштита природе и биодиверзита.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да: **БЗИ05** - образложи функционалну повезаност органа у организму са одржавањем хомеостазе у променљивим условима средине; **БЗИ06** - примерима илуструје значај морфофизиолошких адаптација организама за процесе размене супстанце са средином; **БЗИ07** - процени могућу реакцију биљног или животињског организма на дејство најчешћих стресора средине; **БЗИ08** - идентификује фазе развића организама на слици или моделу; **БЗИ09** - образложи адаптивни значај појединих фаза у развићу организама; **БЗИ10** - разликује начине одбране организма од патогена и њихове механизме деловања; **БЗИ11** - анализира епидемиолошке ланце заразних болести и повеже их са мерама превенције **БЗИ12** - дискутује о важности одговорног односа према свом и здрављу других особа;			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Практичан рад, експеримент, истраживање		

		БЗИ13 - планира и спроведе истраживање користећи једноставне процедуре, технике, инструменте и литературу; **БЗИ14** - прикупи, прикаже и дискутује податке добијене истраживањем; **БЗИ15** - изнесе и вреднује аргументе на основу доказа; **БЗИ16** - сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; **БЗИ17** - критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.			
		Наставна средства	Рачунар и пројектор Интернет Онлајн платформе и апликације за учење Видео материјали Збирке природних објеката Микроскоп Панои, слике, схеме		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	Активност на часу (интерактивност) и редовност у извршавању задатака Усмена провера знања Тестови, контролни, квизови – дигитални и штампани Есеј и друге методе формативног оцењивања (посматрање, контролне вежбе,
			хемија	органске материје, хемијске реакције	

		Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (извођење експеримента је пер се решавање проблема) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	физика	акустика, оптика, ЕМ таласи, енергија	дијагностички тестови, дневници рада ученика, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе) Рад у пару или групи – сарадња

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Физика
Разред	III
Годишњи фонд часова	37+37
Недељни фонд часова	1+ 1
Литература	Наташа Каделбург, Коста Панић Физика за трећи разред гимназије, Круг 2014., Физика збирка задатака и тестова за трећи разред гимназије, КРУГ Београд 2014.

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	2Ф.И.1.3.1.,2.ФИ.1.3.2.,2Ф.И:1.3.3.,2.ФИ.1.3.4.,2.Ф.И.1.3.5.,2.Ф.И.1.4.1.,2.Ф.И.1.4.2.,2.Ф.И.1.4.3. , Ф.И.1.4.4.,2.,2.ФИ.2.3.1.,2.ФИ.2.3.2.,2.ФИ.2.3.4.,2.ФИ.2.3.5.,2.ФИ.2.4.1.,ФИ.2.4.2.,2.ФИ.2.4.3.,2.ФИ..2.4.4., 2.ФИ.2.4.5.,2.ФИ.3.3.1.,2.ФИ.3.3.3.,2.ФИ.3.3.4.,2.ФИ.3.3.5.,2.Ф.И.3.4.1.,2.Ф.И.3.4.2.,2.Ф.И.3.4.3.,2.Ф.И.3.4.4.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.	Магнетно поље	Ученик треба да: Познаје релације и физичке величине које описују деловање магнетног поља на наелектрисане честице и проводник са струјом (Лоренцова и Амперова сила) Описује и објашњава физичке појаве: деловање електричног поља на наелектрисане честице и проводник, електростатичку заштиту, кретање наелектрисаних честица у електричном и магнетном пољу, магнетну интеракцију наелектрисања у кретању, узајамно деловање два	1.	10	4	3	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		– користи одговарајуће појмове, величине и законе за објашњавање основних карактеристика магнетног поља сталних магнета и електричне струје;			Фронтални, индивидуални, рад у групи, пару		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациона метода		

		– анализира кретање наелектрисаних честица у електричном и магнетном пољу и објашњава примену (осцилоскоп, масени сепаратор, циклотрон);		
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери	
			Корелација са другим предметом	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Математика / Сразмерно, обрнуто сразмерно	Усмено одговарање, контролна вежба, формативно оцењивање
			Информатика / Анимације на рачунару	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2.	Електромагнетна индукција	Ученик треба да: Разликује електромоторну силу и електрични напон, унутрашњу отпорност извора струје и електричну отпорност проводника и зна величине од којих зависи отпорност проводника. Разликује отпорности у колу једносмерне и наизменичне струје	2.	8	4	3	1	-	-

		(термогена отпорност, капацитивна и индуктивна отпорност). Уме да објасни појаву електромагнетне индукције и зна Фарадејев закон. Ученици кроз групни рад реализују лабораторијску вежбу							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		– опише деловање магнетног поља на струјни проводник и наводи примере примене; – разликује материјале према магнетним својствима; – повезује индуковану електромоторну силу са променом магнетног флукса и наводи њену примену(трансформатори, магнетне кочнице)			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод		
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Математика	Сразмерно, обрнуто сразмерно			Усмено одговарање, активност на часу, контролни,учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање		
			Информатика	Анимације на рачунару					

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Наизменична струја	Познаје генератор наизменичне струје. Синусоидални напон и струја. Отпорности у колу наизменичне струје и Омов закон за RLC коло. Снага наизменичне струје. Ефективне вредности напона и струје. Трансформатор. Пренос електричне енергије на даљину. . Разликује тренутну и ефективну вредност напона и јачине наизменичне електричне струје. Ученици кроз групни рад реализују лабораторијску вежбу	3.	9	5	3	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		разликује физичке величине код једносмерне и наизменичне електричне струје; – разликује појмове активне и реактивне отпорности и снаге код наизменичне струје; – процени и израчуна потрошњу електричне енергије – тумачи начин преношења електричне енергије на даљину (од генератора наизменичне струје до потрошача, степен корисног дејства)			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод		
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери						

			Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Математика	Синусна и косинусна теорема, функција	Усмено одговарање, активност на часу, контролни, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање
			Информатика	Анимације на рачунару	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Хармонијске осцилације	Ученик треба да : систематизује, проверава и примењује стечено знање из области хармонијских осцилација Механички хармонијски осцилатор и величине којима се описује његово кретање. Енергија хармонијског осциловања.Ученици кроз групни рад реализују лабораторијску вежбу	4.	11	6	4	1	-	-

		Исходи	Облик рада	Методе рада
		анализира енергијске трансформације код хармонијских, пригушених и принудних осцилација – објасни и анализира процесе у електричном осцилаторном колу; – разуме појам механичке резонанције, услове њеног настајања и примену;анализира енергијске трансформације код хармонијских, пригушених и принудних осцилација	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи	Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери	
			Корелација са другим предметом	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Математика / Синусна и косинусна функција	Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање
			Информатика / Анимације на рачинару	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
		Да се ученици упознају са Хајгенсовим принципом и схвате закон одбијања и преламања таласа Стекну знања о основним	5.	6	2	3	1	-	-

5.	Механички таласи	појмовима и величинама о механичким таласима. Ученици кроз групни рад реализују лабораторијску вежбу.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		– опише и објасни различите врсте механичких таласа и њихове карактеристичне параметре; – примењује законе одбијања и преламања таласа			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод		
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Математика	Синусна и косинусна функција			Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање		
			Информатика	Анимација на рачунару					

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

<table>
<tr><td rowspan="11">6.</td><td rowspan="11">Акустика</td><td>Ученик треба да: Зна шта су пријемници звука, зна како функционише ухо, зна опсег чујности људског слуха, разуме шта је боја а шта висина тона Зна јединице за објективну и субјективнујачини звука Зна шта је и где се примењују ултразвук и инфразвук ,објашњава својства звука. Упозна са Доплеровим ефектом Ученици кроз групни рад реализују лабораторијску вежбу</td><td>6.</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">– разликује звук, ултразвук и инфразвук и познаје њихову примену; – разликује карактеристике звука (висина, јачина, боја), познаје штетан утицај буке и мере заштите; -анализира Доплеров ефекат у различитим ситуацијама</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи</td><td colspan="3">Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Компјутер, пројектор, табла, маркери</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="4"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Математика</td><td colspan="2">Синусни и косинуснина функција</td><td colspan="2" rowspan="2">Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање</td></tr>
<tr><td>Информатика</td><td colspan="2">Анимација на рачунару</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">7.</td><td rowspan="6">Електромагнетни таласи</td><td>-Ученик треба да: Описује и објашњава спектар електромагнетних таласа Ученици кроз групни рад реализују лабораторијску вежбу</td><td>7.</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">објасни спектар електромагнетних таласа и наведе примере примене електромагнетног зрачења (пренос сигнала на даљину: мобилна телефонија, интернет, GPS.</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи</td><td colspan="3">Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Компјутер, пројектор, табла, маркери</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="3" rowspan="2">Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији,</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

					самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
			8.	10	6	4	-	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
8.	Таласна оптика	образлаже појаве које су последица таласне природе светлости и њихову примену (поларимetар, спектрални апарати, интерферометри, холографија, ...); наведе и објасни примере оптичких појава у природи (дуга, фатаморгана, боја предмета...)			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод		

		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
					Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
9.	Геометријска оптика	-Ученик треба да: Познаје основне законе геометријске оптике: праволинијско простирање светлости, закон одбијања и преламања светлости и индекс преламања; тотална рефлексија и привидна дебљина и дубина; веза између оптичке „густине” и индекса преламања.Познаје основна својства огледала и сочива и објашњава формирање лика; разуме принцип рада лупе, зна шта је увећање, оптичка јачина оптичког елемента. Зна шта су главна оптичка оса и	9.	8	3	3	2	-	-

		карактеристичне тачке сферних огледала и сочива и уме да нацрта лик предмета Ученици кроз групни рад реализују лабораторијску вежбу							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		примењује законе геометријске оптике, проширујући стечено знање из Оптике			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод		
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери, микроскоп						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Математика	Синусна теорема, сличност троуглова			Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање		
			Информатика	Анимација на рачунару					

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
		Ученик треба да: Користи једначине сочива и огледала за објашњење и примену оптичких система (лупа, микроскоп, телескоп, спектроскоп). Стицање знања о основним појмовима	10.	2	1	1	-	-	-

<table>
<tr><td rowspan="8">10.</td><td rowspan="8">Оптички инструменти</td><td colspan="9">фотометријеУченици кроз групни рад реализују лабораторијску вежбу</td></tr>
<tr><td colspan="5">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="5">- кратко опише физику људског ока и примену оптичких инструмената
- самостално постави експеримент, прикупи податке мерењем,обради их табеларно,графички, одреди тражену величину са грешком</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи</td><td colspan="2">Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="7">Компјутер, пројектор, табла, маркери</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4"></td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="3">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Биологија</td><td colspan="3">Структура ока</td><td colspan="2" rowspan="2">Усмено одговарање, формативно оцењивање</td></tr>
<tr><td>Информатика</td><td colspan="3">Анимација на рачунару</td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија, општи смер
Предмет	Рачунарство и информатика
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	Рачунарство и информатика 3, уџбеник за трећи разред Гимназије, https://petlja.org/

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Учењем наставног предмета Рачунарство и информатика ученик је оспособљен да примени стечена знања и вештине из области информационо-комуникационих технологија ради испуњавања постављених циљева и задатака у свакодневном животу, даљем школовању и будућем раду. Развио је способност апстрактног и критичног мишљења уз помоћ информационо-комуникационих технологија. Развио је дигиталну писменост и позитивне ставове према рачунарским наукама. Ученик је развио способност за одговорно коришћење информационо-комуникационих технологија уз препознавање потенцијалних ризика и опасности. Специфичне предметне компетенције обухватају способност да ученик брзо, ефикасно и рационално пронађе информације коришћењем дигиталних уређаја, као и да их критички анализира, складишти (чува), преноси и представља у дигиталном облику.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1.</td><td rowspan="4">РАЧУНАРСКА ГРАФИКА</td><td>Објаснити разлику између векторског и растерског представљања слике, предности и недостатке једног и другог начина.
Постојање RGB и CMYK палета боја, питање одговарајуће резолуције (квалитета) графичке датотеке у контексту конкретне потребе, штампање или коришћење на дигиталном уређају, односно постављање на интернет
Коментарисати количину меморијског простора који заузима иста дигитална слика припремљена за штампу и припремљена за приказивање на вебу или слање електронском поштом.
Пример програма за креирање и обраду растерске графике</td><td>10</td><td>2</td><td></td><td>8</td><td></td><td></td><td>Септембар
Октобар Новембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
– наброји карактеристике рачунарске графике (пиксел, резолуција,
– разликује RGB и CMYK моделе приказа боја, растерска и векторска графика).
– Ради у програму за растерску графику.
– Ради у програму за векторску графику.</td><td colspan="2">Групни

Индивидуални</td><td colspan="3">хибридни модел наставе (комбинација традиционалне наставе и електронски подржаног учења)</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Рачунари, мобилни телефони, интернет, пројектор</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">– Компетенција за целоживотно учење
– Комуникација
– Рад с подацима и информацијама
– Дигитална компетенција
– Решавање проблема
– Сарадња
– Одговорно учешће у демократском друштву
– Одговоран однос према околини
– Естетичка компетенција
– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</td><td>математика</td><td>Полигон, геометриске фигуре, врсте линија</td><td rowspan="3">Кроз активност ученика на вежбама, залагање и рад ученика у групи, петнаестоминутни тестови.

Формативно оцењивање, сумирано у сумативну оцену.</td></tr>
<tr><td>Ликовна култура</td><td>Боје, нијансе</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="7">2.</td><td rowspan="7">ГОТОВА ВЕБ ДИЗАЈН РЕШЕЊА</td><td>Објаснити ученицима појам Веб-а (WWW) и те-
оријУ веб дизајна (шта је веб дизајн, аспекти веб дизајна, техно-
логије веб дизајна, развој веб сајта). Упознати ученике са појмом Динамички системи за управљање садржајем веба (CMS – content management sistem) и представити неколико примера тренутно најкоришћенијих система као што су: WordPress, Weebly, Wix…</td><td>7</td><td>1</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td>Новембар
Децембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
– ученик креира низ веб-страница на изабрану тему које садрже задате елементе.
– Ученик користи туђе садржаје у складу са правилима ауторских
– права, етичких норми, поштовање права на приватност.
– Правилно писање и изражавање и правила лепог понашања у комуникацији</td><td colspan="2">Групни
Индивидуални</td><td colspan="3">хибридни модел наставе (комбинација традиционалне наставе и електронски подржаног учења)</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунари, мобилни телефони, интернет, пројектор</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>– Компетенција за целоживотно учење
– Комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="3">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		– Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Сарадња – Одговорно учешће у демократском друштву – Одговоран однос према околини – Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Српски језик	Правопис и граматика	Кроз активност ученика на вежбама, залагање и рад ученика у групи, петнаестоминутни тестови. Формативно оцењивање, сумирано у сумативну оцену.
			Енглески језик	Правопис и граматика	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">ВЕБ ДИЗАЈН</td><td>Оспособити ученика да креативно и функционално користи HTML и CSS</td><td>20</td><td>5</td><td></td><td>15</td><td></td><td></td><td>Јануар, Фебруар,
Март, април, Мај,Јуни</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да примењује:
– Универзалне принципе Веб дизајна.
– Основе HTML-а, основне елементе и атрибуте.
– Стилове (CSS), основне селекторе, својства и вредности</td><td colspan="2">Групни
Индивидуални</td><td colspan="3">хибридни модел наставе (комбинација традиционалне наставе и електронски подржаног учења)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунари, мобилни телефони, интернет, пројектор</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">– Компетенција за целоживотно учење
– Комуникација
– Рад с подацима и информацијама
– Дигитална компетенција
– Решавање проблема
– Сарадња
– Одговорно учешће у демократском друштву</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
</table>

		– Одговоран однос према околини – Естетичка компетенција – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Српски језик	Правопис и граматика	Кроз активност ученика на вежбама, залагање и рад ученика у групи, петнаестоминутни тестови. Формативно оцењивање, сумирано у сумативну оцену.
			Енглески језик	Правопис и граматика	

Образовни профил	Гимназија, општи смер
Предмет	Физичко и здравствено васпитање
Разред	3
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● ФВ.1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.9, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.24, 1.1.25, 1.1.26, 1.1.27, ● 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.7, 2.1.4, 2.1.6,2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11,
Циљ наставног предмета	Циљ учења физичког и здравственог васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Физичке способности

-Упознавање ученика са наставним планом и програмом.

-Тестирање и мерење</td><td rowspan="2">Оспособити ученике и охрабрити их да постижу боље спортске резултате, да науче сами да мере време и тестирају своје моторичке способности.</td><td>1

7</td><td>1

/</td><td>/

4</td><td>/

3</td><td>/</td><td>/</td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">фв.1.1.1, 1.1.24, 1.1.25</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстртивна</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">штоперица, телесна вага, висинометар, мерна трака</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">телесна вежба, потрошња кисеоника</td><td colspan="3" rowspan="2">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, кретање, лопта</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине: Атлетика</td><td rowspan="2">Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. Зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока, баца куглу и мери дужину хица.</td><td>12</td><td>4</td><td>4/2</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td>октобар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.3., ФВ.1.1.4., ФВ.1.1.5, ФВ.1.1.9.</td><td colspan="2">фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">штоперица, мерна трака, кугла, средства за спортски полигон</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td>кисеоник, вежба</td><td colspan="3" rowspan="2">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td>обликовање тела, трчање</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">3.</td><td rowspan="11">Спорт и спортске дисциплине: Спортска гимнастика</td><td rowspan="2">Ученик/ученица правилно и без страха изводи вежбе на справама и тлу и комбинује покрете и елементе при извођењу састава.</td><td rowspan="2">13</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">новембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.11, ФВ.1.1.19, ФВ.1.1.12., ФВ.1.1.13.</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">струњаче, греда, прескок</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">вежба, дисање</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>музичка култура</td><td colspan="2">музика, ритам, естетика покрета</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="9">4.</td><td rowspan="9">Спорт:

Одбојка/кошарка</td><td rowspan="2">Ученик/ученица су оспособљени да играју спортску вештину, владају реквизитом, примењују научено и сарађују у тимској игри.</td><td rowspan="2">20</td><td rowspan="2">2/4</td><td rowspan="2">1/1</td><td rowspan="2">7/5</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">децембар/јануар</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 2.1.1, ФВ.2.1.2</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">одбојкашке лопте, мрежа, пиштаљка, кошаркашке лопте, кош</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, лопта</td><td colspan="2" rowspan="2">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">5.</td><td rowspan="11">Физичка активност по избору: аеробик/мали фудбал/стони тенис</td><td rowspan="2">Ученик/ученица на основном нивоу игра изборну спортску активност примењујући основне елементе технике, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.</td><td>15</td><td>1/2/3</td><td>1</td><td>3/2/3</td><td>/</td><td>/</td><td>фебруар/март</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 2.1.1, ФВ.2.1.2, ФВ.1.1.26,</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">фудбалске лопте, ниски чуњеви, мп3 плејер, преносиви звучник, пиштаљка</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, трчање, игра, лопта</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>музичка култура</td><td colspan="2">плес, покрет, игра</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="9">6.</td><td rowspan="9">Плес и ритмика</td><td>Ученик/ученица се успешно креће у ритму и темпу музичке пратње у простору основним облицима кретања (ходање, трчање).</td><td>4</td><td>2</td><td>/</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td>април</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.20.</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">мп3 плејер, лап топ, преносиви звучник</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>музичка култура</td><td colspan="2">музика, плес, ритмика</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">7.</td><td rowspan="8">Физичка и здравствена култура</td><td>Ученик/ученица зна смисао Физичког васпитања, зна утицај физичког вежбања, и зна основне појмове везане за физичко вежбање.</td><td>2</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>мај/јун</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.2.2., ФВ.1.2.3.</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">компјутер, видео бим, приступ интернету</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">здравље, вежбање, здрав начин живота</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

4.3.2. Изборни програми

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1

Литература	Приручник за наставнике грађанског васпитања у гимназији , Ауторски тим . Мисија ОЕБС-а у Србији и ЗУОВ , 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ изборног програма Грађанско васпитање је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократ-ске вредности.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>ЉУДСКА ПРАВА , ГРАЂАНИ И ДЕМОКРАТИЈА</td><td>Упознавање ученика са следећим садржајима теме : Карактеристике људских права.Развој људских права.Међународни механизми надзора поштовања људских права и санкционисања њиховог кршења.Могућности и начини учешћа грађана у демократском друштву.Грађанска солидарност и волонтеризам.Корупција и демократија.Култура људских права.</td><td>20.</td><td>16.</td><td>4.</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Септембар - фебруар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">На крају ове теме ученик ће бити у стању да: наведе карактеристике људских права;– критички разматра механизме надзора поштовања људских права и санкционисања њиховог кршења;– опише контекст и начин борбе неког од истакнутих бораца за људска права у прошлости или садашњости;– образложи значај учешћа грађана на изборима и референдумима;– наведе пример успешне грађанске иницијативе и показује спремност да учествује у таквим активностима;– на изабраном примеру грађанске непослушности опише контекст настанка и последице до којих је довела;– изрази позитиван став према грађанској солидарности и волунтаризму;– препозна појаве корупције и наведе начине њеног сузбијања;– наведе показатеље недостатка културе људских права.</td><td colspan="2">Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани</td><td colspan="2">Монолошка , дијалошка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Приручник , Грађанско васпитање ФБ страница ,Грађанске иницијативе : ресурс центар – грађанско васпитање , ЗУОВ – платформа за грађанско васпитање онлајн материјали , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- Компетенција за целоживотно учење ;
- Одговорно учешће у демократском друштву ;
- Комуникација ;
- Рад са подацима и информацијама ;
- Дигиталне компетенције ;
- Решавање проблема ;

- Сарадња .</td><td colspan="3">Наставни предмет / Садржаји (кључни појмови)
Историја — Демократија , појам грађанин / грађанке , људска права , владавина права.
Филозофија — Култура људских права , грађански активизам, солидарност и волонтеризам за демократско друштво .</td><td colspan="4">Успех ученика из предмета грађанско васпитање
оцењује се описно :
10. Кроз процену остварених постигнућа ;
11. Препоруке за даље напредовање;
12. Запажања о начину ангажовања ученика у току наставе .
На крају првог и другог полугодишта за успех ученика у учењу из предмета Грађанско васпитање изводи се закључна оцена : веома успешан и успешан .
Критеријуми за оцењивање успеха ученика из предмета Грађанско васпитање јесу : редовност у похађања наставе , заинтересованост , постигнуће , активно укључивање у процес наставе , сарадња , разумевање и поштовање других .</td></tr>
<tr><td>Бр.</td><td>Тема/модул/област</td><td>Циљеви</td><td>Фонд/тип часа
бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализације</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>МИР И ПРЕТЊЕ МИРУ</td><td>Упознавање ученика са следећим садржајима теме :
Мир као људско право.Међународно хуманитарно право. Економске политике наоружавања.Антиратни грађански активизам.Насилни екстремизам. Насиље у спорту.Индекс светског мира. Изазови и претње миру – поглед у будућност.</td><td>17.</td><td>14.</td><td>3.</td><td>/</td><td>/</td><td></td><td>Фебруар -јун</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">По завршетку ове теме ученик ће бити у стању да : наведе показатеље светског мира и државе најнижег и највишег индекса;– критички процењује изазове и претње миру у будућности; – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима и комуницира на конструктиван начин;– у сарадњи са другим ученицима учествује у дизајнирању и спровођењу истраживања и пројекта; – прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање и проје-кат, користећи ИКТ и друге ресурсе на безбедан начин;– сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима;– процени сопствени допринос и других чланова у раду групе</td><td>Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани</td><td>Монолошка , дијалошка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Приручник , Грађанско васпитање ФБ страница ,Грађанске иницијативе : ресурс центар – грађанско васпитање , ЗУОВ – платформа за грађанско васпитање онлајн материјали , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">- Компетенција за целоживотно учење ;
- Одговорно учешће у демократском друштву ;
- Комуникација ; Рад са подацима и информацијама ;
- Дигиталне компетенције ;
- Решавање проблема ;
- Сарадња .</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Историја</td><td>Демократија и мир ,међународно хуманитарно право , антиратни грађански активизам .</td><td rowspan="3">Успех ученика из предмета грађанско васпитање оцењује се описно :
1. Кроз процену остварених постигнућа ;
2. Препоруке за даље напредовање;
3. Запажања о начину ангажовања ученика у току наставе .
На крају првог и другог полугодишта за успех ученика у учењу из предмета Грађанско васпитање изводи се закључна оцена : веома успешан и успешан .
Критеријуми за оцењивање успеха ученика из предмета Грађанско васпитање јесу : редовност у похађања наставе , заинтересованост , постигнуће , активно</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Географија</td><td>Економске политике наоружавања , изазови и претње миру у будућности, индекс светског мира</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Филозофија</td><td>Мир као људско право.</td></tr>
</table>

					укључивање у процес наставе , сарадња , разумевање и поштовање других .

Образовни профил	Општи
Предмет	Верска настава
Разред	III
Годишњи фонд часова	37
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни Катихизис

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1	УВОД	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; • Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.	1	1	0	0	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		**Време Реализације**
		• сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. године средњошколског или гимназијског образовања; • уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.			Фронтални, групни,		Дијалошка, комбинована,		Септембар
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар	Грађанско васпитање, историја и цивилизација	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
Међупредметне компетенције			Комуникација, Сарадња, Рад са подацима	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2	ХРИСТОС ИСТИНИТИ БОГ И ИСТИНИТИ ЧОВЕК	• Ученицима пружити основ за разумевање значаја Христове личности и Његовог живота за наше спасење; • Протумачити ученицима Христова имена: Нови Адам, Месија и Емануил; • Протумачити ученицима пролог Јеванђеља по Јовану; • Ученицима пружити основ за разумевање да је Христос потпуни Бог и потпуни човек; • Упознати ученике са теологијом иконе – да се на иконама пројављује историјска и есхатолошка димензија.	2	5	0	4	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**	**Време Реализације**	

		• моћи ће разуме значење израза Нови Адам, Месија и Емануил, Логос; **• моћи да изложи зашто је Исус Христос као посредник између Бога и човека једини Спаситељ света;** **• моћи да у прологу Јеванђеља по Јовану укаже на места у којима се говори о Богу као Логосу;** **• моћи у основним цртама да опише зашто је могуће да се у новозаветној Цркви представља Бог;** **• моћи да наведе основне разлике између слике и иконе.**	Фронтални, групни, рад у паровима	Дијалошка, комбинована, метод излагања	Септембар, октобар

Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар	Философија, историја, логика	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;

Међупредметне компетенције	Естетичка компетенција, Рад са подацима

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
3	ПРИБЛИЖИЛО СЕ ЦАРСТВО БОЖЈЕ...	• Пружити ученицима основ за разумевање да Христос доноси Царство Божје у свет; • Посматрати Христово учење о Блаженствима у савременом контексту; • Предочити ученицима Христово	3	6	0	5	1	-	-

		учење о Царству Божјем; • Христова проповед има универзални карактер.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**	**Време Реализације**	
		• моћи да закључи да је Царство Божје заједница са Христом; • моћи да увиде актуелност Христове проповеди; • знати да је Христова делатност и проповед позив свима у Царство Божје; • моћи да увиде како поуке из Христове проповеди могу да примене на сопствени живот.			Фронтални, групни, рад у паровима		Дијалошка, комбинована,	Октобар, Новембар	
		Наставна средства		**Корелација са другим предметом**			**Праћење и оцењивање**		
		Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		Филозофија, логика, грађанско вапитање, Српски језик и књижевност			• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		
Међупредметне компетенције				Компетенција за целоживотно учење, Решавање проблема, Сарадња					

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

4	ГДЕ ЈЕ ХРИСТОС ТУ ЈЕ И ЦАРСТВО БОЖЈЕ	• Упознати ученике да Христос у својој личности обједињује Царску, Првосвештеничку и Пророчку службу; • Протумачити ученицима догађај и тропар Преображења у светлости исихастичког искуства Цркве; • Подстаћи ученике на размишљање да је Христова смрт на Крсту крајњи израз љубави Бога према човеку; • Упознати ученике са есхатолошком димензијом свете Литургије; • Ученицима указати да је Христовим Вазнесењем Христос прослављен као Господ и да је у Њему прослављена људска природа; • Ученицима пружити основ за разумевање да је и после свог Вазнесења Христос са нама у све дане до свршетка века; • Протумачити ученицима неколико новозаветних пневматолошких одељака	4	8	0	7	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**	**Време Реализације**	
		• моћи да повеже догађај Преображења са литургијском песмом «Видјехом свјет истиниј...»; **• моћи да разуме да је свака заједничка трпеза израз заједништва;** **• моћи да разуме да Христос Тајном Вечером установљује начин на који ће остваривати заједницу са својим ученицима у све дане до**			Фронтални, групни, рад у паровима,		Дијалошка, комбинована, рад на тексту	Новембар, Децембар, Јануар	

		свршетка века; **• моћи да разуме да сва радост хришћанске вере извире из свести о победи над смрћу и Христовом сталном присуству;** **• моћи да, причешћујући се, доживљава себе као учесника Тајне Вечере;** **• моћи да у основим цртама изложи смисао Христовог страдања и смрти;** **• моћи да објасни да се Христос вазноси на небо да би узнео људску природу Оцу;** **• моћи да разуме да се Христос вазноси на небо да би наша вера у Христа била слободна**			

Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар	Философија, Логика, Српски Језик и Књижевност, историја	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
Међупредметне компетенције	Одговоран однос према околини, Сарадња	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5	МОЈ ЖИВОТ У ХРИСТУ	• Подстицати ученике на хришћански однос према свету, себи и ближњима указивањем на пример Христа чији је живот испуњем безусловном љубављу према сваком човеку; • Подстицати ученике да се свакодневно труде у подвигу делатне љубави према Богу и ближњима; • Упутити ученике да је основни смисао хришћанског етоса волети друге као што Христос воли нас; • Омогућити ученицима основ за разумевање да Христов Закон љубави није могуће испуњавати на формалан начин.	5	5	0	4	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		**Време Реализације**

		• моћи да разуме да покајање (преумљење) значи постављање Царства Божјег за приоритет живота; **• моћи да разуме да покајање подстиче човека да тражи Царство Божје;** **• знати да истински однос са Богом не сме бити формалистички;** **• бити свестан значаја испуњавања Христових заповести у свом животу;** **• схватити да се учешћем на Литургији учествује у Царству Божјем.**	Фронтални, групни, рад у паровима	Дијалошка, комбинована, метод излагања	Фебруар , март

Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар	Философија, психологија	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;

Међупредметне компетенције	Решавање проблема, Комуникација

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6	СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ	• Омогућити ученицима да схвате да је наш живот у Цркви незамислив без учешћа у светим Тајнама; • Упознати ученике да човек Крштењем и Миропомазањем задобија еклисиолошку ипостас (црквени идентитет); • Омогућити ученицима разумевање да су Исповест и Покајање обновљење благодати Крштења; • Указати ученицима да је свештеничка служба продужетак Христовог служења којим је Он спасао свет; • Указати ученицима да се учешћем у светим Тајнама постаје део Тела Христовог; • Развијати свест ученика да је света Литургија Тајна Божјег присуства у свету и уласка у Царство Божје.	1	6	0	4	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		**Време Реализације**
		• моћи на основном нивоу да тумачи новозаветна сведочанства о значају Крштења; • моћи да схвати да је Крштење прихватање позива на светост; • моћи да објасни да Миропомазање значи примање дарова Светог Духа за служење у Цркви; • моћи да схвати да су исповест и покајање			Фронтални, групни, рад у паровима		Дијалошка, комбинована, метод излагања		Март, Април

		повратак у наручје Очево и заједницу Цркве; **• знати да су службе у Цркви дарови Духа Светога;** **• моћи да међусобно разликује различите службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон, лаик) и увиди њихову повезаност;** **• бити свестан да све Тајне свој смисао добијају у Литургији.**			

Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар	Грађанско вапитање, историја и цивилизација	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;

Међупредметне компетенције	Рад са подацима, Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
7	НОВОЗАВЕТНА РИЗНИЦА	• Пружити ученицима основ за разумевање целокупног домостроја спасења на примеру анафоре Василија	1	7	0	6	1	-	-

		Великог; • Детаљно протумачити ученицима молитву Оче наш у контексту Литургије; • Пружити ученицима основ да повежу Христов однос према потребитима са харитативном делатношћу хришћана данас; • Предочити ученицима кроз јеванђелске текстове							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**	**Време Реализације**	
		• моћи да препозна догађаје из историје спасења у Анафори Василија Великог; • моћи да тумачи молитву Оче наш као литургијску молитву; • моћи да разуме да братска хришћанска љубав своје порекло има у примеру Христове љубави; • бити свестан да хришћанско братољубље превазилази крвно и национално порекло; • моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 3. разреда средње школе			Фронтални, групни, рад у паровима		Дијалошка, комбинована, монолошка	Мај, Јун	
		Наставна средства		**Корелација са другим предметом**			**Праћење и оцењивање**		
		Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар, Служебник		Социологија, философија			• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		

Међупредметне компетенције	Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву

Образовнипрофил	гимназија
Предмет	Немачки језик
Разред	Трећи
Годишњифондчасова	55,5
Недељнифонд часова	1,5
Литература	Schritte international 5
Вертикалнаинтеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења истицање нових ставова,знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	2.2.2.2 2.2.2.1 2.1.1.2 2.2.2.3 2.2.1.3.4 2.2.2.4 2.2.4.3 2.2.5.4 2.2.2.5 2.3.5.2
Циљ наставног предмета	Ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развија комуникативну компетенцију, оспособљава се за писмену и усмену комуникацију и развија сазнајне и интелектуалне способности, као и хуманистичке, моралне и естетске ставове.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Glück im Alltag</td><td>- Обнављање претерита и плусквамперфекта
- Оспособљавање ученика да говоре шта их чини срећним, причају о успоменама из детињства, шта по веровању, доноси срећу и да упореде како је код нас и у другим земљама
- Разумевање текстова</td><td>9</td><td>5</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>септембар, октобар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">- Ученици умеју да користе прошла времена
- Ученици умеју да говоре о срећним успоменама, о томе шта њима доноси срећу и шта за њих значи срећа</td><td colspan="2">фронтални, рад у пару, индивидуални</td><td colspan="3">комбиновани</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">уџбеник, радна свеска, интернет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>српски језик, други страни језици</td><td colspan="2">срећа, успомене, симболи среће</td><td colspan="3">домаћи задаци, говорне вежбе</td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова уобласт и	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.у блоку	време реализације
2.	Unterhaltung	- Обнављање допусних реченица и односних заменица - Оспособити ученике да говоре серијама и филмовима и изразе своје мишљење	8	4	4				октобар, новембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		-Ученици умеју да кажу какве серије и филмове воле и умеју да питају друге -Ученици користе односне заменице и допусне реченице			фронтални, рад, у пару, индивидуални		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, радна свеска, интернет						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				
			српски језик, страни језици		серија, филм, везник иако, односне заменице		писмени задатак, домаћи задаци, говорне вежбе		

			Фонд/тип часа

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	бр. часова уобласт и	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.у блоку	време реализације
3.	Gesund bleiben	- Оспособити ученике да умеју да кажу кад их нешто боли, разговор код лекара - Оспособити ученике да дају савете, користе пасивне реченице - Усвајање нових речи на тему здравља	8	3	5				децембар, јануар

Исходи	Облик рада	Методе рада
- Ученици разумеју дуже текстове на тему здравља - Ученици умеју да кажу када их нешто боли и да воде дијалог код лекара	фронтални, рад, у пару, индивидуални	комбиноване

Наставна средства	уџбеник, радна свеска, интернет

Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
	Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	други страни језици, биологија	бол, здравље, савет, доктор	писмени задатак, говорне вежбе, домаћи задаци

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова уобласт и</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Sprachen</td><td>- Оспособити ученике да користе жељне реченице и конјунктив два
- Оспособити ученике да разумеју дуже текстове везане за стране језике</td><td>7</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>јануар, фебруар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">_ Ученици умеју да користе конјунктив два и жељне реченице
- Ученици умеју да се снађу са текстовима, да причају о свом језику</td><td colspan="2">фронтални, рад, у пару, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">уџбеник, радна свеска, интернет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење,</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	српски језик, други страни језици	вишејезичност, језик, страни језик	домаћи задаци, говорне вежбе

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**време реализације**
5.	Eine Arbeit finden	- Оспособити ученике да напишу своју биографију и конкуришу за посао, говоре чиме би хтели да се баве у будућности - Оспособити ученике да користе инфинитив са zu	8	4	4				март, април
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици користе инфинитив са zu Ученици умеју да напишу свој cv и да конкуришу за посао			фронтални, рад, у пару, индивидуални		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, радна свеска, интернет						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			српски језик	занимање, посао, биографија, конкурс	контролна вежба, домаћи задаци

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова уобласт и	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**време реализације**
6.	Dienstleistung	- Оспособити ученике да дају савете за проблеме у току радног дана, пишу жалбу, говоре о својим компетенцијама и знањима, разумеју дуже текстове на ту тему	8	2	6				април, мај
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- Ученици разумеју дуже текстове на тему радног света, посла - Ученици умеју да дају адекватан савет, умеју да напишу жалбу			фронтални, рад, у пару, индивидуални		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, радна свеска, интернет						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			српски језик, други језици, предузетништво	посао, жалба, знања и вештине	писмени задатак, домаћи задаци

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова уобласт и	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
7.	Rund ums Wohnen	- Оспособити ученике да се пристојно изражавају према комшијама, решавају успешно конфликте, разумеју кућни ред	8	4	4				мај, јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- Ученици умеју да причају о томе где живе, како се понашају према комшијама, како решавају сукобе, на учтив начин формулишу критику			фронтални, рад, у пару, индивидуални		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, радна свеска, интернет						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				
			српски језик, други страни језици		сукоб, заједнички живот, решавање проблема, кућни ред		писмени задатак, домаћи задаци		

Образовни профил	Гимназија

Предмет	Француски језик
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	37+18,5
Недељни фонд часова	1,5
Литература	La classe B1 méthode de français
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	2.CT1.1.1 , 2.CT1.1.2 , 2CT 1.1.4 2CT1.2.1 , 2CT1.2.3 , 2CT124 2CT1.3.1, 2CT1.3.32CT1.3.4м 2CT1.3.5,2CT1.3.7 , 2CT1.43. 2CT1.4.4 2CT1.5.1 2CT1.5.2 2CT1.5.3 2CT2.1.2 2CT2.1.3
Циљ наставног предмета	Циљ учења Страног језика је да ученик усваја-њем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развије комуникативну компетенцију, оспособи се за писмену и усмену комуникацију, интеркултурално разумевање и професионални развој.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Unité 1- Souvenirs</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">На крају наставне теме ученик ће бити у стању да: правилно користи прошла времена у усменом и писменом изражавању - перфекат, имперфекат, плусквамперфекат, блиско прошло време
-правилно примењује односне заменице у усменом и писменом изражавању
- правилно употребљава форму компаратива и суперлатива у усменом и писменом изражавању
- интерпретира хронологију догађаја
- опише карактер својих укућана, другова
- опише неко место, користећи што већи број описаних и присвојних придев-чита текстове ради добијања њој информација
-одговара на питања којима се проверава разумевање прилагођеног аудио и видео материјала
- учествује у кратким дијалозима различитим темама-размењује информације и мишљење
- развија говорне вештине вези са задатим темама
-пише ја једноставан начин о темама из свог окружења
-користи знање страног језика у различитим видовима комуникације</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи</td><td colspan="3">Комбинована</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Уџбеник радна свеска цд двд</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3">Компетенције за целоживотно учење</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји</td></tr>
</table>

		комуникација, сарадња, рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву		**(кључни појмови)**	
					Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2	Unité 2 Au nom de la loi								
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају теме ученик ће бити у стању да: -правилно сложи партицип прошли са субјектом или објектом у роду и броју - правилно употреби промене реченичних конструкција при појави слагања времена - правилно употреби облике правог и неправог објекта - анализира неки текст помоћу претходно усвојеног граматичког и лексичког знања - развија говорне вештине у вези са задатим темом(тема занимања, потрага за послом) - разуме поруку краћих излагања о познатим темама - чита текстове ради добијања општих и детаљних информација - одговара на питања којима се проверава разумевање текста - учествује у кратким дијалозима - размењује информације и мишљење - пише на једноставан начин о блиским темама			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Комбинована		

		- примени стечена лексичка и граматичка знања - уочи везе између сопственог залагања и постигнућа у раду - користи знање страног језика у различитим видовима комуникације		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска, цд, двд	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење **комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву**	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
	Unité 3 Affaires sensibles								
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик ће на крају теме бити у стању да: -искаже речима осећања која се односе на срећу, задовољство, разочарање, усхићење			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Комбинована		

<table>
<tr><td rowspan="6">3.</td><td rowspan="6"></td><td colspan="2">- правилно изврши промене које настају у пасивној реченици
- користи везнике који уводе зависне врсте реченице- временске, узрочне, дописне
- разуме поруку краћих излагања о познатим темама
- чита текстове ради добијања општих и детаљних информација
-наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи
- одговара на питања којима се проверава разумевање текста или прилагођеног аудио и видео материјала
- учествује у кратким дијалозима о различитим темама
- размењује информације и мишљење
- пише на једноставан начин о блиским темама
- правилно примењује правила која се односе на индиректан говор
- примени стечена знања при изради задатака
- користи знање страног језика у различитим видовима реалне комуникације</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Уџбеник, радна свеска, цд, двд</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење

комуникација, сарадња, рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Уметност и дизајн
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	Препоручена литература за изборне програме у гимназијама
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ учења изборног програма Уметност и дизајн је да ученик кроз истраживање уметности и стваралачки рад развија осетљивост за естетику, креативност, радозналост и мотивацију за стварање и изражавање у различитим медијима, као и да формира навику да се континуирано укључује у уметнички и културни живот заједнице.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>СТРУКТУРА</td><td>Упознавање ученика са следећим садржајима и темама :

Структуре које ствара природа и структуре које ствара човек Фрактали Модуларно у уметности Могући и немогући објекти Оптичке варке Од камере обскуре до дигиталне камере Анимација Специјални ефекти Музички ефекти</td><td>28</td><td>16</td><td>12</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Септембар /новембар 2024.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да :
на примеру одабраног дела селектује познато од непознатог и битно од небитног– указује на елементе и/или међусобни однос елемената уметничког дела који на њега остављају најјачи утисак– дискутује о функционалним, естетским и историјским аспектима уметничког дела износећи своје ставове учтиво и аргументовано– анализира, на одабраним примерима, како се различите врсте уметности повезују у смислену целину.</td><td colspan="2">Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани</td><td colspan="3">Монолошка , дијалошка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Онлајн материјали , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>- Компетенција за целоживотно учење ;</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји</td></tr>
</table>

		- Комуникација ; - Рад са подацима и информацијама ; - Дигиталне компетенције ;		**(кључни појмови)**	
			Математика	Структура , фракталност, модуларност	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.
			Музичка култура	Музички ефекти	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	ПРЕОБРАЖАЈ	Упознавање ученика са следећим садржајима и темама : Књижевно дело као повод Графички дизајн Дизајн употребних предметаDesign thinking Communication design Развој	24	12	12	/	/	/	Децембар/март
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да : учествује у. Мултидисциплинарним пројектима– истражује нове медије разматра сличности, разлике и повезаност различитих уметности; – реализује идеје уважавајући принципе одабраних уметничких дисциплина; – користи релевантне изворе за истраживање остварења и по-јава у уметности; – користи разноврсне податке као подстицај за стваралачки рад;			Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани		Монолошка , дијалошка		
		Наставна средства	Онлајн материјали , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		- Компетенција за целоживотно учење ; - Комуникација ; - Рад са подацима и информацијама ; - Дигиталне компетенције ;	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик и књижевност	Књижевно дело као повод	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.
			Ликовна култура	Графички дизајн Дизајн употребних предмета Design thinking Communication design Развој	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	ИЗРАЗ	Упознавање ученика са следећим садржајима и темама :Класична и дигитална изложба Различити видови наступа кроз историју Сценски наступ Сценски костим Кретање Пантомима Неми филм Боја и звук Необични инструменти Музика и технологија Аудио књига Представљање себе и свог дела	22.	12.	9.	/	/	/	Април/јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>По завршетку теме ученик ће бити у стању да :

презентује идеје, радове и уметничка остварења у одабраном медију;– предлаже садржаје или активности у којима се повезују различите уметности;– комуницира учтиво, јасно и аргументовано уз уважавање различитих мишљења, идеја и естетских доживљаја;– исказује утисак о естетичким квалитетима уметничких дела;– просуђује, критички, утицај уметности на здравље;– учествује, према сопственим способностима и интересовањима, у истраживању, смишљању, планирању и реализацији мањег пројекта.</td><td>Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани</td><td>Монолошка , дијалошка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="2">Онлајн материјали , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td>Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">- Компетенција за целоживотно учење ;
- Комуникација ;
- Рад са подацима и информацијама ;
- Дигиталне компетенције ;
- Решавање проблема ;
- Сарадња .</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td rowspan="3">Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Рачунарство и информатика</td><td>Класична и дигитална изложба</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Музичка култура</td><td>Боја и звук
Необични инструменти
Музика и технологија .</td></tr>
</table>

Изборни програм – Примењене науке 1

Назив модула:	Садржај:	Исход:	Продукти/докази:	Време реализације:

1. КВАЛИТЕТ И БЕЗБЕДНОСТ ХРАНЕ **14**	- Кварење (квалитет) хране - Безбедност хране - Микроорганизми - Тешки метали и пестициди	- Истражи најчешће узроке кварења хране; -Испита и опише најчешће микроорганизме који су узрочници кварења хране - Испита колико је безбедна храна коју данас купујемо; - Утврди утицаје тешких метала и пестицида на безбедност хране	- Текстови са научним подацима - фотографије, - презентација - Интервју са ваншколским сарадником - Анкета са ученицима (да ли су довољно упознати са темом, јер је то важно за очување и унапређење здравља уопште)	септембар/октобар 2025.
2. ПОРЕМЕЋАЈИ ПОНАШАЊА У ИСХРАНИ – ОД ДИЈЕТЕ ДО АНОРЕКСИЈЕ **10**	- Исхрана. - Дијета. - Поремећаји у исхрани.	- разликује појмове исхране и хране - може да израчуна ИТМ (индекс телесне масе) и изведе закључак о стању телесне тежине - познаје основне поремећаје у исхрани и примењује мере превенције поремећаја у исхрани - уме да направи и користи пирамиду исхране - схвата значај консултовања са стручним лицем када је избор дијете у питању	- Ворд документ – лични и/или групни извештај о активностима - презентација - модел (пирамида исхране) - анкете - фотографије	Октобар/новембар 2025.
3. УТИЦАЈ БУКЕ НА ЗДРАВЉЕ ЧОВЕКА И ЖИВОТНУ СРЕДИНУ	- Звучни талас и звучно поље. - Чуло слуха човека – чујни опсег и праг чујности.	- Упознаје се са основним појмовима везаних за звук и звучно поље - Испитује чујни опсег код људи и животиња - Истражује утицај буке на човека и живи свет	- постер, - пано, - презентација,	Новембар/децембар 2025.

10	- Чујни опсег код животиња – разлике у односу на човека. - Извори буке, утицај буке на човека и живи свет, могућности и начини заштите		- семинарски рад - аудиовизуелни запис - кратак филм	
5.АУТОИМУНЕ БОЛЕСТИ **14**	- Типови аутоимуних болести. - Узроци и симптоми изазвани инфекцијом Епштаин-Баровим вирусом, - Узроци и симптоми: поремећаји микробиома црева, - - Узроци и симптоми изазвани: токсичним хемикалијама, исхраном, стресом, пестицидима, тешким металима, фарбама за косу и козметичким производима. - Лечење аутоимуних болести	-Истражује узроке и симптоме аутоимуних болести - Испитује утицај токсичних хемикалија, исхране, стреса, козметичких производа на појаву аутоимуних болести - Наводи мере превенције и начине лечења; - Промовише мере за спречавање појаве аутоимуних болести	- постер, - пано, - презентација, - семинарски рад - аудиовизуелни запис - кратак филм	Јануар/март 2026.
5.ТЕХНОЛОГИЈА ХРАНЕ **10**	- Прехрамбени производи - Хемијске промене састојака - Амбалажа и паковање - Прописи	- Познаје поступке производње различитих прехрамбених производа (јогурт, сладолед, хлеб, сокови, као и енергетска пића, кондиторски производи) - Познаје промене компонената састава (хемијске реакције) током производње - Познаје промене компонената састава (хемијске реакције) са материјалима за паковање различитих прехрамбених производа	- постер, - пано, - презентација, - семинарски рад - аудиовизуелни запис	Април/мај 2026.

		- Познаје промене компонената састава (хемијске реакције) под утицајем производње и употребе различитих паковања на животну средину - Истражи, проучи поступке производње одабраног производа или да ученици поједине прехрамбене производе сами направе и анализирају - разумеју значај и могуће начине паковања и састав амбалаже, као и декларацију на паковању - сагледавају начин чувања производа и рок трајања као и могућност кварења - Приказују резултате истраживања табеларно или графички и презентују у форми Power Point презентација - На основу резултата ученици би требало да могу да донесу одговарајуће закључке о процесима и дефинишу квалитет производа, његов значај за исхрану људи		
6.ДЕЛОВАЊЕ ФАРБЕ ЗА КОСУ НА ОРГАНИЗАМ ЧОВЕКА **12**	Длака човека: грађа и биолошке функције. Својства и хемијски састав пигмента меланина. Основне хемијске реакције при бојењу косе.	-Прикаже дигиталним средствима и објасни грађу и улоге длаке човека. (ппп) -Прикаже дигиталним средствима и објасни својства меланина и пигмената који се користе за фарбање косе. (ппп + видео) -Прикаже дигиталним средствима и објасни	- текст, - презентација, - графикон - табеларни приказ учесталости - пано,	Мај/јун 2026.

	Утицај боја за косу на људско здравље и на животну средину. Развој технологије у производњи боја за косу.	основне хемијске реакције при бојењу косе. (ппп + видео) - Истражује доступне изворе знања о утицајима боја за косу на здравље човека и на животну средину. (пано за екосекцију) - Направи приказ развоја производне технологије боја за косу.	- видео	

Образовни профил	Гимназија-општи смер
Предмет	Основи геополитике
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	74
Недељни фонд часова	2
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Овладавање основама геополитичке мисли, како би се оспособили да препознају и објасне стратешке интересе и на њима засноване политике Србије и других држава, којима оне настоје да реализују предности и превазиђу ограничења која произилазе из њиховог географског положаја, историјског, културног, политичког наслеђа, друштвеног и економског система.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
		-усвајање знања о политичким системима,	10	6	4				

1.	Увод у геополитику	државном и територијалном суверенитету -стицање и продубљивање знања о људским правима и слободама грађана								
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**			
		-тумачи сврху и деловање политичких партија, политичких покрета и организација -критички анализира достигнућа и мањкавости демократије и утврди важност владавине права и правне државе			Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару		дијалошка, аудио-визуелне (презентације),текстуална			
		Наставна средства	материјали са интернета, лаптоп, пројектор, свеска							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**			
		Компетенција за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**						
			Историја	Суверенитет Демократија			Усмено,анализа презентација, учешће у дискусији, допринос групном раду,			
			Устав и права грађана	Људска права						
			Социологија	Заштита грађана						

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
2.	Основни појмови и школе геополитике	-усвајање основних појмова и основне идеје геополитичких школа. -разликовање интереса различитих друштвених	16	7	9				

		група који живе на суседним територијама							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		– користи основне појмове и идеје геополитике; -разликује основне геополитичке школе; -проналази одговарајуће изворе, анализира их, издваја битне информације и доноси закључке -препозна демографске проблеме миграционих струја			Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару		дијалошка, аудио-визуелне (презентације),текстуална		
		Наставна средства	материјали са интернета, лаптоп, пројектор, свеска						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Логика	Спајкмен			анализа презентација, учешће у дискусији, допринос групном раду, израда паноа, усмена провера знања,		
			Географија	Јован Цвијић					
			Филозофија	Данилевски					

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
3.	Међународне организације, Мултинационалне корпорације и регионалне интеграције	-овладавање основним знањима о међународним организацијама и улогама у функционисању мултинационалних корпорација . -критичко постављање према системима интеграције у	17	12	5				

		различитим војним савезима и пактовима.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		-наведе основну улогу ОУН и ММФ-а у светском поретку, -анализира значај и улогу међународних организација и мултинационалних компанија -анализира и аргументује значај учешћа Србије у регионалним и међународним организацијама за њен геополитички положај			Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару		дијалошка, аудио-визуелне (презентације),текстуална		
		Наставна средства	материјали са интернета, лаптоп, пројектор, свеска						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Комуникација Рад са подацима и информацијама Одговорно учешће у демократском друштву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Историја Социологија Филозофија	Војни савези НАТО			Усмено, анализа презентација, учешће у дискусији, допринос групном раду, израда паноа,		
			Географија	Европска унија					

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
4.	Савремени геополитички положај	-примењивање обележја свог идентнтитета, - разумевање транзиционих процеса у земљи са економског, културног и политичког аспекта,	11	7	4				

		-разумевање улоге Резолуције 1244. и културу свог народа							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		− анализира и аргументује значај учешћа Србије у регионалним и међународним организацијама за њен геополитички положај; − идентификује сличности и разлике између геополитичког положаја Србије данас и у прошлости; − анализира и објашњава савремене геополитичке догађаје и процесе у Србији и свету; − критички сагледава утицаје различитих геополитичких чинилаца на формирање личног и националног идентитета			Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару		дијалошка, аудио-визуелне (презентације),текстуална		
		Наставна средства	материјали са интернета, лаптоп, проектор, свеска						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Историја, Социологија. Филозофија	Распад СФРЈ Дејтонски споразум			учешће у дискусији, допринос групном раду, усмена провера знања,		
			Географија	Цвијић Границе					

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

<table>
<tr><td rowspan="8">5.</td><td rowspan="8">Географија култура
и цивилизација у
геополитичком контексту</td><td>-стицање основних знања о геополитичким, глобализацијским и мултикултурним односима.
-разумевање значаја религије и основних демографских проблема.
-препознавање значаја неједнакости на националним и етничким основама.</td><td>20</td><td>9</td><td>11</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">− критички сагледава утицај глобализације на савремене културно-цивилизацијске идентитете;
− разматра улогу религије у савременим геополитичким феноменима и процесима;
− прави везу између сиромаштва, политичке нестабилности и миграција у геополитичком контексту
-препознаје узроке и последице друштвених неједнакости и сиромаштва</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару</td><td colspan="3">дијалошка, аудио-визуелне (презентације),текстуална</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">материјали са интернета, лаптоп, пројектор, свеска</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Компетенција за целоживотно учење
Комуникација
Рад са подацима и информацијама
Одговорно учешће у демократском друштву</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Историја
Туристичка географија
Историја уметности</td><td colspan="2">Религија</td><td colspan="3" rowspan="3">анализа презентација, учешће у дискусији, допринос групном раду, израда паноа, усмена провера знања,</td></tr>
<tr><td colspan="2">Географија</td><td colspan="2">Миграције</td></tr>
<tr><td colspan="2">Устав и права грађана</td><td colspan="2">Људско право</td></tr>
</table>

4.1.Гимназија општи смер четврта година

4.4.1. Обавезни предмети

Образовни профил	Гимназија општи смер
Предмет	Енглески језик
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	1+1
Литература	Gateway B2 second edition, Student's book and workbook
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	2.CT.1.1.1.; 2.CT.1.1.2. ;2.CT.1.1.3.;2.CT.1.1.4.; 2.CT.1.2.1.;2.CT.1.2.2.; 2.CT.1.3.1.;2.CT.1.3.3.; 2.CT.1.3.4. 2.CT.1.4.1.; 2.CT.1.4.5. 2.CT.1.5.1.; 2.CT.1.5.2.; 2.CT.1.5.3.; 2.CT.1.5.4.; 2.CT.1.5.5.; 2.CT.1.5.6.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

<table>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="7">1</td><td rowspan="7">Study helpline</td><td>Усвојити речи за студирање и живот на универзитету,
Обновити present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous,
Усвојити употребу герунда и инфинитива</td><td>1</td><td>8</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Описује навике у учењу користећи речи за студирање и живот на универзитету
Користе садашња времена да опише навике, активности које трају из прошлости до сада.
Користи инфинитиве и герунде.
Ефикасно користи технике учења и даје корисне савете у циљу унапређења навика у учењу.</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Међупредметне компетенције
Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Српски језик</td><td colspan="2">Садашња времена</td><td colspan="3">• иницијално тестирање и завршни тестови
• сумативно оцењивање (усмене и писмене провере)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

					• формативно оцењивање

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2	**Nine to five**	Усвојити вокабулар везан за пословни живот; обновити past simple, past continuous, past perfect, past habits	2	8	4	2	2	-	-

Исходи	Облик рада	Методе рада
именује и упоређује занимања, услове рада и радне обавезе, зна правила за образовање и употребу Past tenses and used to ; користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила, описује догађаје, ситуације и навике из прошлости, пише кратак текст примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текст. Провери знања из наставне теме на конкретним питањима	Фронтални, индивидуални, рад у пару	Монолошко-дојалошка, рад на тексту

Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)

Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
	Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	Српски језик	Прошло време	

			историја	Прошлост	• иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) • формативно оцењивање

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3	**On the move**	Усвојити речи за путовање; обновити будућа времена Описивати догађаје, лица и места	3	9	4	2	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Именује различите врсте путовања и превоза зна правила за образовање и употребу будућих времена описује догађаје, лица и места користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила провери знања из наставне теме на конкретним питањима			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Комуникација; Сарадња; Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Будуће време	•иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) •формативно оцењивање
			Географија	Место, путовање, туризам	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
4	**Extraordinary talents**	Поређење придева и прилога Описивање изгледа, личности и радњи	4	5	3	-	2	-	-

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
Описује изглед и личност особа из свог окружења и света забаве и упоређује зна правила за образовање и употребу поређења придева и прилога разликује различите типове учења и даје савете за унапређење на основу типа провери знања из наставне теме на конкретним питањима	Фронтални, индивидуални, рад у пару	Монолошко-дијалошка, рад на тексту
Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)	

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
		Сарадња, комуникација, одговоран однос према здрављу	Српски језик	Поређење придева и прилога	•иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) •формативно оцењивање
			Психологија	Интелигенција, типови учења	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5	**Money matters**	Усвајање вокабулара: новац, продају и банкарство Обнављање модални глаголи у садашњости и прошлости	5	8	4	2	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		описују процес куповине и продаје , трансакција у банци користе модалне глаголе да изразе обавезу, забрану, савет и претпоставке у садашњости и прошлости			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		

		планирају свој буџет и дају савете, предвиђања и забране користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила провери знања из наставне теме на конкретним питањима			
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)		
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење, решавање проблема	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Модални глаголи	•иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) •формативно оцењивање
			Математика	Новац, валута, проценат	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
6	**Healthy living**	Обнављање делова тела, називе болести и идиоме везане за здравље Систематизација условних реченица	6	10	5	1	9	-	-

		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Описују људско тело, болести и симптоме Описују могуће, хипотетичке и немогуће ситуације и последице користећи условне реченице Изражавају жеље и жаљење у садашњости и прошлости користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила провери знања из наставне теме на конкретним питањима			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, одговоран однос према здрављу	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Српски језик	Условне реченице			•иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) •формативно оцењивање		
			биологија	Тело, болест, здравље					

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст.**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>обл
асти</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>у
блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="6">7</td><td rowspan="6">Creative arts</td><td>Утврдити вокабулар за уметност у дигаталној ери
Систематизација индиректног говора</td><td>7</td><td>8</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">именује и описује различите облике уметности и уметника
зна правила за образовање реченица пренесеног говора
користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила да пренесе туђе изјаве, питања и команде
користи придева насталих додавањем наставка-ed/ing у говору и писању
пише критику уметничког дела примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текст
користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила
провери знања из наставне теме на конкретним питањима</td><td colspan="2">Фронтални,
индивидуални,
рад у пару</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка,
рад на тексту</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="3">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		Сарадња, комуникација, естетичка компетенција, дигитална компетенција	Српски језик	Индиректни говор	•иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) •формативно оцењивање
			Рачунарство и информатика	преузети, стриминг	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
8	**Surviving disaster**	Представљање речи за природне катастрофе; систематизација пасива, увежбавање технике превођења текста	8	8	4	1	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Именује и описује природне катастрофе Описује процесе и процедуре користећи различите облике пасива Преводи текстове са страног језика на матерњи			Фронтални, индивидуални рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Сарадња, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	пасив	•иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) •формативно оцењивање
			географија	Природна катастрофа	

Образовни профил	Туристички-хотелијерски техничар
Предмет	Социологија са правима грађана
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	Владимир Вулетић, **Социологија**, уџбеник за 4. разред средње школе, Клетт, Београд, 2021. год.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Усвајање основних елемената политичке културе и развијање свести о проблемима савременог друштва и потребама младих.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви		Фонд/тип часа					
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
I	Структура и организација друштва	Овладавање основним социолошким појмовима и стицање применљива и функционална знања о друштвеним појавама. Стицање елементарне политичке културе и знања о демократским уверењима, положају грађана и њиховим правима, као и учешће у вршењу власти.	I - 14	9	5	0	0	0	у току радне недеље
II	Држава и политика		II - 12	8	4	0	0	0	
III	Устав и правна држава		III - 7	5	2	0	0	0	
IV	Људска права и слободе		IV - 6	4	2	0	0	0	
V	Култура и друштво		V - 13	9	4	0	0	0	
VI	Друштвене промене и развој друштва		VI - 8	4	4	0	0		

	Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
	Објасни појам друштва, друштвених појава и друштвеног детерминизма. Разуме социолошки приступа друштву, стицање знање, формира ставове, уочава разлике и дискутује на наставну тему. Развија критички однос према постојећем и способност препознавања правних цивилизацијских вредности, као и спремност за активно учествовање у политичком животу. Политички анализира достигнућа и мањкавости демократије и утврди важност владавине права и правне државе. Развија културну свест и препознаје свој идентитет. Објасни елементе културе. Препозна стање у српском транзицијском друштву и недостатке у својој локалној средини.	Фронтални, индивидуални, групни рад.	Дијалошка, монолошка, текст метода, аудио-визуелне (презентације), анализе, пројекат.

			Опише механизме секуларног друштва, медијске манипулације, аргументовано дискутује о узроцима ризичног понашања младих. Објасни девијантне особине друштва.		
		Наставна средства	Уџбеник, интернет, табла, филм, пројектор, стручна литература.		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Способност примене знања у одређеном контексту и решавање проблема, сарадња, рад са подацима, компетенција за целоживотно учење, критичко разумевање света и активно учешће у демократском друштву.	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Социологија, устав и права грађана, филозофија, психологија, историја, грађанско васпитање.	Људска права, породица, демократија, политика, друштво, култура, религија.	Примењују се различити типови оцењивања (усмени одговор, писање есеја, матурски радови, ушешће у дискусији и по потреби тестови знања).

Образовни профил	Гимназија – општи тип
Предмет	Биологија
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	Ивана Лазаревић, Леа Влајнић "*Биологија - уџбеник за четврти разред гимназије природно-математичког смера*" Klett, прво издање, Београд, 2022.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојени у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају трансфер и интеграцију знања
Стандарди	2.БИ.2.1.2. Разуме поступност у развоју живих бића и разуме појам предачких форми. 2.БИ.2.1.3. Зна хијерархију класификационих категорија и примењује једноставне кључеве за идентификацију живог света.

	2.БИ.3.1.2. Разуме основне принципе филогеније и разлику између сличности и сродности живих бића. 2.БИ.3.1.4. Разуме везу између начина живота и распрострањења живих бића и основних карактеристика њихове животне форме. 2.БИ.3.2.2. Уме да интерпретира морфоанатомске промене у еволутивно-филогенетском контексту. 2.БИ.1.3.3. Уме да објасни организацију генетичког материјала у ћелији (укљ. појмове ген, алел, хромозом, геном, генотип, фенотип). 2.БИ.2.3.3. Зна како настаје варијабилност генетичког материјала и основне принципе популационе генетике и примењује та знања у решава-њу конкретних задатака. 2.БИ.2.3.4. Зна основне еволуционе механизме, основне типове селекције и разуме како природна селекција наследне варијабилности доводи до настанка нових врста. 2.БИ.3.3.3. Примењује знања из генетике у методски одабраним проблем ситуацијама, посебно у генетици човека и конзервационој биологији. 2.БИ.3.3.4. Разуме значај теорије еволуције у формирању савременог биолошког начина мишљења и критички процењује њене домете у другим областима науке.
Циљ наставног предмета	Циљ учења биологије је да ученик развије биолошку, општу научну и језичку писменост, способности, вештине и ставове корисне у свакодневном животу, да развије мотивацију за учење и интересовања за биологију као науку, уз примену концепта одрживог развоја, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Еволуција људске врсте	*Важно је да ученици уоче да научна теорија или модел, који представља везе између променљивих параметара неке природне појаве (биолошког феномена), мора бити у складу са опажањима и чињеницама које су доступне у датом тренутку, као и да омогући проверљива предвиђања. *Требало би да ученици разумеју да свака научна теорија или модел, као објашњење, важи у датом тренутку и да је подложна ревизији, уколико се, захваљујући сталном увећавању знања и напретку технологије, дође до нових сазнања и чињеница. *Важно је да ученици разумеју да биолошка писменост постаје предуслов опстанка човека као појединца и човечанства у целини (нпр. проблеми исцрпљивања ресурса, неодржива/одржива производња хране, употреба и злоупотреба биотехнологије и власништво над њом, здраве и нездраве животне навике, заштита здравља вакцинацијом итд), што омогућава и развој међупредметних компетенција *Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву и*	19	7	5	7			септембар - новембар 2025.

		Одговоран однос према здрављу. *Да ученици науче да праве разлику између научних и ненаучних теорија и препознају ситуације када су биолошке чињенице селективно употребљене ради постизања ненаучних циљева, што може имати етичке, друштвене, економске и политичке последице.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик ће бити у стању да: **Б4И01** - доведе у везу промене генетичке структуре популације са појединачним еволуционим факторима **Б4И02** - конструише филогенетско стабло у оквиру реда Примата, групе хоминида, на основу разлика у грађи тела, величине лобање и начина живота **Б4И03** - илуструје примерима утицај срединских, генетичких и културних чинилаца на еволуцију људи **Б4И04** - користи информације добијене на основу познатих генетичких података у анализи могућих праваца миграција људских популација; **Б4И05** - дискутује значај теорије еволуције за развој цивилизације и друштва, на основу постојећих доказа;			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Практичан рад, експеримент, истраживање		
		Наставна средства	Рачунар и пројектор Интернет Онлајн платформе и апликације за учење Видео материјали Панои, слике, схеме						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (извођење експеримента је пер се решавање проблема) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	Активност на часу (интерактивност) и редовност у извршавању задатака Усмена провера знања Тестови, контролни, квизови – дигитални и штампани Есеј и друге методе формативног оцењивања (посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада ученика, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе) Рад у пару или групи - сарадња
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			историја	праисторија	
			географија	историја Земље	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	Екологија	*Важно је да ученици уоче да научна теорија или модел, који представља везе између промењивих параметара неке природне појаве (биолошког феномена), мора бити у складу са опажањима и чињеницама које су доступне у датом тренутку, као и да омогући проверљива предвиђања. *Требало би да ученици разумеју да свака научна теорија или модел, као објашњење, важи у датом тренутку и да је подложна ревизији, уколико се, захваљујући сталном увећавању знања и напретку технологије, дође до нових сазнања и чињеница. *Важно је да ученици разумеју да биолошка писменост постаје предуслов опстанка човека као појединца и човечанства у целини (нпр. проблеми исцрпљивања ресурса, неодржива/одржива производња хране, употреба и злоупотреба биотехнологије и власништво над њом, здраве и нездраве животне навике, заштита здравља вакцинацијом итд), што омогућава и развој међупредметних компетенција *Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву и*	47	21	26				новембар 2025. – мај 2026.

		Одговоран однос према здрављу. *Да ученици науче да праве разлику између научних и ненаучних теорија и препознају ситуације када су биолошке чињенице селективно употребљене ради постизања ненаучних циљева, што може имати етичке, друштвене, економске и политичке последице.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик ће бити у стању да: **Б4И06** - повеже просторни и временски распоред кључних абиотичких еколошких фактора са распоредом биома на Земљи; **Б4И07** - изведе закључке о динамици популационих процеса на основу података о својствима популације и условима средине; **Б4И08** - доведе у везу распрострањење, динамику и еволуцију популације са интерспецијским интеракцијама и дејством абиотичких чинилаца; **Б4И09** - интерпретира популациону динамику у контексту еволуционих механизама; **Б4И10** - на примерима анализира компоненте и кључне процесе екосистема; **Б4И11** - идентификује кључне екосистемске услуге на примерима природних екосистема и вреднује њихов значај за људску заједницу; **Б4И12** - образложи утицај климатских промена на губитак биодиверзитета; **Б4И13** - вреднује своје обрасце коришћења ресурса сходно свом еколошком отиску;			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Практичан рад, експеримент, истраживање		

		Б4И14 - анализира кључне облике антропогеног нарушавања биогеохемијских циклуса; **Б4И15** - у истраживању користи једноставне процедуре, технике, инструменте и литературу, односећи се одговорно према преузетим обавезама, сопственом здрављу, сарадницима, животној средини и културном наслеђу; **Б4И16** - формулише истраживачко питање и задатак; **Б4И17** - прикупи, одабере и обрадиинформације релевантне за истраживање, користећи ИКТ и поуздане изворе информација, поштујући правила чувања приватности података; **Б4И18** - прикаже, наводећи изворе података, и образложи резултате истраживања, користећи језик и стил комуникације специфичан за биологију; **Б4И19** - изнесе и вреднује аргументе на основу доказа; - сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; **Б4И20** - критички и аргументовано процени сопствени рад и рад сарадника у групи, тако да унапреди рад групе.		
		Наставна средства	Рачунар и пројектор Интернет Онлајн платформе и апликације за учење Видео материјали Панои, слике, схеме	

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (извођење експеримента је пер се решавање проблема) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције,	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	Активност на часу (интерактивност) и редовност у извршавању задатака Усмена провера знања Тестови, контролни, квизови – дигитални и штампани Есеј и друге методе формативног оцењивања (посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада ученика, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе) Рад у пару или групи - сарадња
			географија	историја Земље	

		равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)			

Образовни профил	Гимназија – општи тип
Предмет	Математика
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	132
Недељни фонд часова	4
Литература	Збирка решених задатака из математике 4, Вене Т. Богославов
Вертикална интеграција	Настава у четвртом разреду надовезује се на појам функције, алгебарске и тригонометријске садржаје из претходних разреда и уводи ученике у основе математичке анализе (гранична вредност, извод, интеграл), као и у комбинаторику, вероватноћу и статистику. Тиме се заокружује систематски развој математичког мишљења и обезбеђује припрема за високо образовање.
Стандарди	– МАТ.А.СО.О.1.1. Израчунавају и процењују вредност бројевног израза. – МАТ.А.СО.О.1.2. Решавају линеарне и квадратне једначине, неједначине и системе. – МАТ.А.СО.О.1.3. Користе квантификаторе, основне логичке и скуповне операције. – МАТ.Г.СО.О.1.4. Израчунавају и процењују мерне величине једноставних геометријских објеката. – МАТ.Г.СО.О.1.5. Користе геометријске концепте који се заснивају на релацијама између геометријских фигура и трансформацијама у равни. – МАТ.Г.СО.О.1.6. Представљају тачке, дужи и праве у правоуглом координатном систему у равни. – МАТ.Ф.СО.О.1.7. Уочавају правилности у низу података. – МАТ.Ф.СО.О.1.8. Уочавају једноставну функционалну зависност, одређују вредност функције и користе различите врсте приказа функције.

	– МАТ.В.СО.О.1.9. Примењују одговарајући табеларни и графички приказ и израчунавају одговарајуће карактеристике у зависности од типа података. –МАТ.В.СО.О.1.10. Израчунавају вероватноћу догађаја уједноставним ситуацијама. – МАТ.А.СО.С.1.1. Примењују алгебарски запис комплексног броја. – МАТ.А.СО.С.1.2. Трансформишу изразе који садрже елементарне функције и решавају једноставне једначине, неједначине и системе. – МАТ.А.СО.С.1.3. Користе исказни рачун, релације и скуповне операције. – МАТ.А.СО.С.1.4. Примењују правила комбинаторике. – МАТ.Г.СО.С.1.5. Примењују методе аналитичке геометрије за решавање проблема у равни. – МАТ.Г.СО.С.1.6. Израчунавају и процењују мерне величине геометријских објеката. – МАТ.Ф.СО.С.1.7. Примењују основне концепте и методе за рад са низовима и користе их у решавању различитих математичких и практичних проблема. – МАТ.Ф.СО.С.1.8. Интерпретирају и примењују основне концепте непрекидности, граничне вредности и извода елементарних функција. – МАТ.Ф.СО.С.1.9. Интерпретирају и примењују концепт неодређеног и одређеног интеграла. – МАТ.В.СО.О.1.10. Анализирају податке користећи карактеристике скупа података. – МАТ.В.СО.О.1.11. Примењују особине вероватноће. – МАТ.А.СО.Н.1.1. Примењују реалне и комплексне бројеве у решавању математичких проблема, користећи алгебарске и геометријске методе. – МАТ.А.СО.Н.2.1. Користе математичку индукцију и доказују сложене алгебарске једнакости и неједнакости. – МАТ.А.СО.Н.1.3. Решавају једначине, неједначине и системе једначина са или без параметара. – МАТ.Г.СО.Н.1.4. Доказују геометријска тврђења користећи аналитичке и аксиоматскодедуктивне методе. – МАТ.Г.СО.Н.1.5. Решавају геометријске проблеме користећи изометријске трансформације и тригонометрију у равни и простору. – МАТ.Ф.СО.Н.1.6. Решавају сложене математичке проблеме користећи својства низова. – МАТ.Ф.СО.Н.1.7. Користе непрекидност, извод, монотоност, конвексност/ конкавност и асимптоте функције за решавање сложених математичких проблема. – МАТ.Ф.СО.Н.1.8. Решавају математичке проблеме применом интегралног рачуна. – МАТ.В.СО.Н.1.9. Анализирају, интерпретирају и моделирају статистичке податке. – МАТ.В.СО.Н.1.10. Анализирају и интерпретирају вероватносне моделе.
Циљ наставног предмета	Циљ учења Математике је да ученик, усвајајући математичке концепте, знања, вештине и основе дедуктивног закључивања, развије апстрактно и критичко мишљење, способност комуникације математичким језиком и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">ГРАНИЧНА ВРЕДНОСТ НИЗА</td><td>- упознавање са појмом граничне вредности низова
-овладавање поступцима за одређивање граничне вредности низова</td><td>10</td><td>4</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
– израчуна граничну вредност низа, анализира и интерпретира понашање низа;</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни</td><td colspan="4">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">Развија се апстрактно и аналитичко мишљење кроз разумевање појма бесконачног процеса и приближавања вредности. Подстиче се компетенција за логичко закључивање и математичко моделовање.</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>физика</td><td colspan="2">граничне вредности у моделима кретања</td><td colspan="3" rowspan="3">свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, домаћи задаци.</td></tr>
<tr><td>информатика</td><td colspan="2">итеративни алгоритми</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">2.</td><td rowspan="11">ФУНКЦИЈЕ</td><td>-усвајање техника за испитивање основних особина функције
- Усвајање и разумевање појмова непрекидсти,
граничне вредности и асимптота</td><td>28</td><td>13</td><td>15</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
– израчуна граничне вредности функција;
– одреди сложену и инверзну функцију;
– користи основна својства функција (домен, периодичност, парност, монотоност, нуле и знак...);</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="4">Ученици продубљују разумевање функционалне зависности и анализе графика. Развија се способност интерпретације података, графичке писмености и примене математике у реалним ситуацијама.</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>физика</td><td colspan="2">зависност физичких величина</td><td colspan="2" rowspan="3">свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, домаћи задаци.</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">модели раста</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализације</th></tr>
<tr><td>3.</td><td>ИЗВОД ФУНКЦИЈЕ</td><td>-Разумевање појама извода функција ,
- усвајање техника за израчунавање извода сложене функције,
-примена извода у испитивању монотоности и екстремних вредности функција</td><td>26</td><td>14</td><td>12</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
– израчуна извод функције по дефиницији, као и применом правила диференцирања;
– примени диференцијални рачун на решавање различитих проблема, укључујући екстремалне и друге проблеме оптимизације у природним и друштвеним наукама и свакодневном животу;
– испита ток и скицира график функције;</td><td colspan="3">Фронтални, индивидуални, групни</td><td colspan="4">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="8">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">Развија се разумевање промене и тренутне стопе промене. Ученици унапређују компетенцију за анализу проблема, логичко закључивање и математичко моделовање.</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">физика</td><td colspan="2">брзина, убрзање</td><td colspan="3" rowspan="2">свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, домаћи задаци.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">информатика</td><td colspan="2">оптимизациони алгоритми</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">4.</td><td rowspan="11">ИНТЕГРАЛИ</td><td>-Усвајање појма неодређеног и одређеног интеграла,
-овладавање техникама за израчунавање интеграла
-примена одређеног интеграла</td><td>22</td><td>9</td><td>13</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
-изабере одговарајући метод и одреди неодређени интеграл;
– примени одређени интеграл на решавање различитих проблема;</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">Развија се способност синтетичког мишљења и разумевања процеса акумулације величина. Подстиче се примена математике у природним и техничким дисциплинама.</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">физика</td><td colspan="2">пут, рад, површина испод графика</td><td colspan="2" rowspan="3">свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, домаћи задаци.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">5.</td><td rowspan="8">КОМБИНАТОРИКА</td><td>-Овладавање основним елементима комбинаторике,
-усвајање и примена Биномног образца</td><td>12</td><td>4</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
– примени елементе комбинаторике у реалним ситуацијама;
– примени биномни образац на решавање различитих проблема;</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">Развија се логичко и стратешко размишљање, што има примену у анализи различитих могућности у реалним ситуацијама. Подстиче се систематичност, прецизност и способност структурисања проблема.</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">информатика</td><td colspan="2">алгоритми, кодирање</td><td colspan="2" rowspan="3">свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, домаћи задаци.</td></tr>
<tr><td colspan="2">биологија</td><td colspan="2">генетика</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="6">6.</td><td rowspan="6">ВЕРОВАТНОЋА И СТАТИСТИКА</td><td>-Усвајање појма вероватноће догађаја
-овладавање техникама за израчунавање вероватноће случајног догађаја
-упознавање са појмом и техникама за одређивање очекиване вредности и дисперзије</td><td>12</td><td>4</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
– одреди вероватноћу случајног догађаја;
– одреди очекивану вредност и дисперзију случајне величине;
– изврши мање статистичко истраживање, обради резултате, прикаже их и интер-претира;</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни</td><td colspan="4">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Ученици развијају компетенцију за анализу података, критичко тумачење статистичких информација и доношење закључака на основу података. Повезује се са социологијом, економијом, биологијом, географијом и информатиком. Подстиче се развој</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>физика</td><td colspan="2">вероватноћа стања честица</td><td colspan="3" rowspan="2">свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у гру-пи, тестови, домаћи задаци.</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">Генетика, модели популације</td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Фонд/тип часа					
		број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7.	Школски писмени задаци	12	-	-	12	-	-
		Облик рада		Методе рада			
		индивидуални		Самостални рад ученика			

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Физика
Разред	IV
Годишњи фонд часова	66+16,5
Недељни фонд часова	2+ 0,5
Литература	Милан Распоповић, Физика за четврти разред гимназије општег и друштвено- језичког смера, Завод за уџбенике, 2013. / Наташа Чалуковић Физика 4 уџбеник са збирком задатака за четврти разред гимназије, КРУГ Београд, 2010.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	2Ф.И.1.5.1.,2.ФИ.1.5.2.,2Ф.И:1.5.3.,2.ФИ.1.5.4.,2.Ф.И.1.5.5.,2.Ф.И.1.6.1.,2.Ф.И.1.6.2.,2.Ф.И.1.6.3.,Ф.И.1.6.4.,2.,2.ФИ.2.5.1.,2.ФИ.2.5.3., 2.ФИ.2.5.4.,2.ФИ.2.5.5.,2.Ф.И.2.5.6.,2.ФИ.2.6.1.,ФИ.2.6.2.,2.ФИ.2.6.3.,2.ФИ..2.6.4.,2.ФИ.2.6.5.2.Ф.И.2.6.6.,2.ФИ.3.5.1.2.Ф.И.3.5.2., 2.ФИ.3.5.3.,2.ФИ.3.5.4.,2.ФИ.3.5.5.,2.Ф.И.3.6.1.,2.Ф.И.3.6.2.,2.Ф.И.3.6.3.,2.Ф.И.3.6.4.,2.Ф.И.3.6.5.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>у области</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Релативистичка физика</td><td>Упознавање ученика са релативистичком физиком</td><td>1.</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">- користи научни језик за описивање појава,
-формулише постулате специјалне теорије релативности,
-повезује релативистички импулс и енергију са масом,</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи</td><td colspan="3">Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Компјутер, пројектор, табла, маркери</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="3" rowspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Математика</td><td colspan="2">Сразмерно , обрнуто сразмерно</td><td colspan="3" rowspan="2">Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>Упознавање ученика са топлотним зрачењем</td><td>2.</td><td>7</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
</table>

2.	Квантна природа електромагнетног зрачења	-користи квантну природу електромагнетног зрачења за објашњење природе зрачења апсолутно црног тела и фотоефекта, -повезује таласна и корпускуларна својства честица (фотона, електрона) и наводи појаве које то потврђују	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи	Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери	
			Корелација са другим предметом	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Математика / Сразмерност	Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање
			Информатика / Анимација на рачунару	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
3.	Таласна својства честица и појам о квантној механици	Упознавање ученика са таласним својствима честица	3.	7	1	3	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		повезује таласна и корпускуларна својства честица (фотона, електрона) и наводи појаве које то потврђују -познаје физички смисао Шредингерове једначине и својствених вредности енергије честице			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстративни метод		
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери						

			Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Математика	Сразмерност	Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање
			Информатика	Анимација	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Квантна теорија атома	Упознавање ученика са структуром атома	4.	14	3	5	6	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		-анализира спектар атома водоника користећи Борове постулате, -објашњава структуру периодног система елемената помоћу квантних бројева, -повезује примену рендгенског зрачења са његовим својствима			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод		
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		

			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Хемија	Структура атома водоника, периодни систем елемената	Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање
			Информатика	Анимација	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Физика чврстог стања	Упознавање ученика са зонском теоријом проводљивости и са полупроводницима	5.	14	2	3	9	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		-на основу зонске теорије кристала закључује о њиховој проводљивости -познаје услове настанка и примену суперпроводљивости -описује својства сопствених и примесних полупроводника и познаје њихову примену (исправљачи, галваномагнетни и термоелектрични ефекти,...)			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстративни метод		
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		

			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Хемија	Проводљивост	Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање
			Информатика	Анимација	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Индуковано зрачење и ласери	Упознавање ученика са индукованим зрачењем	6.	8	2	3	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- објасни основни принцип рада ласера, повезује карактеристике ласерског зрачења са његовом применом;			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстративни метод		
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Математика	Сразмерност			Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији,		
			Информатика	Анимација					

					самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7.	Физика атомског језгра	Упознавање ученика са атомом, језгром атома, радиоактивности, законима радиоактивности и нуклеарним силама	7.	20	5	8	7	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		-објасни модел и структуру језгра и својства нуклеарних сила -разуме примену и опасност природног и вештачког радиоактивног зрачења -објашњава интеракцију радиоактивног зрачења са материјалима и мери интезитет зрачења -придржава се мера заштите од радиоактивног зрачења увиђа предности и недостатке коришћења различитих извора енергије и разуме проблеме коришћења нуклеарне енергије у контексту одрживог развоја			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстрациони метод		
		Наставна средства	Компјутер, пројектор, табла, маркери						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Хемија	Атом			Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање		
			Информатика	Анимација					

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">8.</td><td rowspan="6">Физика елементарних честица</td><td>Упознавање ученика са елементарним честицама, као саставним деловима материје и зрачења</td><td>8.</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">-дефинише појам и врсте елементарних честица и њихову примену и значај</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи</td><td colspan="3">Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстративни метод</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Компјутер, пројектор, табла, маркери</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Хемија</td><td colspan="2">Елементарне честице</td><td colspan="3" rowspan="3">Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање</td></tr>
<tr><td>Информатика</td><td colspan="2">Анимација</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>обла сти</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="8">9.</td><td rowspan="8">Увод у астрономију и основни појмови</td><td>Упознавање ученика са небеским телима, астрономским инструментима, структуром Сунца</td><td>9.</td><td>6</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">-разуме начин и узроке кретања небеских тела и последице гравитационих дејстава
-разуме смену дана и ноћи, и годишњих доба, као и начин рачунања времена у астрономији
-познаје улогу астрономских инструмената у истраживању свемира
-објасни структуру Сунца и појавна његовој површини као и последице које настају на Земљи
Наводи врсте небеских тела у Сунчевом систему и описује њихове физичке особине</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи</td><td colspan="3">Вербална (монолог, дијалог, дискусија), демонстративни метод</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="8">Компјутер, пројектор, табла, маркери</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="4" rowspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Географија</td><td colspan="2">Сунчев систем</td><td colspan="3" rowspan="2">Усмено одговарање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталност у раду, рад у групи- формативно оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија, општи смер
Предмет	хемија
Разред	IV_1, IV_2

Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	Јасна Адамов, Емилија Свирчев, Мирослав Свирчев, Мирослав Олић Николић, *Хемија за IV разред гимназије општег типа и природно-математичког смера*, Герундијум, Београд, 2023.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	ХЕ.1.1.2. ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.9. ХЕ.1.3.4. ХЕ.1.3.4. ХЕ.1.4.1. ХЕ.1.4.2. ХЕ.1.4.3. ХЕ.3.3.2. ХЕ.2.4.1. ХЕ.2.4.2. ХЕ.2.4.3. ХЕ.3.3.1. ХЕ.3.3.5. ХЕ.3.3.4. ХЕ.3.4.1. ХЕ.3.4.2. ХЕ.3.4.3. ХЕ.3.4.4. ХЕ.3.4.5. ХЕ.3.4.6. ХЕ.3.4.7. ХЕ.3.4.8. ХЕ.3.4.9. ХЕ.3.3.9. ХЕ.2.5.2. ХЕ.3.5.2.
Циљ наставног предмета	Циљ учења хемије је да ученик развије хемијска и техничко-технолошка знања, способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, као припрему за даље универзитетско образовање и оспособљавање за примену хемијских знања у свакодневном животу, одговоран однос према себи, другима и животној средини и став о неопходности целоживотног образовања.

Бр. **1**	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
		Хетероциклична једињења	4	2	2	-	-	-	септембар

		Угљени хидрати	12	5	7	-	-	-	септембар, октобар
		Липиди	8	4	4	-	-	-	октобар новембар
		Алкалоиди и антибиотици	3	2	1	-	-	-	октобар, новембар, децембар, јануар, фебруар
		Амино-киселине, пептиди и протеини	15	7	8	-	-	-	јануар, фебруар, март,април
		Витамини и хормони	3	2	1	-	-	-	март, април
		Нуклеинске киселине	14	6	8	-	-	-	април, мај
		Теоријски основ за изучавање биохемије	7	5	2	-	-	-	мај
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Ученик ће бити у стању да опише заступљеност биомолекула у живим системима и наведе њихову улогу, физиолошко дејство имајући у виду корисне и штетне аспекте; • наведе значај и примену одабраних природних и синтетичких биомолекула; • критички разматра употребу биомолекула, комерцијалних производа, и њихов утицај на здравље и околину; • именује и хемијским формулама прикаже мономерене јединицебиополимера;			фронтални, групни, индивидуални, партнерски, тимски		дијалошка, демонстрациона, метода усменог излагања, монолошка, метода рада на тексту, групна, метода разговора, демонстрациона, метода усменог излагања метода практичних и лабораторијских радова, монолошка метода		

		• повезује структуру биомолекула са њиховим физичким и хемијским својствима; • повезује различите нивое структурне организације одабраних биомолекула са њиховом улогом у живим системима; • испитује огледима физичка и хемијска својства представника биомолекула; • класификује биомолекуле према производима хидролизе; • објашњава појам стереоизомерије на примеру биомолекула; • објашњава хемијске промене једноставнијих биомолекула у организму и пише једначине реакција којима то илуструје; • објашњава биохемијске реакције са аспекта кинетике и термохемије имајући у виду разлике између биокатализатора и неорганских катализатора; • објашњава састав, хемијска својства и улогу пуфера за живе системе; • описује основне принципе и значај процеса репликације, транскрипције и транслације; квантитативно тумачи хемијске промене и процесе у реалном контексту.		
		Наставна средства	Рачунар, табла, уџбеник, пројектор, радни листићи, лабораторијски прибор и посуђе, хамер	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	

		Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Рад с подацима и информацијама Комуникација Сарадња Одговоран однос према здрављу Естетичка компетентенција	физика	физичке промене, физички закони, структура и својства супстанци, физичке операције, физичке величине, грађа супстанци	перманентно праћење и посматрање рада ученика - усмено испитивање -контролне вежбе или тестови -израда презентација, постера, паноа у оквиру истраживачких задатака -решавање рачунских задатака -извођење,анализирање и објашњавање огледа - групни рад • субјективне процене • -евиденција о домаћим задацима, активности, ставовима и вештинама, • познавања хемијске писмености, прегледање • и обавештавање самовредновање Све наведено остварује се кроз праћење повезивања, развијање критичког и апстрактног мишљења усвајањем знања, вештина и ставова
			ликовна култура	Естетски доживљај научних радова-постера, презентација, паноа	
			математика	пропорције, рачунске операције, геометрија молекула, бројчане вредности величина	
			биологија историја	живи свет и: супстанце, биохемијски процеси хемијски закони, појмови, истраживачи и открића кроз временски оквир	

			географија	открића у хемији везана за поједине локације (земље, конининенте, регионе)	
			информатика	знања и вештине везане за различите програме, интернет сајтове, претраживање литературе и креирање видео записа	

ТЕМА/ МОДУЛ	Редни број наставне јединице	Назив наставне јединице	Тип часа*	Циљеви часа
Хетероциклична једињења	1	Упознавање са планом и програмом	Уводни час	Упознавање ученика са планом и програмо хемије четврте године
	2	Хетероциклична једињења	Обрада	Упознавање са концептом хетероциклична једињења
	3	Иницијални тест	Провера	
	4	Хетероциклична једињења	Утврђивање	Упознавање са концептом хетероциклична једињења
Угљени хидрати	5	Номенклатура угљених хидрата; подела, распрострањеност у природи. Структура моносахарида (глицералдехид, рибоза, маноза, галактоза, глукоза и фруктоза, ациклична и циклична форма)	Обрада	Упознавање са појмом угљени хидрати као биолошки важним једињењима кроз причу о структури, особинама и примену
	6	Номенклатура угљених хидрата; подела, распрострањеност у природи. Структура моносахарида (глицералдехид, рибоза, маноза, галактоза, глукоза и фруктоза, ациклична и циклична форма)	Утврђивање	Упознавање са појмом угљени хидрати и моносахариди као биолошки важним једињењима кроз причу о структури, особинама и примену
	7	Физичка и хемијска својства моносахарида	Обрада	Упознавање са особинама шећера испитивањем кроз огледе и реакције

	8	Физичка и хемијска својства моносахарида	Утврђивање	Упознавање са особинама шећера испитивањем кроз огледе и реакције
	9	Дисахариди, подела (малтоза, лактоза сахароза). Добијање сахарозе	Обрада	Упознавање са појмом дисахариди као биолошки важним једињењима кроз причу о структури, особинама и примену
	10	Дисахариди, подела (малтоза, лактоза сахароза). Добијање сахарозе	Утврђивање	Упознавање са појмом дисахариди као биолошки важним једињењима кроз причу о структури, особинама и примену
	11	Полисахариди (скроб и целулоза, структура, својства)	Обрада	Упознавање са појмом полисахариди као биолошки важним једињењима кроз причу о структури, особинама и примену
	12	Полисахариди	Утврђивање	Упознавање са појмом полисахариди као биолошки важним једињењима кроз причу о структури, особинама и примену
	13	Метаболизам угљених хидрата	Обрада	Упознавање са значајем и карактеристикама метаболизма шећера
	14	Метаболизам угљених хидрата	Утврђивање	Упознавање са значајем и карактеристикама метаболизма шећера
	15	Угљени хидрати	Систематизација	Упознавање са значајем и карактеристикама метаболизма шећера
	16	Угљени хидрати	Провера	-
Липиди	17	Подела липида. Масне киселине.	Обрада	Упознавање са појмом липида као биолошки важним једињењима кроз

				причу о структури, подели, особинама и примену
	18	Неутралне масти: добијање, физичка и хемијска својства. Сапуни и детергенти	Обрада	Упознавање са појмом масти и сапуна као биолошки важним једињењима кроз причу о структури, особинама и примену
	19	Подела липида. Масне киселине	Утврђивање	Упознавање са појмом масне киселине, значајем за липиде и поделом липида
	20	Стероиди (подела). Холестерол, калциферол. Жучне киселине	Обрада	Упознавање са појмом стероида кроз причу о представницима и значајем
	21	Метаболизам липида	Обрада	Упознавање са значајем и карактеристикама метаболизма липида
	22	Метаболизам липида	Утврђивање	Упознавање са значајем и карактеристикама метаболизма липида
	23	Липиди	Систематизација	Упознавање са значајем и карактеристикама метаболизма липида
	24	Липиди	Провера	-
Алкалоиди и антибиотици	25	Алкалоиди (природни извори, подела). Физиолошко дејство, значај појединих алкалоида и њихова злоупотреба	Обрада	Упознавање са појмом алкалоида кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	26	Антибиотици (појам, подела). Механизам деловања антибиотика. Природни извори за изоловање антибиотика	Обрада	Упознавање са појмом антибиотика кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	27	Алкалоиди и антибиотици	Систематизација	Упознавање са појмом антибиотика и антибиотика кроз причу о структури, подели, особинама и примену

Амино-киселине, пептиди и протеини	28	Аминокиселине (структура, подела, номенклатура, сенцијалне аминокиселине)	Обрада	Упознавање са појмом аминокиселина као биолошки важним једињењима и градитељима протеина кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	29	Физичка својства аминокиселина Зависност структуре аминокиселина од p-раствора, својства бочних низова. Реакције аминокиселина	Обрада	Упознавање са појмом аминокиселина као биолошки важним једињењима и градитељима протеина кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	30	Физичка својства аминокиселина Зависност структуре аминокиселина од pH-раствора, својства бочних низова. Реакције аминокиселина	Утврђивање	Упознавање са појмом аминокиселина као биолошки важним једињењима и градитељима протеина кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	31	Структура протеина. Својства пептидне везе. Олигопептиди и полипептиди. Веза између примарне и тродимензионалне структуре протеина.	Обрада	Упознавање са појмом протеина кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	32	Структура протеина. Својства пептидне везе. Олигопептиди и полипептиди. Веза између примарне и тродимензионалне структуре протеина	Утврђивање	Упознавање са појмом протеина кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	33	Протеини	Утврђивање	Упознавање са појмом протеина кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	34	Метаболизам протеина	Обрада	Упознавање са значајем и карактеристикама метаболизма липида
	35	Метаболизам протеина	Утврђивање	Упознавање са значајем и карактеристикама метаболизма липида

	36	Ензими (подела, својства, механизам њиховог деловања)	Обрада	Упознавање са појмом ензима кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	37	Ензими (подела, својства, механизам њиховог деловања)	Утврђивање	Упознавање са појмом ензима кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	38	Утицај различитих фактора на активност ензима	Обрада	Упознавање са појмом ензима кроз причу о утицају фактора на њихову активност
	39	Утицај различитих фактора на активност ензима	Утврђивање	Упознавање са појмом ензима кроз причу о утицају фактора на њихову активност
	40	Регулација активности ензима. Антитела	Обрада	Упознавање са појмом ензима кроз причу о активности
	41	Протеини	Систематизација	Упознавање са појмом протеина кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	42	Протеини	Провера	-
Витамини и хормони	43	Витамини (значај, структура, подела). Својства витамина растворних у мастима. Својства витамина растворних у води. Коензими. Веза између витамина и метаболизма	Обрада	Упознавање са појмом антибиотика кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	44	Хормони (значај, структура, подела). Стероидни хормони	Обрада	Упознавање са појмом хормона кроз причу о структури, подели, особинама и примену

	45	Витамини и хормони	Систематизација	Упознавање са појмом хормон и витамина кроз причу о структури, подели, особинама и примену
Нуклеинске киселине	46	Нуклеинске киселине и њихове основне структурне јединице. Номенклатура нуклеозида и нуклеотида	Обрада	Упознавање са појмом нуклеинске киселине кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	47	Нуклеинске киселине и њихове основне структурне јединице. Номенклатура нуклеозида и нуклеотида	Утврђивање	Упознавање са појмом нуклеинске киселине кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	48	Структура и функција ДНК. Нека својства ДНК, двострука структура ДНК и комплементарност полинуклеотидних ланаца	Обрада	Упознавање са појмом нуклеинске киселине и ДНК кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	49	Структура и функција ДНК. Нека својства ДНК, двострука структура ДНК и комплементарност полинуклеотидних ланаца	Утврђивање	Упознавање са појмом нуклеинске киселине и ДНК кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	50	Структура ДНК као молекулска основа за очување и преношење генетичких информација. Репликација ДНК	Обрада	Упознавање са појмом нуклеинске киселине и ДНК кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	51	Структура и функција РНК	Обрада	Упознавање са појмом РНК кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	52	Структура и функција РНК	Утврђивање	Упознавање са појмом РНК кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	53	Синтеза РНК, транскрипција генетичке информације. Генетичка шифра	Обрада	Упознавање са појмом РНК кроз причу о транскрипцији и генетичку шифру

	54	Синтеза РНК, транскрипција генетичке информације. Генетичка шифра	Утврђивање	Упознавање са појмом РНК кроз причу о транскрипцији и генетичку шифру
	55	Нуклеинске киселине	Утврђивање	Упознавање са појмом нуклеинске киселине кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	56	Биосинтеза протеина	Обрада	Упознавање са појмом биосинтеза протеина
	57	Биосинтеза протеина	Утврђивање	Упознавање са појмом биосинтеза протеина
	58	Нуклеинске киселине	Систематизација	Упознавање са појмом нуклеинске киселине кроз причу о структури, подели, особинама и примену
	59	Нуклеинске киселине	Систематизација	Упознавање са појмом нуклеинске киселине кроз причу о структури, подели, особинама и примену
Теоријски основ за изучавање биохемије	60	Елементи и њихова улога у живим системима и животној средини.	Обрада	Упознавање са улогом и присуством појединих елемената у живом свету
	61	Вода у живим системима	Обрада	Упознавање са улогом и присуством воде у живом свету
	62	Састав и својства телесних течности (растворљивост састојака, хидрофилност и липофилност, pH вредност и пуфери)	Обрада	Упознавање са саставом телесних течности у живом свету
	63	Састав и својства телесних течности (растворљивост састојака, хидрофилност и липофилност, pH вредност и пуфери)	Утврђивање	Упознавање са саставом телесних течности у живом свету
	64	Природни и синтетички биомолекули – заступљеност, састав, својства, улога и	Обрада	Упознавање са саставом телесних течности у живом свету

	утицај на здравље и животну средину. Од макромолекула до организма		
65	Природни и синтетички биомолекули – заступљеност, састав, својства, улога и утицај на здравље и животну средину. Од макромолекула до организма	Утврђивање	Упознавање са природним и синтетичким биомолекулима кроз својства, структуру и значај
66	Хемија ћелије. Размена супстанци и енергије у ћелији.	Обрада	Упознавање са значајем и структуром ћелије кроз хемијски аспект

Образовни профил	Гимназија, општи смер
Предмет	Рачунарство и информатика
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	33
Недељни фонд часова	1
Литература	Рачунарство и информатика 4, уџбеник за четврти разред Гимназије, https://petlja.org/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Учењем наставног предмета Рачунарство и информатика ученик је оспособљен да примени стечена знања и вештине из области информационо-комуникационих технологија ради испуњавања постављених циљева и задатака у свакодневном животу, даљем школовању и будућем раду. Развио је способност апстрактног и критичног мишљења уз помоћ информационо-комуникационих технологија. Развио је дигиталну писменост и позитивне ставове према рачунарским наукама. Ученик је развио способност за одговорно коришћење информационо-комуникационих технологија уз препознавање потенцијалних ризика и опасности. Специфичне предметне компетенције обухватају способност да ученик брзо, ефикасно и рационално пронађе информације коришћењем дигиталних уређаја, као и да их критички анализира, складишти (чува), преноси и представља у дигиталном облику.

4.4.2. Изборни програми

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	33
Недељни фонд часова	1
Литература	Приручник за наставнике грађанског васпитања у гимназији , Ауторски тим . Мисија ОЕБС-а у Србији и ЗУОВ , 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1.</td><td rowspan="4">ЕКОНОМСКА И СОЦИЈАЛНА ПРАВА</td><td>Упознавање ученика са следећим садржајима теме :
Економска и социјална права као елемент достојанственог живота. Сиромаштво и друштвена неједнакост. Право на рад. Дискриминација у области рада.Експлоатација деце у свету рада. Концепт државе благостања. Доступност хране, пијаће воде, образовања и здравствене заштите. Образовање и економски развој и животни стандард</td><td>16.</td><td>12.</td><td>4.</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Септембар-децембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
доведе у везу сиромаштво и друштвену неједнакост са степеном остварено-сти људских права;– критички разматра проблеме незапослености и економске миграције;– препозна примере мобинга и наведе коме се треба обратити за помоћ;– образложи значај удруживања радника и борбе за њихова права;– идентификује примере дискриминације и експлоатације у области рада;– аргументовано дискутује о проблемима доступности хране, пијаће воде, образовања и здравствене заштите у савременом свету;– изрази позитиван став према афирмативним мерама у образовању осетљивих група и образложи њихов значај за социјални и економски развој друштва</td><td colspan="2">Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани</td><td colspan="3">Монолошка , дијалошка</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Приручник , Грађанско васпитање ФБ страница ,Грађанске иницијативе : ресурс центар – грађанско васпитање , ЗУОВ – платформа за грађанско васпитање онлајн</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="6">материјали , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">- Компетенција за целоживотно учење ;
- Одговорно учешће у демократском друштву ;
- Комуникација ;
- Рад са подацима и информацијама ;
- Дигиталне компетенције ;
- Решавање проблема ;
- Сарадња .</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Социологија</td><td colspan="2">Економска и социјална права, друштвена неједнакост. људска права , социјални и економски развој друштва, дискриминације и експлоатације у области рада.</td><td colspan="3" rowspan="2">Успех ученика из предмета грађанско васпитање оцењује се описно :
13. Кроз процену остварених постигнућа ;
14. Препоруке за даље напредовање;
15. Запажања о начину ангажовања ученика у току наставе .
На крају првог и другог полугодишта за успех ученика у учењу из предмета Грађанско васпитање изводи се закључна оцена : веома успешан и успешан .Критеријуми за оцењивање успеха ученика из предмета Грађанско васпитање јесу : редовност у похађања наставе , заинтересованост , постигнуће , активно укључивање у процес наставе , сарадња , разумевање и поштовање других .</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="8">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td colspan="2">време реализације</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>ПРАВО НА ЗДРАВУ ЖИВОТНУ СРЕДИНУ</td><td>Упознавање ученика са следећим садржајима теме :
Вредности на којима почива право на живот у здравој животној средини.</td><td>17.</td><td>14.</td><td>3.</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td colspan="2">Јануар-мај</td></tr>
</table>

		Програм одрживог развоја до 2030. године. Одрживи развој у законодавству и пракси наше земље. Одговорност за еколошке проблеме настале услед људске активности. Учешће грађана у активностима за очување животне средине и добробити животиња							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да : идентификује вредности на којима почива право на живот у здравој животној средини;– образложи значај Програма одрживог развоја до 2030. године;– аргументовано дискутује о одговорности различитих друштвених актера за еколошке проблеме настале услед људске активности; – примерима илуструје успешне акције удружења која се баве очувањем животне средине и добробити животиња у свету и нашој земљи;– разликује релевантне и поуздане информације од манипулације информацијама о еколошким проблемима;– рационално користи природне и енергетске ресурсе; – предлаже активности којима се може постићи здравија животна средина и бољи квалитет живота људи, животиња и биљака;– у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;– у сарадњи са другим ученицима учествује у дизајнирању и спровођењу истраживања и пројекта; – прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање и проје-кат користећи ИКТ и друге ресурсе на безбедан начин;– сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима;– процени сопствени допринос и других чланова у раду			Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани		Монолошка , дијалошка		
		Наставна средства		Приручник , Грађанско васпитање ФБ страница ,Грађанске иницијативе : ресурс центар – грађанско васпитање , ЗУОВ – платформа за грађанско васпитање онлајн материјали , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.					
		Међупредметне компетенције		**Корелација са другим предметом**			**Праћење и оцењивање**		

		- Компетенција за целоживотно учење ; - Одговорно учешће у демократском друштву ; - Комуникација ; - Рад са подацима и информацијама ; - Дигиталне компетенције ; - Решавање проблема ; - Одговоран однос према околини ; - Сарадња .	**Наставни предмет** Екологија	**Садржаји (кључни појмови)** Вредности на којима почива право на живот у здравој животној средини. Програм одрживог развоја до 2030. године. Одрживи развој у законодавству и пракси наше земље.Одговорност за еколошке проблеме настале услед људске активности. Учешће грађана у активностима за очување животне средине и добробити животиња.	Успех ученика из предмета грађанско васпитање оцењује се описно : 16. Кроз процену остварених постигнућа ; 17. Препоруке за даље напредовање; 18. Запажања о начину ангажовања ученика у току наставе . На крају првог и другог полугодишта за успех ученика у учењу из предмета Грађанско васпитање изводи се закључна оцена : веома успешан и успешан . Критеријуми за оцењивање успеха ученика из предмета Грађанско васпитање јесу : редовност у похађања наставе , заинтересованост , постигнуће , активно укључивање у процес наставе , сарадња , разумевање и поштовање других .

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базе података</td><td>Учењем ове теме ученик је оспособљен да примени стечена знања и вештине из области
Базе података ради испуњавања постављених циљева и задатака у свакодневном животу, даљем школовању и
будућем раду. Развио је способност апстрактног и критичног мишљења уз помоћ информационо-комуникационих технологија. РУченик креира и користи Базе података.</td><td>18</td><td>2</td><td>/</td><td>16</td><td>/</td><td>/</td><td>Септембар
Октобар
Новембар
Децембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
– објасни улогу базе података у савременим информационим системима;
– креира базу и табеле коришћењем графичког интерфејса одабраног СУБП;
– врши упите и обрађује податке;
– администрира базом података на основном нивоу;</td><td colspan="2">Групни

Индивидуални</td><td colspan="3">хибридни модел наставе (комбинација традиционалне наставе и електронски подржаног учења)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунари, мобилни телефони, интернет, пројектор</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>– Компетенција за целоживотно учење
– Комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		– Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Сарадња – Одговорно учешће у демократском друштву – Одговоран однос према околини – Естетичка компетенција – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Математика	Релације, слогови, поља	Кроз активност ученика на вежбама, залагање и рад ученика у групи, петнаестоминутни тестови. Формативно оцењивање, сумирано у сумативну оцену.
			Српски језик и књижевност	Креирање базе података Библиотека	
			историја	Креирање базе података Историски догађаји	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

<table>
<tr><td rowspan="11">2.</td><td rowspan="11">Области савременог рачунарства</td><td rowspan="2">Учењем ове теме ученик је оспособљен да примени стечена знања и вештине из области
Базе података ради испуњавања постављених циљева и задатака у свакодневном животу, даљем школовању и
будућем раду. Развио је способност апстрактног и критичног мишљења уз помоћ информационо-комуникационих технологија. РУченик креира и користи Базе података.</td><td>15</td><td>2</td><td>/</td><td>13</td><td>/</td><td>/</td><td>Јануар
Фебруар
Март
Април
Мај</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
– објасни улогу различитих области савременог рачунарства ;
нивоу;
– наведе актуелне области рачунарства и проблеме који они решавају.</td><td colspan="2">Групни

Индивидуални</td><td colspan="3">хибридни модел наставе (комбинација традиционалне наставе и електронски подржаног учења)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунари, мобилни телефони, интернет, пројектор</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="8">– Компетенција за целоживотно учење
– Комуникација
– Рад с подацима и информацијама
– Дигитална компетенција
– Решавање проблема
– Сарадња
– Одговорно учешће у демократском друштву
– Одговоран однос према здрављу
– Одговоран однос према околини
– Естетичка компетенција
– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td colspan="2" rowspan="8">Кроз активност ученика на вежбама, залагање и рад ученика у групи, петнаестоминутни тестови.

Формативно оцењивање, сумирано у сумативну оцену.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Физика</td><td>Електронска кола, квантуми</td></tr>
<tr><td colspan="2">Биологија</td><td>Животна средина</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

Образовни профил	Општи
Предмет	Верска настава
Разред	IV
Годишњи фонд часова	33
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни Катихизис

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1</td><td rowspan="5">УВОД</td><td>• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;
• Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td>Методе рада</td><td colspan="2">Време Реализације</td></tr>
<tr><td colspan="3">• сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. године средњошколског или гимназијског образовања;
• уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.</td><td colspan="2">Фронтални, групни,</td><td>Дијалошка, комбинована,</td><td colspan="2">Септембар</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="7"></td></tr>
</table>

		Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар	Грађанско вапитање	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
Међупредметне компетенције			Комуникација, Сарадња, Рад са подацима	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2	ЗА ЖИВОТ СВЕТА	• Пружити ученицима основ за разумевање да Литургија преображава свет уносећи у њега есхатолошку реалност; • Упознати ученике са садржајем и структуром свете Литургије; • Предочити ученицима значај активног учешћа у светој Литургији; • Нагласити ученицима да су хришћани позвани да у свету сведоче етос свете Литургије.	2	6	0	5	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**	**Време Реализације**	

		• моћи да препознаје елементе свете Литургије; • моћи да препозна да је благодатно искуство Литургије предокушај Царства Божјег; • моћи да назре космолошки и есхатолошки карактер Литургије; • моћи да тумачи литургијску молитву после светог Причешћа; • моћи да схвати да се Причешћем задобија отпуштење грехова, љубав нелицемерна, смелост према Богу, усвојење ЦарстваБожјег. • бити свестан да се његов живот у Цркви не ограничава на време служења свеЛитургије.	Фронтални, групни, рад у паровима	Дијалошка, комбинована, монолошка, метод излагања	Септембар, октобар
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**	
		Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар	Грађанско вапитање, психологија, философија	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;	
Међупредметне компетенције			Естетичка компетенција, Одговоран однос према околини		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
3	ИСТОРИЈА И ЕСХАТОЛОГИЈА У ЦРКВИ	• Представити ученицима хришћанско схватање историје као процес који у есхатону задобија свој смисао и испуњење; • Упознати ученике са најважнијим	3	11	0	10	1	-	-

		догађајима из историје Цркве; • Упознати ученике са најзначајнијим елементима кирило-методијевске традиције • Нагласити ученицима да је Светосавље хришћански етос српског народа; • Упознати ученике да се опредељење за Царство Небеско изражава на реалан начин: сведочењем Христа и личним животом; • Упознати ученике са богатством исихастичке праксе и богословља.							
		Исходи					**Облик рада**	**Методе рада**	**Време Реализације**
		• моћи да схвати да историја има есхатолошко усмерење; • моћи да схвати разлог за гоњење хришћана у римском царству; • моћи да схвати да нема суштинске разлике између светосавског и хришћанског етоса; • моћи да наброји неке српске светитеље и да објасне како су они служили Богу и ближњима; • моћи да доведе у везу виђење таворске светлост са исихастичком праксом; • бити свестан могућности мистичког опита заједнице са Богом					Фронтални, групни, рад у паровима	Дијалошка, комбинована, монолошка, метод излагања	Октобар, Новембар, Децембар
		Наставна средства		**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**	
		Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		Грађанско вапитање, историја, психологија, философија, религија и цивилизација, Српски језик и књижевност				• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;	
Међупредметне компетенције				Компетенција за целоживотно учење, Решавање проблема, Рад са подацима и информацијама					

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4	ХРИШЋАНСТВО У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	• Омогућити ученицима да изграде хришћански став према савременом схватању слободе, љубави, заједнице...; • Пружити ученицима основ за разумевање да хришћанска теорија и пракса носе снагу којом би могло да се одговори на најважнија искушења савременог света и човека; • Оспособити ученика да богословски размишља о биоетичким проблемима на основу одабраних примера; • Упознати ученике са различитим богословским поимањима болести; • Кроз разговор о болестима зависности подстаћи ученике да се одговорно суочавају са егзистенцијалним питањима; • Кроз дискусију о проблемима моралности у социолошким оквирима помоћи ученицима да изграде правилан етички став о томе; • Разговарати са ученицима о породичним вредностима и савременим изазовима; • Разговарати са ученицима о проблему човекове опредмећености у потрошачком друштву; • Разговарати са ученицима о човекој тежњи да пребацује одговорност на Бога за зло у свету и дати објашњење са православног становишта;	4	13	0	7	6	-	-

		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време Реализације
		• постати свестан да је егоизам суштински проблем човековог друштва, јер разара заједницу; • моћи да критички вреднује проблеме савремене цивилизације у светлу искуства Цркве (савремено схватање слободе, љубави, другог човека); • моћи да промишља о разлозима постојања болести и како се носити са њима са православног становишта; • моћи да схвати да су болести зависности последица неиспуњености смислом и правим животним садржајима; • бити свестан да личност ниједног човека не сме да буде сведена на предмет, ствар или број; • бити свестан значаја јединствености, вредности и непоновљивости сопствене личности и личности других људи; • бити свестан да је деперсонализација исто што и десакрализација човека; • моћи да увиди да је лек против опредмећења човека – искуство Цркве и да личност не постоји без заједнице слободе и љубави; • да схвати да је насиље немогуће ако је други за мене личност.	Фронтални, групни, рад у паровима, рад на тексту	Дијалошка, комбинована, рад на тексту, метод излагања	Јануар - Мај
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**	
		Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар, пројектор	Грађанско васпитање, социологија, историја, философија, информатика	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;	
Међупредметне компетенције			Одговоран однос према здрављу, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву, Одговоран однос према околини		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td>5</td><td>ТАЧНО ИЗЛОЖЕЊЕ ПРАВОСЛАВНЕ ВЕРЕ</td><td>Рекапитулирати и продубити знања ученика о основама православне вере;
• Помоћи ученицима да изврше синтезу досадашњих знања и разумевања о основама православне вере;
• Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току циклуса школовања</td><td>5</td><td>2</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td>Методе рада</td><td colspan="2">Време Реализације</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">• моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса.</td><td colspan="2">Фронтални, групни, рад у паровима, рад на тексту</td><td>Дијалошка, комбинована, рад на тексту, метод излагања</td><td colspan="2">Мај</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар, пројектор</td><td colspan="3">Грађанско вапитање, социологија, историја, философија, информатика</td><td colspan="3">• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;
• провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="7">Одговоран однос према околини, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву</td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Немачки језик
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	49,5
Недељни фонд часова	1,5
Литература	Direkt 4, Уџбеник и радна свеска, Klett
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења истицање нових ставова,знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу,већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	2.2.2.2, 2.2.2.1 2.1.1.2 2.1.1.3 2.1.1.4 2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.1.4 2.1.2.1 2.1.2.2 2.1.2.3 2..1.2.3 2.1.2.4. 2.1.2.5 2.1.2.6 2.2.2.1. 2.2.2.3 2.2.2.4 2.2.2.5 2.2.2.6 2.1.3.1 2.1.3.2 2.1.3.3 2.1.3.4 2.1.3.4 2.1.3.5 2.1.3.6 2.1.3.7 2.1.3.8 2.1.3.9 2.2.3.1 2.2.3.2 2.2.3.3 2.2.3.4 2.2.3.5 2.2.3.6 2.2.3.7 2.2.3.8 2.2.3.9 2.1.4.1 2.1.4.2 2.1.4.3 2.1.4.4 2.1.4.5 2.1.4.6 2.2.4.1. 2.2.4.2 2.2.4.3 2.2.4.4 2.2.4.5 2.2.4.6 2.2.4.7 2.2.4.8 2.1.5.1 2.1.5.2 2.1.5.3 2.1.5.4 2.1.5.5 2.2.5.1 2.2.5.2 2.2.5.3 2.2.5.4 2.2.5.5
Циљ наставног предмета	Ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развија комуникативну компетенцију, оспособљава се за писмену и усмену комуникацију и развија сазнајне и интелектуалне способности, као и хуманистичке, моралне и естетске ставове.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/типчаса</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Wunderbare Welt</td><td>• Упознати се са основном терминологијом везаном за планирање путовања
• Читање и разумевање књижевног текста
• Вокабулар везан за путовање у Берлин и Беч
• Партицип I
• Обнављање деклинације придева
• Оспособити ученика да говори о приоритетима за одмор</td><td>7</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>септембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">• Ученици су упознати са основном терминологијом
• Ученици користе времена и вокабулар везан за планирање путовања
• Ученик уме да попуни формулар за путовања
• Ученик уме да каже шта му је најбитније на једном одмору</td><td colspan="2">Фронтални, у пару, индивидуални, групни</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">уџбеник, интернет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација садругим предметом</td><td colspan="4" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>географија, српски језик, историја</td><td>дестинације, глаголска времена,</td><td colspan="4">говорне вежбе, домаћи задаци, усмене провере, иницијални тест</td></tr>
</table>

		околини		знаменитости	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/типчаса						
			бр. часова уобласт и	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.у блоку	време реализације
2.	Von der Schulbank auf ins Berufsleben	● Партицип II ● Обнављање свих времена ● Терминологија везана за занимања, обнављање знања о немачком школском систему ● Ученици слушају и дају савете како учити ● Ученици читају текст о конкурисању за посао и сами уче да пишу пријаву	7	4	3				септембар, октобар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● Ученици умеју да кажу своје мишљење на тему школе, умеју да дају савете како учити ● Ученици усвајају вокабулар у вези занимања, конкурисања за посао, подсећају се како изгледа школски систем у Немачкој ● Ученици говоре о својим жељама које се тичу посла			Фронтални, у пару, индивидуални		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, интернет извори, цд						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**						

		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	**Праћење и оцењивање**
			српски језик, други страни језици	школа и школски систем, запослење	говорна вежба, усмена провера и контролна вежба

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова уобласт и	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
3.	Jugendszene	● Обнављање валенце глагола, придева и именица ● Глагол lassen, конструкција sein+ инфинитив са zu ● Оспособити ученике да говоре о жељама, сновима своје генерације, да одреде главне карактеристике своје генерације, вокабулар везан и за болести зависности ● Оспособити ученике да слушају, пишу и причају о својим узорима	10	3	7				октобар, новембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● Ученик уме да прича о својој генерацији, уме да упореди младе у Србији и Немачкој ● Ученик уме да да мишљење и савет на тему болести зависности Ученик правилно користи граматичке конструкције			Фронтални, индивидуални, у пару		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, интернет извори						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставнип редмет	Садржаји (кључни појмови)	
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	историја, социологија, српски језик, други страни језици	давање савета, узори, жење, снови једне генерације, проблеми младих	говорне вежбе, домаћи задаци

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/типчаса						
			бр. часова уобласт и	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.у блоку	време реализације
4.	Konsumwelt	● Богаћење вокабулара везаног за стратегије у маркетингу ● Ученици на основу текста сазнају како може да се живи без новца ● Ученици слушају о новцу и о томе како уштедети новац ● Индиректан говор ● Инфинитивне конструкције um, statt, ohne+ Infinitiv mit zu Ученици сазнају више о Деда Мразу и Светом Валентину читајући текст	9	3	5	1			децембар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		

		● Ученик уме да искаже своје мишљење на тему новца, реклама, стратегија у маркетингу, понашања младих у куповини ● Ученик уме да прочита, преведе и преприча текст на тему како живети без новца Ученик уме да дискутује и даје савете како уштедети новац		Фронтални, индивидуални, у пару, групни	комбиноване
		Наставна средства	уџбеник, интернет извори, цд		
		Међупредметне компетенције	**Корелацијасадругимпредметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнип редмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			српски језик, други страни језик,историја	стратегије маркетинга, куповина	говорна вежба, домаћи задаци, писмени задатак

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**време реализације**
5.	Miteinander leben	● Оспособити ученика да слуша, чита, говори и пише на тему породице и породичних односа, поделе рада у породици ● Ученици се упознају са проблемима које млади имају у Немачкој ● Везници weder-noch, sowohl als auch, entweder-oder, zwar-aber ● Понављање зависних реченица	6	3	3				фебруар

		Читање и разумевање књижевног текста							
		Исходи			**Облик ада**		**Методе рада**		
		● Ученик уме говори о својој породици и породици уопште ● Ученик уме да упореди породицу у Србији и Немачкој Ученик уме да упореди проблеме младих у Србији и Немачкој			Фронтални, у пару, индивидуални		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, цд, интернет извори						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			српски језик, други страни језици, социологија	породица, проблеми младих			говорна вежба, усмена провера, домаћи задаци		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова уобласт и	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**време реализације**
6.	Kultur live	● Ученици се кроз текстове упознају са појмом културе и шта она представља ● Ученици слушају о новим медијима Перфекат модалних глагола	9	2	6	1			март, април

		Исходи		**Облик рада**	**Методе рада**
		Ученик уме да објасни шта за њега представља култура Ученик зна да прочита и разуме текстове различите дужине и тежине		индивидуални, фронтални, у пару	комбиноване
		Наставна средства	Уџбеник, интернет извори		
		Међупредметнекомпетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик, информатика	култура, медији	Писмени задатак, домаћи задаци, говорне вежбе

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова уобласт и	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**време реализације**
7.	Fertigkeitstraining	● Оспособити ученике да разумеју матерње говорнике – развијање вештине разумевања на слух и да у аутентичном писаном тексту разумеју најважније информације ● Оспособљавање ученика да разумеју ситуације типичне за земље немачког говорног подручја и да адекватно реагују Оспособити ученике да разумеју	2		2				мај

		аутентичне ситуације и да писмено одговоре на њих – развијање вештине писменог изражавања							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● Ученик разуме писани текст и уме да процени која одговор је тачан у различитиом типовима вежби ● Ученик уме да напише пријаву за радно место Ученик зна да напише писмо и изрази своје мишљење на задату тему			Индивидуални, фронтални, у пару		комбиноване		
		Наставна средства	Уџбеник, цд						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Српски језик, други страни језик	читање, писање, слушање, говор			Домаћи задаци, усмене провере		

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Француски језик
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	49,5
Недељни фонд часова	1,5
Литература	La Classe B1, уџбеник и радна свеска

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			број часова у области	**вежбе**	**утврђивање**	**обрада**	**писмени задаци**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

<table>
<tr><td>1.</td><td>● AMOUR</td><td>● Представити вокабулар потребан за изражавање осећања
● Постављање питања на три начина
● Обновити и вежбати граматичке структуре потребне за описивање,изражавање жеље,воље,сумње
● Изразити узрок и циљ
● Изразити своје психичко и морално стање
● Изразити негодовање
● Оправдати неки избор</td><td>6</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td colspan="3">Исходи</td><td>Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td><td>Време реализације</td></tr>
<tr><td colspan="3">● Ученци знају да се представе и поздраве некога,поставе питање на три начина
● Да изразе став и мишљење о неком свом избору,своје психичко стање и морални суд
● Да изразе свој однос према себи и другима,да упуте отворено писмо
● Да исричају догађај из прошлости
● Да говоре о вредностима попут породице,окружења</td><td>● Фронтални, индивидуални, у пару, групни</td><td colspan="2">● комбиноване</td><td>● септембар, октобар,2024.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">● уџбеник</td><td colspan="2">● српски језик, страни језици,психологија</td><td colspan="3">● говорне вежбе, усмене и писмене провере,писмени задатак</td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку

2.	● VOYAGES	● Описати до детаља неко путовање,евоцирати успомене ● Дати предлог и своје мишљење о некој дестинацији ● Изразити претпоставке-реалн и неостварљиве ● Просторна оријентација-усвојити граматичке структуре за то	5	2	1	2		-	-
		Исходи		**Облик рада**		**Методе рада**		**Време реализације**	
		● Ученци знају да представе организацију путовања ● Описују локацију и услуге ● Ученици евоцирају успомене ● Сами излажу претпоставке		● Рад у пару, индивидуални, фронтални, групни		● комбиноване		● октобар ,2024...	
		Наставна средства		**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**			
		● уџбеник		● српски језик, организовање путовања, смештаја у домаћинству,географија		● , говорне вежбе, усмене провере			

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			број часова у области	**вежбе**	**утврђивање**	**обрада**	**писмени задаци**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
3.	● EXPLOITS	● Изражавање суда кроз поређење, компаратив и суперлатив, супротстављање мишљења ● Упознавање са областима спорта и забаве ● Обновити делове тела и покрете	5	2	1	2		-	-

		Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**	**Време реализације**
		● Могу да упоређују ствари и изразе супротно мишљење ● Могу да реализују час физичког васпитања на француском језику	● Фронтални, индивидуални, у пару, групни	● комбиноване	● новембар 2024.
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**	
		● уџбеник	● српски језик, енглески језик ,физичко васпитање	● говорна вежба, писмене и усмене провере	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			број часова у области	**вежбе**	**утврђивање**	**обрада**	**писмени задаци**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
4.	● PASSIONS	● Представити и вежбати коришћење субјунктива ● Обновити и вежбати изразе за изражавање жеље и мишљења ● Дати своје мишљење о неком филму ● Разговарати о хобију, својим интересовањима ● Описати уметничко дело	6	2	2	2		-	-
		Исходи		**Облик рада**		**Методе рада**			**Време реализације**
		● Ученици користе изразе за мишљење и осећања уз субјунктив ● Знају да опишу филм, уметничко дело и да говоре о својим омиљеним активностима		● Фронтални, индивидуални, у пару, групни		● комбиноване			● новембар 2024.
		Наставна средства		**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**			
		● уџбеник		● српски језик, ликовна култура, историја уметности		● , говорна вежба, писмене и усмене провере			

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>утврђивање</th><th>обрада</th><th>писмени задаци</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">5.</td><td rowspan="6">● REVES ET UTOPIES</td><td>● Представити и вежбати вокабулар потребан за планирање, маштање
● Представити и вежбати изразе у вези са хипотезом, хипотетичке реченице, реално и замишљено</td><td>11</td><td>6</td><td>2</td><td>3</td><td>0</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td><td colspan="2">Време реализације</td></tr>
<tr><td colspan="2">● Ученици предвиђају временске услове и будуће догађаје
● Ученици знају да изразе своје емоције, да искажу и неки план, визију,</td><td colspan="2">● Фронтални, индивидуални, у пару, групни</td><td colspan="2">● комбиноване</td><td colspan="2">● децембар 2024.јануар 2025.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">● уџбеник</td><td colspan="3">● српски језик, енглески језик</td><td colspan="3">● писмени задатак, говорне вежбе, писмене и усмене провере</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>утврђивање</th><th>обрада</th><th>писмени задаци</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td>6.</td><td>● L’ AVENIR</td><td>● Представити и вежбати изразе у вези са хипотезом, хипотетичке реченице, реално и замишљено
● Обновити и вежбати граматичке структуре</td><td>6</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

		потребне за предвиђање ,надања и планови ● Изражавање намере, циља ● Упознавање са терминима из науке и технологије ● Ученици треба да упознају образовне институције у Француској и да уоче сличности и разлике између њих и истих у Србији							
		Исходи		**Облик рада**		**Методе рада**		**Време реализације**	
		● Ученици знају да изразе своје визије, претпоставку или пројекцију будућности кроз изразе из науке, технологије ● Схватају узрочно-последичне везе ● Могу и умеју да изразе на француском језику зашто желе да изаберу неки будући позив ● Могу да објасне сличности и разлике између студија у Француској и Србији		● Фронтални, индивидуални, у пару, групни		● комбиноване		● јануар фебруар,март, април,мај, 2025.	
		Наставна средства		**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**			
		● уџбеник		● српски језик, енглески језик		● писмени задатак, говорне вежбе, писмене и усмене провере			

Образовни профил	Гимназија
Предмет	Уметност и дизајн
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2

Литература	Препоручена литература за изборне програме у гимназијама
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ учења изборног програма уметност и дизајн је да уче-ник кроз истраживање уметности и стваралачки рад развија осе-тљивост за естетику, креативност, радозналост и мотивацију за стварање и изражавање у различитим медијима, као и да формира навику да се континуирано укључује у уметнички и културни жи-вот заједнице.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>АУТОРСТВО</td><td>Упознавање ученика са следећим садржајима и темама :
Оригинал, репродукција, копија и цитат
КоауторствоАпропријација у уметности
Аутори и њихова дела
Независни живот уметничког дела
Филмовани роман
Ауторско и народно стваралаштво</td><td>28</td><td>9.</td><td>19.</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Септембар/новембар 2024.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:– указује на одабраним примерима на везу уметности и науке ;
– преиспитује чињенице и тумачи их са више аспеката ;
– повезује у самосталном раду различите врсте уметности
- презентује властите идеје, предлоге и решења на креативан начин;
– препознаје сопствену успешност у самосталном уметничком изражавању ;
– креира нова и оригинална решења на основу разумевања концепта понуђених примера уметничких дела ;</td><td colspan="2">Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани</td><td colspan="3">Монолошка , дијалошка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Онлајн материјали , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>- Компетенција за целоживотно учење ;
- Комуникација ;
- Рад са подацима и информацијама ;</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- Дигиталне компетенције ;
- Решавање проблема ;
- Сарадња .</td><td colspan="3"></td><td colspan="4">Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализације</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>ОКРУЖЕЊЕ</td><td>Упознавање ученика са следећим садржајима и темама :
Комерцијална уметност
Комерцијализација уметности
Другачија садашњост
Архитектура и технологија
Електронски часопис, сајт и блог</td><td>23.</td><td>8.</td><td>15</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Децембар /март</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
– разматра сличности, разлике и повезаност различитих уметности;
– реализује идеје уважавајући принципе одабраних уметничких дисциплина;
– користи релевантне изворе за истраживање остварења и појава у уметности;
– користи разноврсне податке као подстицај за стваралачки рад;</td><td colspan="3">Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани</td><td colspan="3">Монолошка , дијалошка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Онлајн материјали , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="5" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>- Компетенција за целоживотно учење ;
- Комуникација ;
- Рад са подацима и информацијама ;
- Дигиталне компетенције ;
- Решавање проблема ;
- Сарадња .</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Рачунарство и информатика</td><td>Електронски часопис, сајт и блог</td><td colspan="5">Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализације</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3.</td><td rowspan="3">ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОСТ</td><td>Упознавање ученика са следећим садржајима и темама
Видео спот
Дигиталне игре Апликације
Хепенинг и перформанс
Уметнички протест
Хуманитарна акција</td><td>15.</td><td>5.</td><td>10.</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Март/април</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
– презентује идеје, радове и уметничка остварења у одабраном медију;
– предлаже садржаје или активности у којима се повезују различите уметности;
– комуницира учтиво, јасно и аргументовано уз уважавање различитих мишљења, идеја и естетских доживљаја;
– исказује утисак о естетичким квалитетима уметничких дела;</td><td colspan="2">Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални , комбиновани</td><td colspan="4">Монолошка , дијалошка</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">– просуђује, критички, утицај уметности на здравље;
– учествује, према сопственим способностима и интересо-ањима, у истраживању, смишљању, планирању и реализацији мањег пројекта .</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="4">Онлајн материјали , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- Компетенција за целоживотно учење ;
- Комуникација ;
- Рад са подацима и информацијама ;
- Дигиталне компетенције ;
- Решавање проблема ;
- Сарадња .</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Рачунарство и информатика</td><td>Дигиталне игре
Апликације</td><td>Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.</td></tr>
</table>

Образовни профил	Гимназија-општи смер
Предмет	Основи геополитике
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	-Стицање знања о различитим интересима држава, нација и појединаца у савременом друштву са становишта геополитике -Уочавање предности и мана геополитичког положаја Србије и других држава

	-Оспособљавање ученика да процењује значај и утицај културе и медија у геополитици и на основу тога доноси вредносне судове -Оспособљавање ученика да самостално истражује, анализира и критички процењује добијене резултате о геополитичким феноменима, процесима и узрочно-последичним односима

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Геополитика ресурса</td><td>-уочавање и схватање значаја ресурса за геополитику</td><td>16</td><td>11</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">-користи основне појмове и идеје геополитике
-уочи зависност технолошког развоја и геополитичког и геоекономског положаја држава
- прави везу између управљања ресурсима и политике одрживог развоја</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару</td><td colspan="3">Дијалошка, текстуална, илустративна, аудио-визуелна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Гугл учионица, материјали са интернета, упитник, рачунар, пројектор,анкета</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Одговорно учешће у демократском друштву
Дигитална компетенција
Компетенција за целоживотно учење
Рад с подацима и информацијама
Решавање проблема Сарадња
Комуникација
Одговоран однос према околини</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Хемија</td><td colspan="2">Нуклеарна енергија</td><td colspan="3" rowspan="3">анализа, анкетирање и сређивање података, презентација, учешће у дискусији, допринос групном раду, израда постера, усмена провера знања</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td colspan="2">АСЕАН</td></tr>
<tr><td>Биологија</td><td colspan="2">Еколошка безбедност</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="6">2.</td><td rowspan="6">Геополитика културе и медија</td><td>-стицање знања о улози медија у геополитичким процесима</td><td>18</td><td>10</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">-на примерима идентификује утицај елемената „меке моћи“ на геополитички положај држава
- критички се односи према медијским садржајима и њиховом утицају</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару</td><td colspan="3">Дијалошка,текстуална, илустративна, аудио-визуелна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Гугл учионица, материјали са интернета, упитник, рачунар, пројектор,анкета</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Одговорно учешће у демократском друштву
Дигитална компетенција
Компетенција за целоживотно учење
Рад с подацима и информацијама
Решавање проблема Сарадња
Комуникација
Одговоран однос према околини</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Информатика
Социологија
Историја уметности</td><td colspan="2">Медији
Друштвене мреже</td><td colspan="3" rowspan="3">анализа, анкетирање и сређивање података, презентација, учешће у дискусији, допринос групном раду, израда постера, усмена провера знања</td></tr>
<tr><td colspan="2">Историја,
Психологија</td><td colspan="2">Хладни рат</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализа ције</td></tr>
<tr><td rowspan="6">3.</td><td rowspan="6">Геополитичка Оријентација Србије</td><td>-схватање проблематике геополитичког положаја и савремене улоге Србије у региону и шире</td><td>16</td><td>7</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">-идентификује везу између историјских промена граница модерне српске државе и ширих геополитичких прилика
- процени значај очувања или одрицања од суверенитета и значај државе за грађанина у модерном свету
-просуђује геополитичке интересе Србије</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару</td><td colspan="3">Дијалошка,текстуална, илустративна, аудио-визуелна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Гугл учионица, материјали са интернета, упитник, рачунар, пројектор,анкета</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Одговорно учешће у демократском друштву
Дигитална компетенција
Компетенција за целоживотно учење
Рад с подацима и информацијама
Решавање проблема Сарадња
Комуникација
Одговоран однос према околини</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Историја
Психологија
Социологија
Информатика</td><td>БРЕГЗИТ
Регион
Балкан</td><td colspan="3">анализа, анкетирање и сређивање података, презентација, учешће у дискусији, допринос групном раду, израда постера, усмена провера знања</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="6">4.</td><td rowspan="6">Савремена геополитичка жаришта</td><td>-стицање знања о актуелним геополитичким жариштима и дешавањима у свету и узрочно последичним везама са другим регионима</td><td>16</td><td>8</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">-препозна на конкретним примерима улогу геополитичких фактора у локалним, регионалним и глобалним сукобима
-разматра улогу религије у савременим геополитичким феноменима и процесима
-на конкретним примерима тумачи узроке и последице савремених сукоба</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару</td><td colspan="3">Дијалошка,текстуална, илустративна, аудио-визуелна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Гугл учионица, материјали са интернета, упитник, рачунар, пројектор,анкета</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Одговорно учешће у демократском друштву
Дигитална компетенција
Компетенција за целоживотно учење
Рад с подацима и информацијама
Решавање проблема Сарадња
Комуникација
Одговоран однос према околини</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Историја
Информатика</td><td colspan="2">СФРЈ
Блиски исток</td><td colspan="3" rowspan="3">анализа, анкетирање и сређивање података, презентација, учешће у дискусији, допринос групном раду, израда постера, усмена провера знања</td></tr>
<tr><td>Устав и права грађана</td><td colspan="2">Људско право</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Комуникација
Проблем</td></tr>
</table>

4.5. Матурски испит

Матурски испит састоји се из два дела:
- заједничког и
- изборног.

У оквиру заједничког дела ученици полажу:
- ученици гимназије општег смера - матерњи језик и књижевност и математику или страни језик (по избору).

У оквиру изборног дела ученици раде и бране матурски рад.
Сви предмети полажу се према програму смера гимназије који је ученик завршио.

ЗАЈЕДНИЧКИ ДЕО

Матерњи језик и књижевност

Матерњи језик и књижевност полаже се писмено.
При оцењивању писменог задатка, испитна комисија има у виду ширину обраде теме, избор и интерпретацију грађе, композицију, стил и језик.

Страни језик

Испит из страног језика полаже се писмено.
Ученик бира страни језик.
Испит се састоји из превода непознатог текста са страног језика на матерњи, уз употребу речника. Обим текста за превод износи 15-20 редова. Текст може да буде књижевни, публицистички или научно-популарни и треба да одговара језичком знању ученика. Испитом се проверава степен усвојености предвиђених морфосинтаксичких структура, познавање особености језика са кога се преводи, способност налажења одговарајућих речи и израза у матерњем језику и оспособљеност за коришћење речника.

Текстове за испит утврђује испитни одбор на предлог стручног актива, а ученици их добијају непосредно пред почетак испита. Текстови за испит из страног језика идентични су за све ученике.

Математика

Испит из математике полаже се писмено.
На испиту ученик треба да покаже у којој мери је усвојио математичка знања и умења неопходна за примену у свакодневном животу и у пракси, колико је оспособљен за успешно настављање образовања и изучавање других области у којима се математика примењује. Приликом оцењивања писменог задатка, испитна
комисија има у виду доследност у спровођењу поступака у решавању задатака и тачност решења задатка.

ИЗБОРНИ ДЕО

Изборни део матурског испита састоји се из матурског рада и одбране матурског рада.

Матурски рад

Матурски рад са одбраном је самостално обрађена тема коју ученик бира из списка одобрених тема у оквиру једног од следећих предмета:
- матерњи језик и књижевност, страни језик, социологија, психологија, математика, историја, филозофија, географија, физика, хемија, биологија и област уметности (ликовна, музичка, сценска, филмска).

Теме за матурски испит утврђује наставничко веће школе на предлог стручних актива. Списак утврђених тема објављује се на огласној табли или доставља ученицима на увид на други погодан начин почетком другог полугодишта за текућу школску годину.
Сврха матурског рада је да ученик покаже колико влада материјом у вези са темом, у којој мери је усвојио методе и приступ обради теме, како се служи литературом, да ли је оспособљен да анализира, критички размишља и да самостално изрази свој лични став у односу на тему коју обрађује.
Ученик ради матурски рад у току завршног разреда уз помоћ наставника-ментора.

У току матурског рада обавезно је организовање најмање четири консултације на којима је ментор дужан да прати рад сваког ученика и пружи потребну помоћ упућивањем на потребну литературу и избору начина и структуре израде рада.

Одбрана матурског рада

На усменој одбрани матурског рада ученик је дужан да изложи концепцију свога рада, да наведе литературу и друге изворе знања које је користио, да образложи посебне методе и поступке којима се руководио у току израде матурског рада и разлоге некоришћења других.
У току одбране матурског рада кандидат треба да покаже знање садржаја програма предмета из којег брани рад, осим ако је тема матурског рада из групе заједничких предмета (матерњи језик и књижевност, математика и страни језик).
После одбране матурског рада испитна комисија утврђује једну оцену која се изводи из вредности рада и одбране матурског рада са аспекта способности кандидата да самостално интерпретира материју и да користи савремене методе и изворе информација у процесу стицања новог знања.

5 ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ТУРИСТИЧКИ ТЕХНИЧАР

Настава за образовни профил Туристички техничар одвија се на српском језику. Начини реализације наставног плана и програма дати у овом документу су основа за реализацију наставе која се прилагођава карактеристикама конкретног одељења и ученика.

Стандард квалификације

Прилог 1

СТАНДАРД КВАЛИФИКАЦИЈЕ

Назив квалификације	**ТУРИСТИЧКИ ТЕХНИЧАР**

ОСНОВНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ КВАЛИФИКАЦИЈЕ	
КЛАСНОКС[1]/ ISCED-F2013	1015 Путовање, туризам и слободно време
Ниво НОКС-а[2]	4
Ниво ЕОК-а[3]	4
Врста квалификације	Стручна
Обим квалификације	4 године
Предуслови за стицање квалификације	Ниво 1 НОКС-а – основно образовање и васпитање, основно образовање одраслих, основно балетско образовање и васпитање и основно музичко образовање и васпитање
Облици учења	– Формално образовање
Врста јавне исправе	– Диплома; – Уверење о положеним испитима у оквиру савладаног програма за образовни профил.
РЕЛЕВАНТНОСТ КВАЛИФИКАЦИЈЕ ЗА ЗАПОШЉАВАЊЕ И НАСТАВАК ОБРАЗОВАЊА	
Проходност у систему квалификација	Ниво 5 НОКС-а Ниво 6 НОКС-а (подниво 6.1, подниво 6.2) Ниво 7 НОКС-а (подниво 7.1)
Занимање	3332 Организатори конференција и догађаја 4221 Службеници туристичких агенција и сродни
Стандард занимања[4]	–

[1]Систем према коме се квалификације разврставају и шифрирају у НОКС-у, усклађен са Међународном стандардном класификацијом образовања ISCED 13-F.
[2]Национални оквир квалификација Републике Србије (НОКС).
[3]Европски оквир квалификација (енг. *European Qualifications Framework*).
[4]До доношења стандарда занимања, повезаност стандарда квалификације Туристички техничар са тржиштем рада заснована је на подацима о занимањима који су утврђени на основу прописа из области рада и запошљавања (према: Закон о НОКС-у, члан 50), као и на опису рада из иницијалног предлога стандарда квалификације у оквиру Иницијативе за развој и усвајање стандарда квалификације Туристички техничар.

ИСХОДИ УЧЕЊА	
Општи опис квалификације	Туристички техничар припрема, израђује, промовише и продаје туристички производ/услугу, укључујући прилагођавање туристичког производа/услуге захтевима корисника услуга, учествује у организацији различитих врста догађаја и пратећих услуга у туризму Обучен је за: креирање, реализацију и праћење реализације туристичких аранжмана туристичке агенције, као и за посредничке послове туристичког саветника, представника и заступника у туризму; комерцијалне и административне послове и пословну коресподенцији користећи одговарајуће софтвере у раду, као и за припрему одговарајућих извештаја и пратећих промотивних материјала. Вешто комуницира у различитим контекстима и делотворно на једном страном језику, укључујући комуникацију са клијентима и пословним партнерима користећи језик и термине специфичне за област туризма, активно доприносећи неговању културе изражавања; продуктивно примењује математичке моделе, техничка и технолошка знања и информационо-комуникационе технологије (ИКТ) у решавању проблема; ефикасно учи, усавршава се и развија своју каријеру; активно учествује у иницирању и реализацији пројеката који доприносе добробити заједнице и одрживом развоју. Активно доприноси неговању толеранције, људских права и културне традиције и баштине у оквиру организације и у различитим социјалним контекстима; одговоран је према сопственом здрављу и спреман да се укључи у активности усмерене ка очувању окружења у којем живи и ради. Ниво општих и стручних знања, вештина, способности и ставова у оквиру стечених компетенција, Туристичком техничару омогућава запошљавање и наставак школовања.
Компетенције	– Припрема сопственог процеса рада у туристичким агенцијама и организацијама у туризму; – Припрема и израда туристичког производа/услуге; – Промоција и продаја туристичког производа/услуге; – Извођење (реализација) туристичких аранжмана; – Интерна и екстерна пословна комуникација у туризму; – Организовање догађаја и пратећих услуга у туризму; – Кључне компетенције[5].

[5] На основу *Правилника о општим стандардима постигнућа за крај општег средњег образовања и средњег стручног образовања у делу опште образовних предмета* („Службени гласник РС”, број 117/13).

По стеченој квалификацији, лице ће бити у стању да:	
Знања	– опише најважније елементе припреме радног места и радних задатака у туристичкој агенцији и организацијама у туризму; – познаје законске прописе у туризму као и прописе у вези са извођењем путовања по предвиђеном итинереру; – опише процедуре и стандарде квалитета рада у агенцији и организацији у туризму; – објасни потребе туристичког тржишта, туризама и угоститељства и наведе привредне субјекте у туризму; – наведе најважније карактеристике познатих туристичких дестинација у Србији и у свету; – наведе начин и поступке за реализацију туристичког производа/услуге и објасни елементе и фазе израде туристичког аранжмана и програма, креирања понуде и калкулације цена; – наведе и објасни посредничке послове, припреме елемената уговора о посредовању са пословним партнерима, као и уговорне односе и начин рада са саобраћајним предузећима; – наведе и објасни начине промоције туристичког производа/услуге, туристичке дестинације и производа туристичке привреде; – објасни начине продаје туристичког производа/услуге, процес израде и праћења статуса резервација и поступке израде коначне резервације; – наведе врсте смештајних капацитета и опише начин рада и организацију туристичких објеката за смештај, храну и пиће; – објасни процес електронског резервисања и плаћања услуга у пословању туристичких агенција као и место и улогу интернет туристичких агенција; – опише дестинације и портфолио производа/услуге организатора путовања као и процес припреме и извођења туристичког аранжмана; – опише и објасни послове компанија за управљање дестинацијама и организатора конгреса; – опише улогу и значај MICE[6] производа у туризму; – наведе и објасни правила пословног бонтона и кодекса пословања у туризму; – наведе и објасни фазе протокола догађаја, пратеће активности и поступке за промоцију као и начин организовања слободног времена учесника и пратилаца догађаја;

[6] MICE је акроним од речи Meetings, Incentives, Conferences i Events, и односи се на састанке (енг. *Meetings*), подстицајна путовања (енг. *Incentives*), конференције, конгресе и конвенције (енг. *Conferencess, congresses, conventions*) и изложбе (енг. *Exhibitions*).

По стеченој квалификацији, лице ће бити у стању да:	
Знања	– наведе и објасни обавезе организатора путовања према туристима, обавезе туриста према аранжману и путовању у ком учествују; – објасни одговорност туристичких агенција и заштиту права корисника производа/услуга туристичких агенција као и начине остваривања права услед неадекватног извршења аранжмана; – наведе и објасни санитарно-здравствене, хигијенске и еколошке прописе и прописе о безбедности и заштити здравља на раду у туризму.
Вештине	– примењује важеће процедуре и стандарде квалитета рада у агенцији организацијама у туризму; – контактира партнера-добављача и прикупља информацији за одређени туристички производ/услугу и за потписивање уговора; – саставља програм туристичког аранжмана, врши корекцију понуде на основу конкретног захтева и израђује предлог калкулације; – формира коначан програм и/или понуду, израђује предрезервацију и активно учествује у процесу резервисања и плаћања услуга; – промовише клијентима туристичке производе/услуге, доставља им понуде и врши продају туристичких производа/услуга; – промовише и продаје туристичке производе/услуге пословних партнера, води евиденцију и извештава о продатим производима и услугама на основу Уговора о посредовању; – израчуна продајну цену, наплаћује и евидентира уплату продатих туристичких производа/услуга користећи софтвер; – израђује коначне резервације, издаје ваучере и осталу пратећу документацију и све прослеђује извршиоцима услуга; – израђује коначне листе корисника услуга (листа путника, листа учесника аранжмана, листа учесника догађаја, списак са распоредом смештаја путника по собама); – врши прилагођавање извођења услуга и аранжмана у складу са специфичним захтевима клијената; – води различите врсте евиденције о продатим производима и услугама путем посредовања и израђује дневне и сменске извештаје и извештаје за рачуноводство;

Вештине	– решава конфликте, недоследности и проблеме, који су последица непредвиђених ситуација, са корисницима услуга и пословним партнерима у току извођења аранжмана; – комуницира на српском језику придржавајући се правила пословне комуникације и ефикасно и делотворно успоставља говорну комуникацију и води кореспонденцију на страном језику; – прикупља релевантне информације за организовање догађаја, израђује агенду и позивнице за догађај, оглашава и промовише догађај и информише пословне партнере о реализацији догађаја; – обавља регистрацију учесника догађаја, резервише угоститељске услуге, организује реализацију протокола догађаја и организује слободно време и пратеће приредбе за учеснике догађаја; – ефикасно примењује информационо-комуникационе технологије и софтвере из области туризма за обраду података и вођење евиденције, учествује у истраживању тржишта током процеса анкетирања након реализованог путовања, примењујући правила и норме о заштити података запослених и клијената; – одржава личну и радну хигијену у складу са стандардима у туризму; – ефикасно примењује све прописане мере безбедности и заштите здравља на раду, заштите животне средине, и заштите од пожара.
Способности и ставови	– самостално организује послове у складу са процедурама и стандардима; – савесно, одговорно, уредно и прецизно обавља поверене послове; – ефикасно планира и организује време; – вешто комуницира са клијентима, туристима и партнерима; – испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и важећих стандарда у туристичкој делатности; – поступи у складу са принципима родне, расне, националне, културне, религиозне и друге равноправности у комуникацији и пословању и односу са клијентима, спољашњим сарадницима и другим лицима; – обави послове на начин који је прилагођен различитим циљним групама, а у складу са принципима приступачног туризма; – испољи аналитичност, самокритичност и објективност при пословању; – примени технике мотивације за постизање квалитетне комуникације;

Способности и ставови	– буде прилагодљив у односу на непредвиђене околности, и промене у раду; – промовише вредности сарадње и доприноси култури уважавања у професионалном и животном окружењу ; – испољава одговоран однос према здрављу и заштити околине и спреман је да се на том пољу ангажује; – иницира учење, активно и одговорно учествује у целоживотном учењу.

Начин провере остварености исхода учења	Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција обавља се формативним и сумативним оцењивањем. Оцењивање је описно и бројчано. Бројчане оцене ученика су: – одличан (5), – врлодобар (4), – добар (3), – довољан (2) и – недовољан (1). Оцена недовољан (1) није прелазна оцена. Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника (пројектни, радни задаци и сл.) Сумативно на полугодишту, крају школске године и на стручној матури.

ОСИГУРАЊЕ КВАЛИТЕТА КВАЛИФИКАЦИЈЕ	
Квалификације реализатора програма	Одговарајуће образовање: – нивоа 5 НОКС-а, – нивоа 6 НОКС-а (подниво 6.1, подниво 6.2) и – нивоа 7 НОКС -а (подниво7.1), у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, а изузетно одговарајуће образовање нивоа 3 и 4 уколико се за одговарајуће предмете не образују наставници са високим образовањем.
Организација надлежна за издавање јавне исправе	Средње стручне школе

Наставни план и програм за образовни профил Туристички техничар

		I РАЗРЕД					II РАЗРЕД					III РАЗРЕД					IV РАЗРЕД					УКУПНО			
		недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			годишње			
		т	В	т	В	Б	т	В	т	В	Б	т	В	т	в	Б	т	В	Т	в	Б	т	В	Б	Е
А1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ		**17**	**2**	**561**	**66**		**15**		**480**			**9**		**279**			**11**		**330**			**1650**	**66**		**1716**
1.	Српски језик и књижевност	3		99			3		96			3		93			3		90			378			378
1.1	]'език и књижевност*	3		99			3		96			3		93			3		90			378			378
2.	Српски као нематерњи)език*	2		66			2		64			2		62			2		60			252			252
3.	Страни језик	2		66			2		64			2		62			2		60			252			252
4.	Физичко васпитање	2		66			2		64			2		62			2		60			252			252
5.	Математика	2		66			2		64			2		62			2		60			252			252
6.	Рачунарство и информатика		2		66																		66		66
7.	Историја	2		66			2		64													130			130
8.	Географија	1		33			2		64													97			97
9.	Хемија	2		66																		66			66
10.	Екологија и заштита животне средине	2		66																		66			66
11.	Ликовна култура	1		33																		33			33
12.	Физика						2		64													64			64
13.	Социологија са правима грађана																2		60			60			60
Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ		**1**		**33**			**1**		**32**			**3**		**93**			**3**		**90**			248			248
1.	Грађанско васпитање / Верска настава	1		33			1		32			1		31			1		30			126			126
2.	Изборни предмет према програму образовног профила											2		62			2		60			122			122
Укупно А1+ Б		**18**	**2**	**594**	**66**		**16**		**512**			**10** (12*1		**310** (372**)			**12** (14**)		**360** (420**)			**1776** (1908**)	**66**		**1842** (1964**)

Укупно	**20**	**660**	**16**	**512**	**10 (12**)**	**310 (372**)**	**12 (14**)**	**360 (420**)**	**1842 (1964**)**

		I РАЗРЕД							**II РАЗРЕД**							**III РАЗРЕД**							**IV РАЗРЕД**							**УКУПНО**				**£**
		недељно			**годишње**				**недељно**			**годишње**				**недељно**			**годишње**				**недељно**			**годишње**				**годишње**				
		Т	**В**	**ПН**	**Т**	**В**	**ПН**	**Б**	**Т**	**В**	**ПН**	**Т**	**В**	**ПН**	**Б**	**Т**	**В**	**ПН**	**Т**	**В**	**ПН**	**Б**	**Т**	**В**	**ПН**	**Т**	**В**	**ПН**	**Б**	**Т**	**В**	**ПН**	**Б**	
А2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ		**6**	**6**		**198**	**198**		**120**	**6**	**4**	**6**	**192**	**128**	**192**	**150**	**8**	**6**	**6**	**248**	**186**	**186**	**180**	**6**	**6**	**6**	**180**	**180**	**180**	**120**	**818**	**692**	**558**	**570**	**2638**
1	Страни језик II	2			66				2			64				2			62				2			60				**252**				**252**
2	Основе туризма и угоститељства	2			66																									**66**				**66**
3	Пословна кореспонденција		2			66																									**66**			**66**
4	Агенцијско и хотелијерско пословање	2	4		66	132		90		2	6		64	192	120		4	6		124	186	120		4	6		120	180	120	**66**	**440**	**558**	**450**	**1514**
5	Економика и организација предузећа								2			64																		**64**				**64**
6	Пословна информатика									2			64																		**64**			**64**
7	Психологија у туризму и угоститељству								2			64																		**64**				**64**
8	Туристичка географија															2			62				2			60				**122**				**122**
9	Историја уметности															2			62				2			60				**122**				**122**
10	Маркетинг у туризму и угоститељству															2			62											**62**				**62**
11	Статистика																2			62											**62**			**62**
12	Предузетништво																							2			60				**60**			**60**
13	Професионална пракса							30							30							60											**120**	**120**
Б2: ИЗБОРНИ ПРОГРАМА																**2**			**62**				**2**			**60**				**122**				**122**

2	Изборни програм према програму образовног профила															2			62				2			60				**122**				**122**							
Укупно А2+Б2		**6**	**6**		**198**	**198**		**120**	**6**	**4**	**6**	**192**	**128**	**192**	**150**	**80)**	**6**	**6**	**248 0)**	**186**	**186**	**180**	**6)**	**6**	**6**	**180 0)**	**180**	**180**	**120**	**81 40)**	**692**	**558**	**570**	**2638 0)**							
Укупно А2+Б2		**12**			**516**				**16**			**662**				**20 (**22)**			**800 (**862)**				**18 (**20)**			**660 (**720)**				**2638 (**2760)**											

Б: Листа изборних програма					
Рб	Листа изборних предмета	РАЗРЕД			
		I	II	III	IV
Општеобразовни предмети					
1.	Музичка култура*			2	2
2.	Биологија*			2	2
3.	Историја (одабране теме)*			2	2
4.	Психологија*			2	2
5.	Логика са етиком			2	2

Листа изборних програма према програму образовног профила					
Рб	Листа изборних програма	РАЗРЕД			
		I	II	III	IV
Стручни предмети					
1.	Основе економије			2	
2.	Финансијско пословање			2	
3.	Туристичке дестинације света			2	
4.	Економика туризма				2
5.	Право у туризму				2
6.	Спољнотрговинско и девизно пословање				2

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељенског старешине	33	32	31	30	126
Додатни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунски рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана
Језик националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно			
Други страни језик	2 часа недељно			
Други предмети *	1-2 часа недељно			
Стваралачке и слободне активности ученика (хор, секције и друго)	30-60 часова годишње			
Друштвене активности - ученички парламент, ученичке задруге	15-30 часова годишње			
Културна и јавна делатност школе	2 радна дана			

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна настава	33	32	31	30
Менторски рад (настава у блоку, пракса)	4	5	6	4
Обавезне ваннаставне активности	2	2	2	2
Матурски испит				3
Укупно радних недеља	**39**	**39**	**39**	**39**

5.1.Туристички техничар први разред

5.1.1. Обавезни општеобразовни предмети

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Српски језик и књижевност
Разред	1.
Годишњи фонд часова	99
Недељни фонд часова	3
Литература	Читанка са књижевнотеоријским појмовима за први разред гимназија и средње стручне школе
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Правилник о општим стандардима постигнућа за крај општег средњег образовања и средњег стручног образовања у делу општеобразовних предмета 117/2013-603 2.СЈК.1.2.1. 2.СЈК.1.2.2. 2.СЈК.1.2.3. 2.СЈК.1.2.4. 2.СЈК.1.2.6. 2.СЈК.1.2.9.

	2.СЈК.2.2.1. 2.СЈК.2.2.3. 2.СЈК.2.2.5. 2.СЈК.2.2.7. 2.СЈК.2.2.9. 2.СЈК.3.2.1. 2.СЈК.3.2.5.
Циљеви предмета	-Упознавање и проучавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевноисторијских појава и процеса у књижевности; -Унапређивање знања о сопственој култури и културама других народа; -Развијање хуманистичког и књижевног образовања и васпитања на најбољим делима српске и светске културне баштине; -Упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности; - Обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности - Развијање трајњог интересовања за нова сазнања

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.	Општи појмови о језику	Указивање на проучавање језика као система, упознавање са његовом функцијом, друштвеном условљеношћу и историјским развојем		4		4		-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• . објасни функцију језика и појам језичког знака • разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика наведе фазе развоја књижевног језика до 19. века наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система			Фронтални, индивидуални		Текстовна, показна, дијалошка, монолошка		

		Наставна средства			
		Табла, креда, уџбеник	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Стандардизација, језичка норма	праћење остварености исхода, активност на часу

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2	Фонетика	• Стицање знања из области фонетике (фонологије) и морфофонологије књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писањ		10		8	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		. примени правописна правила разликује гласовне алтернације влада акценатским гласовним системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору			Фронтални, индивидуални		Текстовна, показна, дијалошка, монолошка		
		Наставна средства							

		Табла, креда,	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Фонема, графема	праћење остварености исхода, активност на часу

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
3	Правопис	Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом		10		6	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• . примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом • примени употребу великог и малог слова у складу са језичком нормом подели речи на крају реда у складу са језичком нормом			Фронтални, индивидуални		Текстовна, показна, дијалошка, монолошка		
		Наставна средства							
		Табла, креда, свеске...	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					

			Историја		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4	Култура изражавања	Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове		18		8	10	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• . опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању • разликује функционалне стилове • препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом			Фронтални, индивидуални		Текстовна, показна, дијалошка, монолошка		
		Наставна средства							
		Табла, креда, свеске	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				

			Историја	Функционални стилови, формулари	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5	Увод у проучавање књижевног дела	• Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност		13		10	'3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• разликује врсте уметности и њихова изражајна средства • објасни појам и функцију			Фронтални, индивидуални		Текстовна, показна, дијалошка, монолошка		

		књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности • наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности • познаје књижевне родове и врсте и разликује њихове основне одлике • одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу • износи своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачи његове битне чиниоце и вреднује га		
		Наставна средства		
		Табла, креда, читанка	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја / Књижевни јунак, мотив, тема, фабула, сиже	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="8">6</td><td rowspan="8">Књижевност старог века</td><td>Упознавање ученика са митологијом, репрезента-тивним делима старог века и њиховим значајем за развој европске културе</td><td></td><td>11</td><td></td><td>9</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">• . објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе
• наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама
• тумачи и вреднује уметничке чиниоце у обрађеним делима објасни универзалне поруке књижевности старог века</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">Текстовна, показна, дијалошка, монолошка</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Табла, креда, читанка</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни тала, предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td colspan="2">Мит, антика, драма, еп</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">7</td><td rowspan="6">Средњовековна књижевност</td><td>Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности</td><td></td><td>11</td><td></td><td>9</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• . јужнословенске културе, језик, писмо и век у ком су настали
• именује ауторе и дела
• разуме поетику жанрова средњовековне књижевности
• лоцира обрађене текстове у историјски контекст
• објасни значај средњовековне књижевности за српску културу
анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">Текстовна, показна, дијалошка, монолошка</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Табла, креда, читанка</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

			Историја	Житије, слово, похвала, запис, српскословенски језик	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
8	Народна књижевност	Указивање на народну књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, кодекс етичких норми		11		9	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• . разликује лирске, епске и лирско-епске песме • уочи одлике усмене уметности речи (колективност, варијантност, формулативност) • процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима • упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице			Фронтални, индивидуални		Текстовна, показна, дијалошка, монолошка		
		Наставна средства							

		Табла, креда, читанка	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Карактеризација, каталогизација, прототип, формулативност, варијантност	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
9	Хуманизам и ренесанса	Упознавање са поетиком хуманизма и ренесансе, њеним најзначајним представницима и књижевним делима		11		9	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• . наведе најзначајније представнике и њихова дела објасни значење појмова хуманизам и ренесанса • наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе • упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе			Фронтални, индивидуални		Текстовна, показна, дијалошка, монолошка	

		објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој европске културе и цивилизације			
		Наставна средства			
		Табла, креда, читанка	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Комедија, пролог, типски лик	
		Исходи		**Облик рада**	**Методе рада**
		• . наведе најзначајније представнике и њихова дела објасни значење појмова хуманизам и ренесанса • наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе • упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој европске културе и цивилизације		Фронтални, индивидуални	Текстовна, показна, дијалошка, монолошка
		Наставна средства			
		Табла, креда, читанка	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	

			Историја	Комедија, пролог, типски лик	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Енглески језик
Разред	први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	Gateway A2 Student's Book and Workbook, David Spencer
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	
Циљ наставног предмета	Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развије комуникативну компетенцију, оспособи се за писмену и усмену комуникацију, интеркултурално разумевање и професионални развој.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1.</td><td rowspan="5">Starter Unit</td><td>• • Обновити основну лексику и граматику из основне школе.
• • Развијати комуникативну компетенцију у свакодневним ситуацијама.
• • Оспособити ученике за представљање себе и других.
• • Развијати правилан изговор и разумевање једноставних упутстава.</td><td>6</td><td>3</td><td>3</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Ученик:
• • поздравља и представља себе и друге;
• • разуме и користи језик учионице;
• • именује боје, бројеве, школски прибор и предмете;
• • поставља и одговара на једноставна питања;
• • користи датуме, месеце и време у једноставним исказима.</td><td colspan="2">фронтални
индивидуални
рад у пару
рад у мањим групам</td><td colspan="3">дијалошка метода
метода разговора
метода рада на тексту
демонстративна метода
аудио-лингвална метода
употреба ИКТ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Gateway A2 Student's Book и Workbook
аудио записи
картице са речима и сликама
интерактивна табла
презентације
наставни листићи</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Комуникација Компетенција за учење Дигитална компетенција Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик и књижевност		• формативно праћење • усмено испитивање • активност на часу • домаћи задаци • самоевалуација • белешке у есДневнику
			Рачунарство и информатика		
			Грађанско васпитање		

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">2.</td><td rowspan="4">UNIT 1 – IT'S MY LIFE</td><td>• • Усвајање лексике о школи, слободном времену и свакодневним активностима.
• • Употреба Present Simple и Present Continuous.
• • Развијање вештина усменог и писменог изражавања.</td><td>12</td><td>6</td><td>6</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Септембар-октобар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Ученик:
• • описује свакодневне активности;
• • говори о школи и интересовањима;
• • користи Present Simple и Present Continuous;
• • описује места у граду;
• • учествује у кратком разговору.</td><td colspan="2">фронтални
индивидуални
рад у пару
групни рад</td><td colspan="3">комуникативна метода
дијалошка метода
монолошка метода
метода рада на тексту
игра улога
проблемска метода</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Gateway A2
Workbook
видео записи
аудио записи
презентације
интернет извори</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">интерактивна таблапрезентације

наставни листићи</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Комуникација

Сарадња

Дигитална компетенција

Одговорно учешће у демократском друштву

Компетенција за учење</td><td>Српски језик и књижевност</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="3">• усмено испитивање
• домаћи задаци
• квизови
• формативно праћење
• портфолио ученика
• белешке у педагошкој документацији</td></tr>
<tr><td>Рачунарство и информатика</td></tr>
<tr><td>Психологија</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Социологија</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="5">3.</td><td rowspan="5">Unit 2 – Around the House</td><td>• • Усвајање лексике о кући и домаћинству.
• • Развијање способности описивања простора.
• • Подстицање свести о очувању животне средине.</td><td>12</td><td>6</td><td>6</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>новембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Ученик:
• • именује просторије и намештај;
• • описује положај предмета;
• • разуме и даје једноставна упутства;
• • описује свој дом;
• • користи одговарајуће предлоге за место.</td><td colspan="2">фронтални
рад у пару
индивидуални
групни рад</td><td colspan="3">метода разговора
демонстративна метода
метода практичног рада
рад на тексту
кооперативно учење</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Gateway A2
слике и постери
аудио записи
презентације
интерактивна табла
наставни листићи</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Сарадња Комуникација Одговоран однос према окружењу Компетенција за учење	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик и књижевност		• Контролни задатак • усмено испитивање • активност на часу • домаћи задаци • формативно праћење • самовредновање
			Географија		
			Ликовно		
			Рачунарство и информатика		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4..	**UNIT 3 – FITNESS FANATICS**	• • Усвајање лексике о спорту, здрављу и физичким активностима. • • Развијање комуникације о здравим животним навикама	12	6	6	/	/	/	Децембар-јануар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Ученик: • • описује физички изглед и способности; • • говори о спортовима и здравом начину живота; • • разуме текстове о спорту; • • изражава своје мишљење о физичким активностима.			фронтални индивидуални рад у пару групни рад		дијалошка метода проблемска метода метода дискусије метода рада на тексту презентација ИКТ		
		Наставна средства	Gateway A2 видео материјал аудио записи презентације интернет извори интерактивна табла						

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Одговоран однос према здрављу

Комуникација

Сарадња

Дигитална компетенција

Компетенција за учење</td><td>Српски језик и књижевност</td><td></td><td rowspan="4">• писмени задатак
• усмено испитивање
• домаћи задаци
• формативно праћење
• вршњачко вредновање
• белешке у есДневнику</td></tr>
<tr><td>Физичко</td><td></td></tr>
<tr><td>Биологија</td><td></td></tr>
<tr><td>Рачунарство и информатика</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">5.</td><td rowspan="4">UNIT 4 – TOURIST INFORMATION</td><td>• •• Усвајање лексике из области туризма и путовања.
• • Развијање комуникације у туристичким ситуацијама.
• • Повезивање језика са будућим занимањем туристичког техничара.</td><td>12</td><td>6</td><td>6</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Фебруар-март</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Ученик:
• • говори о туристичким дестинацијама;
• • даје и тражи информације у туристичким ситуацијама;
• • описује путовања и одмор;
• • разуме једноставне туристичке текстове;
• • представља туристичку дестинацију.</td><td colspan="2">фронтални
рад у пару
групни рад
индивидуални
симулација пословних ситуација</td><td colspan="3">комуникативна метода
игра улога
симулација туристичких ситуација
метода пројекта
рад на тексту
презентација
употреба ИКТ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Gateway A2
туристички проспекти
карте и мапе
видео записи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">интернет странице туристичких организација
презентације
интерактивна таблаинтернет извори
интерактивна табла</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="6">Комуникација
Сарадња
Дигитална компетенција
Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Одговорно учешће у демократском друштву
Компетенција за учење</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Српски језик и књижевност</td><td rowspan="6"></td><td rowspan="6">• Контролни задатак
• усмено испитивање
• пројектни задатак (презентација туристичке дестинације)
• домаћи задаци
• формативно праћење
• портфолио ученика
• самовредновање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Географија</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Пословна комуникација</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Рачунарство и информатика</td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
6.	**Unit 5: Great works**	• •Усвајање лексике из области уметности, архитектуре, културног наслеђа и знаменитости. • Развијање способности описивања познатих грађевина, историјских локалитета и културних споменика. • Развијање комуникативних вештина у контексту представљања туристичких атракција. • Подстицање интересовања за културну баштину Србије и света. • Развијање интеркултуралне компетенције и свести о значају очувања културног наслеђа. • Оспособљавање ученика да користе енглески језик у ситуацијама везаним за туризам и културне знаменитости.	14	7	7	/	/	/	Април-мај-јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Ученик: • • разуме и користи лексику која се односи на уметност, архитектуру и културно наслеђе; • описује познате грађевине, музеје и туристичке атракције; • даје и тражи информације о знаменитостима; • разуме краће текстове и аудио-записе о културним споменицима; • изражава мишљење о уметничким делима и знаменитостима; • пореди културне знаменитости Србије и других земаља; • учествује у разговору са туристима користећи одговарајућу лексику; • презентује одабрану туристичку атракцију на енглеском језику;			фронтални индивидуални рад у пару рад у групама пројектни рад		комуникативна метода дијалошка метода метода разговора метода рада на тексту игра улога метода презентације		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">• примењује усвојене граматичке структуре у усменом и писменом изражавању;
• показује поштовање према културној разноликости и културном наслеђу.</td><td></td><td>истраживачка метода

употреба ИКТ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Gateway A2 Student's Book и Workbook

аудио и видео материјали

фотографије и постери знаменитости

туристички проспекти и брошуре

карте и мапе

презентације

интерактивна табла

интернет извори</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">Комуникација

Компетенција за учење

Сарадња

Дигитална компетенција

Рад са подацима и информацијама

Одговорно учешће у демократском друштву

Естетичка компетенција</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија

Основе туризма

Пословна комуникација

Географија

Историја</td><td></td><td>• формативно праћење рада ученика
• усмено испитивање
• активност на часу
• домаћи задаци
• презентација туристичке знаменитости
• пројектни задатак
• самовредновање и вршњачко вредновање</td></tr>
</table>

		Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Српски језик и књижевност Рачунарство и информатика Ликовна култура		• белешке у педагошкој документацији и електронском дневнику • сумативно оцењивање на основу постигнутих исхода

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	1.
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	• ФВ.1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.9, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.24, 1.1.25, 1.1.26, 1.1.27,
Циљ наставног предмета	Циљ учења физичког васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="9">1.</td><td rowspan="9">Физичке способности

-Упознавање ученика са наставним планом и програмом.

-Тестирање и мерење</td><td rowspan="2">Оспособити ученике и охрабрити их да постижу боље спортске резултате, да науче сами да мере време и тестирају своје моторичке способности.</td><td>1

11</td><td>1

1</td><td>/

1</td><td>/

9</td><td>/</td><td>/</td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">фв.1.1.1, 1.1.24, 1.1.25</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстртивна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">штоперица, телесна вага, висинометар, мерна трака</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">телесна вежба, потрошња кисеоника</td><td colspan="3" rowspan="2">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, кретање, лопта</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине: Атлетика</td><td>Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. Зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока, баца куглу и мери дужину хица.</td><td>11</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td>октобар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.3., ФВ.1.1.4., ФВ.1.1.5, ФВ.1.1.9.</td><td colspan="2">фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">штоперица, мерна трака, кугла, средства за спортски полигон</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="2">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">кисеоник, вежба</td><td colspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности,</td></tr>
</table>

			здравље и спорт	обликовање тела, трчање	индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">3.</td><td rowspan="11">Спорт и спортске дисциплине: Спортска гимнастика</td><td>Ученик/ученица правилно и без страха изводи вежбе на справама и тлу и комбинује покрете и елементе при извођењу састава.</td><td>12</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td><td>/</td><td>/</td><td>новембар</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">ФВ.1.1.11, ФВ.1.1.19, ФВ.1.1.12., ФВ.1.1.13.</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">струњаче, греда, прескок</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">вежба, дисање</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>музичка култура</td><td colspan="2">музика, ритам, естетика покрета</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">4.</td><td rowspan="8">Спорт:

Одбојка</td><td>Ученик/ученица су оспособљени да играју спортску вештину, владају реквизитом, примењују научено и сарађују у тимској игри.</td><td>16</td><td>7</td><td>2</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td>децембар/јануар</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 2.1.1, ФВ.2.1.2</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="8">одбојкашке лопте, мрежа, пиштаљка</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="4" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, лопта</td><td colspan="4" rowspan="2">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="10">5.</td><td rowspan="10">Физичка активност по избору: кошарка</td><td>Ученик/ученица на основном нивоу игра изборну спортску активност примењујући основне елементе технике, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.</td><td>11</td><td>4</td><td>1</td><td>6</td><td>/</td><td>/</td><td>фебруар/март</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">кошаркашке лопте,кош, пиштаљка</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="2">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, трчање, игра, лопта</td><td colspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена</td></tr>
</table>

			биологија	дисање, потрошња кисеоника	наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">6.</td><td rowspan="11">Физичка и здравствена култура</td><td>Ученик/ученица зна смисао Физичког васпитања, зна утицај физичког вежбања, и зна основне појмове везане за физичко вежбање.</td><td>2</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>мај/јун</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.2.2., ФВ.1.2.3.</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">компјутер, видео бим, приступ интернету</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">здравље, вежбање, здрав начин живота</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Математика
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	Математика за први разред средње школе, Завод за уџбенике и наставна средства, 2018. Радивоје Деспотовић, Ратко Тошић, Бранимир Шешеља
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	MAT.A.CO.O.1.1. MAT.A.CO.O.1.2. MAT.Г.CO.O.1.4. MAT.CO.O.2.1. MAT.CO.O.2.2. MAT.CO.O.2.5. MAT.CO.O.2.9., MAT.CO.O.2.10., MAT.CO.O.2.11., MAT.CO.O.3.5., MAT.CO.O.3.7., MAT.CO.O.3.8., MAT.CO.H.3.4. MAT.A.CO.O.1.1.1, MAT.A.CO.O.1.1.2 , MAT.A.CO.O.1.1.3 , MAT.A.CO.O.1.1.4 MAT.A.CO.O.1.2.1 MAT.A.CO.O.1.2.3. MAT.Г.CO.O.1.4.1. MAT.Ф.CO.O.1.8.2. MAT.Ф.CO.O.1.8.3. MAT.A.CO.C.1.2.1. MAT.A.CO.C.1.3.4. MAT.A.CO.H.1.3. 1.
Циљ наставног предмета	1. Развијање логичког и апстрактног мишљења; 2. Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика; 3. Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;

	4. Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације; 5. Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду; 6. Оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима; 7. Формирање основа за наставак образовања;

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Реални бројеви</td><td>Проширивање знања о скупу реалних бројева Упознавање са појмовима апсолутна и релативна грешка.</td><td>7</td><td>4</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Разликује различите записе бројева из скупова N, Z, Q, и те бројеве приказује на бројној правој и пореди их.

Разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z, Q, I) и уочава релације NcZcQcR, IcR Израчуна вредност једноставног рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда одреди апсолутну вредност реалног броја и графички интерпретира на бројевној оси заокругли број на одређени број децимала. Одреди апсолутну и релативну грешку.</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару.</td><td colspan="4">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Физика</td><td colspan="2">Приближна вредност броја,</td><td colspan="3">1. активност ученика на часу;</td></tr>
</table>

				апсолутна и релативна грешка	2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4. тестове знања.
			Хемија	Апсолутна и релативна грешка	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	Пропорционалност	Проширивање знања о пропорцијама и процентном рачуну оспособљавање за примену пропорција и процената на решавање реалних проблеме	9	5	4				Септембар, октобар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- Израчуна одређени део неке величине - Одреди непознати члан просте пропорције -Прошири или скрати размеру и примени је у решавању проблема поделе - Препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине, примени је при решавању једноставних проблема и прикаже графички			Фронтални, индивидуални, рад у пар		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td><td colspan="2">-Одреди непознату главницу, проценат или процентни износ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Физика</td><td>Пропорционалност, проценат</td><td rowspan="2">1. активност ученика на часу;
2. усмену проверу знања;
3. писмену провера знања;
4.тестове знања.</td></tr>
<tr><td>Хемија</td><td>Пропорционалност, проценат</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Геометрија</td><td>Проширивање знања о геометрији</td><td>15</td><td>5</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>Фебруар, март</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">• Разликује основне и изведене геометријске појмове
• Разликује међусобни однос углова (суседни, упоредни, унакрсни, комплементни, суплементни)
• Наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним крацима)
• Наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла
• Дефинише појмове симетрала дужи, симетрала угла, тежишна дуж и средња линија троугла
• Конструише симетралу дужи, симетралу угла и висину троугла
• Конструише значајне тачке троугла
• Разликује врсте четвороуглова, наведе и примени њихове особине на одређивање непознатих елемената четвороугла
• Формулише Талесову теорему и примени је на поделу дужи на n једнаких делова</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пар</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
</table>

		Наставна средства	Табла, фломастер		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4.тестове знања.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Рационални алгебарски изрази</td><td>Проширивање знања о полиномима</td><td>13</td><td>4</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td>Новембар, децембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Сабира, одузима и множи полиноме
• Примени дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома
• Растави полином на чиниоце
• Одреди НЗД и НЗС полинома
• Трансформише једноставнији рационални алгебарски израз</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пар</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	Физика	Појам дељивости полинома	5. 1. активност ученика на часу; 6. 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4.тестове знања.
			Рачунарство и информатика	Рационални алгебарски изрази	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">5.</td><td rowspan="4">Линеарне једначине и неједначине</td><td>• Проширивање знања о линеарној једначини, неједначини и функцији
• Оспособљавање за анализу графика функције и његову примену
• Примена знања о линеарним једначинама, системима и неједначинама на реалне проблеме</td><td>14</td><td>4</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>Април, мај</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Дефинише појам линеарне једначине , реши линеарну једначину
• Примени линеарну једначину на решавање проблема
• Реши једначину које се своди на линеарну једначину
• Дефинише појам линеарне функције
• Прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функцију
• Реши линеарну неједначину и графички прикаже скуп решења</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пар</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">• реши систем линеарних једначина са две непознате</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Физика</td><td>Линеарна функција, линеарна једначина</td><td rowspan="3">1. активност ученика на часу;
2. усмену проверу знања;
3. писмену провера знања;
4.тестове знања.</td></tr>
<tr><td>Хемија</td><td>Линеарна функција, линеарна једначина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
		утврђивање наставних садржаја	8		8				

<table>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Школски писмени задаци</td><td colspan="2">Исходи</td><td>Облик рада</td><td>Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="2">као у претходним темама</td><td>индивидуални,</td><td>Самостални рад ученика</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">писмени задатак</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Рачунарство и информатика
Разред	први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	Рачунарство и информатика за 1. разред гимназије, Клет, 2020 Филип Марић https://petlja.org/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.

Циљеви предмета	Да ученик, усвајајући информатичке концепте, знања и вештине, формира вредносне ставове и развије апстрактно и критичко мишљење, способност ефективног коришћења технологије на рационалан, етичан и безбедан начин и примени стечена знања и вештине у решавању проблема из свакодневног живота, даљем школовању и раду.
Стандарди	ИНФ.СО.О.1.1., ИНФ.СО.О.1.2., ИНФ.СО.О.1.3., ИНФ.СО.О.2.1., ИНФ.СО.О.2.2., ИНФ.СО.О.2.3., ИНФ.СО.О.2.4., ИНФ.СО.О.3.1., ИНФ.СО.О.3.2., ИНФ.СО.О.3.4., ИНФ.СО.С.1.1., ИНФ.СО.С.1.2, ИНФ.СО.С.1.3., ИНФ.СО.С.1.7, ИНФ.СО.С.2.3., ИНФ.СО.С.2.4., ИНФ.СО.С.3.3., ИНФ.СО.С.3.4., ИНФ.СО.С.3.5.
Међупредметне компетенције	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини - Сарадња - Решавање проблема

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
	Рачунарство	• Стицање основних знања о математичко-техничким основама информатике, значају и примени рачунара у информационом, друштву структури и принципу рада рачунара, функцији његових	1.	16	10	5	1	-	-

1.		компоненти и утицају компоненти на перформансе рачунара.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• објасни улогу ИКТ у свакодневном животу; • наведе актуелне области рачунарства и проблеме који они решавају; • разуме изазове коришћења и користи савремене технологије на одговоран и безбедан начин; • објасни начин дигиталног записа података и бинарног записа природних бројева; • процени количину меморије коју заузимају различите врсте података; • опише разлику између хардвера и софтвера; • наведе хардверске компоненте дигиталних уређаја, њихову улогу у систему и основне карактеристике; • објасни шта је системски софтвер; • објасни која је улога оперативног система; • познаје основне типове апликативног софтвера; • − разликује појмове и типове лиценци софтвера и садржаја који се деле;			фронтални, индивидуални		Вербална, демонстрација, илустративна, практичан рад, текстуална.		
		Наставна средства		**Корелација са другим предметом**			**Праћење и оцењивање**		

			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
		Рачунар, видео пројектор, школска табла	математика	Бинарни бројеви	Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, тестови.
			енглески језик	Основни појмови преузети из енглеског језика.	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2.	Дигитални уређаји и интернет	• Оспособљавање ученика за рад у графичком оперативном систему и коришћење основних могућности рачунарског система • Оспособљавање ученика за коришћење Интернета и електронску комуникацију • Оспособљавање ученика да ефективно користи технологију на рационалан, етичан и безбедан начин и примени стечена знања и вештине.	2.	10	10	-	-	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		• разликује елементе графичког корисничког интерфејса; • прилагоди радно окружење кроз основна подешавања; • инсталира и деинсталира корисничке програме; • објасни начине прикључивања и подешавања спољашњих уређаја (штампача, скенера, пројектора, ...); • приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај; • организује датотеке на локалном и дељеном складишту; • класификује информације са интернета и процењује њихов квалитет и поузданост; • користи сервисе интернета који одговарају његовом стручном усмерењу; • спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету;		фронтални, индивидуални	Вербална, демонстрација, илустративна, практичан рад, текстуална.
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
		Рачунар, видео пројектор	енглески језик	Практичан рад на рачунару подразумева најнижи ниво познавања енглеског језика.	Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад.
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**		

<table>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="4">3.</td><td rowspan="4">Креирање и уређивање дигиталних садржаја</td><td>• Оспособљавање ученика за рад са програмима за обраду текста
• Оспособљавање ученика за израду слајд - презентација и њихово презентовање
• Оспособљавање ученика да ефективно користи технологију на рационалан, етичан и безбедан начин и примени стечена знања и вештине.</td><td>3.</td><td>22</td><td>22</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• ефикасно и тачно уноси и уређује неформатиран текст, поштујући правила језичког и дигиталног правописа;
• користи функционалности намењене сарадничком раду;
• примени основне и напредније елементе форматирања и структуирања стручног текста;
• примени параметре стилизовања текста на нивоу карактера, параграфа и страница;
• користи, креира и одржава именоване стилове и табелу садржаја документа;</td><td colspan="2">фронтални,
индивидуални,
рад у пару</td><td colspan="3">Вербална,
демонстрација,
илустративна,
практичан рад,
текстуална.</td></tr>
</table>

		• припреми документ за штампу и одштампа га; • креира растерску и векторску слику у изабраном програму; • користи алате за уређивање и трансформацију слике; • оптимизује слику за приказ на различитим медијима и сачува је у одговарајућем формату; • у складу са правилима за израду добре презентације креира, уређује и приказује слајд презентације; • креира једноставни веб-сајт на основу готових веб решења;			
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
		Рачунар, видео пројектор, школска табла	српски језик	Примена правописа српског језика приликом рада у Ворду.	Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад.
			ликовна култура	Спектар боја.	
			енглески језик	Практичан рад на рачунару подразумева најнижи ниво познавања енглеског језика.	
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="6">4.</td><td rowspan="6">Програм за табеларна израчунавања</td><td>• Оспособљавање ученика за рад са програмом за табеларне прорачуне
• Оспособљавање ученика да ефективно користи технологију на рационалан, етичан и безбедан начин и примени стечена знања и вештине</td><td>4.</td><td>18</td><td>16</td><td>-</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">• креира и форматира табелу са подацима одговарајућег типа;
• креира формуле за израчунавање статистика уз коришћење уграђених функција;
• користи апсолутно и релативно адресирање;
• сортира и филтрира податке по задатом критеријуму;
• креира изведене (пивот) табеле;
• представи визуелно податке на одговарајући начин;
• протумачи резултате анализе података и изведе закључке;
• припреми табеле за штампу и одштампа их.</td><td colspan="2">фронтални,
индивидуални,
рад у пару</td><td colspan="3">Вербална,
демонстрација,
илустративна,
практичан рад,
текстуална.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Наставна средства</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји</td></tr>
</table>

				(кључни појмови)	
		Рачунар, видео пројектор	математика	Коришћење формула за израчунавања, анализа података.	Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, тестови.

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Историја
Разред	први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	• ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА ЗА КРАЈ ОПШТЕГ СРЕДЊЕГ И СРЕДЊЕГ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ДЕЛУ ОПШТЕОБРАЗОВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ПРЕДМЕТ ИСТОРИЈА • 2.ИС.1.1.1. Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке. 2.ИС.1.1.2. Користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту. 2.ИС.1.1.3. Препознаје историјски простор на историјској карти. 2.ИС.1.1.4. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје2.ИС.1.3.1. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса. 2.ИС.1.3.2. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва. 2.ИС.1.3.3. Разуме значај и показује одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа. 2.ИС.2.3.1. Наводи и описује појаве различитог историјског трајања, уочава сличности и прави разлику у односу на њихов савремени и историјски контекст.

Циљеви предмета	1. Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести; 2. Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности; 3. Развијање индивидуалног и националног идентитета; 4. Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру); 5. Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога); 6. Оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија; 7. Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.	Увод	• Унапређивање знања о основним методама рада историјске науке. • Унапређивање знања о основним елементима хронологије и њене употребе у историјском контексту. • Познавање периодизације историје.	1.	4				-	-

		• Познавање обележја праисторије и њених најважнијих локалитета у Европи и Србији.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• дефинише појам историје; • разликује историју као науку и као наставни предмет; • именује и разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); • лоцира одређени хронолошки податак у одговарајући миленијум, век и деценију; • препозна различите начине рачунања времена у прошлости и садашњости; • наведе основне историјске периоде у развоју човечанства и одреди граничне датуме који их деле; • дефинише појам историјских извора и познаје њихову основну поделу; • објасни значај историјских извора у изучавању и разумевању прошлости; • разликује историјске изворе од историјске литературе; • именује институције и установе које изучавају и чувају историјске изворе и литературу (архив, музеј, библиотека); • опише начин живота у праисторији; • идентификује главне проналаске и њихове последице на начин живота људи у праисторији; • наведе и лоцира најважније праисторијске локалитете у Европи и Србији (Ласко, Алтамира, Винча, Лепенски Вир...).			фронтални, индивидуални		вербална, текстуална и демонстративна		

		Наставна средства	Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Социологија са правима грађана	друштво, држава	Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...
			Српски језик и књижевност	феудализам, монархија, градска комуна , хуманизам и ренесанса	
			Географија	географска открића, технички проналасци, сеобе	
			Верска настава	Црква, религија	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2.	Цивилизације старог века	• Упознавање са глобалним прегледом цивилизација старог века. • Разумевање основних одлика цивилизација старог века.	2.	11				-	-

		• Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у цивилизацијама старог века. • Разумевање одлика религија и верских схватања у старом веку. • Проширивање знања о култури цивилизација старог века и њеним главним тековинама. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у цивилизацијама старог века. • Уочавање утицаја историјског наслеђа цивилизација старог века на савремени свет.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• утврди основне претпоставке за настанак цивилизација старог века; • именује најважније цивилизације епохе старог века; • наведе и лоцира најважније цивилизације из најранијег периода историје човечанства (Месопотамија, Египат, Јудеја, Феникија, Крит, Индија, Кина); • одреди основне одлике и најважније тековине цивилизација Далеког истока (Индија, Кина); • опише друштвене структуре у најважнијим државама старог века; • објасни државно уређење цивилизација Старог истока, античке Грчке и Рима; • наведе религијске системе и њихове главне одлике у најважнијим државама старог века; • наведе врсте писама цивилизација старог века и препозна њихове особености; • идентификује основне одлике привреда најзначајнијих држава старог века; • опише начин живота припадника различитих друштвених слојева у државама старог века;			фронтални, индивидуални		вербална, текстуална и демонстративна		

		• именује најзначајнија привредна, научна и културна достигнућа цивилизација старог века; • наведе главне тековине цивилизација старог века у савременом добу и препозна њихов значај; • уочи, наведе и упореди сличности и разлике између појава и процеса из историје старог века са појавама и процесима у савременом друштву.			
		Наставна средства	Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Социологија са правима грађана	друштво, држава	Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...
			Српски језик и књижевност	феудализам, монархија, градска комуна , хуманизам и ренесанса	
			Географија	географска открића, технички проналасци, сеобе	
			Верска настава	Црква, религија	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст.**

			обла сти						**у блоку**
3.	Европа и Средоземље у средњем веку	• Разумевање основних одлика епохе средњег века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у средњем веку. • Разумевање одлика религије и верских схватања у средњем веку. • Проширивање знања о средњовековној култури и њеним главним тековинама. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у средњем веку. • Уочавање утицаја историјског наслеђа средњег века на савремени свет.	3.	12				-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• истакне одлике периода средњег века и уочи основне разлике у односу на античку епоху; • лоцира одређени историјски догађај или појаву на временској ленти средњег века; • објасни формирање феудалне друштвене структуре и вазалне односе; • опише, на примеру Византије, Франачке, Француске, Енглеске и Немачке, друштвену структуру и државно уређење у средњем веку; • наведе и образложи организациону структуру православне и католичке цркве; • сагледа значај Великог раскола и његове последице; • опише настанак и ширење ислама; • уочи узроке и последице крсташких ратова; • уочи значај религије у средњем веку и њен утицај на културно стваралаштво; • наведе и опише највећа културна и техничка достигнућа у средњем веку; • идентификује основне одлике привреде у средњем веку;		фронтални, индивидуални		вербална, текстуална и демонстративна		

		• истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у средњем веку; • наведе главне тековине епохе средњег века у савременом добу; • препозна значај тековина епохе средњег века за савремени свет.		
		Наставна средства	Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори	
			Корелација са другим предметом	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Социологија са правима грађана — друштво, држава	Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...
			Српски језик и књижевност — феудализам, монархија, градска комуна , хуманизам и ренесанса	
			Географија — географска открића, технички проналасци, сеобе	
			Верска настава — Црква, религија	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

			обла сти						
4.	Срби и њихово окружење у средњем веку	• Проширивање знања о историји српских држава у средњем веку. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у српским земљама у средњем веку. • Стицање знања о личностима које су обележиле средњи век у национално историји. • Разумевање одлика религије и верских схватања код Срба у средњем веку. • Унапређивање знања о културном наслеђу Срба у средњем веку. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама у средњем веку. • Развијање свести о значају средњовековне државности за настанак модерне српске државе.	4.	16				-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• лоцира одређени догађај или појаву из српске средњовековне историје на временској ленти; • опише друштвену структуру и државно уређење српских земаља у средњем веку; • наведе одлике српске државности у средњем веку; уочи и објасни на историјској карти промене граница српских држава у средњем веку; уочи значај религије код Срба у средњем веку и њен утицај на културно стваралаштво; именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе у средњем веку;			фронтални, индивидуални		вербална, текстуална и демонстративна		

		наведе и опише највећа културна достигнућа код Срба у средњем веку; идентификује основне одлике привреде у српским земљама у средњем веку; истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у српским земљама у средњем веку; наведе главне тековине српске средњовековне културе и уочи њихову присутност у савременом добу; препозна значај средњовековне државности за настанак модерне српске државе.			
		Наставна средства	Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Социологија са правима грађана	друштво, држава	Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...
			Српски језик и књижевност	феудализам, монархија, градска комуна , хуманизам и ренесанса	
			Географија	географска открића, технички проналасци, сеобе	
			Верска настава	Црква, религија	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Европа и свет од краја XV до краја XVIII века	• Стицање знања о историји најзначајнијих европских држава од краја XV до краја XVIII века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у Европи од краја XV до краја XVIII века. • Разумевање значаја појаве протестантизма. • Проширивање знања о културним достигнућима у периоду од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у периоду од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање утицаја историјског наслеђа периода од краја XV до краја XVIII века на савремени свет	5.	12				-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• идентификује основне одлике периода од краја XV до краја XVHI века у историји Европе; • сагледа значај и последице великих географских открића; • опише, на примеру Француске, Енглеске, Пруске, Аустрије, Русије и Шпаније, друштвену структуру и државно уређење у апсолутистичким монархијама; • сагледа значај реформације и именује најзначајнија протестанска учења;			фронтални, индивидуални		вербална, текстуална и демонстративна		

		• именује најважније ствараоце епохе хуманизма и ренесансе и наведе њихова дела; • наведе најзначајнија културна и техничка достигнућа у периоду од краја XV до краја XVIII века; • идентификује основне одлике привреде у периоду од краја XV до краја XVIII века; • истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у периоду од краја XV до краја XVIII века; • наведе главне тековине периода од краја XV до краја XVIII века и препозна њихов значај у савременом добу.		
		Наставна средства	Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори	
			Корелација са другим предметом	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Социологија са правима грађана — друштво, држава	Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...
			Српски језик и књижевност — феудализам, монархија, градска комуна , хуманизам и ренесанса	
			Географија — географска открића, технички проналасци, сеобе	
			Верска настава — Црква, религија	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Српски народ под страном влашћу од краја XV до краја XVIII века	Унапређивање знања о положају српског народа под османском, хабзбуршком и млетачком влашћу од Краја XV до Краја XV1H века. • Стицање знања о личностима које су обележиле период од краја XV до краја XV111 века у националној историји. • Уочавање улоге српске цркве у очувању националног идентитета. • Унапређивање знања о културном стваралаштву Срба од Краја XV до Краја XV111 века. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама од краја	6.	11				-	-

		XV до краја XV111 века.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• идентификује основне одлике периода од краја XV до краја XVIII века у националној историји; • опише друштвену структуру и државно уређење Османског царства и положај српског народа у њему; лоцира на историјској карти најважније правце и области сеоба српског народа; уочи последице сеоба српског народа; објасни положај Срба у Хабзбуршкој монархији; уочи последице процеса исламизације, покатоличавања и унијаћења Срба; изведе закључак о улози српске цркве у очувању националног идентитета; наведе најзначајнија културна достигнућа српског народа у периоду од Краја XV до Краја XV111 века; идентификује основне одлике привреде у српским земљама од краја XV до Краја XV111 века; истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у српским земљама у периоду од Краја XV до Краја XV111 века.			фронтални, индивидуални		вербална, текстуална и демонстративна		
		Наставна средства	Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				

			Социологија са правима грађана	друштво, држава	Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...
			Српски језик и књижевност	феудализам, монархија, градска комуна , хуманизам и ренесанса	
			Географија	географска открића, технички проналасци, сеобе	
			Верска настава	Црква, религија	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Географија
Разред	Први
Годишњи фонд часова	33
Недељни фонд часова	1
Литература	Уџбеник за Прву годину Гимназије- Логос Рајко Голић;Дејан шабић;Снежана Вујадиновић
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Циљеви предмета	- Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука; - Развој географског логичког мишљења и стицање нових знања, вештина и ставова из области физичке географије - Примена нових информационо-комуникационих технологија у географији и уочавање њихове важности у географским сазнањима; - Развијање свести о значају одрживог развоја, заштити и очувању природне и друштвене средине; - Унапређивање вештина и способности за проналажење, анализу, примену и саопштавање географских чињеница и законитости;

	Унапређивање вештине активног, функционалног и кооперативног учења и развој мотивације за самостално учење.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Ред. бр. обл.</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1.</td><td rowspan="6">Увод у физичку географију</td><td>• Стицање знања о предмету проучавања физичке географије, подели, значају у систему наука
• Проширивање знања о међусобној условљености Земљиних сфера</td><td>1</td><td>2</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">дефинише предмет изучавања физичке географије, подела и значај
разликује Земљине сфере и уочава њихове узрочно-последичне везе</td><td colspan="2">Фронтални</td><td colspan="3">Предавање,разговор,

анализа,презентовање,...</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Уџбеник,Карта света;свеска.Пројектор са лаптопом</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="3" rowspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td>Путовања Марка Пола</td><td colspan="3" rowspan="2">Током првог месеца рада иницијално оцењивање иконстантно формативно</td></tr>
<tr><td></td><td>Информатика</td><td>Израда ппт</td></tr>
</table>

			Биологија	Биљни и животињски свет	оцењивање праћењем квалитета рада ученика

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Ред.број обл.	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Литосфера; унутрашња грађа Земље и рељеф Земљине површине	-Проширивање знања о унутрашњој грађи Земље и основним тектонским процесима -Стицање нових и продубљених знања о основним облицима рељефа на Земљи -Проширивање знања о основним erозивним и акумулационим процесима	2.	9	-	5	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• наведе особине унутрашњих Земљиних сфера • описује узроке кретања литосферних плоча • дефинише појам минерала и стена и познаје њихову поделу • објасни постанак континената и океанских басена • наведе основне облике рељефа континената • наведе вулканске и трусне зоне на Земљи • објасни деловање спољашњих сила именује erозивне и акумулационе облике рељефа (распадање стена, денудација, флувијална erозија, крашка erозија, глацијална erозија, еолска erозија и абразија			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Разговор,анализа, Предавње,тест,ппт		
		Наставна средства	Уџбеник,карта света,пројектор са лаптопом;Интернет материјал						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		

			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Хемија	Грађа стена;лава	Формативно оцењивање праћењем квалитета рада,односа према настави,коришћењем радног прибора,редовном израдом задатака,активношћу на часу.итд
			Информатика	Ппт материјал са Интернета	
			Физика	Густина материје, сеизмички таласи	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Ред.број обл.	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Атмосфера	-Проширивање основних знања о факторима и елементима климе -Стицање знања о утицају климе на живот људи	3	8	-	5	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• -објасни факторе који утичу на климу • наведе елементе климе • -објасни временске и климатске елементе који утичу на здравље човека (инсолација, температура ваздуха, ваздушни притисак, ветрови, влажност, облаци и облачност, падавине) • -опише како време утиче на организам човека (живи барометри, осећај лагодности и нелагодности) -опише савремене промене у атмосфери и њихов утицај на здравље људи (загађење, ..)			Фронтални, индивидуални,рад у групи		Анализа,разговор, истраживачки рад,ппт презентација;предавање		

		Наставна средства	Карта света,уџбеник,свеска,пројектор са лаптопом,Интернет материјал		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Биологија	-живи свет, атмосфера, ваздух	Формативно оцењивање и тест оцењивање-основни и средњи ниво знања
			Информатика	Интернет материјал	
			Животна средина, екологија	Киселе кише,смог, Озонски омотач	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Ред.број обл.	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
4.	Хидросфера	Развијање свести о значају Светског мора за живот и рад људи Проширивање знањао подземним и површинским водама Стицање знања о утицају човека на водне ресурсе	4	7	-	5	2	-	-

		Исходи	Облик рада	Методе рада
		дефинише појам Светског мора лоцира на карти и објасни основне карактеристике: океана, мора, залива, мореуза објасни различите вредности салинитета и температуре у односу на географски положај објасни кретање морске воде (таласи, морске струје и морска доба) дефинише појмове: издан, извор, термоминералне воде дефинише основне елементе водотока: речни слив, речни систем, речна мрежа објасни постанак и поделујезера објасни антропогени утицај на водне ресурсе (коришћење, експлоатација, управљање, загађење, заштита)	Фронтални,рад у пару	Разговор,анализа,дијалог

		Наставна средства	Уџбеник,карта света,пројектор са лаптопом,		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Хемија	Салинитет,боја	Формативно и тест
			Информатика	ППТ презентације,	
			Екологија	Заштита вода	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Ред. број обл.	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст.**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="8">5.</td><td rowspan="8">Биосфера</td><td>-Упознавање са типовима и географским распоредом замљишта
-Развијање свести о законитостима распореда биљног и животињског света на Земљи</td><td>5</td><td>3</td><td>-</td><td>3</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">-Наведе типове земљишта и услове њиховог настанка
-Објасни распоред типова земљишта на Земљи
-Објасни географски распоред биљних заједница ан Земљи
-Наведе заштићене биљне и животињске врсте</td><td colspan="2">Фронтални,индивидуални,у пару</td><td colspan="3">Дијалог,разговор,анализа,демонстративна,

истраживачки рад</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Уџбеник,карта света,пројектор са лаптопом,Интернет материјал</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Биологија</td><td colspan="2">Биосфера,заштићене врсте</td><td colspan="3" rowspan="2">Формативно,индивидуално(усмено) и тест</td></tr>
<tr><td></td><td>Екологија и заштита животне средине</td><td colspan="2">Биљне заједнице,биоми,</td></tr>
</table>

				Заштита земљишта,ендеми	
			Информатика	Интернет материјал	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Ред.број обл.	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
6.	Природни услови у функцији туризма	• Проширивање знања о утицају рељефа, временских прилика и водних објеката на туризам	6	4	-	-	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Објасни утицај рељефа на развој туризма Анализира утицај временских прилика на разне видове туризма Објасни хидролошке појаве Именује елементе геонаслеђа и разуме њихов значај			Фронтални, Индивидуални		Истраживачки рад,анализа,разговор.		
		Наставна средства	Уџбеник,пројектор са лаптопом,карта света,свеска						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Биологија и екологија	Геонаслеђе. природни услови			Индивидуално (усмено)писмено,		

			Информатика	Интернет	формативно и тест
			Туристичка географија 2.	Водни објекти,клима	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Хемија
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	Татјана Недељковић ‘’Хемија 1”, Логос
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	• ХЕ. 1.1.1. ХЕ.1.1.2. ХЕ.1.1.6. ХЕ.2.1.2 ХЕ.2.1.6. • ХЕ.1.1.3 ХЕ.1.1.4 ХЕ.2.1.3. • ХЕ.1.1.1. ХЕ.1.1.2. ХЕ.1.1.9. ХЕ.1.2.1. ХЕ.1.2.3. ХЕ.1.3.1. ХЕ.1.3.2. ХЕ.1.3.4. ХЕ.1.4.1. ХЕ.1.4.2 ХЕ.2.2.3. ХЕ.2.2.4. ХЕ.2.3.1. ХЕ.2.4.1 • ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.1.7. ХЕ.1.1.8 • ХЕ.1.5.1. ХЕ.1.5.2 ХЕ.1.5.3. ХЕ.2.5.1. ХЕ.2.5.2 Правилник о допунама правилника о плану и програму наставе и учења општеобразовних предмета средњег стручног образовања у подручју рада трговина, угоститељство и туризам (‘’Сл.гласник РС Просветни гласник” бр. 11/2022)
Циљеви предмета	• - Развој функционалног система хемијског знања као подршке за изучавање стручних предмета; • - Разумевање односа између структуре супстанци, њихових својстава као и могућности њихове примене; • Циљеви учења: • - Разумевање природних појава и процеса и хемијског приступа у њиховом изучавању; • - Развој хемијске функционалне писмености;

	• - Препознавање, разумевање и примена хемијских знања у свакодневном животу и професионалном раду; • - Разумевање корисности од хемијске производње и за одабрану струку; • - Развој способности за сагледавање потенцијалних ризика, могућности превенције и мера заштите при хемијским незгодама у свакодневном животу и професионалном раду; • - Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и у професионалном раду; • - Развој комуникативности и спремности за сарадњу и тимски рад; • - Развој одговорности, систематичности, прецизности и позитивног става према учењу; • - Развој свести о сопственим знањима и потреби за даљим професионалним напредовањем.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>лаб. вежба</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1.</td><td rowspan="4">Структура супстнаци</td><td>Разумевање концепта о корпускуларној грађи супстанци
Разумевање односа између структуре супстанци и њихових својстава
Разумевање утицаја међумолекулских сила на физичка својства супстанци</td><td>10</td><td>4</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td>септембар 2025.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">- објасни електронеутралност атома
- објасни појам изотопа и примену изотопа
- разликује атом од јона
- напише симболе елемената и формуле једињења
- објасни да су електрони у електронском омотачу распоређени према принципу мимимума енергије
- одреди број валентних електрона
- објасни узрок хемијског везивања атома и типове хемијских веза
- разликује јонску везу од ковалентне везе
- разликује неполарну од поларне ковалентне везе
- објасни да својства хемијских једињења зависе од типа хемијске везе
- дефинише појам релативне атомске масе и појам релативне молекулске масе
- објасни појам количине супстанци и повезаност количине супстанце са масом супстанце
- објасни квантитативно значење симбола и формула</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Практичан рад, експеримент, истраживање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Лабораторијски прибор и супстанце
Модели молекула
Видео материјали</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">Панои, слике, схеме
Природни и вештачки објекти</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)
Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате)
Решавање проблема (извођење експеримента је пер се решавање проблема)
Сарадња (доприноси унапређењу рада и других)
Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога)
Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других)
Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)
Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>рачунарство и информатика</td><td>примена ИКТ</td><td rowspan="3">Активност на часу (интерактивност) и редовност у извршавању задатака
Усмена провера знања
Тестови, контролни, квизови – дигитални и штампани
Есеј и друге методе формативног оцењивања (посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада ученика, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе)
Рад у пару или групи – сарадња
Извештај лабораторијских вежби</td></tr>
<tr><td>Биологија</td><td>метаболизам</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>лаб. вежба</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Дисперзни системи</td><td>Развој концепта о корпускуларној грађи супстанце на основу разумевања односа компоненти у дисперзном систему
Разумевање односа између квалитативног састава дисперзног система и његових својстава
Разумевање односа између квантитативног састава дисперзног система и његових својстава
Сагледавање значаја примене дисперзних система у свакодневном животу и професионалном раду</td><td>8</td><td>3</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>октобар 2025.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">- објасни да су дисперзни системи смеше више чистих супстанци
- разликује дисперзну фазу и дисперзно средство
- објасни појам хомогене смеше
- објасни појам и наведе примену аеросола, суспензија, емулзија и колоида
- објасни утицај температуре на растворљивост супстанци
- израчуна масени процентни садржај раствора
објасни појам количинске концентрације раствора</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Практичан рад, експеримент, истраживање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Лабораторијски прибор и супстанце
Модели молекула
Видео материјали
Панои, слике, схеме
Природни и вештачки објекти</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)
Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате)
Решавање проблема (извођење експеримента је пер се решавање проблема)
Сарадња (доприноси унапређењу рада и других)
Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога)
Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других)
Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише)
Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)
Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>рачунарство и информатика</td><td>примена ИКТ</td><td rowspan="3">Активност на часу (интерактивност) и редовност у извршавању задатака
Усмена провера знања
Тестови, контролни, квизови – дигитални и штампани
Есеј и друге методе формативног оцењивања (посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада ученика, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе)
Рад у пару или групи – сарадња
Извештај лабораторијских вежби</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>лаб. вежба</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="3">3.</td><td rowspan="3">Хемијске реакције</td><td>Разумевање концепта одржања материје кроз принципе одржања масе и енергије
Развој концепта корпускуларне грађе супстанци на основу разумевања хемијских реакција</td><td>16</td><td>5</td><td>6</td><td>5</td><td></td><td></td><td>новембар, децембар 2025.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">- објасни да хемијска промена значи настајање нових супстанци, раскидањем старих и стварањем нових хемијских веза
- разликује реакције синтезе и анализе
- напише једначине хемијских реакција
- примени знања из стехиометријског израчунавања на хемијским једначинама
- објасни да су неке реакције егзотермне а неке ендотермне у размени енергије са околином
- наведе хемијске факторе који утичу на брзину хемијске реакције
- објасни појам хемијске равнотеже
- разликује коначне и равнотежне хемијске реакције
- илуструје примерима значај хемијске равнотеже за поцесе из свакодневног живота
- прикаже електролитичку дисоцијацију киселина, база и соли хемијскимм једначинама
- разликује киселу, базну и неутралну средину на основу Пеха вредности раствора
- објасни појам електролита
- објасни појам слабих и јаких електролита
- објасни напонски низ елемената
- објасни процесе оксидације и редукције као отпуштање и примање електрона</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Практичан рад, експеримент, истраживање</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">- објасни да је у оксидо-редукционим реакцијама број отпуштених електрона једнак броју примљених електрона
- објасни шта је оксидациони број и како се одређује оксидациони број атома у молекулу
- објасни да се при оксидацији оксидациони број повећава, а при редукцији смањује
- одреди оксидационо и редукционо средство на основу хемијске једначине
- објасни појам електролизе
- објасни појам корозије
- наведе поступке заштите од корозије</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Лабораторијски прибор и супстанце
Модели молекула
Видео материјали
Панои, слике, схеме
Природни и вештачки објекти</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>рачунарство и информатика</td><td>примена ИКТ</td><td>Активност на часу (интерактивност) и редовност у извршавању задатака
Усмена провера знања
Тестови, контролни, квизови – дигитални и штампани</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

		осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (извођење експеримента је пер се решавање проблема) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности) Предузимљивост и оријентација ка предузетништву			Есеј и друге методе формативног оцењивања (посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада ученика, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе) Рад у пару или групи – сарадња Извештај лабораторијских вежби

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**лаб. вежба**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	Хемија елемената и једињења	Разумевање односа структуре супстанци и њихових својстава Сагледавање значаја примене елемената и једињења у професионалном раду и свакодневном животу Разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у техничко-технолошким процесима	30	14	16				новембар, децембар 2026.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- објашњава периодичну промену својстава елемената ПСЕ - разликује метале, неметале и металоиде - објасни стабилност атома племенитих гасова - описује карактеристична својства неметала: водоника, кисеоника, азота, угљеника, силицијума, фосфора, сумпора, хлора и њихових важнијих једињења, као и њихов утицај на живи свет - описује карактеристична својства метала: натријум,а калијума, магнезијума, калцијума, алуминијума и олова и њихов утицај на живи свет - изведе општа својства прелазних метала и њихових једињења, и њихову примену у струци - описује својства атома угљеника у органским молекулима - познаје класификацију органских једињења (према структури и врсти хемијских веза) - објашњава како хемијска својства зависе од природе хемијске везе - објашњава хемијска својства органских једињења која имају примену у струци и свакодневном животу			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Практичан рад, експеримент, истраживање		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Лабораторијски прибор и супстанце
Модели молекула
Видео материјали
Панои, слике, схеме
Природни и вештачки објекти</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)
Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате)
Решавање проблема (извођење експеримента је пер се решавање проблема)
Сарадња (доприноси унапређењу рада и других)</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>рачунарство и информатика</td><td>примена ИКТ</td><td>Активност на часу (интерактивност) и редовност у извршавању задатака
Усмена провера знања
Тестови, контролни, квизови – дигитални и штампани</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

		Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности) Предузимљивост и оријентација ка предузетништву			Есеј и друге методе формативног оцењивања (посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада ученика, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе) Рад у пару или групи – сарадња Извештај лабораторијских вежби

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>лаб. вежба</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>5.</td><td>Хемијски аспекти загађивања животне средине</td><td>Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду
Разумевање и просуђивање начина одлагања и уништавања хемијских загађивача животне средине</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>јун 2026.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">- објасни штетно дејство неких супстанци на животну средину и здравље људи
- наводи најчешће изворе загађивања атмосфере, воде и тла
- објасни значај пречишћавања воде и ваздуха
- објасни значај правилног одлагања секундарних сировина</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Практичан рад, експеримент, истраживање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Лабораторијски прибор и супстанце
Модели молекула
Видео материјали
Панои, слике, схеме
Природни и вештачки објекти</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>рачунарство и информатика</td><td colspan="2">примена ИКТ</td><td colspan="3">Активност на часу (интерактивност) и редовност у извршавању задатака</td></tr>
</table>

		Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (извођење експеримента је пер се решавање проблема) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности) Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Екологија и заштита животне средине	Заштита животне средине	Усмена провера знања Тестови, контролни, квизови – дигитални и штампани Есеј и друге методе формативног оцењивања (посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада ученика, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе) Рад у пару или групи – сарадња Извештај лабораторијских вежби

Образовни профил	Трговина, угоститељство и туризам – туристички техничар
Предмет	Екологија и заштита животне средине
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	Снежана Трифуновић: "*Екологија и заштита животне средине за средње стручне школе*", ЈП Завод за уџбенике, Београд, 2021.

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојени у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају трансфер и интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди.
Циљеви наставног предмета	Проширивање знања о односу човека и животне средине. Разумевање значаја биодиверзитета. Проширивање знања о са различитим облицима загађивања животне средине, њиховим утицајима на здравље човека и мерама заштите.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1.</td><td rowspan="5">Основни појмови екологије</td><td>*Проширивање знања о предмету истраживања и значају екологије
*Схватање структуре екосистема/ биосфере и процеса који се у њима одвијају
*Разумевање значаја биодиверзитета за опстанак живота на Земљи</td><td>10</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>септембар - октобар 2025.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- дефинише предмет истраживања и значај екологије
- наведе класификацију еколошких фактора
- објасни структуру екосистема
- објасни процесе који се одигравају у екосистему
- анализира међусобне односе организама у ланцима исхране
- објасни структуру биосфере
- анализира биогеохемијске циклусе у биосфери
- утврђује значај биодиверзитета за опстанак живота на Земљи</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			географија	бильни и животињски свет, рељеф, клима	(Преузето из програма) Вредновање остварености исхода вршити кроз: 1.праћење остварености исхода 2.тестове знања
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			здравствена култура	комунална хигијена	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">Човеков однос према животној средини (антропогени фактор)</td><td>*Проширивање знања о односу човека према животној средини</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td>октобар 2025.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- објасни појмове животна средина и антропогени фактор
- објасни негативан утицај човека на животну средину</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>географија</td><td colspan="2">биљни и животињски свет, рељеф, клима</td><td colspan="2">Вредновање остварености исхода вршити кроз:
1.праћење остварености исхода
2.тестове знања</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
</table>

		осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			здравствена култура	комунална хигијена	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Загађење и токсикологија</td><td>*упознавање са појмовима загађење и токсикологија</td><td>7</td><td>4</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>новембар 2025.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- објасне појмове токсин и токсикологија
- класификује токсиканте и токсичне ефекте
- објасни могућности неутрализације токсичног ефекта
- објасни значај управљања ризицима</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="7">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>географија</td><td colspan="2">биљни и животињски свет, рељеф, клима</td><td colspan="3">Вредновање остварености исхода вршити кроз:
1.праћење остварености исхода
2.тестове знања</td></tr>
</table>

		осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			здрвствена култура	комунална хигијена	
			хемија	атоми, јони, једињења	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">4.</td><td rowspan="8">Загађивање и заштита ваздуха</td><td>*Упознавање са загађењем и заштитом ваздуха од загађења</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>децембар 2025.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- наведе изворе и класификује загађујуће материје у ваздуху
- објасни настанак и последице озонских рупа, киселих киша и ефекта стаклене баште
- објасни везу између саобраћаја и загађености ваздух и наведе могућности коришћења еколошки чистих горива
- објасни појам глобалног загађења
- наведе последице дејства загађења ваздуха на биљни и животињски свет и људско здравље
- објасни могуће мере заштите ваздуха од загађивања</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>географија</td><td colspan="2">биљни и животињски</td><td colspan="3">Вредновање остварености исхода вршити кроз:</td></tr>
</table>

		Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)		свет, рељеф, клима	1.праћење остварености исхода 2.тестове знања
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			здрвствена култура	комунална хигијена	
			хемија	атоми, јони, једињења	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">5.</td><td rowspan="8">Загађивање и заштита вода као животног ресурса</td><td>*Упознавање са загађивањем вода и могућим мерама заштите воде од загађења</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>јануар - фебруар 2026.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- наведе изворе загађивања воде и класификује категорија вода према квалитету
- разликује природно, физичко, хемијско и биолошко загађење вода
- објасни повезаност загађења ваздуха и воде
- објасни значај пречишћавања отпадних вода
- разликује квалитет вода помоћу биоиндикатора</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>географија</td><td colspan="2">биљни и животињски</td><td colspan="2">Вредновање остварености исхода вршити кроз:</td></tr>
</table>

		Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)		свет, рељеф, клима	1.праћење остварености исхода 2.тестове знања
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			здрвствена култура	комунална хигијена	
			хемија	атоми, јони, једињења	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Загађивање и заштита земљишта</td><td>*Упознавање са загађивањем земљишта и могућим мерама заштите земљишта од загађења</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>фебруар - март 2026.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- објасни критеријуме за одређивање квалитета земљишта, начине загађивања и угрожавања земљишта
- објасни проблем депоновања чврстог комуналног отпада и опасног отпада
- објасни значај смањивања количине комуналног отпада
- објасни значај рециклаже и других начина заштите земљишта од загађења</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="2">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>географија</td><td colspan="2">биљни и животињски</td><td colspan="2">Вредновање остварености исхода вршити кроз:</td></tr>
</table>

		Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)		свет, рељеф, клима	1.праћење остварености исхода 2.тестове знања
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			здрвствена култура	комунална хигијена	
			хемија	атоми, јони, једињења	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">7.</td><td rowspan="8">Радиоактивно загађење и заштита</td><td>*Упознавање са појмом радиоактивног загађења, биолошким ефектима радијације и мерама заштите од радиоактивног загађења</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>март - април 2026.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- дефинише појам радијације
- наведе врсте и изворе радијације (природне и вештачке)
- наведе последице радиоактивног загађења животне средине и глобални проблем нуклеарног отпада
- наведе мере заштите и начине контроле радијације у животној и радној средини</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>географија</td><td colspan="2">заштита животне средине</td><td colspan="2">Вредновање остварености исхода вршити кроз:
1.праћење остварености исхода</td></tr>
</table>

		Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	рачунарство и информатика	примена ИКТ	2.тестове знања
			здрвствена култура	комунална хигијена	
			хемија	атоми, јони, једињења	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">8.</td><td rowspan="8">Загађивање и заштита хране</td><td>* Упознавање са загађивањем и мерама заштите хране од загађења</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td><td>мај 2026.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- разликује физичко, хемијско, биолошко и радиоактивно загађење хране
- објасни здравствене ефекте загађене хране
- наведе могуће мере заштите хране од загађења
- објасни значај здраве исхране
- изради сопствени недељни јеловник на основу принципа здраве исхране</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>географија</td><td>заштита животне средине</td><td colspan="3">Вредновање остварености исхода вршити кроз:
1.праћење остварености исхода</td></tr>
</table>

		Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	рачунарство и информатика	примена ИКТ	2.тестове знања
			здрвствена култура	комунална хигијена	
			хемија	атоми, јони, једињења	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">9.</td><td rowspan="8">Право и законска регулатива за заштиту животне средине</td><td>*Упознавање са принципима политике и права на здраву животну средину</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>мај 2026.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- објасни важност законских регулатива у заштити и очувању животне средине</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="4">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="3">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)</td><td>географија</td><td colspan="3">заштита животне средине</td><td colspan="3" rowspan="2">Вредновање остварености исхода вршити кроз:
1.праћење остварености исхода
2.тестове знања</td></tr>
<tr><td>рачунарство и информатика</td><td colspan="3">примена ИКТ</td></tr>
</table>

		Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	здрвствена култура	комунална хигијена	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="9">10.</td><td rowspan="9">Мониторинг систем и заштита природе</td><td>* Упознавање са облицима праћења промена квалитета животне средине и њене заштите</td><td>6</td><td>3</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>мај- јун 2026.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- дефинише појам мониторинга, наведе врсте и значај мониторинга
- наведе облике заштите природе и природних добара
- наведе облике биомониторинга за праћење загађења ваздуха, воде и земљишта у окружењу</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>географија</td><td colspan="2">заштита животне средине</td><td colspan="3">Вредновање остварености исхода вршити кроз:
1.праћење остварености исхода</td></tr>
</table>

		Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	рачунарство и информатика	примена ИКТ	2.тестове знања
			здрвствена култура	комунална хигијена	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Ликовна култура
Разред	први
Годишњи фонд часова	33
Недељни фонд часова	1

Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Развијање стваралачког мишљења , естетских критеријума , индивидуалности, самопуздања , радозналости ,предузимљивости , емпатије и толеранције , као и позитивног става према очувању националне и светске културне баштине ; - оспособљавање за изражавање идеја , ставова и емоција традиционалним и савременим средствима .

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1.</td><td rowspan="6">КОМПОЗИЦИЈА</td><td>Упознавање са улогом визуелне уметности у друштву .
упознавање визуелног опазања , естетских критеријума и визуелне комуникације .
Формирање толерантног става према према разликама у индивидуалном опажању , тумачењу и доживљају опаженог .</td><td>10.</td><td>8.</td><td>2.</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Септембар-новембар2024.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да :
- разматра повезаност визуелне уметности и друштва кроз историју ;
- опише однос елемената композиције који уочава ;
- разматра теме и идеје у делима визуелне уметности и визуелне поруке са којима се сусреће ;
- укаже на естетичке вредности које уочава у делима уметника ;
изрази своју замисао у одабраној традиционалној техници ;</td><td colspan="2">Фронтални , рад у групи , у пару , рад са целим одељењем</td><td colspan="3">Монолошка , дијалошка метода</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунар , мобилни телефон , хамер , фломастери , креда , табла , флипчарт , штампани материјали</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји</td></tr>
</table>

		- **Компетенција за целоживотно учење ;** - **Комуникација ;** - **Рад са подацима и информацијама ;** - **Дигиталне компетенције ;** - **Сарадња.**		**(кључни појмови)**	
			Историја	- визуелне уметности и друштва кроз историју ;	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилникомо оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .
			Српски језик и књижевност	Теме и идеје у делима визуелне уметности и поруке са којима се сусреће	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	ДИЗАЈН	• Стицање основних знања о развоју дизајна, уметничким занимањима и занимањима која су непосредно повезана са дизајном; • Оспособљавање за коришћење различитих информација као подстицај за стваралачки рад; Развијање креативности.	7.	5.	2.	/	/	/	Новембар2024.-фебруар 2025.

		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: • пореди врсте дизајна и радове дизајнера на основу одабраног или договореног критеријума • реши задати проблем комбинујући свесно или случајно одабране елементе/мотиве изрази своју идеју у одабраном, задатом или доступном медију, материјалу и техници користи различите информације као подстицај за стваралачки рад			Фронтални , рад у групи , у пару , рад са целим одељењем		Монолошка , дијалошка метода		
		Наставна средства	Рачунар , мобилни телефон , хамер , фломастери , креда , табла , флипчарт , штампани материјали						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		- **Компетенција за целоживотно учење ;** - **Комуникација ;** - **Рад са подацима и информацијама ;** - **Дигиталне компетенције ;** - **Сарадња.**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**			Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .		
			Рачунарство и информатика	Врсте дизајна , различити медији , информације као подстицај за стваралачки рад					
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализа ције</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>ПРОСТОР</td><td>Упознавање са врстама простора, елементима амбијента и значајем обликовања простора;
• Развијање опажања, креативности, радозналости и естетских критеријума;
Формирање позитивног става према естетичким вредностима у ужем и ширем окружењу.</td><td>9.</td><td>7.</td><td>2.</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Фебруар – април 2025.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да :
- Разматра значај културе и уметности у савременом друштву ;
- Преви самостално или у сарадњи са другим презентације о одабраним уметничким делима , уметницима или споменицима културе ;
- Користи уметничка дела као подстицај за стваралачки рад ;
Предложи посету актуелном догађају културе или виртуелном музеју /галерији / локалитету .</td><td colspan="2">Фронтални , рад у групи , у пару , рад са целим одељењем</td><td colspan="3">Монолошка , дијалошка метода</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Рачунар , мобилни телефон , хамер , фломастери , креда , табла , флипчарт , штампани материјали</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>- Компетенција за целоживотно учење ;
- Комуникација ;</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		- **Рад са подацима и информацијама ;** - **Дигиталне компетенције ;** - **Сарадња.**	Математика	Перспектива , врсте простора , елементи амбијента , обликовање простора.	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	Културно и уметничко наслеђе	Упознавање са значајем визуелне уметности за савремено друштво и најзначајнијим националним и светским уметничким делима и споменицима културе ; - Развијање опажања , естетских критеријума , критичког мишљења и радозналости ; - Мотивисање ученика да прате дешавања у култури и уметности .	7.	5.	2.	/	/	/	Април – јун 2025.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- - По завршетку теме ученик ће бити у стању да : - Разматра значај културе и уметности у савременом друштву ; - Преви самостално или у сарадњи са другим презентације о одабраним уметничким делима , уметницима или споменицима културе ; - Користи уметничка дела као подстицај за стваралачки рад ;			Фронтални , рад у групи , у пару , рад са целим одељењем		Монолошка , дијалошка метода		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Предложи посету актуелном догађају културе или виртуелном музеју /галерији / локалитету .</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Рачунар , мобилни телефон , хамер , фломастери , креда , табла , флипчарт , штампани материјали</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">- Компетенција за целоживотно учење ;
- Комуникација ;
- Рад са подацима и информацијама ;
- Дигиталне компетенције ;
- Сарадња.</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Историја</td><td></td><td rowspan="3">Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилникомо оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

5.1.2. Обавезни стручни предмети

Образовнипрофил	Туристички техничар
Предмет	Немачки језик
Разред	Први
Годишњифондчасова	66
Недељнифонд часова	2

Литература	Schritte international 3, Hueber Verlag
Вертикалнаинтеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	-
Циљ наставног предмета	Ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развија комуникативну компетенцију, оспособљава се за писмену и усмену комуникацију и развија сазнајне и интелектуалне способности, као и хуманистичке, моралне и естетске ставове.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**време реализације**
1.	ANKOMMEN	• Оспособити ученике да представе себе и друге • Оспособити ученике да поставе и одговарају на питања из свакодневног живота • Ред речи у реченици	8	5	3				септембар

		• Обнављање презента • Обнављање перфекта • Породица и породични односи							
		Исходи			**Обликрада**		**Методерада**		
		• Ученик користи садашње и прошло време • Ученик правилно склапа реченице водећи рачуна о реду речи • Ученик правилно поставља питања и одговара на њих • Ученик уме да представи себе и друге			Фронтални, у пару, индивидуални		комбиноване		
		Наставнасредства	уџбеник, интернет извори						
		Међупредметне компетенције	**Корелација садругим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				
			српски језик		презент, перфекат		тест, говорне вежбе, домаћи задаци, усмене провере		
			други страни језици		узрочне реченице, породица				

			Фонд/типчаса

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова уобласт и</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>времереализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Zu Hause</td><td>• Оспособити ученика да пита за правац, за помоћ, разговор на тему стана и стамбене заједнице
• Оспособити ученика да користи прошла времена и временске реченице као и индиректна питања
• Употреба предлога уз датив и акузатив</td><td>9</td><td>5</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>октобар, новембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Обликрада</td><td colspan="3">Методерада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">• Ученици успешно користе прошла времена и временске реченице, изражавају своје мишљење
• Ученик уме да пита за правац, корсти правилно предлоге уз датив и акузатив</td><td colspan="2">Фронтални, у пару, групни, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Наставнасредства</td><td colspan="6">уџбеник, интернет извори, цд</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Међупредметнекомпетенције</td><td colspan="3">Корелацијасадругимпредметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3" rowspan="3">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td>Наставнипредмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>српски језик</td><td colspan="2">падежи, временске реченице</td><td colspan="2">говорна вежба, контролна вежба</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>други страни језици</td><td colspan="2">предлози, падежи, временске реченице, питања за правац</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/типчаса						
			бр. часова уобласт и	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.у блоку	времереализације
3.	Essen und Trinken	Оспособити ученике за разговор у ресторану, вокабулар везан за храну и пиће Оспособити ученике да користе неодређене заменице Оспособити ученике да кажу шта воле, а шта не, да питају друге	10	5	5				новембар, децембар
		Исходи			**Обликрада**		**Методерада**		
		Ученици умеју да се снађу у ресторану Ученици умеју да употребе неодређене заменице у реченици Ученици умеју да изразе своје мишљење по питању хране и пића			Фронтални, индивидуални, у пару, групни		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, интернет извори, цд						
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			српски језик	неодређене заменице	говорне вежбе, домаћи задаци, писмени задатак
			други страни језици	храна и пиће, неодређене заменице	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова уобласти	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
4.	Arbeitswelt	Ученици треба да усвоје вокабулар везан за посао и радно окружење, науче да дају савете Оспособити ученике да говоре о слободном времену Оспособити ученике да користе временске реченице	8	5	3				децембар јануар
		Исходи			**Обликрада**		**Методерада**		
		Ученици умеју да користе вокабулар везан за пословно окружење и да деле савете Ученици умеју да причају о хобијима и слободном времену			Фронтални, индивидуални, у пару, групни		комбиноване		

		Наставнасредства	уџбеник, интернет извори, цд, вежбанке		
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			српски језик	временске реченице	говорна вежба, домаћи задаци, писмени задатак
			други страни језици	вокабулар везан за пословно окружење и слободно време	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова уобласти	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
5.	Sport und Fitness	Оспособити ученике да користе повратне глаголе и глаголе са предлозима Оспособити ученике да умеју да изразе интересовање за разне врсте спорта	9	5	4				јануар, фебруар

Исходи	Обликрада	Методерада
Ученици умеју да кажу којим спортом се баве, шта их занима, шта не Ученици умеју да употребе правилно повратне глаголе	Индивидуални, фронтални, у пару	комбиноване

Наставнасредства	Уџбеник, цд

Међупредметнекомпетенције	Корелацијасадругимпредметом		Праћење и оцењивање
	Наставнипредмет	Садржаји (кључни појмови)	
Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	српски језик	повратни глаголи	домаћи задаци, говорне вежбе, контролна вежба
	други страни језици	вокабулар везан за спорт, повратни глаголи	
	физичко и здравствено васпитање	разне врсте спорта	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/типчаса						
			бр. часова уобласти	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.у блоку	времереализације
6.	Ausbildung und Karriere	Оспособити ученике да причају о школи, школским предметима и систему Оспособити ученике за вокабулар везан за	8	4	4				март, април

		различита занимања Оспособити ученике да користе претерит и објекатске реченице							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици умеју да изразе своје мишљење уз помоћ везника dass Ученици су усвојили вокабулар везан за школу, предмете у школи, занимањима која их занимају Ученици користе претерит			Фронтални, индивидуални, у пару		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, цд						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				
			српски језик		школски систем у Србији		Домаћи задаци, говорне вежбе, усмене провере, писмени задатак		
			други страни језици		школски систем, предмети у школи				

			Фонд/тип часа

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова уобласт и</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>времереализације</th></tr>
<tr><td>7.</td><td>Feste und Geschenke</td><td>Оспособити ученике да говоре о прославама, поклонима</td><td>14</td><td>9</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>мај, јун</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Ученици умеју да представе празнике у својој земљи, да дају идеје везане за поклоне</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">уџбеник, цд, вежбанке</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">српски језик</td><td>разни празници</td><td colspan="3" rowspan="3">Домаћи задаци, говорне вежбе, усмене провере, писмени задатак</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">други страни језик</td><td>празници</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Француски језик
Разред	Први

Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	La classe A2 méthode de français
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Примена наученог градива везаног за туризам и угоститељство у свакодневном животу.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Unité 1 Bienvenue	Примена наученог градива у свакодневном животу	26	10	16				Септембар октобар новембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају наставне теме ученик ће бити у стању да: правилно користи прошла времена у усменом и писменом изражавању - перфекат, имперфекат, плусквамперфекат, блиско прошло време -правилно примењује односне заменице у усменом и писменом изражавању - правилно употребљава форму компаратива и суперлатива у усменом и писменом изражавању - интерпретира хронологију догађаја - опише карактер својих укућана, другова - опише неко место, користећи што већи број описаних и присвојних придев-чиза текстове ради добијања њој информација -одговара на питања којима се проверава разумевање прилагођеног аудио и видео материјала - учествује у кратким дијалозимао различитим темама-размењује информације и мишљење - развија говорне вештинеу вези са задатим темама -пише ја једноставан начин о темама			Фронтални индивидуални, рад у пару, групи		Комбинована		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска, цд, двд						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Компетенције за целоживотно учење **комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Енглески језик	Braderie,	Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака.
				Danse	

Бр.		**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
				бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.		Unité 2 Bon voyage!	Примена наученог лексичког и граматичког градива у свакодневном животу.	20	9	11				Децембар. јануар, фебруар.
			Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
			На крају наставне теме ученик ће бити и стању да примени лексику везани за мејл, за путовање и употребу перфекта и имперфекат и свакодневном говору да учествује у кратком дијалозима на тему путовања да напише мејл да употреби перфекат у писању мејла			Фронтални,индивидуални,рад у пару,групи		Комбинована		

			Наставна средства	Уџбеник радна свеска, цд, двд		
			Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Компетенције за целоживотно учење **комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
				Енглески језик	Table	Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака
					Nourriture	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
	Unité 3 À table!	Употреба партититовног члана и речи везаних за храну.	20	8	12				Март април мај 2026.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да наручи храну и ресрами на француском језику да учествује и кратким дијалозима да опише омиљено јело на француском језику да употреби партитивно члан и партитивно д о да учествује у кратком дијалозима на француском језику			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групи		Комбинована		

<table>
<tr><td rowspan="5">3.</td><td rowspan="5"></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Уџбеник,радна свеска цд</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Компетенције за целоживотно учење

комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Енглески језик</td><td>речи везане за храну</td><td rowspan="3">Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Основе туризма и угоститељства
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	Основе туризма и угоститељства, Завод за уџбенике, Београд, 2014
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Упознавање са теоријским основама, облицима и функцијама туризма; - Усвајање знања о карактеристикама и специфичностима туристичког тржишта; - Развијање знања о туристичкој индустрији кроз међузависности различитих сектора; - Оспособљавање за предвиђање трендова у условима савремених туристичких кретања;

	- Упознавање ученика са делатношћу угоститељства, његовим карактеристикама, кадровима и значајем.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Појмовне основе туризма	• Узнавање ученика са основним појмовима :туризам , туриста, екскурзиста и пословни путник људске потребе , мотиви		12		8	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Дефинисање појма:туризам , туриста, екскурзиста и пословни путник Описује људске потребе Описује туристичке потребе и мотиве			-фронтални -у групи, у пару -индивидуални		-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума		
		Наставна средства							
		Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017.	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					

		Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	Агенцијско и хотелијерско пословање	Туризам, туриста, екскурзиста, пословни путник, потребе, мотив	Праћење остварености исхода и тестови знања
			Маркетинг у туризму и угоститељству	туристички производ	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2.	Облици туризма	• Узнавање ученика са различитим облицима и видовима туризма		4		2	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Дефинисање различитих видова туризма			-фронтални -у групи, у пару -индивидуални		-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума		
		Наставна средства							
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		

		Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Агенцијско и хотелијерско пословање	-индивидуална, групна , организована путовања, сеоски туризам, бањски, планински, градски туризам	Праћење остварености исхода и тестови знања
			Пословна кореспонденција	правила слепог куцања	
			Маркетинг у туризму и угоститељству	туристички производ	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
3.	Функције туризма	• Узнавање ученика са различитим функцијама туризма	3	4		3	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Наведе, објасни и разликује привредне и непривредне функције туризма			-фронтални -у групи, у пару		-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума		

				-индивидуални	
		Наставна средства			
		Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Агенцијско и хотелијерско пословање	Туризам, туриста, екскурзиста, пословни путник, потребе, мотив	Праћење остварености исхода и тестови знања
			Пословна кореспонденција	правила слепог куцања	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
4.	Туристичко тржиште	• Узнавање ученика са туристичким тржиштем , његовим карактеристикама и законитостима	4	8		5	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		Дефинисање појма:туристичко тржиште, туристичка понуда, туристичка тражња, фактори који одређују туристичко тржоште		-фронтални -у групи, у пару -индивидуални	-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума
		Наставна средства			
		Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Агенцијско и хотелијерско пословање	Туристичко тржиште, туристичка понуда, т тражња, фактори	Праћење остварености исхода и тестови знања
			Пословна кореспонденција	правила слепог куцања	
			Маркетинг у туризму и угоститељству	Туристичко тржиште, туристичка понуда, т тражња, фактори, туристички производ, цена	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5.	Нови трендови у туризму		5	10		6	4	-	-

		• Узнавање ученика са новим трендовима у туризму								
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**			
		Познаје карактеристике и трендове савременог туризма, опише нове форме туристичке индустрије, дефинише подстицајна путовања			-фронтални -у групи, у пару -индивидуални		-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума			
		Наставна средства								
		Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**			
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**					
			Агенцијско и хотелијерско пословање		Подстицајна путовања, мега трендови у туризму		Праћење остварености исхода и тестови знања			
			Пословна кореспонденција		правила слепог куцања					
			Маркетинг у туризму и угоститељству		промоција, понашање потрошача					

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Угоститељство</td><td>• Узнавање ученика са основним појмовима у угоститељству</td><td>6</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дефинисање појма: угоститељство, значајем угоститељсва за развој целокупне привреде</td><td colspan="2">-фронтални
-у групи, у пару
-индивидуални</td><td colspan="3">-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="4" colspan="3">Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Агенцијско и хотелијерско пословање</td><td colspan="2">Угоститељство</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење остварености исхода и тестови знања</td></tr>
<tr><td>Пословна кореспонденција</td><td colspan="2">правила слепог куцања, захтев за резервацију и одговор на исти</td></tr>
</table>

			Маркетинг у туризму и угоститељству	круг госта, сатисфакција госта	
			Географија	привреда, привредне делатности	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7.	Услуге у угоститељству	• Узнавање ученика са основним услугама у угоститељству	7	5		3	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Дефинисање појмова угоститељске услуге			-фронтални -у групи, у пару -индивидуални		-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума		
		Наставна средства							
		Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017.	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					

		Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	Агенцијско и хотелијерско пословање	Угоститељска услуга	Праћење остварености исхода и тестови знања
			Пословна кореспонденција	захтев за резервацију	
			Маркетинг у туризму и угоститељству	појам услуге, сатисфакција госта	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
8.	Угоститељско пословне јединице	• Узнавање ученика са основним и допунским пословним јединицама према намени и услугама које пружају	8	12		8	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Разликује угоститељско пословне јединице за исхрану и пиће, у.п.ј. у јавним превозним средствима, кетеринг објекте, објасни категориацију УПЈ			-фронтални -у групи, у пару -индивидуални		-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума		
		Наставна средства							

		Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Агенцијско и хотелијерско пословање	Хотел, мотел, хостелресторан, кафана, пицерија, камп, кетеринг	Праћење остварености исхода и тестови знања

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
9.	Кадрови у угоститељству	• Узнавање ученика са основним кадровима у угоститељству	9	6		4	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Објасни значај и улогу кадрова у угоститељсву			-фронтални -у групи, у пару -индивидуални		-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума		
		Наставна средства							

		Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Агенцијско и хотелијерско пословање	кадрови, карактеристике рада, структура кадрова.	Праћење остварености исхода и тестови знања

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Пословна кореспонденција
Разред	први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	Савремена пословна кореспонденција - за економског техничара у 1. разреду и туристичког техничара у 3. разреду, Елизабета Шарковић, Милена Стегеншек, Мирослава Грујић,ЗУНС Београд 2003.; Канцеларијско пословање,М. Ралковић, Б. Суботић, ЗУНС Београд,2006.; Пословна и службена кореспонденција за 4. разред правне и биротехничке школе, С. Рајковић, ЗУНС Београд,2006.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Оспособљавање ученика за примену рачунара у коресподенцији - Упознавање ученика са правилима слепог куцања; - Оспособљавање ученика за десетопртсно слепо куцање; - Унапређивање знања и вештина ученика у раду са програмом за обраду текста; - Овладавање вештином примене програма за обраду текста у струци ученика; - Упознавање ученика са различитим формама обликовања текста; - Оспособљавање ученика за самостално писање пословних писама; - Оспособљавање ученика за пословну коресподенцију

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Техника куцања са обликовањем текстова	- Оспособљавање ученика за примену рачунара у коресподенцији - Упознавање ученика са правилима слепог куцања; - Оспособљавање ученика за десетопртсно слепо куцање; - Унапређивање знања и вештина ученика у раду са програмом за обраду текста; - Овладавање вештином примене програма за обраду текста у струци ученика; - Упознавање ученика са различитим формама обликовања текста;	40	/	3	37	/	/	септембар - фебруар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да : • разликује улазне и излазне делове рачунара; • разликује програме за обраду текста • користи програм за обраду текста (Word) • представи делове тастатуре • разликује командне и функционалне тастере; • објасни правила слепог куцања; • заузме правилан положај тела приликом куцања; • користи десотопрстно куцање без гледања у тастатуру; • примени правила слепог куцања • испуни стандард брзине и тачности у куцању задатог текста; • користи алате за форматирање текста;			фронтални, индивидуални, рад у пару		вербална, текстуална, демонстративна, илустративна, практичан рад		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">• обликује текст у америчкој - блок форми;
• обликује текст у француској - зупчастој форми;
• обликује текст писан у рукопису;
-обликује текстове писане на страном језику;
- примењује правила коришћења e-mail-а;
- користи e-mail као брз начин комуникације са клијентима и сарадницима
- састави пословну биографију (CV);</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">програм (С)лепо куцање, рачунари, пројектор, приступ Интернету,текстови, уџбеник</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">- Компетенција за целоживотно учење
- Комуникација
- Дигитална компетенција
- Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Рачунарство и информатика</td><td>делови рачунара, делови тастатуре, Word</td><td>праћење остварености исхода, тест знања, тестови практичних вештина, домаћи задаци, радови ученика</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Агенцијско и хотелијерско пословање</td><td>хотел, туристичка агенција, саобраћајна предузећа, хотелске услуге, туристички аранжмани</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Српски језик и књижевност</td><td>правопис, граматика</td><td></td></tr>
</table>

			Страни језици	текстови и CV на страном језику	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	Пословна кореспонденција	- Оспособљавање ученика за самостално писање пословних писама; - Оспособљавање ученика за пословну коресподенцију;	26	/	/	26	/	/	фебруар-јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да : • • разликује врсте пословне коресподенције • • објасни значај писаног пословног комуницирања • • представи форму и елементе пословног писма • • разликује врсте пословних писама; • • састави упит на основу (за)датих елемената; • • састави понуду и одговор на понуду на основу упита; • • прекуца састављен уговор; • • састави комисијски записник; • • напише рекламацију на основу комисијског записника; • • састави кратко пословно писмо; • • напише потврду резервације на основу датих елемената;			фронтални, индивидуални, рад у пару		вербална, текстуална, демонстративна, илустративна, практичан рад		

		• • креира разне врсте табела; • • састави обрасце потребне за рад на рецепцији на • основу датих елемената; • • креира разне врсте табела и образаца потребних у • пословању туристичких агенција; • • разликује посебне видове писаног пословног комуницирања (пословни обрасци и прописани обрасци)			
		Наставна средства	рачунари, пројектор,приступ Интернету,текстови, уџбеник, примери пословних писама, обрасци и делови пословних књига који се користе у раду хотела и туристичких агенција		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Дигитална компетенција - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Рачунарство и информатика	делови рачунара, делови тастатуре, Word	праћење остварености исхода, домаћи задаци, радови ученика
			Агенцијско и хотелијерско пословање	хотел, туристичка агенција, саобраћајна предузећа, хотелске услуге, туристички аранжмани,	

				елементи резервације	
			Српски језик и књижевност	правопис, граматика	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Агенцијско и хотелијерско пословање
Разред	први
Годишњи фонд часова	288 (66 теорија + 132 вежбе + 90 настава у блоку)
Недељни фонд часова	2 теорије+4 вежбе
Литература	Агенцијско и хотелијерско пословање за први разред угоститељско туристичке школе, Трипковић Љ, Чеперковић Ј, Тодоровић В, Завод за уџбенике Београд, 2021. и наставни материјал који припрема професор
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Упознавање ученика са појмом, улогом, функцијама и задацима туристичке агенције; - Усвај ање знања и вештина пословне комуникациј е; - Оспособљавање ученика за комуницирање са туристима/корисницима услуга; - Оспособљавање ученика за самосталан рад на организовању услуга превоза

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

<table>
<tr><td rowspan="11">1.</td><td rowspan="11">Појмовно одређивање туристичке агенције</td><td>Упознавање ученика са појмом,улогом функцијама и задацима туристичке агенције</td><td>1.</td><td>108</td><td>49</td><td>22</td><td>7</td><td>-</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку прве теме ученик ће бити у стању да:
• дефинише туристичку агенцију;
• објасни историјски развој туристичких агенција у свету и у Србији;
• објасни функције туристичке агенције;
• представи радне задатке запослених у туристичкој агенцији;
• разврстава средства туристичке агенције;
• разликује основна и обртна средства туристичке агенције;
• разликује врсте туристичке агенције;
• симулира послове различитих врста туристичких агенција;
• објасни улогу и значај туроператора;
• образложи начине организовања туристичких агенција</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="3">вербални, рад на тексту, писани рад, рад на рачунару, илустративно-демонстративна</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">пропагандни материјал туристичких агенција, ТО, угоститељских објеката и рачунари, пројектор, приступ интернету, папир, хамер, стикери, фломастери, уџбеник</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3"></td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Основе туризма и угоститељства</td><td>туриста</td><td colspan="3">Вредновање остварености исхода вршити кроз:</td></tr>
</table>

			Српски језик и књижевност	култура изражавања	● праћење остварености исхода; ● тестове знања; ● активности на часу; ● самостални практичан рад ● Дневник праксе ● Извештаји наставника или ментора практичне наставе
			Професионална пракса	послови, кадрови и средства и туристички аранжмани туристичких агенција	
			Рачунарство и информатика	коришћење интернет претраживача	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2.	Пословна комуникација	Упознавање ученика са правилима пословне комуникације; Оспособљавње ученика за комуникацију са гостима и туристима	2.	84	36	13	5	-	30
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку друге теме ученик ће бити у стању да: • Придржава се захтева примерене пословне дотераности; • понаша се сходно пословној ситуацији;			фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад		вербални, рад на тексту, писани рад, рад на рачунару, илустративно-демонстративна		

		• комуницира поштујући правила пословног бонтона у туризму; • поздравља туристу/госта; • ословљава туристу/госта; • разликује типове комуникације; • реагује на жалбе туриста; • комуницира са туристима/гостима; • комуницира посредством телефона и интернета; • реагује на жеље (потребе) корисника услуга; • разликује културу и традицију опхођења са народима; • примењуј е основна правила која доприносе успешном успостављању контакта са корисницима услуга; • објашњава како се успостављају дугорочни односи са корисницима услуга • презентује важност стварања лојалности туристе/госта , на конкретном примеру		
		Наставна средства	рачунари, пројектор, уџбеник, ситуацијски задаци	
			Корелација са другим предметом	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Основе туризма и угоститељства — туриста, хотелске услуге	Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода; • тестове знања; • тестове практичних вештина; • активности на часу; • самостални практичан рад. • Дневник праксе
			Српски језик и књижевност — култура изражавања	
			Професионална пракса — правила пословне комуникације са гостима/клијентима и запосленима на месту праксе	

			Рачунарство и информатика	коришћење интернет претраживача, израда презентација	• Извештаји наставника или ментора практичне наставе

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Организовање услуга превоза	Упознавање ученика о сарадњи између туристичких агенција и хотела; Оспособљавање ученика за самостални рад на организовању услуга превоза	3.	96	40	8	18	-	30
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку треће теме ученик ће бити у стању да: • објасни међузависност у пословању туристичких агенција и саобраћајних предузећа; • наброји врсте саобраћаја и његове карактеристике; • образложи значај појединих видова саобраћаја у међународном и домаћем туризму; • обј асни појам туристичког саобраћај а; • наброји самосталне саобраћајне послове туристичке агенције; • објасни улогу саобраћајних послова у пословању туристичких агенција; • симулира организацију сопствених превозних послова туристичке агенције (излет, трансфер и туре); • објасни форму и елементе уговора са саобраћајним предузећима; • разликује типове уговора са саобраћајним предузећима;			фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад		вербални, рад на тексту, писани рад, рад на рачунару, илустративно-демонстративна		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">• спроводи процес продаје различитих врста путних карата;
• опише поступак изнајмљивања саобраћајних средстава или дела саобраћајних средстава.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">пропагандни материјал туристичких агенција, ТО, угоститељских објеката и рачунари, пројектор,приступ интернету, папир, хамер, стикери, фломастери, примери уговора и превозне документације</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="6"></td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Основе туризма и угоститељства</td><td>туриста, туристичка понуда</td><td rowspan="4">Вредновање остварености исхода вршити кроз:

• праћење остварености исхода;
• тестове знања;
• тестове практичних вештина;
• активности на часу;
• самостални практичан рад.
• Дневник праксе
• Извештаји наставника или ментора практичне наставе</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Српски језик и књижевност</td><td>култура изражавања</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Професионална пракса</td><td>правила пословне комуникације са гостима/клијентима и запосленима на месту праксе, обрасци и поступци за продају превозних карата, уговори туристичких агенција и саобраћајних предузећа</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Рачунарство и информатика</td><td>коришћење интернет претраживача, израда презентација</td></tr>
</table>

			Географија	привреда, саобраћај	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Професионална пракса
Разред	први
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	30
Литература	Наставни материјал који припрема професор и материјал који ученици добију од ментора са праксе, материјал са интернета
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Упознавање ученика са кадровима, средствима и делатношћу туристичке агенције - Развијање вештина за пословну комуникацију са туристима и пословним партнерима - Оспособљавање ученика за самосталан рад на организовању услуга превоза

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.		- Упознавање ученика са кадровима, средствима и	1.	18					18

	Основе агенцијског пословања Пословна комуникација са туристима и пословним партнерима	делатношћу туристичке агенције - Развијање вештина за пословну комуникацију са туристима и пословним партнерима -Упознавање са радом туристичких агенција, организација, хотела и других угоститељских објеката за смештај							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку модула ученик ће бити у стању да: • Разликује врсте туристичке агенције; • Примењује правила понашања у складу са обавезама и задацима запослених у туристичкој агенцији; • Разликује средства туристичке агенције; • Обавља послове по налогу, у складу са начином организовања туристичке агенције. • Прилагоди свој изглед захтевима пословне дотераности; • Понаша се у складу са пословним бонтоном; • Поздравља и ословљава госта/туристу по правилима пословне комуникације; • Комуницира са гостима/туристима; • Комуницира посредством телефона и интернета; • Показује љубазност и предусретљивост у опхођењу; • Идентификује основна правила која доприносе успешном успостављању контакта са туристом/ корисником услуга			фронтални, индивидуални, групни рад, рад у пару		монолошка, дијалошка ,илустративно демонстративна, симулација, писани рад, Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник /инструктор у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова		
		Наставна средства	пропагандни материјал туристичких агенција, ТО, угоститељских објеката и рачунари, приступ интернету, дневник практичне наставе						

			Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Агенцијско и хотелијерско пословање	туристичке агенције – појам, врсте, средства и кадрови, дрес код, пословни бонтон и пословна комуникација	Вредновање остварености исхода се врши кроз: праћење остварености исхода; - тестове практичних вештина;дневник практичне наставе који сваки ученик води за време професионалне праксе. Оцењивање је описно:задовољио/није задовољио.
			Српски језик и књижевност	култура говора, правила из области граматике и правописа	
			Рачунарство и информатика	претраживање интернета, рад са текстом, табелама и сликама	
			Пословна кореспонденција	правила слепог куцања, пословна писма	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
		Оспособљавање ученика за самосталан рад на организовању услуга превоза	2.	12					12

<table>
<tr><td rowspan="7">2.</td><td rowspan="7">Организовање услуга превоза</td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку модула ученик ће бити у стању да:
• пружа информације о саобраћајним пословима туристичке агенције
• Учествује у организацији сопствених превозних послова туристичке агенције (излет, трансфер и туре)
• Учествује у припреми различитих нових уговора са саобраћајним предузећима
• Продаје различите врсте путних карата</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални, групни рад, рад у пару</td><td colspan="3">монолошка, дијалошка ,илустративно демонстративна, симулација, писани рад,

Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник /инструктор у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">пропагандни материјал туристичких агенција, ТО, угоститељских објеката и рачунари, приступ интернету, уговори, превозна документација, дневник практичне наставе</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2" colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Агенцијско и хотелијерско пословање</td><td colspan="2">туристичке агенције – појам, врсте, сопствени превозни послови, превозна документација, уговори туристичке агенције са саобраћајним предузећима, дрес код, пословни бонтон</td><td colspan="3">Вредновање остварености исхода се врши кроз: праћење остварености исхода; - тестове практичних вештина;дневник практичне наставе који сваки ученик води за време професионалне праксе. Оцењивање је</td></tr>
</table>

				и пословна комуникација	описно:задовољио/није задовољио.
			Српски језик и књижевност	култура говора, правила из области граматике и правописа	
			Рачунарство и информатика	претраживање интернета, рад са текстом, табелама и сликама	
			Пословна кореспонденција	правила слепог куцања, пословна писма	
			Географија	саобраћај	

5.1.3. Изборни предмети

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	други
Годишњи фонд часова	32
Недељни фонд часова	1
Литература	Приручник за наставнике грађанског васпитања у гимназији , Ауторски тим . Мисија ОЕБС-а у Србији и ЗУОВ , 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.

Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Стицање знања, развијање вештина, усвајање вредности и формирање ставова који су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву - Оснаживање ученика за поштовање, одбрану и афирмацију вредности демократског друштва; - Јачање друштвене кохезије, уважавање различитости и подршка сузбијању сваког облика дискриминације и насиља

ТЕМА	ЦИЉ	исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
ЈА, МИ И ДРУГИ	• Подстицање ученика на међусобно упознавање • Подстицање ученика да сагледају међусобне сличности и разлике и уваже их • Развој негативног става према било ком облику дискриминације	• Анализира своје особине и да их представи другима • Препозна, анализира сличности и разлике унутар групе • Прихвати друге ученике и уважи њихову различитост • Препозна предрасуде, стереотипе, дискриминацију, нетолеранцију по различитим основама • Сагледа могуће последице нетолеранције, дискриминације, стереотипа, предрасуда и начине	• Лични идентитет • Откривање и уважавање разлика • Групна припадност • Стереотипи и предрасуде • Толеранција и дискриминација	• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе Програм се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава Подела одељења на rovne • Одељење се не дели на групе Место оеализаиије наставе • Настава се реализује у учионици noenoDVKe за оеализацигу наставе • Активности на првим часовима треба тако организовати да се обезбеди међусобно упознавање ученика, упознавање ученика са циљевима и наставним садржајима програма, али и тако да наставник добије
КОМУНИКАЦИЈА У ГРУПИ	• Оспособљавање ученика за комуникацију у групи	• Искаже,образложи и брани мишљење аргументима • Активно слуша • Дебатује и дискутује на неугрожавајући начин, уважавајући мишљење других • Објасни разлику између дијалогаи дебате • Објасни разлоге и начине настанка гласина у свакодневној	• Самопоуздано реаговање • Гласине • Неслушање,активно слушање • Неоптужујуће поруке • Изражавање мишљења • Вођење дебате и дијалога	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Верска настава
Разред	I.
Годишњи фонд часова	33
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни катихизис
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандади
Циљ наставног предмета	Разумевање да су вера и Црква незамисливе без искуства и доживљаја личности у контексту заједнице и да је Црква уствари Тело Христово. Комплетна наука Христова у контексту православне вере усмерена је ка изградњи Цркве као Тела Христовог.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Увод	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; · Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили	2	0	2	0	0		септембар

		ученици у претходном школовању.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 1. године средњошколског или гимназијског образовања; · моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; · бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.			Групни рад, фронтални,		Дијалошка		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Комуникација, Сарадња, Рад са подацима	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Историја				процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		
			Српски језик и књижевност						
			Музичка култура						

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2	Бог Откривења	Пружити ученицима основ за разумевање да је творевина дело љубави Божје, да носи стваралачки печат Божји, да није случајно настала, нити је самобитна; · Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност; · Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим; Пружити ученицима знање о библијским, светоотачким и богослужбеним сведочанствима да је Бог Света Тројица; Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви..	6	4	2	0	0		септембар, октобар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће моћи да наведе неке од примера Откривења Бога у Библији; · моћи да разуме и тумачи значење израза homo religiosus;			Групни рад, фронтални, рад у		Дијалошка,монолошка, комбинована		

		· моћи да препозна изразе вере у Свету Тројицу у богослужбеним текстовима; · моћи да препозна изразе вере у Бога као Творца у богослужбеним текстовима; · моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га у заједницу; · бити подстакнут да непосредније учествује у богослужењу Цркве; · моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима; · моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету; · моћи да просуђује и препознаје сведочанства вере у свом животу.	паровима, рад на тексту	

		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Естетичка компетенција, Одговоран однос према околини	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Философија	процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Историја	
			Социологија	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	Вера, Знање и Богопознање	· Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности; · Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања; · Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности; · Оспособити ученике за разумевање да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом; · Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“.школовању.	6	5	1	0	0		октобар/новембар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		

		Ученик моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности; · моћи да препозна да је вера слободан избор човека и да се сведочи личним животом; · моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом; · моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг.	Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту	Дијалошка, комбинована

Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји		
Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Решавање проблема, компетенција за целоживотно учење	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Грађанско васпитање		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
	Религија и цивилизација		
	Историја		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

<table>
<tr><td rowspan="6">4.</td><td rowspan="6">Хришћанин – Човек Цркве</td><td>Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;
· Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој Литургији;
· Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве;
· Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td><td>Децембар, јануар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик ће моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице;
· моћи да опише живот парохијске заједнице;
· моћи у основним цртама да објасни да се учешћем у литургијском сабрању ступа на пут богопознања;
· моћи да продискутује о православном схватању Цркве;
· моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници.</td><td colspan="2">Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту</td><td colspan="3">Дијалошка, монолошка</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Свето Писмо, Интернет садржаји</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократксом друштву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Социологија		
			Историја		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	Свето Писмо – Књига Цркве	Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма; · Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига; · Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља); · Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету; · Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укорењеност у животу Цркве.	6	5	1	0	0		Јануар, фебруар, март

		Исходи			Облик рада		Методе рада	
		Ученик ће моћи да именује различите књиге Светог Писма; · моћи да наброји неке ауторе књига Светог Писма; · моћи да истражује Свето Писмо користећи скраћенице, поделе на главе и стихове; · знати да се посебност Светог Писма садржи у богонадахнутости; · моћи да препозна карактер богонадахнутости Светог Писма кроз лично искуство надахњивања Светим Писмом; · моћи да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета; · моћи да закључи да је Свето Писмо књига Цркве, а не појединца.			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту	
		Наставна средства		Свето Писмо, Интернет садржаји				
		Међупредметне компетенције		**Корелација са другим предметом**			**Праћење и оцењивање**	
		Естетичка компетенција, Сарадничка компетенција, Решавање проблема, Компетенција за целоживотно учење		**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**			
				Географија			процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;	
				Философија				

			Социологија		· провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
6.	Хришћански живот	· Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; · Оспособити ученика за разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; · Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; · Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости; · Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;	8	5	3	0	0		Април, мај, јун

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Исходи</td><td>Облик рада</td><td>Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Ученик ће · моћи да увиди да постоји разлика између народног и црквеног предања и да заузме став према њима;
· моћи да уочи да светост живота није могућа без истовремене заједнице са Богом и људима;
· знати да су сви људи призвани да буду свети;
· моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда средње школе· моћи да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета;
· моћи да закључи да је Свето Писмо књига Цркве, а не појединца.</td><td>Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту</td><td>Дијалошка, монолошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Свето Писмо, Интернет садржаји</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Сарадња, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Одговорно учешће у демократском друштву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Философија</td><td></td><td rowspan="3">процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;
· провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Психологија</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Историја</td><td></td></tr>
</table>

5.1.Туристички техничар други разред

5.2.1. Обавезни општеобразовни предмети

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Српски језик и књижевност
Разред	2.

Годишњи фонд часова	96
Недељни фонд часова	3
Литература	Читанка са књижевнотеоријским појмовима за други разред гимназија и средње стручне школе
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Упознавање и проучавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевноисторијских појава и процеса у књижевности; - Унапређивање знања о сопственој култури и културама других народа; - Развијање хуманистичког и књижевног образовања и васпитања на најбољим делима српске и светске културне баштине; - Упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности; - Обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности;

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1	Барок, класицизам, просветитељство	• Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним		13		10	3	-	-

			тенденцијама 17. и 18. века и Њиховим утицајима на Српску Књижевност							
		Исходи				**Облик рада**		**Методе рада**		
			• наведе особености барока, класицизма и просветитељства и њихове представнике у књижевности • објасне значај Венцловића и Орфелина за развој језика и књижевности код Срба • препозна одлике просветитељства на обрађеним делима • објасни значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност • направи паралелу у обради истих мотива у европској и српској књижевности			Фронтални, индивидуални		Текстовна, показна, дијалошка, монолошка		

			• наведе особине ликова у обрађеним делима и заузме став према њиховим поступцима		
		Наставна средства			
		Табла, креда, читанка	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Барок, класицизам, просветитељство	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

			области						
2	Романтизам	• Упознавање са поетиком романтизма, представницима и делима европске и српске књижевности		22		18	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• наведе представнике романтизма и њихова дела • уочава и образлаже одлике романтизма • изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања • препозна и усвоји вредности националне културе			Фронтални, индивидуални		Текстовна, показна, дијалошка, монолошка		
		Наставна средства							
		Табла, креда, читанка	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Историја	Романтизам, романтичарски јунак, поема, мотив мртве драге	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3	Реализам	Упознавање са поетиком реализма, представницима и делима европске и српске књижевности		24		20	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		наведе представнике правца и њихова дела дефинише одлике реализма и објасни их на обрађеним књижевним делима тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела процењује друштвене појаве и проблеме које покреће књижевно дело развије критички став и мишљење при процени поступака и понашања јунака			Фронтални, индивидуални		Текстовна, показна, дијалошка, монолошка		

		Наставна средства		
		Табла, креда, читанка	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Реализам, реалистичко описивање	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
4	Морфологија	Систематизо-вање знања о врстама речи и њиховим облицима		10		6	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		одреди врсту речи и граматичке категорије употреби у усменом и писаном изражавању облике речи у складу са језичком нормом			Фронтални, индивидуални		Текстовна, показна, дијалошка, монолошка		

		Наставна средства			
		Табла, креда, читанка	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Врста речи, граматични облик	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5	Правопис	Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом		6		3	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		примени правила одвојеног и састављеног писања речи у складу са језичком нормом			Фронтални, индивидуални		Текстовна, показна, дијалошка, монолошка		
		Наставна средства							

		Табла, креда, свеска	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Негација, слогови	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
6	Култура изражавања	Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом, користе различите облике казивања и функционалне стилове		21		10	11	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама у књижевним текстовима и свакодневном животу препозна одлике стручно-научног стила примени одлике новинарског стила			Фронтални, индивидуални		Текстовна, показна, дијалошка, монолошка		
		Наставна средства							

		Табла, креда, читанка	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Лексема, вест, интервју	Током школске године

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Енглески језик
Разред	други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	Gateway A2(Student's Book, Workbook), Macmillan Education
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	2.CT.1.1.1.; 2.CT.1.1.2. ;2.CT.1.1.3.;2.CT.1.1.4.; 2.CT.1.2.1.;2.CT.1.2.2.; 2.CT.1.3.1.;2.CT.1.3.3.; 2.CT.1.3.4. 2.CT.1.4.1.; 2.CT.1.4.5. 2.CT.1.5.1.; 2.CT.1.5.2.; 2.CT.1.5.3.; 2.CT.1.5.4.; 2.CT.1.5.5.; 2.CT.1.5.6.
Циљ наставног предмета	Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука

	Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	The world around me	• Обновити правила поређења придева и употребу компаратива и суперлатива • Усвајање придева осећања и личности	1	14	5	1	8	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик : пореди људе и предмете користећи компаратив и суперлатив придева; описује осећања и особе користећи придеве за осећања и личност; разуме кратке писане текстове о друштвеним проблемима, пише кратак формални имејл			фронтални, индивидуални, у пару		практичан рад, вербална, писани рад, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Здравствена култура	емоције, личност			- усмено одговарање - контролне вежбе - формативно оцењивање		

			Пословна кореспондеција	имејл, формални стил, структура формалног имејла	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Top shops	• Усвајање употребе и грађења Садшњег свршеног времена • Усвајање вокабулара у вези са одећом и куповином	2	8	3	2	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик : користи Садашње свршено време да опише радње и искуства у прошлости и недавне активности; користи прилошке одредбе за време *just, already, yet, ever, never*; разуме кратке писане текстове о одећи, куповини, продавницама и моди			фронтални, индивидуални, у пару		вербална, писани рад, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Страни језик	одећа, продавнице, куповина			- усмено одговарање - контролне вежбе - формативно оцењивање		

			Основе економије	куповина, цена	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="7">3.</td><td rowspan="7">Brilliant brains</td><td>• обрада пасивних глаголских облика и конструкција
• усвајање правила образовања и употребе нултог кондиционала
• обрада вокабулара у вези са изумима и изумитељима</td><td>3</td><td>10</td><td>3</td><td>1</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик : користи облике пасива да говори о радњама; описује уобичајене и могуће последице користећи нулти кондиционал; разуме кратке писане текстове о изумима и изумитељима</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални, у пару</td><td colspan="3">практичан рад, вербална, писани рад, рад на тексту</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик</td><td colspan="2">актив, пасив кондицион</td><td colspan="3">- усмено одговарање
- контролне вежбе</td></tr>
</table>

			пословна информатика	уређаји, изуми, информатичка опрема	- формативно оцењивање

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Family life	• обнављање садашњих времена и прилога учесталости • обрада придева за описивање • вежабање постављања питања и давања одговора о личним подацима	4	8	3	2	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик : описује породични живот користећи Садашње просто и трајно време ;поставља питања и даје одговоре у вези са личним подацима; разуме кратке писане текстове о тинејџерима и одговорности;			фронтални, индивидуални, у пару		практичан рад, вербална, писани рад, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Здравствена култура	односи, породица, здравље			- усмено одговарање - контролне вежбе - формативно оцењивање		

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="8">5.</td><td rowspan="8">Who did it?</td><td>• обнављање прошлих времена
• обрада вокабулара у вези са различитим облицима крађе и истраживања злочина
• обрада фразалних глагола у вези са истраживањем злочина</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик : описује догађаје из прошлости користећи Прошло просто и трајно време; користи изразе за изражавање извињења; разуме кратке писане текстове о различитим злочинима, пише чланак за блог</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални, у пару</td><td colspan="3">практичан рад, вербална, писани рад, рад на тексту</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>историја</td><td colspan="2">догађај, прошлост</td><td colspan="3" rowspan="2">- усмено одговарање
- контролне вежбе
- формативно оцењивање</td></tr>
<tr><td>грађанско васпитање</td><td colspan="2">вредности, добро, лоше, проблем, решење</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="7">6.</td><td rowspan="7">Universal language</td><td>• Обновити правила употребе квантификатора
• Усвајање вокабулар у вези са називима држава, националности и језика
• Утврђивање и вежбање употребе квантификатора уз бројиве и небројиве именице
• Писање биографије</td><td>6</td><td>17</td><td>6</td><td>4</td><td>7</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ученик : описује државе, националности и језике; користи квантификаторе да говори о различитим количинама бројивих и небројивих именица; разуме кратке писане текстове о важности учења страних језика; пише биографију</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални, у пару</td><td colspan="2">практичан рад, вербална, писани рад, рад на тексту</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td>географија</td><td colspan="2">језик, националност, држава</td><td colspan="3">- усмено одговарање
- контролне вежбе
- формативно оцењивање</td></tr>
</table>

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	2.
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	ФВ.1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.9, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.24, 1.1.25, 1.1.26, 1.1.27,
Циљ наставног предмета	Циљ учења физичког васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Физичке способности

-Упознавање ученика са наставним планом и програмом.

-Тестирање и мерење</td><td rowspan="2">Оспособити ученике и охрабрити их да постижу боље спортске резултате, да науче сами да мере време и тестирају своје моторичке способности.</td><td>1

11</td><td>1

1</td><td>/

1</td><td>/

9</td><td>/</td><td>/</td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">фв.1.1.1, 1.1.24, 1.1.25</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстртивна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">штоперица, телесна вага, висинометар, мерна трака</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">телесна вежба, потрошња кисеоника</td><td colspan="3" rowspan="2">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, кретање, лопта</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине: Атлетика</td><td>Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. Зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока, баца куглу и мери дужину хица.</td><td>13</td><td>4</td><td>1</td><td>8</td><td>/</td><td>/</td><td>октобар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.3., ФВ.1.1.4., ФВ.1.1.5, ФВ.1.1.9.</td><td colspan="2">фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">штоперица, мерна трака, кугла, средства за спортски полигон</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="2">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">кисеоник, вежба</td><td colspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности,</td></tr>
</table>

			здравље и спорт	обликовање тела, трчање	индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">3.</td><td rowspan="11">Спорт и спортске дисциплине: Спортска гимнастика</td><td rowspan="2">Ученик/ученица правилно и без страха изводи вежбе на справама и тлу и комбинује покрете и елементе при извођењу састава.</td><td rowspan="2">13</td><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">новембар</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">ФВ.1.1.11, ФВ.1.1.19, ФВ.1.1.12., ФВ.1.1.13.</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">струњаче, греда, прескок</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">вежба, дисање</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>музичка култура</td><td colspan="2">музика, ритам, естетика покрета</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">4.</td><td rowspan="8">Спорт:

Одбојка</td><td>Ученик/ученица су оспособљени да играју спортску вештину, владају реквизитом, примењују научено и сарађују у тимској игри.</td><td>12</td><td>3</td><td>2</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td>децембар/јануар</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 2.1.1, ФВ.2.1.2</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">одбојкашке лопте, мрежа, пиштаљка</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, лопта</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="10">5.</td><td rowspan="10">Физичка активност по избору: кошарка</td><td>Ученик/ученица на основном нивоу игра изборну спортску активност примењујући основне елементе технике, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.</td><td>12</td><td>3</td><td>1</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td>фебруар/март</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="8">кошаркашке лопте,кош, пиштаљка</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="2">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, трчање, игра, лопта</td><td colspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена</td></tr>
</table>

			биологија	дисање, потрошња кисеоника	наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Физичка и здравствена култура</td><td>Ученик/ученица зна смисао Физичког васпитања, зна утицај физичког вежбања, и зна основне појмове везане за физичко вежбање.</td><td>4</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>мај/јун</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.2.2., ФВ.1.2.3.</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">компјутер, видео бим, приступ интернету</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">здравље, вежбање, здрав начин живота</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Математика
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	Математика 2, збирка задатака за други разред гимназија и техничких школа, Круг
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	MA.1.1.2, MA.1.1.3, MA.2.1.2, MA.3.1.1, MA.1.2.4, MA.2.2.2, MA.1.2.1, MA.3.2.2, MA.1.3.1, MA.2.3.1, MA.3.3.1, MA.1.2.3, MA.2.2.5, MA.2.2.6, MA.3.2.3
Циљ наставног предмета	Развијање основних математичких знања и вештина, као и оспособљавање ученика за њихову примену у решавању проблема из свакодневног живота и струке.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.	Тригонометрија правоуглог троугла	• Разумевање основних тригонометријских функција и идентичности • Оспособљавање за примену тригонометријских функција у реалним проблемима	1.	7	-	4	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		• дефинише основне тригонометријске функције оштрог угла • израчуна основне тригонометријске функције оштрог угла правоуглог троугла када су дате две странице • конструише оштар угао ако је позната једна његова тригонометријска функција • наведе основне тригонометријске идентитете и примењује их у одређивању вредности тригонометријских функција ако је позната вредност једне од њих • наведе вредности тригонометријских функција карактеристичних углова (од 30° , 45° , 60°) и са калкулатора прочита вредности за остале оштре углове и обрнуто (одређује оштар угао ако је позната вредност тригонометријске функције) • примени елементе тригонометрије правоуглог троугла на решавање практичних проблема		Фронтални	Дијалошка
		Наставна средства	Табла,маркер, компјутер, пројектор		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји** **(кључни појмови)**	
			физика	• Дефиниције тригонометријских функција у правоуглом троуглу • Вредности тригонометријских функција за углове од 0° , 30° , 45° , 60° , 90° • Основни тригонометријски идентитети • Решавање правоуглог троугла	Усмено и писмено праћење остварености исхода

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="7">2.</td><td rowspan="7">Степеновање и кореновање</td><td>• Проширивање знања о степеновању и кореновању</td><td>2.</td><td>12</td><td>-</td><td>4</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• наведе својства операција са степенима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза
• наведе својства операција са коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза
• рационалише именилац разломка у једноставним случајевима
• дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број
• сабере, одузме, помножи и подели два комплексна броја
• одреди конјугован број датог комплексног броја

израчуна модуо комплексног броја</td><td colspan="2">Фронтални , индивидуални, групни рад</td><td colspan="3">Дијалошка , демонстрациона, самостални рад ученика</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, маркер, компјутер, пројектор</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

			• Физика • Хемија • Рачунарство и информатика	• Појам степена. Операције са степенима • Степен са целим изложиоцем • Запис броја у E (scientific) формату • Појам корена. Операције са коренима • Степен са рационалним изложиоцем • Рационалисање имениоца разломка • Појам комплексног броја и операције са њима • Конјугован број комплексног броја • Модуо комплексног броја	Усмено и писмено праћење остварености исхода, тестови знања

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
		• Упознавање основних својстава функција • Оспособљавање за представљање података различитим графичким	3.	6	-	2	4	-	-

<table>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Функција и график функције</td><td colspan="8">облицима и анализу датих података</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">наведе примере функција

одреди знак, интервале монотоности, максимум и минимум на датом графику

прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из табеле и одреди минимум или максимум и средњу вредност зависне величине

податке представљене у једном графичком облику представи у другом</td><td colspan="3">Фронтални , индивидуални, рад у групи</td><td colspan="2">Дијалошка , демонстрациона, самостални рад ученика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, маркер, компјутер, пројектор</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2"></td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="3">Садржаји

(кључни појмови)</td></tr>
</table>

			• Физика • Хемија	• Појам функције. • Функције са коначним доменом • Графичко представљање функције • Читање графика функције (одређивање знака, интервала монотоности, максимума, минимума) - без формалне дефиниције тих појмова • Различити графички облици представљања функција са коначним доменом (табела, график, дијаграм, круг) • Одређивање максимума, минимума и средње вредности зависне величине	Усмено и писмено праћење остварености исхода, тестови знања

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Квадратна једначина и квадратна функција	• Стицање основних знања о квадратној једначини и квадратној функцији	4.	15	-	6	9	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• реши непотпуну и потпуну квадратну једначину у скупу R			Фронтални , индивидуални, рад у групи		Дијалошка , демонстрациона, самостални рад ученика		

		• наведе пример квадратне једначине која нема решења у скупу R • примени образац за решавање квадратне једначине • одреди природу решења квадратне једначине • растави квадратни трином • скицира и анализира график квадратне функције (да прочита нуле функције, максимум или минимум, интервале монотоности) • реши једноставну квадратну неједначину		
		Наставна средства	Табла, маркер, компјутер, пројектор	
			Корелација са другим предметом	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**
			• Физика Хемија	• Квадратна једначина • Образац за решавање квадратне једначине • Природа решења квадратне једначине • Растављање квадратног тринома на линеарне чиниоце • Квадратна функција и њен график Квадратне неједначине	Усмено и писмено праћење остварености исхода, тестови знања

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">5.</td><td rowspan="8">Полиедри и обртна тела</td><td colspan="3">• Проширивање знања о полиедрима и обртним телима</td><td>12</td><td>4</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">• израчуна обим и површину фигура у равни (квадрат, правоугаоник, правилан шестоугао, круг)
• разликује правилне полиедре
• примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине правилне призме, пирамиде и зарубљене пирамиде (једноставнији задаци)
• примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине правог ваљка, купе, зарубљене купе и лопте
• одреди површину једноставних равних пресека тела</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора, демонстративна метода, проблемска метода при решавању задатака</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, маркер, геометријски прибор, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">• Компетенција за учење
• Рад са подацима и дигитална писменост
• Комуникација
• Решавање проблема
• Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Физика</td><td colspan="2">Запремина, маса, густина и однос физичких величина</td><td colspan="3">Кроз активност на часу, самостално решавање задатака, кратке провере знања</td></tr>
<tr><td>Информатика</td><td colspan="2">3Д модели</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Историја
Разред	Други
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2
Литература	Иван М. Бецић, Историја за други разред средњих стручних школа,, Завод за уџбенике и наставна средства, 2006
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	• ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА ЗА КРАЈ ОПШТЕГ СРЕДЊЕГ И СРЕДЊЕГ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ДЕЛУ ОПШТЕОБРАЗОВНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ПРЕДМЕТ ИСТОРИЈА • 2.ИС.1.1.1. Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке. 2.ИС.1.1.2. Користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту. 2.ИС.1.1.3. Препознаје историјски простор на историјској карти. 2.ИС.1.1.4. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје2.ИС.1.3.1. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса. 2.ИС.1.3.2. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва. 2.ИС.1.3.3. Разуме значај и показује одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа. 2.ИС.2.3.1. Наводи и описује појаве различитог историјског трајања, уочава сличности и прави разлику у односу на њихов савремени и историјски контекст.
Циљ наставног предмета	1. Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести; 2. Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности; 3. Развијање индивидуалног и националног идентитета; 4. Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру); 5. Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности,

	развијање толеранције и културе аргументованог дијалога); 6. Оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија; 7. Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1	Европа и свет од краја XVIII века до Првог светског рата	• Стицање знања о историји најзначајнијих држава у периоду од краја XVIII века до Првог светског рата,Унапређивање знања о друштвеним структурама, политичким системима и идеологијама у периоду од краја XVIII века до Првог светског рата,Проширивање знања о научно-техничком напретку и културним достигнућима у периоду од краја XVIII века до Првог светског рата,Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у периоду од краја XVIII века до Првог светског рата,Разумевање и вредновање утицаја историјског наслеђа периода од краја XVIII века до Првог светског рата на савремени свет.	1	3		2	1	-	-

		Исходи	Облик рада	Методе рада
		• идентификује основне одлике историјског периода од краја XVIII века до Првог светског рата,сагледа значај и последице привредног напретка и Индустријске револуције на развој друштва,опише, на примеру Француске, Велике Британије, Хабзбуршке монархије, Немачке, Русије и САД, друштвену структуру и државно уређење у периоду од краја XVIII века до Првог светског рата.сагледа значај и последице појаве политичких идеја национализма, либерализма, радикализма и социјализма.наведе најважнија научно-техничка достигнућа у периоду од краја XVIII века до Првог светског рата и образложи њихов значај,истакне одлике свакодневног живота у периоду од краја XVIII века до Првог светског рата у различитим друштвеним слојевима,издвоји најзначајније правце у књижевности и ликовним уметностима у периоду од краја XVIII века до Првог светског рата и именује истакнуте ствараоце наведе главне тековине периода од краја XVIII века до Првог светског рата и препозна њихов значај у савременом добу.	Фронтални,индивидуални	Монолошка,дијалошка,текстуална метода
		Наставна средства	Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори	
			Корелација са другим предметом	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Географија — Европске земље,Африка	Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...
			Грађанско васпитање — Грађанска права,идеологије,развитак демократије	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	***Србија,Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и*** Османском царству од краја XVIII до Првог светског рата	Унапређивање знањао српској националној историји у периоду од Краја XVIII века до Првог светског рата,Проширивање знања о настанку модерне српске државе и најважнијим одликама српске државности,Уочавање улоге знаменитих личности у развоју српске државности,Разумевање најзначајнијих идеја модерног доба и њиховог утицаја у процесу стварања српске државе,Уочавање основних одлика културе, привреде и свакодневног живота код Срба ТОКОМ XIX и почетком XX века,Разумевање утицаја историјског наслеђа периода од краја XVIII века до Првог светског рата на савремено српско друштво.	2.	16		8	8	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Након завршетка теме ученици ће бити у стању да: идентификује основне одлике периода од краја XV111 века до Првог светског рата у историји српског народа;објасни узроке и последице Српске револуције, ослободилачких ратова 1876-1878. и Балканских ратова; уочи утицај европских збивања и идејних покрета на развој српске ационалне и државне идеје током X1X и почетком XX века;			Фронтални,индивидуални		Монолошка,дијалошка,текстуална метода	

		уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе током X1X и почетком XX века; лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876-1878. и Балканских ратова;• опише улогу истакнутих личности у Српској револуцији, у развоју државних институција и формирању модерног политичког система; изведе закључак о значају уставности за развој модерног политичког система; сагледа значај и последице привредног напретка на развој српског друштва; наведе и опише највећа културна достигнућа код Срба током XIX и почетком XX века; именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе током XIX и почетком XX века; истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева код Срба током XIX и почетком XX века. •		
		Наставна средства	Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори	
			Корелација са другим предметом	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Географија / Географија Србије и Балкана	Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...
			Грађанско васпитање / Грађанска права,идеологије,развитак демократије	
			Српски језик и књижевност / Романтизам,реализам	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="7">3.</td><td rowspan="7">Први светски рат и револуције у Русији и Европи</td><td>Разумевање међународног контекста и узрока Првог светског рата,Продубљивање знања о току рата и његовим главним преломницама.,Сагледавање рата као узрочника поништавања вредности и тековина цивилизације,Унапређивање знања о учешћу Србије и Црне Горе у Првом светском рату,Сагледавање Првог светског рата и његових последица у историји српског народа</td><td>3.</td><td>16</td><td></td><td>8</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Након завршетка теме ученици ће бити у стању да: уочи узроке и међународни контекст избијања Првог светског рата,опише ток Првог светског рата,наведе и анализира преломне догађаје Првог светског рата,сагледа утицај ратних искушења на појаву револуционарних идеја и покрета,уочи разлоге због који је Србија ушла у ратни сукоб са Аустроугарском и Немачком,лоцира места најважнијих битака које је српска војска водила током Првог светског рата,анализира последице Првог светског рата за српски народ,уочи утицај ратних збивања и искушења на уметничко стваралаштво.</td><td colspan="2">Фронтални,индивидуални</td><td colspan="4">Монолошка,дијалошка,текстуална метода</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

			Географија	Географија Србије и Балкана,Европе и Русије,Африке	Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...
			Грађанско васпитање	Грађанска права,идеологије,развитак демократије	
			Српски језик и књижевност	Романтизам,реализам	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Свет између Првог и Другог светског рата	Уочавање последица Првог светског рата на међународне односе и друштвене, политичке, привредне и културне прилике,Унапређивање знања о друштвеним, политичким и привредним процесима између два светска рата,Разумевање супротности које су свет водиле ка новом рату,Проширивање знања о научно-техничком напретку и културним достигнућима у периоду између два светска рата,Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у периоду између два светска рата,Разумевање и вредновање утицаја историјског наслеђа периода између два светска рата на савремени свет	4.	6		4	2	-	-

		Исходи	Облик рада	Методе рада
		Након завршетка теме ученици ће бити у стању да: сагледа промењену слику света после Првог светског рата;идентификује основне одлике историјског периода између два светска рата;опише, на примеру Француске, Велике Британије, Немачке, Италије, СССР-а, различита друштвена и државна уређења у периоду између два светска рата;сагледа значај и последице појаве тоталитарних политичких идеја и идеологија; сагледа значај и последице привредног и научног напретка у периоду између два светска рата;истакне одлике свакодневног живота у периоду између два светска рата у различитим друштвеним слојевима;издвоји најзначајније правце књижевности и ликовним уметностима у периоду између два светска рата и именује истакнуте ствараоце;наведе главне тековине периода између два светска рата и препозна њихов значај у савременом добу.	Фронтални,индивидуални	Монолошка,дијалошка,текстуална метода

		Наставна средства	Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Географија	Географија Србије и Балкана,Европе и Русије,Африке	Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...
			Грађанско васпитање	Грађанска права,идеологије,развитак демократије	

			Социологија	Друштвене промене,тоталитаризми...	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Југословенска краљевина	Проширивање знања о југословенској идеји и чиниоцима стварања југословенске државе,Разумевање међународног контекста у коме настаје југословенска држава,Проширивање знања о одликама југословенске државе између два светска рата.Проширивање знања о положају српског народа у југословенској краљевини,Уочавање улоге знаменитих личности у политичком и друштвеном животу југословенске краљевине,Сагледавање међународног положаја југословенске краљевине.	5.	7		5	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Након завршетка теме ученици ће бити у стању да: образложи најважније мотиве и узроке стварање југословенске државе;уочизначај настанка југословенске државе за српски народ;идентификује одлике југословенске државе као монархије;уочи међународни положај југословенске краљевине;именује и сагледа улогу најважнијих личности које су утицале на друштвено-политичка збивања у југословенској краљевини;уочи и			Фронтални,индивидуални		Монолошка,дијалошка,текстуална метода		

		објасни на историјској карти границе југословенске краљевине и њено административно уређење;сагледа дубину и трајност националних, верских и политичких супротности у југословенској држави; наведе најважније одлике привредног развитка у југословенској краљевини; опише културно-просветне прилике и наведе културно-уметничка достигнућа у краљевини			
		Наставна средства	Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Географија	Географија Србије и Балкана,Европе и Русије,Африке	Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...
			Грађанско васпитање	Грађанска права,идеологије,развитак демократије	
			Социологија	Друштвене промене,тоталитаризми...	
			Српски језик и књижевност	Послератна књижевност	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Други светски рат	Разумевање међународног контекста и узрока Другог светског рата, Продубљивање знања о току рата и његовим главним преломницама,Сагледавање рата као узрочника поништавања вредности и тековина цивилизације, Разумевање значаја изучавања холокауста и геноцида као феномена Другог светског рата,Унапређивање знања о посебностима Другог светског рата на југословенском простору,Сагледавање Другог светског рата и његових последица у историји српског народа.	6.	13		6	7	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Након завршетка теме ученици ће бити у стању да: уочи узроке и међународни контекст избијања Другог светског рата опише ток Другог светског рата;наведе и анализира преломне догађаје Другог светског рата;уочи посебности Другог светског рата у Југославији и препозна његову антиокупаторску, националну, верску и идеолошку садржину;анализира последице Другог светског рата за српски народ;образложи допринос југословенских антифашистичких покрета победи савезника у Другом светском рату;уочи важност изучавања Холокауста и геноцида као феномена Другог светског рата;уочи утицај ратних збивања и искушења на уметничко стваралаштво.		Фронтални,индивидуални		Монолошка,дијалошка,текстуална метода		

		Наставна средства	Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Географија	Географија Србије и Балкана,Европе и Русије,Африке	Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...
			Грађанско васпитање	Грађанска права,идеологије,развитак демократије	
			Социологија	Друштвене промене,тоталитаризми...	
			Српски језик и књижевност	Послератна књижевност	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
		Уочавање последица Другог светског рата на друштвене, политичке, привредне и културне	7.	4		2	2	-	-

7.	Свет после Другог светског рата	прилике,Унапређивање знања о друштвеним, политичким и привредним процесима у другој половини XX века,Разумевање главних одлика хладног рата,Уочавање значаја деколонизације и других покрета еманципације,Сагледавање последица пада Берлинског зида и распада Совјетског Савеза,Проширивање знања о научно-техничком напретку и културним достигнућима савременог света,Уочавање изазова савременог света - глобализација, тероризам, глад, болести, еколошки проблеми.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Након завршетка теме ученици ће бити у стању да: сагледа промењену слику свет после Другог светског рата;идентификује основне одлике политичког, друштвеног, привредног, научног и културног развоја послератног света;препозна и упореди основне одлике различитих привредних система у комунистичким и капиталистичким државама у другој половини XX века;уочи узроке и последице хладноратовских сукоба;уочи распрострањеност покрета за ослобођење нација и угрожених мањинских група;сагледа значај и последице пораза идеје комунизма на крају XX века;уочи значај привредног напретка и научно-технолошке револуције;наведе и образложи проблеме савременог света; истакне одлике свакодневног живота на различитим просторима и у друштвеним срединама у савременом свету.		Фронтални,индивидуални		Монолошка,дијалошка,текстуална метода		
		Наставна средства		Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори					
				Корелација са другим предметом			**Праћење и оцењивање**		

			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Географија	Географија Европе и Русије,Африке,Азије, Америке	Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...
			Грађанско васпитање	Грађанска права,идеологије,развитак демократије	
			Социологија	Друштвене промене,тоталитаризми...	
			Биологија	Екологија	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
8.	Југославија после Другог светског рата	Проширивање знања о државном и друштвеном поретку социјалистичке Југославије,Сагледавање међународног положаја југословенске државе у другој половини XX века,Продубљивање знања о положају српског народа у југословенској федерацији,Уочавање улоге знаменитих личности у политичком, научном и културном животу социјалистичке	8.	4		2	2	-	-

		Југославије,Разумевање последица распада југословенске државе,Сагледавање међународног положаја савремене српске државе, Идентификовање проблема савремене српске државе.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Након завршетка теме ученици ће бити у стању да: идентификује одлике југословенске државе као социјалистичке републике;уочи међународни положај и спољнополитичке односе социјалистичке Југославије;именује најважније личности које су утицале на друштвено-политичка и културна збивања у социјалистичкој Југославији;образложи политичке, друштвене, привредне и културне последице нестанка југословенске државе;уочи место и улогу Србије у савременом свету;утврди значај чланства Србије у међународним организацијама;идентификује проблеме савремене српске државе.			Фронтални,индивидуални		Монолошка,дијалошка,текстуална метода		
		Наставна средства	Уџбеник,специјализована учионица,карте,аудио-визуелна средста,карте,фотографије,историјски извори						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Географија	Географија Србије и Балкана,Европе и Русије,Африке			Континуирано праћење усменим путем,активности на часу,током целе године,провера знања у виду тестова,израда радова...		
			Грађанско васпитање	Грађанска права,идеологије,развитак демократије					

			Социологија	Друштвене промене,тоталитаризми...	
			Српски језик и књижевност	Послератна књижевност	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Географија
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	Географија Србије уџбеник за стручне школе-завод за уџбенике -Милка Бунало Живковић;Бојан Ђерчан;Даринка Максимовић
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Циљеви наставног предмета	- Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука; - Развој географског логичког мишљења и стицање нових знања, вештина и ставова из области физичке географије Примена нових информационо-комуникационих технологија у географији и уочавање њихове важности у географским сазнањима; - Развијање свести о значају одрживог развоја, заштити и очувању природне и друштвене средине; - Унапређивање вештина и способности за проналажење, анализу, примену и саопштавање географских чињеница и законитости; - Унапређивање вештине активног, функционалног и кооперативног учења и развој мотивације за самостално учење.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ред.број обл.</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>Прак. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="8">1,</td><td rowspan="8">Увод у предмет проучавања</td><td>-Стицање знања о предмету проучавања, подели, значају и месту географије у систему наука

-Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука</td><td>1.</td><td>2</td><td>-</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">дефинише предмет изучавања, значај, развој и место Географије у систему наука
разликује природне и друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно- последичне везе и односе
одреди место Географију систему наука
препозна значај и практичну примену географских сазнања</td><td colspan="2">Фронтални,

индивидуални</td><td colspan="3">Предавање,разговор,

демонстративни метод,

анализа</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">Карта Србије.Карта Балкана,уџбеник,свеска,пројектор са лаптопом,Интернет материјал</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="4"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td colspan="2">Друштвена географија;Карл Ритер</td><td colspan="3" rowspan="3">Формативно и иницијално тестирање</td></tr>
<tr><td>Информатика</td><td colspan="2">Информационе технологије</td></tr>
<tr><td>Биологија</td><td colspan="2">Биогеографија,</td></tr>
</table>

				хидрографија	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Ред.број обл.	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	Прак. наст. у блоку
2.	Савремене компоненте географског положаја Србије	-Проширивање знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи -Сагледавање сложених друштвено-економских процеса и промена у југоисточној Европи на Балканском полуострву и у нашој држави, уочавањем општих географских	2.	5	-	3	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Србије и познаје државна обележја: грб, заставу, химну лоцира на карти положај и величину територије Србије уз кратак опис битних карактеристика граница са суседним земљама дефинише појам југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво и идентификује његове			Фронтални, индивидуални		Разговор,анализа, предавање		
		Наставна средства	Уџбеник,Карта Европе.Карта Србије;пројектор са лаптопом;Интернет материјал						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		

			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Историја	Балканска земља; Границе	Индивидуално-усмено;формативно., 15.мин.тест
			Информатика	Рад са Интернет подацима и информацијама	
			Основи геополитике	Државна обележја, држ.уређење;	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Ред.број обл.	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Природни ресурси Србије и њихов економско-географски значај	-Стицање нових и продубљених знања о природи Србије и њеном утицају на живот и привредне делатности људи -Сагледавање физичко- географских компонената простора Србије и разумевање њиховог значаја за живот људи и могућности развоја привреде	3.	13	-	8	5	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		одреди у геолошком саставу Србије заступљеност стена различите старости, састава и порекла, значајних за појаву руда и минерала лоцира у оквиру геотектонске структуре Србије велике целине: Динариди, Вардарска зона, Српско- македонска маса, Карпато- балканиди, Мезијска плоча, Тиса- Дакија и објасни њихов постанак (деловање унутрашњих тектонских и спољашњих сила); идентификује основне макро- целине рељефа Србије: Панонски басен и Планинску област кратко опише постанак Панонског басена, одвоји панонску Србију: Панонску низију и јужни обод Панонског басена са прегледом главних елемената рељефа одреди планинску област и направи картографски преглед раседних и набраних планина и већих котлина објасни елементе и факторе климе, разликује климатске типове у Србији и њихове одлике направи преглед водног богатства Србије: одреди на карти развођа сливова, лоцира транзитне и домицилне реке, објасни постанак, поделу и значај језера и термоминералних вода закључује о економском значају вода за снабдевање насеља, наводњавање тла, производњу хидроенергије, пловидбу, рибарство и туризам дискутује о загађивачима, последицама и мерама заштите дефинише појам земљиште (тло), одреди типове тла на простору Србије, њихов састав и карактер познаје утицај физичко- географских фактора на формирање типова вегетације и разноврсност животињског света панонске и планинске области Србије дефинише: појам природна средина, предмет проучавања заштите природе, значај заштите и унапређивања природе наведе елементе природне средине, загађиваче воде, ваздуха, земљишта; последице загађивања и мере заштите препозна појаве штетне по своје природно и културно окружење и активно учествује у њиховој заштити, обнови и унапређивању дефинише: парк природе, предео изузетних одлика, резерват природе, споменик природе и природне реткости	Фронтални; Индивидуални; Рад у пару	Анализа;Разговор; Предавање,ППТ презентације

		Наставна средства	Карта Србије;уџбеник;свеска,пројектор са лаптопом;		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Биологија	Парк природе; Заштићено станиште;воде;	Формативно;Усмено испитивање;Тест
			Екологија	Национални парк;Природна средина	
			Информатика	Интернет материјал	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Ред.број обл.	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
		-Проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Србији -Уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено-економски развитак наше земље	4.	8.	-	5	3	-	-

4.	Становништво Србије	-Формирање свести о неговању националног и културног идентитета							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		опише антропогеографска обележја и историјско-географски континуитет насељавања Србије објасни кретање становништва и територијални размештај становништва у Србији укаже на промену броја становника Србије и наведе факторе који условљавају промене становништва уз помоћ графичких метода анализира основне демографске одлике; објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке дефинише појмове: наталитет, морталитет и природни прираштај дефинише појам миграције и разликује типове и видове миграција објасни структуру становништва у Србији (биолошка, економска, социјална, национална) разликује појмове националног, етничког и културног идентитета изгради став о једнаким правима људи без обзира на расну, националну, верску и другу припадност објасни демографске проблеме и популациону политику у Србији дефинише појам дијаспоре лоцира подручја на којима живи српско становништво у непосредном и ширем окружењу (Мађарска, Румунија, Северна Македонија, Албанија, Црна Гора, Босна и Херцеговина, Хрватска..) разликује компактну и појединачну насељеност српског становништва у подручјима непосредног и ширег окружења објасни основне карктеристике становништва Републике Српске лоцира аутохтоне српске територије (северни делови Далмације, Лика, Кордун, Банија, Славонија и Барања) објасни радне миграције у европске земље и именује државе и градове у којима има нашег становништва			Фронтални; Индивидуални; Рад у пару		Разговор,Анализа; Предавање;Рад са ппт радовима;		

		објасни исељавање нашег становништва на ваневропске континенте разликује фазе у исељавању Срба у прекоокеанске земље именује државе и градове у којима живи наше становништво објасни однос и везе дијаспоре и Србије		
		Наставна средства	Уџбеник,свеска,карат Србије;пројектор и лаптоп; Интернет материјал	
			Корелација са другим предметом	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја: Миграције; Историјат насељавања; Дијаспора	Формативно,усмено индивидуално;тест
			Географија културе: Етничка структура;	
			Историја уметности: Хиландар; Духовност; Манастири	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Ред. број обл.	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

<table>
<tr><td rowspan="8">5.</td><td rowspan="8">Насеља Србије</td><td>• Проширивање знања о насељима и факторима њиховог развоја
• Разумевање вредности сопственог културног наслеђа и повезаности са другим културама и традицијама
• Развијање свести о вредности и значају антропогених културних добара
Уочавање трансформације насеља и њихових мрежа и система</td><td>5.</td><td>8.</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">дефинише појам насеља
објасни постанак, развој и размештај насеља Србије
наведе факторе развоја и трансформације насеља и њихових мрежа
лоцира градске центре Србије
образложи улогу градских центара у регионалној организацији Србије
лоцира осовине (појасеве) развоја Србије: Дунавско-савска, Велико- моравска и Јужно-моравска
разликује врсте, функције и типове насеља.
опише карактеристике урбаних целина.
разликује значење појмова урбанизација, деаграризација, индустријализација и терцијаризација.
• именује антропогена културна добра и објасни њихову заштиту</td><td colspan="2">Фронтални;
Индивидуални;
Рад у групи</td><td colspan="3">Разговор;Анализа;
Предавање;...</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Уџбеник;свеска;Карта Србије;Интернет материјал;пројектор са лаптопом</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2" colspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

			Историја	Српска средњевековна држава; Чаршија;катуни;	Формативно,усмено испитивање,тест
			Грађанско васпитање	Трансформација насеља	
			Историја уметности	Кулук;мајур;	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Ред. број обл.	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Привреда Србије	Проширивање и продубљивање знања о привреди Србије и њеним основним карактеристикама Сагледавање потенцијала и могућности Србије за њену конкурентност у светској привреди	6.	8.	-	5	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		анализира утицај природних и друштвених чиниоца на условљеност развоја и размештаја привреде Србије и групише гране привреде по секторима објасни како природни и друштвени фактори утичу на развој и размештај пољопривреде Србије дефинише гране пољопривреде у ужем смислу (земљорадња и сточарство) и ширем смислу (шумарство, лов и риболов), наведе значај пољопривреде			Фронтални; Индивидуални;		Анализа,разговор, Предавње;ппт презентације		

		препозна основне функције шумарства, значај шума, факторе који их угрожавају и мере заштите утврди значај лова и риболова дефинише значај Енергетике и Рударства; наведе енергетске ресурсе и минералне сировине и направи њихов картографски преглед на територији Србије објасни појмове: индустрија и индустријализација, одрживи развој и наведе факторе развоја и размештаја, поделу индустрије и њен значај		
		Наставна средства	Уџбеник,свеска,Интернет материјал,лаптоп са пројектором	
			Корелација са другим предметом	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Биологија / Шумарство;Дуван, Одрживи развој	Формативно;Усмено;Тест
			Хемија / Хемијска индустрија	
			Историја / Екон.политички фактори	

Образовни профил	Туристички техичар
Предмет	Физика
Разред	II
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	Д. Ивановић, М. Распоповић, Д. Крпић, С. Божин, И. Аничин, В. Урошевић, С. Жегарац, Е. Даниловић, И Васиљевић, Физика са збирком задатака и приручником за лабораторијске вежбе за први разред средње школе,Завод за уџбенике, Београд

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Циљ наставног предмета	1. Развијање функционалне писмености - природно-научне и техничке; 2. Проширивање и продубљивање знања о основним физичким појавама значајним за струку и разумевање основних физичких закона; 3. Развијање логичког и апстрактног мишљења и критичког става у мишљењу; 4. Развијање свести о значају експеримента при упознавању, разумевању и проверавању физичких законитости; 5. Стицање способности за уочавање, формулисање и решавање једноставнијих проблема у струци; 6. Схватање значаја физике за технику и природне науке; 7. Развијање способности и вештина за примену знања из физике у струци; 8. Стицање знања о природним ресурсима, њиховој ограничености и одрживом коришћењу; 9. Развијање правилног односа ученика према заштити, обнови и унапређењу животне средине; 10. Стицање основних сазнања о процесима и производима различитих технологија; 11. Развијање радних навика и одговорности.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
	Увод у физику	• Схватање значаја физике као науке и њене повезаности са другим наукама • Проширивање знања о физичким величина • Стицање основних знања о векторима	1.	2	0	1	1	-	-

<table>
<tr><td rowspan="6">1.</td><td rowspan="6"></td><td colspan="3">Исходи</td><td>Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• уочи значај физике као фундаменталне науке (посебно за медицину) и њену везу са другим природним и техничким наукама • наведе основне физичке величине и њихове мерне јединице и објасни како се добијају јединице изведених физичких величина • разликује скаларне и векторске величине и врши основне операције са њима</td><td>Фронтални</td><td colspan="4">Дијалошка</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Табла,маркер, компјутер, пројектор</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="4" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Математика</td><td colspan="2">Мерне јединице</td><td colspan="4" rowspan="3">Усмено праћење остварености исхода</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>• Разумевање основних кинематичких величина и закона</td><td>2.</td><td>8</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">2.</td><td rowspan="6">Кинематика</td><td colspan="2">Исходи</td><td>Облик рада</td><td>Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="2">• дефинише појмове референтни систем, путања, пређени пут, материјална тачка, померај • користи појмове брзине и убрзања • разликује равномерно и равномерно убрзано праволинијско кретање и примењује законе кретања у једноставнијим примерима
• изведе лабораторијску вежбу, правилно и безбедно рукује наставним средствима, изврши потребне прорачуне и израчуна грешке при мерењу</td><td>Фронтални , индивидуални, групни рад</td><td>Дијалошка , демонстрациона, практичан рад, самостални рад ученика , сналажење проликом израде лабораторијске вежбе и сређивање резултата мерења</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Табла,маркер, компјутер, пројектор, колица,динамометар, тегови, Атвудова машина</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Математика</td><td>Мерне јединице, средња вредност мерења, апсолутна и релативна грешка мерења</td><td>Усмено праћење остварености исхода, тестови знања</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Динамика</td><td>• Разумевање основних динамичких величина и Њутнових закона</td><td>3.</td><td>13</td><td>2</td><td>6</td><td>5</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">објасни и користи појмове масе, силе и импулса
формулише и примењује Њутнове законе
решава проблеме везане за системе различито повезаних тела (рачунски или експериментално)
објасни улогу силе трења
опише појмове рада, енергије и снаге и њихову међусобну везу
објасни закон одржања механичке енергије и примењује га у пракси
примењује законе динамике у струци
изведе лабораторијску вежбу, правилно и безбедно рукује наставним средствима, изврши потребне прорачуне и израчуна грешке при мерењу</td><td colspan="2">Фронтални , индивидуални, рад у групи</td><td colspan="3">Дијалошка, демонстрациона, практичан рад, самостални рад ученика , сналажење проликом израде лабораторијске вежбе и сређивање резултата мерења</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5">Табла,маркер, компјутер, пројектор, колица, динамометар, тегови</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Математика</td><td colspan="2">Мерне јединице , средња вредност мерења, апсолутна и релативна грешка</td><td colspan="3">Усмено праћење остварености исхода, тест знања, сналажење проликом израде</td></tr>
</table>

				мерења, сразмерност и обрнуто сразмерност	лабораторијске вежбе и сређивање резултата мерења

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	**Кружно и ротационо кретање**	• Упознавање величина везаних за кинематику и динамику кружног и ротационог кретања	4.	9	0	9		-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• објасни промену брзине и појаву убрзања код равномерно кружног кретања • познаје појмове период и фреквенција, угаона брзина и угаоно убрзање и одређује их рачунски и експериментално • уочи аналогију величина и једначина транслаторног и ротационог кретања • интерпретира центрипеталну и центрифугалну силу, момент силе, момент инерције и момент импулса и наведе примере њихове примене			Фронтални, индивидуални		Дијалошка, демонстративна, практичан рад, самостални рад ученика		

		Наставна средства	Табла,маркер, компјутер, пројектор, збирка задатака		
			Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Математика	Мерне јединице, обим круга, пропорција	Усмено праћење остварености исхода, тест знаања

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5.	**Статистика**	• Утврђивање и проширивање знања о равнотежи тела	5.	4	0	2	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• објасни услове равнотеже • разликује стабилну, лабилну и индиферентну равнотежу и умеће да их препозна у конкретним примерима из праксе • опише принцип рада полуге и примени га у пракси			Фронтални, индивидуални		Дијалошка, демонстративна, практичан рад, самосталнин рад ученика		
		Наставна средства	Табла,маркер, компјутер, пројектор						

			Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Математика	Мерне јединице, пропорција	Усмено праћење остварености исхода, тест знања

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Топлотне појаве	• Проширивање знања о топлотним појавама	6.	12	0	5	7	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• опише појмове унутрашња енергија, количина топлоте, топлотни капацитет и разликује појмове температуре и топлоте • објасни I принцип термодинамике • анализира процесе преношења топлоте и транспорт топлоте кроз људски организам			Фронтални, индивидуални		Дијалошка, демонстративна, практичан рад, самосталнин рад ученика		
		Наставна средства	Табла,маркер, компјутер, пројектор, збирка задатака						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		

			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Математика	Мерне јединице, пропорција	Усмено праћење остварености исхода, тест знања

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7.	Флуиди	•Упознавање основних појмова и једначина динамике флуида	7.	16	2	6	8	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• објасни појам притиска у флуидима и силу потиска • тумачи основне једначине динамике флуида и примењује их у пракси • објашњава појам вискозности и разликује ламинарно и турбулентно струјање • изведе лабораторијску вежбу, правилно и безбедно рукује наставним средствима, изврши			Фронтални, индивидуални, рад у групи		Дијалошка, демонстративна, практичан рад, самосталнин рад ученика		
		Наставна средства	Табла,маркер, компјутер, пројектор						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					

			Математика	Мерне јединице, пропорција	Усмено праћење остварености исхода, тест знања, сналажење проликом израде лабораторијске вежбе и сређивање резултата мерења

5.2.2. Обавезни стручни предмети

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Немачки језик
Разред	Други
Годишњифондчасова	64
Недељнифонд часова	2
Литература	Schritte international 4, Hueber Verlag
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења истицање нових ставова,знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје.

Циљ наставногпредмета	Ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развија комуникативну компетенцију, оспособљава се за писмену и усмену комуникацију и развија сазнајне и интелектуалне способности, као и хуманистичке, моралне и естетске ставове.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
1.	Am Wochenende	• Оспособити ученике да говоре о слободним активностима викендом, дају савете, причају о жељама и плановима, користе жељне реченице Оспособити ученике да користе допусне реченице	7	2	5				септембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методерада**		
		• Ученик уме да прича о својим плановима и жељама које могу,а не морају да се остваре • Ученици умеју да користе допусне реченице			Фронтални, у пару, индивидуални		комбиноване		
		Наставнасредства	уџбеник, интернет извори						
		Међупредметне компетенције	**Корелацијасадругим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење,	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				

		одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	српски језик	времена, зависне реченице	иницијални тест, говорне вежбе, домаћи задаци, усмене провере
			други страни језици	допусне реченице конјунктив, жељне реченице	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/типчаса						
			бр. часова уобласт и	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.у блоку	времереализације
2.	Meine Sachen	• Оспособити ученика да причају о омиљеним предметима и да их опишу, да умеју да купе то што желе • Оспособити ученике да користе правилно деклинације придева и да пореде придеве	8	4	4				октобар
		Исходи			**Облик рада**		**Методерада**		
		• Ученици успешно примењују правила деклинације придева • Ученици умеју да користе компарацију придева, знају пуно речи везаних за различите предмете који их окружују			Фронтални, у пару, групни, индивидуални		комбиноване		
		Наставнасредства	уџбеник, интернет извори, цд						
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			српски језик	компарација придева	говорна вежба, контролна вежба
			други страни језици	компарација придева	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова уобласт и	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
3.	Kommunikation	Оспособити ученике за разговор на различите теме (информације за посао, да разумеју телефонске разговоре и да их воде, да изражавају сумњу, опишу послове који их занимају)	10	5	5				новембар, децембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методерада**		
		Ученици умеју да се снађу у различитим ситуацијама			Фронтални, индивидуални, у пару, групни		комбиноване		
		Наставнасредства	уџбеник, интернет извори, цд						

		Међупредметнекомпетенције	Корелацијасадругимпредметом		Праћење и оцењивање
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	Наставнипредмет	Садржаји (кључни појмови)	
			српски језик	пасив	говорне вежбе, домаћи задаци, писмени задатак
			други страни језици	средства јавног информисања, пасив	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/типчаса						
			бр. часова уобласти	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.у блоку	времереализације
4.	Unterwegs	Оспособити ученике да питају за правац и да сами дају инструкције Оспособити ученике да говоре о времену	8	3	5				децембар, јануар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученици умеју питају за правац Ученици умеју да опишу време и временске прилике			Фронтални, индивидуални, у пару, групни		комбиноване		

		Наставнасредства	уџбеник, интернет извори, цд, вежбанке		
		Међупредметне компетенције	**Корелацијасадругимпредметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			други страни језици	вокабулар везан за време, саобраћај, превозна средства	говорна вежба, домаћи задаци, писмени задатак

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова уобласти	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
5.	Reisen	Оспособити ученике да планирају и организују своје путовање, умеју да опишу различите дестинације другима	9	4	5				јануар, фебруар
		Исходи			**Обликрада**		**Методерада**		
		Ученици умеју да планирају своја путовања и да дају основне информације о дестинацијама			Индивидуални, фронтални, у пару		комбиноване		

		Наставнасредства	Уџбеник, цд		
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			други страни језици	вокабулар везан за туристичке дестинације, везници	домаћи задаци, контролна вежба

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова уобласти	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
6.	Geld	Оспособити ученике да се снађу у банци, на шалтеру да траже информације, начинима плаћања Оспособити ученике да користе индиректна питања	8	4	4				март, април
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		Ученици умеју да причају о новцу, начинима плаћања и да се снађу у банци, користе индиректна питања		Фронтални, индивидуални, у пару	комбиноване
		Наставнасредства	уџбеник, цд		
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			други страни језици	послови банака и банкарске услуге	Домаћи задаци, говорне вежбе, усмене провере, писмени задатак

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова уобласти	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
7.	Lebensstationen	Оспособити ученике да говоре о себи, својим жељама, другима, о слободном времену и одмору	14	5	9				мај, јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методерада**		

		Ученици умеју да представе себе и друге, наведу дестинације, куда би путовали за одмор, умеју да кажу своје слове и жеље	Фронтални, индивидуални	комбиноване
		Наставнасредства	уџбеник, цд, вежбанке	
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**	**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			други страни језик / представљање себе и других	Домаћи задаци, говорне вежбе, усмене провере, писмени задатак

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Француски језик
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	La classe A2 méthode de français
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	

	Примена наученог градива везаног за туризам и угоститељство у свакодневном животу.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">4.</td><td rowspan="4">Unité 4 On sort!</td><td>Примена наученог лексичког и граматичког градива у савременом и свакодневном животу.</td><td>22</td><td>9</td><td>8</td><td>5</td><td></td><td></td><td>септембар, октобар, новембар, 2025.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">На крају наставне теме ученик ће бити у стању да:
правилно користи прошла времена у усменом и писменом изражавању - перфекат, имперфекат, плусквамперфекат, блиско прошло време
-правилно примењује односне заменице у усменом и писменом изражавању
- правилно употребљава форму компаратива и суперлатива у усменом и писменом изражавању
- интерпретира хронологију догађаја
- опише карактер својих укућана, другова
- опише неко место, користећи што већи број описаних и присвојних придев-чиза текстове ради добијања њој информација
-одговара на питања којима се проверава разумевање прилагођеног аудио и видео материјала
- учествује у кратким дијалозимао различитим темама-размењује информације и мишљење
- развија говорне вештинеу вези са задатим темама
-пише ја једноставан начин о темама из свог окружења
-користи знање страног језика у различитим</td><td colspan="2">Фронтални,индивидуални, рад у пару, групи</td><td colspan="3">Комбинована метода</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Уџбеник, радна свеска, цд, двд</td></tr>
</table>

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		Компетенције за целоживотно учење комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини	Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст. у блоку	време реализације
5.	Unité 5 Profession-Reporter	Употреба наученог лексичког и граматичког садржаја на тему занимања репортер	24	9	8	7			децембар -јануар, фебруар .
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају наставне теме ученик ће бити у стању да: правилно користи прошла времена у усменом и писменом изражавању - перфекат, имперфекат, плусквамперфекат, блиско прошло време -правилно примењује односне заменице у усменом и писменом изражавању - правилно употребљава форму компаратива и суперлатива у усменом и писменом изражавању			Фронтални индивидуални рад у пару групи		Комбинована		

		- интерпретира хронологију догађаја - опише карактер својих укућана, другова - опише неко место, користећи што већи број описаних и присвојних придев-чиза текстове ради добијања њој информација -одговара на питања којима се проверава разумевање прилагођеног аудио и видео материјала - учествује у кратким дијалозимао различитим темама-размењује информације и мишљење - развија говорне вештинеу вези са задатим темама -пише ја једноставан начин о темама из свог окружења -користи знање страног језика у различитим		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска, цд ,двд, интернет	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење **комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву**	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** Енглески језик — Reporter Српски језик — Caméra — Boulot	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.**	**време реализације**

			области					**у блоку**	
6.	Unité 6 C'est mon métier	Употреба лексичког градива везаног за избор занимања. Се	20	9	6	5			март, април, мај 2026.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају наставне теме ученик ће бити у стању да: правилно користи прошла времена у усменом и писменом изражавању - перфекат, имперфекат, плусквамперфекат, блиско прошло време -правилно примењује односне заменице у усменом и писменом изражавању - правилно употребљава форму компаратива и суперлатива у усменом и писменом изражавању - интерпретира хронологију догађаја - опише карактер својих укућана, другова - опише неко место, користећи што већи број описаних и присвојних придев-чиза текстове ради добијања њој информација -одговара на питања којима се проверава разумевање прилагођеног аудио и видео материјала - учествује у кратким дијалозимао различитим темама-размењује информације и мишљење - развија говорне вештинеу вези са задатим темама -пише ја једноставан начин о темама из свог окружења -користи знање страног језика у различитим			Фронтални индивидуални рад у пару групи		Комбинована		
		Наставна средства	Уџбеник радна свеска цд двд интернет						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Компетенције за целоживотно учење	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				

		комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Српски језик	Métier	
			Енглески језик	Profession	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Агенцијско и хотелијерско пословање
Разред	други
Годишњи фонд часова	64(вежбе) + 192(практична настава) + 120(практична настава у блоку)
Недељни фонд часова	2(вежбе) + 6(практична настава)
Литература	Н.Балија, Ј. Чеперковић, В. Тодоровић, Агенцијско и хотелијерско пословање, уџбеник за други разред угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике и наставна средства, 2024. Београд Група аутора, Агенцијско и хотелијерско пословање, уџбеник за први, за други разред угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике и наставна средства, 2007. Београд; Група аутора, Практикум за агенцијско и хотелијерско пословање, уџбеник за први и други разред угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике Београд, 2007. Београд; наставни материјал који израђују наставници
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Упознавање са појмом и значајем хотелијерства; - Развијање знања о пословању угоститељских објеката као најважнијих партнера туристичких агенција;

	- Упознавање са одговорношћу и осигурању у туризму и хотелијерству; - Оспособљавање ученика за обављање послова туристичког саветника; - Разумевање пословног односа између туристичких агенција и хотелских / угоститељских субјеката

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1.</td><td rowspan="3">Хотелијерско пословање</td><td>- Упознавање са појмом и значајем хотелијерства;
- Развијање знања о пословању угоститељских објеката као најважнијих партнера туристичких агенција;
- Упознавање са одговорношћу и осигурању у туризму и хотелијерству;</td><td>204</td><td></td><td>5</td><td>33</td><td>106</td><td>60</td><td>септембар - јануар, и блок према годишњем плану рада школе</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">- разликује појмове угоститељства, ресторатерства и хотелијерства
- објасни улогу хотелијерства у склопу угоститељских делатности
- образложи значај хотелијерства за развој туризма
- објасни настанак и развој хотелијерства у свету и Србији
- презентује савремене тенденције у развоју хотелијерства – раст и развој хотелских ланаца
- опише начин рада и организацију угоститељских објеката за смештај, исхрану и пиће
- објасни економске чиниоце пословања хотела
- представи организацију и технику пословања хотелских служби
- процени потребе хотела за одређеним службама из конкретног примера хотела
- објасни начине резервације хотелских услуга
- резервише хотелске услуге на различите начине
- резервише хотелске услуге користећи ИКТ
- провери рум статус
- користи хотелске резервационе системе
- евидентира хотелске госте</td><td colspan="2">- фронтални
- индивидуални
- групни
- рад у пару</td><td colspan="4">- монолошка
- дијалошка
- илустративно демонстративна
- рад на тексту
- практичан рад ученика</td></tr>
</table>

		- попуни хотелску легитимацију - ради са гостима/туристима у ВИП статусу - евидентира коришћене хотелске услуге у пословне књиге и обрасце - наплаћује хотелске услуге - решава жалбе и проблеме настале током боравка госта у хотелу - спроводи у раду пословне обичаје и узансе - пружа неопходне информације туристима/гостима за време боравка у угоститељском објекту за смештај, исхрану и пиће - дефинише одговорност у хотелијерству - дефинише осигурање у хотелијерству - образложи уговор о осигурању - опише врсте осигурања		
		Наставна средства	- наставни материјал који израђује наставник - пословне књиге и обрасци у хотелијерству -рачунари, пројектор, приступ интернету, ППТ, ХИС - стручни часописи - пропагандни материјал ТО, туристичких агенција, хотела и др. угост. објеката - папир, хамер, фломастери, фотографије	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, предузимљивост и предузетничка компетенција, естетичка компетенција	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма и угоститељства; — туризам, туриста, угоститељство, угоститељски објекти,	Вредновање остварености исхода кроз: • праћење остварености исхода; • тестове знања; • тестове практичних вештина; • активности на часу;

			Економика и организација туристичких предузећа; Пословна кореспонденција; Психологија у туризму; Маркетинг у туризму и угоститељству; Предузетништво; Професионална пракса.	хотелске услуге, хотелски ланци чиниоци пословања захтев за резервацију и потврда резервације, пословне књиге и обрасци у хотелијерству и агенцијској делатности вербална и невербална комуникација, асертивност маркетинг понуда хотела, регистровање и категоризација СТД сви појмови у оквиру агенцијског и	• самостални практичан рад • дневник практичне наставе и лични картон ученика.

			Право у туризму	хотелијерског пословања Закон у туризму, уговори у туризму посебне узансе у туризму, права и одговорности радника, угоститеља, туриста	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="3">2.</td><td rowspan="3">Сарадња туристичких агенција и пружалаца услуга</td><td>- Развијање знања о пословању угоститељских објеката као најважнијих партнера туристичких агенција;
- Разумевање пословног односа између туристичких агенција и хотелских / угоститељских субјеката;
- Упознавање ученика са правима и обавезама потрошача/корисника туристичких услуга;</td><td>172</td><td></td><td>2</td><td>26</td><td>84</td><td>60</td><td>фебруар - јун, и блок према годишњем плану рада школе</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Наведе врсте смештајних капацитета
• Разликује врсте смештајних капацитета
• Тумачи Правилник за уређење и опремање смештајних капацитета
• Одабере обавезне и изборне елементе за категоризацију одређеног смештајног објекта
• Тумачи Правилник о категоризацији
• Дефинише сеоско туристичко домаћинство;
• Презентује типове и основне карактеристике сеоског туристичког домаћинства.
• Симулира регистровање сеоског туристичког домаћинства, поштујући све стандарде
• Опише сарадњу туристичких агенција и пружалаца услуга смештаја,
• Користи правне процедуре и документа која дефинишу однос пружалаца услуга смештаја и туристичких агенција,
• Сарађује са туристичким агенцијама из домена надлежности пружалаца услуга смештаја,
• Учествује у склапању уговора између туристичких агенција и пружаоца услуга смештаја,
• Састави уговор о затраженој и потврђеној резервацији,</td><td colspan="2">- фронтални
- индивидуални
- групни
- рад у пару</td><td colspan="4">- монолошка
- дијалошка
- илустративно демонстративна
- рад на тексту
- практичан рад ученика</td></tr>
</table>

		• Одабере неопходне елементе за састављање Уговора о алотману • Одабере неопходне елементе за састављање Уговора о фиксном закупу; • резервише услуге туристичких агенција и пружалаца услуга смештаја • електронски резервише услуге туристичких агенција и пружалаца услуга смештаја, • симулира плаћање услуга туристичких агенција и пружалаца услуга смештаја, учествује у онлајн пословању туристичких агенција са пружаоцима услуга смештаја.		
		Наставна средства	- наставни материјал који израђује наставник - пословне књиге и обрасци у хотелијерству -рачунари, пројектор, приступ интернету, ППТ, ХИС - стручни часописи - пропагандни материјал ТО, туристичких агенција, хотела и др. угост. објеката - папир, хамер, фломастери, фотографије	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, предузимљивост и предузетничка компетенција, естетичка компетенција	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма и угоститељства; — туризам, туриста, угоститељство, угоститељски објекти, хотелске услуге, хотелски ланци, чиниоци пословања	Вредновање остварености исхода кроз: • праћење остварености исхода; • тестове знања; • тестове практичних вештина; • активности на часу; • самостални практичан рад • дневник практичне наставе и лични картон ученика.

			Економика и организација туристичких предузећа; Пословна кореспонденција; Психологија у туризму; Маркетинг у туризму и угоститељству; Предузетништво; Професионална пракса.	захтев за резервацију и потврда резервације, пословне књиге и обрасци у хотелијерству и агенцијској делатности вербална и невербална комуникација, асертивност маркетинг понуда туристичких агенција сви појмови у оквиру агенцијског и хотелијерског пословања Закон у туризму, уговори у туризму,	

			Право у туризму	посебне узансе у туризму	

Образовни профил	Туритички техничар
Предмет	Економика и организација предузећа
Разред	други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	Економика и организација предузећа, Завод за уџбенике- Београд, 2009. Љиљана Косар
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Усвајање знања о значају, циљевима и врстама предузећа у тржишној привреди; - Упознавање са карактеристикама различитих врста предузећа и њиховом начину пословања; - Развијање свести о значају трошкова у пословању предузећа; - Оспособљавање ученика за праћење пословања предузећа; - Развијање знања о функционисању тржишта; - Упознавање са економским активностима на нивоу привреде као целине; - Оспособљавање ученика за успешно и рационално решавање основних економских и организационих питања предузећа; - Развијање знања о утицају организационе структуре на пословање предузећа.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>обла сти</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Појмовно одређивање економике и организације предузећа</td><td>Усвајање знања о појму економке и организације предузећа, значајуи циљевима за сваку врсту предузећа у тржишној привреди;</td><td>1</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">На крају исхода ученици ће знати да дефинишу економику и организацију предузећа</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, у пару</td><td colspan="3">вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Пројектор, уџбеник</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Основи туризма</td><td>Екоомика и оргаанизација предуећа</td><td colspan="3" rowspan="3">праћење остварености исхода, тест знања,</td></tr>
<tr><td>Агенцијско и толеријерско пословање</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">2.</td><td rowspan="6">Предузеће као носилац привређивања</td><td>Упознавање са карактеристикама различитих врста предузећа и њиховом начину пословања;</td><td>2.</td><td>8</td><td></td><td>6</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">На крају теме ученик зна:
• Дефинише појам и услове настанка предузећа;
• дефинише предузеће као систем;
• класификује предузећа на основу различитих критеријума;
• разликује предузећа у индивидуалном власништву, друштва лица и друштва капитала
• разликуј е врсте јавних предузећа;
• образложи појам угоститељских и туристичких предузећа;
• набројн типове угоститељских и туристичких предузећа</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, у пару</td><td colspan="3">вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Пројектор, уџбеник</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

			Основе туризма и угоститељства	Економика и оргаанизација предуећа	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и холеријерско пословање		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
3.	Пословна средства предузећа	Упознавање ученика са врстама и облицима средстава предузећа	3.	8		5	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају исхода ученик зна да дефинише различите врсте и облике средстава, пословна и непословна			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства	пројектор, рачунар, приступ Интернету						
		Пројектор, уџбеник	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Основе туризма и угоститељства	Пословна и непословна средства, средства резерви и заједничке потрошње	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и холеријерско пословање	хотели, туристичке агенције	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Извори средстава предузећа	Упознавање ученика са врстама и облицима средстава предузећа	4.	5		3	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају исхода ученик зна да дефинише различите изворе средстава, и уочи њихову разлику			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства							

			Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
		Пројектор, уџбеник	Основи туризма и угоститељства	Сопствени и туђи извори, кредити	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и холеријерско пословање	хотели, туристичке агенције	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5.	Трошкови предузећа	Упознавање ученика са врстама утрошака и трошкова предузећа, са појмом и врстама калкулација	5.	12		7	5	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају теме ученик зна да дефинише утрошке , врсте утрошака, трошкове и врсте трошкова предузећаи уочи разлику између утрошака и трошкова , зна да дефинише појам и врсте калкулација и да примени на конкретном примеру и израчуна продајну цену услуге смештаја, исхране и пића			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		

		Наставна средства			
		Пројектор, уџбеник	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Агенцијско и холеријерско пословање	Утрошци, трошкови, калкулација	праћење остварености исхода, тест знања,
			Математика	процентни рачун	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
6.	Резултат пословања и његова расподела	Дефинисати укупан приход, укупне приходе, расходе, начин распоређивања пословног реултата	6.	9		5	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају теме ученик зна да: Дефинише укупан приход; разликује приходе предузећа; дефинише расходе предузећа;			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		

		утврђује резултате пословања предузећа; обј асни начин распоређивања пословног резултата (добитак, губитак). опише појам и функције буџета; анализира буџетске приходе и буџетске расходе			
		Наставна средства			
		Пројектор, уџбеник	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Агенцијско и толеријерско пословање	Приходи, расходи, добитк , губитак	праћење остварености исхода, тест знања,

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
7.	Мерење пословног успеха предузећа	Упознавање са основним показатељима пословног успеха; Продуктивност рада, економичност и рентабилност	7.	8		5	3	-	-

		Исходи		**Облик рада**	**Методе рада**
		На крају теме ученик зна да: **Дефинише основне показатеље пословног успеха;** **опише продуктивност рада;** **опише економичност рада;** **опише рентабилност рада.** **анализира показатеље пословног успеха предузећа на конкретном примеру**		Фронтални, индивидуални, у пару	вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,
		Наставна средства			
		Пројектор, уџбеник	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Агенцијско и холеријерско пословање	Продуктивност рада, економичност и рентабилност	праћење остварености исхода, тест знања,

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
			8.	10		6	4	-	-

<table>
<tr><td rowspan="8">8.</td><td rowspan="8">Организација пословања предузећа</td><td colspan="8">Упознавање са организационом структуром предузећа</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">На крају теме ученик зна :
Дефинише предузеће као организациони систем;
опише организациону структуру предузећа;
указује на специфичности организације функција у угоститељству и туризму</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, у пару</td><td colspan="2">вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">Пројектор, уџбеник</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Агенцијско и холеријерско пословање</td><td colspan="2">Организациони систем, организација предузећа, структура предузећа, организација функција</td><td colspan="2">праћење остварености исхода, тест знања,</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Пословна информатика
Разред	други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2

Литература	Пословна информатика 2
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Развијање способности за примену информатике у угоститељству и туризму; - Подстицање осамостаљивања ученика у коришћењу рачунарског система у будућем раду и даљем школовању - Оспособљавање за примену информационих технологија за прикупљање података, реализацију задатака и вођење евиденције
Међупредметне компентенције	Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Сарадња

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.		- Развијање способности за примену информатике у угоститељству и туризму; - Подстицање осамостаљивања ученика у коришћењу рачунарског система у будућем раду и даљем школовању - Оспособљавање за примену информационих технологија за	1	12	12	-	-	-	-

	Табеларни прорачуни	прикупљање података, реализацију задатака и вођење евиденције							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користи опциј е за кретање кроз комплексне документе Класификује различите врсте података у ћелијама Примењује апсолутно и релативно адресирање ћелија; Користи напредне функције за табеларне прорачуне; Користи опциј е за контролу уноса и приказа података, Припреми и прилагоди графички приказ података из табеле, Прави изведене табеле и графиконе на основу постојећих табела, Предвиди потребу за заштитом садржаја, Припреми документ за штампање.			Фронтални, индивидуални, рад у групама		Дијалошка, демонстративна, практични рад		
		Наставна средства							
		Пројектор, рачунар	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Рачунарство и информатика		Табеле.		Праћење активности на часу, усмена провера знања и израда практичних задатака на рачунару.		
			Пословна коресподенција		Правила слепог куцања, рад у програму за куцање текста.				

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">2.</td><td rowspan="6">Обрада цртежа на рачунару</td><td>- Развијање способности за примену информатике у угоститељству и туризму;
- Подстицање осамостаљивања ученика у коришћењу рачунарског система у будућем раду и даљем школовању
- Оспособљавање за примену информационих технологија за прикупљање података, реализацију задатака и вођење евиденције</td><td>2</td><td>12</td><td>12</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">Лоцира основне опције програма за обраду цртежа;
Црта основне графичке објекте;
Трансформише графичке објекте;
Користи текст у графичком окружењу;
Користи опциј е за штампу;
Шаље цртеж помоћу електронске поште.</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у групама</td><td colspan="2">Дијалошка, демонстративна, практични рад</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставна средства</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4" rowspan="2">Пројектор, рачунар</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

			Рачунарство и информатика	Рад у програмима за растерску и векторску графику.	Праћење активности на часу, усмена провера знања и израда практичних задатака на рачунару.
			Пословна кореспонденција	Правила слепог куцања, рад у програму за куцање текста.	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
3.	Обрада видео и аудио записа	- Развијање способности за примену информатике у угоститељству и туризму; - Подстицање осамостаљивања ученика у коришћењу рачунарског система у будућем раду и даљем школовању - Оспособљавање за примену информационих технологија за прикупљање података, реализацију задатака и вођење евиденције	3	8	8	-	-	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		Обавља пренос видео записа са дигиталног камкордера на рачунар, Сними аудио запис, Наведе типове формата видео записа на рачунару, Лоцира основне опције програма за обраду видео записа, Едитује видео секвенце, Додаје наслов, прелазе и ефекте.	Фронтални, индивидуални, рад у групама	Дијалошка, демонстративна, практични рад

Наставна средства			
Пројектор, рачунар	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Рачунарство и информатика	Рад у програму за снимање и обраду аудио и видео записа.	Праћење активности на часу, усмена провера знања и израда практичних задатака на рачунару. Домаћи задатак.
	Пословна коресподенција	Правила слепог куцања, рад у програму за куцање текста.	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

<table>
<tr><td rowspan="8">4.</td><td rowspan="8">Обрада дигиталне фотографије на рачунару</td><td>- Развијање способности за примену информатике у угоститељству и туризму;
- Подстицање осамостаљивања ученика у коришћењу рачунарског система у будућем раду и даљем школовању
- Оспособљавање за примену информационих технологија за прикупљање података, реализацију задатака и вођење евиденције</td><td>4</td><td>12</td><td>12</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">Користи основне опције дигиталног фотоапарата,
Обавља пренос фотографија са дигиталног фотоапарата на рачунар,
Наведе типове формата записа слика на рачунару,
Лоцира основне опције програма за обраду слика,
Скенира користећи програм за обраду слика,
Користи алате за селекцију делова слике,
Манипулише деловима слике,
Црта основне графичке објекте,
Користи опциј е за рад са текстом,
Користи опције за филтере,
Користи опциј е за рад са слој евима,
Обавља конверзију боја,
Одабере одговарајући формат за снимање слике,
Штампа слику.</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у групама</td><td colspan="2">Дијалошка, демонстративна, практични рад</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставна средства</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4" rowspan="2">Пројектор, рачунар</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

			Пословна коресподенција	Правила слепог куцања, рад у програму за куцање текста.	Праћење активности на часу, усмена провера знања и израда практичних задатака на рачунару. Домаћи задатак.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5.	Презентације	- Развијање способности за примену информатике у угоститељству и туризму; - Подстицање осамостаљивања ученика у коришћењу рачунарског система у будућем раду и даљем школовању - Оспособљавање за примену информационих технологија за прикупљање података, реализацију задатака и вођење евиденције	5	12	12	-	-	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Додаје мултимедијалне садржаје у презентацију, Примењује ефекте анимације над објектима презентације, Примењује ефекте транзиције слајдова, Управља начином приказа презентације,							

		Креира мултимедијалну презентацију неких фаза процеса рада у конкретној струци ученика, Именује формате у којима може бити сачувана презентација.		Фронтални, индивидуални, рад у групама	Дијалошка, демонстративна, практични рад
		Наставна средства			
		Пројектор, рачунар	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Рачунарство и информатика	Презентација.	Израда презентација и њихово излагање. Праћење активности на часу, усмена провера знања и израда практичних задатака на рачунару. Домаћи задатак.
			Пословна коресподенција	Правила слепог куцања, рад у програму за куцање текста.	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
		- Развијање способности за примену информатике у угоститељству и туризму; - Подстицање осамостаљивања ученика у коришћењу рачунарског система у будућем раду и даљем школовању	6	8	8	-	-	-	-

<table>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Интернет презентације</td><td colspan="7">- Оспособљавање за примену информационих технологија за прикупљање података, реализацију задатака и вођење евиденције</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дефинише појам хипертекста и хипермедије,
Разликује HTML и HTML едитор,
Објасни код we6 странице коју посете,
Чува и креирају HTML документ са основним елементима,
Уреди позадину HTML документа
Обликује текст у HTML документу (убацивање набрајање и динамичке елементе),
Убаци линкове до неке друге странице у оквиру свог Web site-а линкове до страница на неком сасвим другом Web site-у,
Уметне слику као део HTML документа,
Промени атрибуте слике могу извршити преко <img> tag-а,
Изради формулар за поравнање елемената обрасца,
Разликује широк спектар специјализираних програма за израду we6 страница који омогућавају израду, уређивање и објаву web страница.
Примењује научено у другим програмима</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у групама</td><td colspan="2">Дијалошка, демонстративна, практични рад</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Пројектор, рачунар</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Пословна коресподенција</td><td colspan="2">Правила слепог куцања, рад у</td><td>Праћење активности на часу, усмена провера знања и израда</td></tr>
</table>

				програму за куцање текста.	практичних задатака на рачунару. Домаћи задатак.

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Психологија у туризму и угоститељству
Разред	II
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	Ученици: Материјали које припрема наставник Наставник: 1. Психологија за III и IV разред трговинских, угоститељско туристичких и школа за личне услуге, Бора Кузмановић, Иван Штајнбергер, Завод за уџбенике, Београд, 2015. 2.Уџбеник психологије за други разред гимназије и други и трећи разред подручја рада економија, право и администрација, Биљана Милојевић Апостоловић, Нови Логос, Београд, 2015.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	/
Циљ наставног предмета	-Развијање основних знања о природи психолошких процеса и особина и њиховом манифестовању у понашању − Упознавање са принципима и законитостима људског понашања у групи и процесу рада − Развијање знања о месту, улози и значају комуникације и комуникацијских вештина у туризму и угоститељству − Унапређивање вештина опхођења с гостом/потрошачем услуга − Упознавање са применом психолошких сазнања у развоју маркетиншких стратегија у туризму

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Ред.бр. теме**	**Фонд/тип часа**						
				број часова у области	**вежбе**	**утврђива-ње**	**обрада**	**писмени задаци**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

1.	Психологија као наука	- познавање предмета проучавања психологије - познавање методолошких специфичности психологије - разумевање биолошке основе психичког живота - схватање удела наслеђа, средине и личне активности у развоју личности	1.	5.	/	1	4	/	/	/

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**	**Време реализације**
Ученик ће бити у стању да: ● објасни предмет изучавања психологије и њену примену у угоститељству/туризму ● објасни органске основе психичког живота	Фронтални, групни, рад у пару	-Дијалошки -Самостални рад ученика -Монолошки -интерактивни -дискусија -илустративни -мапе појмова	Септембар

Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Међупредметне компетенције**	**Праћење и оцењивање**
Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Биологија	Компетенција за целоживотно учење Сарадња Комуникација	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**		**Фонд/тип часа**						
			Ред.бр. теме	**број часова у области**	**вежбе**	**утврђива-ње**	**обрада**	**писмени задаци**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

2.	Психички процеси и особине	Стицање знања о природи основних психолошких процеса	2	12	/	3	9	/	/	/

Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације
● опише процес опажања других особа и факторе од којих тај процес зависи ● познаје појам пажње и чиниоце од којих она зависи ● познаје основе о процесима учења и разликује врсте учења ● објасни процес памћења и факторе који доводе до заборављања ● познаје основе о појмовима мишљења и интелигенције ● познаје основе емоционалног живота човека и опише значај емоција за душевно здравље човека ● објасни шта су мотиви и наведе врсте и карактеристике мотива ● објасни појам и врсте фрустрација, конфликата и начине реаговања на њих	Фронтални, групни, рад у пару	-Дијалошка -Самостални рад ученика -Монолошки -интерактивни -дискусија -илустративни -мапе појмова	Септембар-октобар

Наставна средства	Корелација са другим предметом	Међупредметне компетенције	Праћење и оцењивање
Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Биологија, Српски језик и књижевност	Компетенција за целоживотно учење Одговоран однос према здрављу	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Ред.бр. теме	Фонд/тип часа						
				број часова у области	вежбе	утврђива-ње	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку

<table>
<tr><td>3.</td><td>Личност</td><td>Стицање знања о природи личности</td><td>3</td><td>6</td><td>/</td><td>2</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td>Методе рада</td><td colspan="2">Време реализације</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">● наведе дефиницију појма личности
● разликује основне појмове структуре личности и наведе њихове основне карактеристике
● препозна тип личности и карактеристике типова личности према Јунгу
● наведе факторе који утичу на развој личности
● наведе карактеристике зреле личност</td><td colspan="2">Фронтални
групни, рад у пару</td><td>-Дијалошки
-Самостални рад ученика
-Монолошки дискусија
-мапе појмова
--демонстрациони
-презентације</td><td colspan="2">Октобар - новембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td>Корелација са другим предметом</td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Уџбеник, рачунар и пројектор, панои</td><td>Социологија, Српски језик и књижевност, грађанско васпитање</td><td colspan="2">Компетенција за целоживотно учење
Комуникација
Одговоран однос према здрављу</td><td colspan="3">Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу</td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви		Фонд/тип часа

<table>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Ред.бр. области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типов и часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Међуљудски односи на раду</td><td>Разумевање принципа и законитости људског понашања у процесу рада
Развијање вештина у опхођењу са колегама</td><td>4.</td><td>10</td><td>/</td><td>7</td><td>3</td><td>/</td><td>/</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">• разликује основне врсте група и њихову структуру
• објасни разлику између групе и тима
• препозна различите улоге које имају чланови тима
• разликује вођство од руковођења
• наведе карактеристике сарадње и такмичења
• опише различите типове конфликата у групи
• објасни на примеру важност позитивне психолошке климе у групи/организацији</td><td colspan="2">Фронтални групни, рад у пару</td><td colspan="4">-Дијалошки
-Самостални рад ученика
-Монолошки дискусија
-мапе појмова
-демонстрациони
-презентације
-игра улога</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="4">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3" rowspan="3">Уџбеник, рачунар и пројектор, панои</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td colspan="4" rowspan="3">Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу</td></tr>
<tr><td>Агенцијско пословање</td><td>Конфликти у групи / тиму</td></tr>
<tr><td>Грађанско васпитање</td><td>Групе и тимова</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th></th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Ред.бр. области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="4">5.</td><td rowspan="4">Комуникација</td><td>Развијање вештина у опхођењу са гостима</td><td>5</td><td>8</td><td>/</td><td>5</td><td>3</td><td>/</td><td>/</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• увиди сопствено понашање у раду наведе основне елементе комуникационог процеса
• разликује вербалну од невербалне комуникације и њихове карактеристике
• наводе факторе који доводе до неспоразума и уме да објасни начине њиховог негативног деловања по наставак комуникације
• демонстрира технике успешне комуникације
• препозна специфичности комуникације са гостом/ клијентом и уме да примени технике успешне комуникације у решавању најчешћих комуникацијских конфликата са њима</td><td colspan="2">Фронтални
групни, рад у пару</td><td colspan="3">-Дијалошка
-Самостални рад ученика
-Монолошки
дискусија
-мапе појмова
-презентације
-игра улога</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Уџбеник, рачунар и пројектор, панои</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td colspan="3" rowspan="3">Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2"></td><td>Српски језик и књижевност,</td><td>Комуникација</td></tr>
<tr><td>Агенцијско пословање</td><td>Вербална и невербална комуникација</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th></th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Ред.бр. теме</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>утврђива-ње</th><th>обрада</th><th>писмени задаци</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="5">6.</td><td rowspan="5">Психологија опхођења са гостима</td><td>Развијање вештина у опхођењу са гостима</td><td>6</td><td>15</td><td>/</td><td>5</td><td>10</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td><td colspan="2">Време реализације</td></tr>
<tr><td colspan="3">● објасни и демонстрира особине угоститељског радника потребне за успешно обављање посла
● објасни и демонстрира последице добре и лоше прве импресије коју туристички радник оставља на госта
● објасни и демонстрира општа и специфична правила опхођења са гостима
● објасни и демонстрира основне принципе продаје туристичких услуга на примеру
● опише и демонстрира на примеру како се ствара поверење код госта /клијента
● разликује и објасни мотиве куповине који опредељују госта / корисника услуга
● разликује врсте гостију/ корисника услуга с обзиром на својства и особености њиховог понашања</td><td colspan="2">Фронтални
групни, рад у пару</td><td colspan="2">-Дијалошки
-Самостални рад ученика
-Монолошки дискусија
-игра улога</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td>Корелација са другим предметом</td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Уџбеник, рачунар и пројектор, панои</td><td>Социологија, Грађанско васпитање</td><td colspan="2">Компетенција за целоживотно учење
Комуникација
Сарадња
Решавање проблема</td><td colspan="4">Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу</td></tr>
</table>

				Предузимљивост и предузетничка компетенција	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Ред.бр. теме	Фонд/тип часа: број часова у области	вежбе	утврђива-ње	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7.	Психологија рекламе	Упознавање са принципима деловања реклама	7	8	/	3	5	/	/	/

Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације
● познаје врсте промотивних средстава и уме да препозна њихове предности и слабости ● зна основне психолошке принципе које треба да задовољи рекламна порука ● познаје основне принципе деловања рекламе на циљну групу ● уме да осмисли пример рекламе за задату циљну групу корисника	Фронтални групни, рад у пару	-Дијалошки -Самостални рад ученика -Монолошки дискусија -мапе појмова --демонстрациони -есеји -презентације	Мај- јун

		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Међупредметне компетенције	Праћење и оцењивање
		Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Српски језик и књижевност	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Дигитална компетенција Сарадња Решавање проблема Предузимљивост и предузетничка компетенција	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Професионална пракса
Разред	други
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	30 (практична настава у блоку)
Литература	Наставни материјал који припрема наставник, обрасци, пословне књиге, пропагандни и други материјал послодаваца код којих су ученици на пракси
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Упознавање са радом туристичких агенција, организација, хотела и других угоститељских објеката за смештај , - Рзвијање знања о пословним односима између туристичких агенција и пружаоца услуга смештаја

Разред: ДРУГИ

Ред.бр.	НАЗИВ МОДУЛА	Трајање модула (часови)
1.	Хотелијерско пословање	18
2.	Сарадња туристичких агенција и пружаоца услуга смештаја	12

НАЗИВ МОДУЛА	ИСХОДИ По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈ / КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА
Хотелијерско пословање	• извршава задатке у складу са организацијом хотелских служби; • резервише хотелске услуге користећи одговарајући софтвер; • евидентира хотелске госте користећи одговарајући софтвер; • попуњава пословне књиге и обрасце у агенцијском и хотелијерском пословању (ручно, и користећи софтвер); • наплаћује хотелске услуге ; • решава проблеме настале током боравка госта у хотелу; • поступа у складу са протоколом при раду са ВИП гостима	• Организација и техника пословања хотелских служби: - Рецепцијска служба; - Служба на спратовима - Служба исхране; - Техничка служба; • Рад са резервацијама (гарантоване и негарантоване резервације и отказивање резервација) • Пословне књиге и обрасци у хотелијерском пословању • Врсте и рад са гостима у ВИП статусу • Појам, врсте и рад са жалбама туриста, Кључни појмови:
Сарадња туристичких агенција и пружаоца услуга смештаја	• Комуницира са хотелима или туристичким агенцијама, из домена надлежности пружаоца услуга смештаја, • састави уговор о затраженој и потврђеној резервацији, • састави уговор о алотману, • састави уговор о фиксном закупу; • електронски резервише међусобне услуге туристичких агенција и пружаоца услуга смештаја,	• Сарадња туристичких агенција и пружаоца услуга смештаја (Хотел, гарни хотел, апарт хотел, мотел, туристичко насеље, камп, пансион, кућа , апартман, соба, сеоско туристичко домаћинство). • Уговорни односи између туристичких агенција и пружаоца услуга смештаја • Онлајн пословање туристичких агенција • Резервациј а међусобних услуга туристичких агенција и пружаоца услуга смештаја • Електронски облици посредовања, Кључн ипојмови: сарадња, уговори, резервација услуга, онлајн пословање

5.2.2. Изборни предмети

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	други
Годишњи фонд часова	32
Недељни фонд часова	1
Литература	Приручник за наставнике грађанског васпитања у гимназији , Ауторски тим . Мисија ОЕБС-а у Србији и ЗУОВ , 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Стицање знања, развијање вештина, усвајање вредности и формирање ставова који су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву - Оснаживање ученика за поштовање, одбрану и афирмацију вредности демократског друштва; - Јачање друштвене кохезије, уважавање различитости и подршка сузбијању сваког облика дискриминације и насиља

ТЕМА	ЦИЉ	исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ	• Упознавање ученика са врстама права и природом (универзалност, целовитост, недељивост) • Упознавање ученика са начинима и механизмима заштите права • Сагледавање значаја личног ангажовања у заштити сопствених права и права других људи	• Објасни значење и смисао људских права • Разликује врсте људских права (лична, политичка, социјалноекономска, културна, здравствена права) • Анализира и објашњава однос права и одговорности • Објасни целовитост и узајамну повезаност људских права • Објасни универзалност и развојност људских права • Објашњава потребу посебне заштите права детета • Пронализи примере и показатеље остваривања и кршења људских праваа • Процени положај појединца и друштвених група са аспекта људских права • Објасни механизме и начине за заштиту људских права • Анализира и тумачи основна међународна и домаћа документа из области људских права • Објасни улогу најзначајнијих институција и процедуре заштите људских права • Објасни улогу појединца и група у заштити људских права	• Потребе и права • Права и правила • Права и закони • Међународна документа о заштити права • Права и вредности • Врсте права • Односи међу правима • *Сукоб праеа* • Дечја и људска права • Конвенције и заступљеност права у штампи • Одговорност одраслих • Одговорност деце • Кршење права детета • Заштита права детета	• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе Програм се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава Подела одељења на rovne • Одељење се не дели на групе Место реализације наставе • Настава се реализује у учионици noenoDVKe за оеализацигу наставе • Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости. • Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем садржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом информација унутар групе. • Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва. • Наставник треба да пружи неопходну помоћ и подршку
ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВОЂЕЊЕ АКЦИЈЕ	• Подстицање ученика на активну партципацију у животу школе • Развијање вештина планирања акција	• Идентификује проблеме у својој локалној заједници/ школи • Анализира изабране проблеме, изучава их • Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима • Сарађује са члановима тима и учествује у доношењу одлука	• Избор проблема • Идентификација могућих решења • Припрема нацрта акције • Реализација акције (ван редовних часова и учионице) • Анализа реализоване акције • Представљање резултата акције	ученицима у припреми и реализацији активности, а са групом да обезбеди повратну информацију о њеној • У реализацији овог програма наставник је извор знања, организатор и водитељ активности и особа која даје повратну информацију. • Повратна информација је од

		• Формулише циљеве и кораке акције • Иницира активности ,прати их и оцењује их • Представи путем јавне нацрт акције и резултате акције		великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и подстицање самопоуздања, у раду групе и мотивације за програм • За успешно реализовање наставе број ученика у групи не би требала да буде већа од 25 ученика. Оптималан број ученика Поаћење и воедновање Вредновање се вршити кроз праћење остварености исхода ОКВНDНН 6Doi часова по темама • Права и одговорности (16 часова) • Планирање и извођење акције (16 часова)

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Верска настава
Разред	II
Годишњи фонд часова	32
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни катихизис
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандади
Циљ наставног предмета	Разумевање да су вера и Црква незамисливе без искуства и доживљаја личности у контексту заједнице и да је Црква уствари Тело Христово. Комплетна наука Христова у контексту православне вере усмерена је ка изградњи Цркве као Тела Христовог.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализације</td></tr>
<tr><td rowspan="7">1.</td><td rowspan="7">Увод</td><td>Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="5">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ученик ће моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. године средњошколског или гимназијског образовања;
· моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања;
· бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.</td><td colspan="2">Групни рад, фронтални,</td><td colspan="2">Дијалошка</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Свето Писмо, Интернет садржаји</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Комуникација, Сарадња, Рад са подацима</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

			Историја		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Српски језик и књижевност		
			Музичка култура		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2	СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА	· Омогућити ученицима да стекну неопходно знање да узрок постојања света јесте личносни Бог Који слободно из љубави ствара свет; · Развијање свести код ученика о стварању човека по „икони и подобију Божјем“, односно као слободне личности способне за љубав према другом бићу; · Оспособити ученике за разумевање да је свет и све што је у њему, створено за вечност, да буде причасник вечног	6	5	1	0	0		септембар, октобар

		Божјег живота; · Предочити ученицима чињеницу да је човек од Бога призван да управља целим светом и да га приноси Богу, те да се у тој заједници обожи и човек и свет.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да интерпретира учење Цркве о стварању света; · моћи да објасни да је човек икона Божја зато што је слободан; · моћи да објасни да је човек подобије Бога зато што је способан за заједницу; · моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да вечно живи у заједници са Њим; · бити подстакнут да просуђује о смислу постојања човека и света; · моћи да разликује особености створеног и нестворeног; · моћи да развија одговорност за сопствени живот и живот других; · моћи да преиспитује и вреднује сопствени однос према Богу, другом човеку и према творевини Божјој.			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка,монолошка, комбинована, рад на тексту		
		Наставна средства		Свето Писмо, Интернет садржаји, рачунар, православни катихизис					
		Међупредметне компетенције		**Корелација са другим предметом**			**Праћење и оцењивање**		
		Одговоран однос према здрављу, Естетичка компетенција, Одговоран однос према околини		**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**				

			Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Историја		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст. у блоку	време реализације
3.	ПРАРОДИТЕЉСКИ ГРЕХ	· Пружити ученицима основ за разумевање прародитељског греха на основу библијског сведочанства, тумачења Светих Отаца и учења Цркве; · Ученицима предочити да се човеков промашај (грех) састоји у одвајању човека и света од Бога; · Пружити ученицима основ за разумевање да спасење као превазилажење смрти и задобијање вечног живота, јесте повратак у заједницу с Богом.	7	6	1	0	0		октобар/новембар

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td>Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>· моћи да објасни у чему се састоји прародитељски грех;
· моћи да сагледа последице прародитељског греха и начин њиховог превазилажења;
· моћи да објасни каква је улога човека у остваривању назначења света;
· моћи да просуди о важности учествовања у литургијском сабрању за сопствено спасење;
· бити подстакнут да се одговорније односи према природи;
· моћи да стекне увид у личну одговорност за своје поступке;
· моћи да уочи значај покајања за своје спасење.</td><td colspan="2">Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту</td><td>Дијалошка, монолошка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Одговоран однос према околини, Компетенција за целоживотно учење</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Филозофија</td><td></td><td rowspan="3">процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;
· провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Религија и цивилизација</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Историја</td><td></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД АДАМА ДО ИЗРАИЉА)	· Омогућити ученицима разумевање да се Стари Завет у главним цртама, периодима, личностима и догађајима може посматрати као праслика и најава новозаветних догађаја; · Омогућити ученицима да стекну знање о историјском току остварења Божјег плана о свету; · Пружити ученицима основ за разумевање да се у личности Исуса Христа испуњава оно што је откривено и речено у Старом Завету; · Предочити ученицима у чему се састоји разлика између Цркве као богочовечанске заједнице и других облика људских заједница; · Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност	7	6	1	0	0		Децембар, јануар, фебруар

		Месије Који сабира и избавља народ Божји.							
		Исходи				Облик рада		Методе рада	
		· моћи да уочи да се Бог у Старом и Новом Завету открива као личност и да позива човека у заједницу са Њим; · моћи да, на примеру Каина и Авеља, закључи да је свако убиство – братоубиство; · моћи да, на примеру Ноја, схвати значење појма праслика Христа и Цркве као места спасења; · моћи да, на примеру Вавилонске куле, схвати да ни једна људска заједница мимо Бога не води остварењу човековог назначења; · моћи да разуме да је откривење Аврааму почетак остваривања Цркве у историји; · бити свестан да је за богопознање неопходан личан сусрет са Богом; · моћи да разуме да је обећање потомства дато Аврааму духовног карактера.				Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка	
		Наставна средства		Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар					
		Међупредметне компетенције		**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**	
		Одговорно учешће у демократском друштву, Комуникација, Сарадња		**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**			
				Философија				процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем	

			Географија		анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Историја		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД МОЈСИЈА ДО ХРИСТА)	· Пружити ученицима основ за разумевање да је целокупан садржај старозаветне месијанске мисли остварен тек у Новом Завету у личности Господа Исуса Христа; · Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји; · Упознати ученике са значајем старозаветног празновања Пасхе као праслике молитвеногсећања на Христово Страдање, Васкрсење и Други долазак; · Омогућити ученицима разумевање да се	7	6	1	0	0		фебруар, март, април

		деловањем пророка Божјих увек изграђује Црква							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће· знати да је старозаветна вера – вера у једнога Бога; · моћи да објасни нека од старозаветних пророштава која су се остварила у личности Христовој; · моћи да наведе који старозаветни догађаји јесу праслика Сина Божјег и новозаветне Цркве. · моћи да повезује догађаје старозаветне и новозаветне историје; · моћи да уочи разлику између уобичајеног значења речи пророк и њеног библијског смисла; · моћи да, на примеру пророчке делатности, увиди значај старања о социјално угроженим категоријама друштва; · моћи да схвати, на примеру Израиља, да Црква има наднационални карактер; · моћи да упореди Десет заповести са Христовим заповестима о љубави; · знати да је месијанска идеја присутна током старозаветне историје; · моћи да промишља о сопственом месту у историји спасења;			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		
		Наставна средства		Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар					

		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Естетичка компетенција, Рад са подацима и информацијама, Решавање проблема	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Географија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Филозофија		
			Религија и цивилизација		

5.3. Туристички техничар трећи разред

5.3.1. Обавезни општеобразовни предмети

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Српски језик и књижевност
Разред	3
Годишњи фонд часова	93
Недељни фонд часова	3

Литература	Читанка са књижевнотеоријским појмовима за трећи разред гимназија и средње стручне школе, Босиљка Милић, Љиљана Николић, Београд, Завод за уџбенике и наставна средства, 2019.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Правилник о општим стандардима постигнућа за крај општег средњег образовања и средњег стручног образовања у делу општеобразовних предмета 117/2013-603 2.СЈК.1.2.1. 2.СЈК.1.2.2. 2.СЈК.1.2.3. 2.СЈК.1.2.4. 2.СЈК.1.2.6. 2.СЈК.1.2.9. 2.СЈК.2.2.1. 2.СЈК.2.2.3. 2.СЈК.2.2.5. 2.СЈК.2.2.7. 2.СЈК.2.2.9. 2.СЈК.3.2.1. 2.СЈК.3.2.5.
Циљ наставног предмета	Проширивање знања о српској и светској књижевности, подстицае ученика на усавршавање говора, писања, читања

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**							**Време реализације**
			број часова у области	**обрада**	**остали типови ч асова**	**вежбе**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**	

<table>
<tr><td rowspan="5">1</td><td rowspan="5">Модерна</td><td>Упознавање са основним одликама правца, представницима и њиховим делима</td><td>25</td><td>22</td><td>3</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>септембар-децембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик уме да:
- Наведе одлике правца, представнике и њихова дела
- Анализира одабрана дела
- Тумачи модерне елементе у форми књижевног дела</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">Текстовна, показна, дијалошка, монолошка</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства
Читанка, табла, маркер, аудио и ведео записи...</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Међупредметне компетенције
- компетенција за целоживотно учење
- Комуникација
- Сарадња
- Естетичка компетенција
Одговорно учешће у демократском друштву</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Историја, верска настава, социологија, географија</td><td colspan="2">Модерна, симболизам, импресионизам</td><td colspan="3">Активност на часу, писмени задаци, одговарање…</td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку	Време реализације

<table>
<tr><td rowspan="6">2</td><td rowspan="6">Књижевност између два рата</td><td>Упознавање ученика са одликама међуратне књижевности, представницима и делима</td><td>33</td><td>29</td><td>4</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>Јануар-јун</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик уме да:
- Наведе одлике праваца, представнике и њихова дела
- Наведе манифесте између два рата
- Анализира одабрана дела</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">Текстовна, показна, дијалошка, монолошка</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства
Читанка, табла, маркер, аудио и и видео записи...</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Међупредметне компетенције
- компетенција за целоживотно учење
- Комуникација
- Сарадња
- Естетичка компетенција
Одговорно учешће у демократском друштву</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Историја, верска настава, социологија, географија</td><td>Експресионизам, футуризам, надреализам, манифест</td><td colspan="3">Активност на часу, писмени задаци, одговарање…</td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку	Време реализације
		Систематизовање знања о основним правилима грађења речи	4	3	1			-	-	септем нар-

3	Творба речи									децембар

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
Ученик уме да: - Препозна просте, изведене и сложене речи - Примени основне принципе творбе речи	Фронтални, индивидуални	Текстовна, показна, дијалошка, монолошка
Наставна средства табла, маркер, граматика		

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
- компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Сарадња - Естетичка компетенција Одговорно учешће у демократском друштву	Историја, верска настава, социологија, географија	Просте речи, изведенице, сложенице	Активност на часу, писмени задаци, одговарање…

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**							
			број часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**	**Време реализације**
		Упознавање ученика са основама лексикологије	11	7	4			-	-	Јануар-јун

<table>
<tr><td>4</td><td>Лексикологија</td><td colspan="2">Исходи</td><td>Облик рада</td><td>Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Ученик уме да:
- Препозна и одреди вредност лексеме
- Уме да се служи речницима
- Наведе примере синонима, антонима, хомонима, жаргона</td><td>Фронтални, индивидуални</td><td>Текстовна, показна, дијалошка, монолошка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства
табла, маркер, аудио и и видео записи...</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">Међупредметне компетенције
- компетенција за целоживотно учење
- Комуникација
- Сарадња
- Естетичка компетенција Одговорно учешће у демократском друштву</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Историја, верска настава, социологија, географија</td><td>Синоними, хомоними, антоними, жаргони</td><td>Активност на часу, писмени задаци, одговарање…</td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку	Време реализације
5	Правопис	Оспособљавње ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом	20	8	4	8		-	-	Септембар-јун

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Исходи</td><td>Облик рада</td><td>Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Ученик уме да:
- Примени правописна правила у писању сложеница, полусложеница и синтагми
- Скраћује речи у складу са прописаним правилима</td><td>Фронтални, индивидуални</td><td>Текстовна, показна, дијалошка, монолошка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства
Читанка, табла, маркер, аудио и и видео записи...</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">Међупредметне компетенције

- компетенција за целоживотно учење
- Комуникација
- Сарадња
- Естетичка компетенција Одговорно учешће у демократском друштву</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Историја, верска настава, социологија, географија</td><td>Стандардизација, језичка норма, скраћенице</td><td>Активност на часу, писмени задаци, домаћи задаци</td></tr>
</table>

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Енглески језик
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	Gateway B1 (уџбеник и радна свеска) Macmillan
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања

Стандарди	2.CT.1.1.1. 2.CT.1.1.2. 2.CT.1.1.3. 2.CT.1.1.4. 2.CT.1.2.1. 2.CT.1.2.2. 2.CT.1.2.3. 2.CT.1.2.4. 2.CT.1.2.5. 2.CT.1.3.1. 2.CT.1.3.2. 2.CT.1.3.3. 2.CT.1.3.4. 2.CT.1.3.5. 2.CT.1.3.6. 2.CT.1.3.7. 2.CT.1.4.1. 2.CT.1.4.2. 2.CT.1.4.3. 2.CT.1.4.4. 2.CT.1.4.5. 2.CT.1.5.1. 2.CT.1.5.2. 2.CT.1.5.3. 2.CT.1.5.4. 2.CT.1.5.5. 2.CT.1.5.6. 2. CT.2.1.1. 2.CT.2.1.2. 2.CT.2.1.3. 2.CT.2.1.4. 2.CT.2.2.1. 2.CT.2.2.2. 2.CT.2.2.3. 2.CT.2.3.1. 2.CT.2.3.2. 2.CT.2.3.3. 2.CT.2.3.4. 2.CT.2.3.5. 2.CT.2.3.6. 2.CT.2.3.7. 2.CT.2.4.1. 2.CT.2.4.2. 2.CT.2.4.3. 2.CT.2.4.4. 2.CT.2.4.5. 2.CT.2.5.1. 2.CT.2.5.2. 2.CT.2.5.3. 2.CT.2.5.4. 2.CT.2.5.5. 2.CT.3.1.1. 2.CT.3.1.2. 2.CT.3.2.1. 2.CT.3.2.2. 2.CT.3.2.6. 2.CT.3.3.1. 2.CT.3.3.2. 2.CT.3.3.4. 2.CT.3.4.1. 2.CT.3.4.3. 2.CT.3.4.4. 2.CT.3.5.1. 2.CT.3.5.2.
Циљ наставног предмета	Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развије комуникативну компетенцију, оспособи се за писмену и усмену комуникацију, интеркултурално разумевање и професионални развој.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
1.	**UNIVERSAL LANGUAGE**	• обнављање вокабулара у вези са државама, националностима и називима језика; • представљање правила употребе квантификатора ; • представљање правила за образовање и употребу релативних реченица; • израда усмене презентације	13	3	7	3	/	/	Септембар, октобар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>

именује државе, националности и језике који се говоре у њима;
зна правила употребе квантификатора
користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила
користи релативне реченице у говору и писању
усмено презентује на изабрану тему

</td><td>Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td>Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td>Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td rowspan="4">

иницијално тестирање и завршни тестови
сумативно оцењивање (усмене и писмене провере)
формативно оцењивање

</td></tr>
<tr><td>Српски језик и књижевност</td><td>Придеви за количину</td></tr>
<tr><td>Географија</td><td>Држава, националност</td></tr>
<tr><td>Психологија</td><td>Јавни наступ, аргументи</td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	**HEALTH WATCH**	• исказивање и описивање прошлих радњи које су релевантне у садашњости уз употребу временских израза; • обнављање времена Present Perfec Simple;	10	2	5	3	/	/	новембар

		• именовање делова тела и описивање здравствених проблема и болести; • представљање сложеница у вези са медицином и здрављем • писање белешки и порука							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• именује и описује делове тела, здравствене проблеме и болести • зна правила за образовање и употребу времена Present Perfect Simple • користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила • исказује прошле радње које су релевантне у садашњости уз употребу временских израза у говору и писању • пише белешке и поруке примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текст			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Одговоран однос према здрављу;	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**		• иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) • формативно оцењивање		
			Српски језик и књижевност		Свршено и несвршено време				
			Физико и здравствено васпитање		Здравље, болест, симптоми				

			биологија	Делови тела	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
3.	**TV ADDICTS**	• представљање вокабулара у вези са телевизијским програмом; • обнављање правила образовања и употребе степена поређења; • представљање придева насталих додавањем наставака -ed/ing; • писање критике	7	1	4	2	/	/	децембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• именује и описује телевизијске програме; • зна правила за образовање и употребу степена поређења ; • користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила • користи придеве настале додавањем наставака -ed/ing у говору и писању • пише критику омиљене серије, филма или телевизијског програма примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текст			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад Одговоран однос према здрављу;	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик и књижевност	Поређење придева	• иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) • формативно оцењивање
			Језик, медији и култура	Телевизија, критика	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
4.	**PLANET EARTH**	• именовање и описивање географских обележја и заштите животне средине; • обнављање облика за будућност Future Simple и going to form; • представљање правила образовања и употребе условних реченица типа 0 и 1;	9	3	4	2	/	/	Јануар, фебруар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• именује и описује географска обележја и заштиту животне средине; • зна правила за образовање и употребу Future Simple и going to form ; • користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		

		• исказује реалне услове и последице користећи условне реченице у говору и писању			
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос према околини; Естетичка компетенција	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	• иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) • формативно оцењивање
			Српски језик и књижевност	Будуће време	
			Физико и здравствено васпитање	Здравље, болест, симптоми	
			Биологија	Екологија, заштита животне средине	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
5.	**JOB HUNTING**	• именовање и описивање послова и вештина потребних за посао; • обнављање правила употребе модалних глагола за исказивање обавезе, забране и савета;	14	4	6	4	/	/	Март, април

		• представљање правила образовања и употребе условних реченица тип 2							

Исходи	Облик рада	Методе рада
• именује и описује послове и вештине потребне за посао; • користи модалне глаголе да искаже обавезу, забрану и савет ; • користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила • исказује хипотетичке услове и последице користећи условне реченице тип 2 у говору и писању	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	Монолошко-дијалошка, рад на тексту

Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)

Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву;	Српски језик и књижевност	Модалност, условне реченице	• иницијално тестирање и завршни тестови • сумативно оцењивање (усмене и писмене провере) • формативно оцењивање
	Физико и здравствено васпитање	Здравље, болест, симптоми	
	Психологија	Трансверзалне вештине	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализа ције</td></tr>
<tr><td rowspan="6">6.</td><td rowspan="6">BEST FRIENDS FOREVER</td><td>• именовање и описивање особа, односа и осећања;
• обнављање правила употребе герунда и инфинитива
• представљање правила образовања и употребе прошлог свршеног времена</td><td>9</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>/</td><td>/</td><td>мај, јун</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• именује и описује себи блиске особе, односе и осећања;
• користи садашње свршено време да опише догађаје из прошлости ;
• користи циљни језик у говору и писању поштујући граматичка правила
• користи герунде и инфинитиве да опише своје понашање</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Комуникација;
Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву;</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик и књижевност</td><td colspan="2">Прошло свршено време</td><td colspan="3" rowspan="2">• иницијално тестирање и завршни тестови
• сумативно оцењивање (усмене и писмене провере)
• формативно оцењивање</td></tr>
<tr><td>Психологија</td><td colspan="2">Осећања, пријатељство, односи</td></tr>
</table>

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	3.
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Ф.В.111. Ф.В.1.1.11,Ф.В.1.1.12, Ф.В.1.1.13,Ф.В.1.2.4
Циљ наставног предмета	Циљ учења физичког и здравственог васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Упознавање ученика са наставним планом и програмом.

-Тестирање и мерење:</td><td>Циљ учења физичког васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.</td><td>12</td><td>1</td><td>2</td><td>9</td><td>/</td><td>/</td><td>септембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">зна терминологију и основни комплекс вежби обликовања</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербална и демонстративна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Штоперица, метар.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">1. Комуникација за учење (везано за учење моторичких радњи, и теоретских знања везаних за вежбање и здрав начин</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Биологија</td><td colspan="2">Телесне вежбе</td><td colspan="3">Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство</td></tr>
</table>

		живота, као и основе спортова и плесова)		Тестирање и мерење моторичких способности	на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	Атлетика:	Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.	10	1	1	8	/	/	Септембар, октобар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; − упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак; − планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;			фронтални, индивидуални		вербална и демонстративна		

		Наставна средства	Штоперица, метар , препоне.	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Естетичка компетанција (везано за допринос физичког вежбања лепшем и здравијем изгледу)	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Биологија / Телесне вежбе; Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	Моторички полигон:	Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања,	2	/	/	2	/	/	септембар

		потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; − упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак; − планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;			фронтални, индивидуални		вербална и демонстративна		
		Наставна средства	Штоперица, метар , препоне.						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Сарадња (односи се на рад у групи и зависност успеха од сарадње појединаца у групи и заједничког деловања)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности			Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, остваренос исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	Спортска гимнастика:	Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.	14	4	1	9	/	/	новембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; − упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак; − планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;			фронтални, индивидуални		вербална и демонстративна		
		Наставна средства	Штоперица, метар , препоне.						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Сарадња (односи се на рад у групи и зависност успеха од сарадње појединаца у групи и заједничког деловања)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	Спорт: Одбојка	Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.	9	3	2	4	/	/	децембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; − упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак; − планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;		фронтални, индивидуални	вербална и демонстративна
		Наставна средства	Штоперица, метар , препоне.		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Решавање проблема (везано за брзо деловање у непознатим ситуацијама и решавање истих)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
	Физичка активност по избору: кошарка	Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке	11	3	1	7	/	/	Јануар фебруар

6.		способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; − упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак; − планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;			фронтални, индивидуални		вербална и демонстративна		
		Наставна средства	Штоперица, метар , препоне.						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Сарадња (односи се на рад у групи и зависност успеха од сарадње појединаца у групи и заједничког деловања)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности			Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, остваренost исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање		

					у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
7.	Здравствена култура и зависност успеха од сарадње физичка активност	Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.	4	4	/	/	/	/	март
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; − упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак; − планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;			фронтални, индивидуални		вербална и демонстративна		

		Наставна средства	Штоперица, метар , препоне.		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Одговоран однос према околини и здрављу	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Математика
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	Математика са збирком задатака за трећи разред средње школе, Владислав Милошевић, Миодриг Ивовић, Ратко Ненадовић, Крстомир Симић, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд
Вертикална интеграција	Настава математике у трећем разреду надовезује се на алгебарске изразе, функције, једначине, неједначине и низове из претходних разреда. Комбинаторика, тригонометријске функције, аналитичка геометрија и елементи финансијске математике продубљују аналитичко и функционално мишљење и припремају ученике за примену математике у стручним предметима туризма и за садржаје четвртог разреда (математичка анализа и статистика).
Стандарди	MAT.A.CO.O.1.1. Израчунавају и процењују вредност бројевног израза. MAT.A.CO.O.1.2. Решавају линеарне и квадратне једначине, неједначине и системе. MAT.A.CO.O.1.3. Користе квантификаторе, основне логичке и скуповне операције. MAT.Г.CO.O.1.4. Израчунавају и процењују мерне величине једноставних геометријских објеката.

	МАТ.Г.СО.О.1.5. Користе геометријске концепте који се заснивају на релацијама између геометријских фигура и трансформацијама у равни. МАТ.Г.СО.О.1.6. Представљају тачке, дужи и праве у правоуглом координатном систему у равни. МАТ.Ф.СО.О.1.7. Уочавају правилности у низу података. МАТ.Ф.СО.О.1.8. Уочавају једноставну функционалну зависност, одређују вредност функције и користе различите врсте приказа функције. МАТ.А.СО.С.1.1. Примењују алгебарски запис комплексног броја. МАТ.А.СО.С.1.2. Трансформишу изразе који садрже елементарне функције и решавају једноставне једначине, неједначине и системе. МАТ.А.СО.С.1.3. Користе исказни рачун, релације и скуповне операције. МАТ.А.СО.С.1.4. Примењују правила комбинаторике. МАТ.Г.СО.С.1.5. Примењују методе аналитичке геометрије за решавање проблема у равни. МАТ.Г.СО.С.1.6. Израчунавају и процењују мерне величине геометријских објеката. МАТ.Ф.СО.С.1.7. Примењују основне концепте и методе за рад са низовима и користе их у решавању различитих математичких и практичних проблема. МАТ.Г.СО.Н.1.5. Решавају геометријске проблеме користећи изометријске трансформације и тригонометрију у равни и простору.
Циљ наставног предмета	Циљ учења Математике је да ученик, усвајајући математичке концепте, знања, вештине и основе дедуктивног закључивања, развије апстрактно и критичко мишљење, способност комуникације математичким језиком и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Експоненцијална и логаритамска функција</td><td></td><td>11</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td>Септембар, октобар</td></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Прикаже аналитички, табеларно и графички експоненцијалну функцију и знати њене особине
• Решава једноставне експоненцијалне једначине и неједначине
• Прикаже аналитички, табеларно и графички логаритамску функцију као инверзну функцију експоненцијалне и знати њене основне особине
• Познаје правила логаритмовања и примењује их при трансформацији једноставних изразаpoznaje
• Решава једноставне логаритамске једначине и неједначине</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">дијалошка</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунар, пројектор</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="2">• Рад с подацима и информацијама
• Решавање проблема</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Рачунарство и информатика</td><td colspan="2">Exel</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

			Хемија	pH-вредност	Вредновање остварених исходавршити кроз: • Праћење остварености исхода • Тестове знања

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">Тригонометријске функције</td><td></td><td>14</td><td>7</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td>Новембар, децембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Израчуна вредност тригонометријске функције
• Трансформише тригонометријске изразе
• Скицира и тумачи графике тригонометријских функција</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">дијалошка</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунар, пројектор</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">• Рад с подацима и информацијама
• Решавање проблема</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="3">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Физика</td><td colspan="3">Механички таласи-једначина таласа</td><td colspan="2">Вредновање остварених исходавршити кроз:
• Праћење остварености исхода
• Тестове знања</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="7">3.</td><td rowspan="7">Аналитичка геометрија у равни</td><td></td><td>16</td><td>8</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td>Јануар, фебруар</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">• Решава једноставне проблеме користећи једначину праве и криве другог реда</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">дијалошка</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="7">Рачунар, пројектор</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">• Рад с подацима и информацијама
• Решавање проблема</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Рачунарство и информатика</td><td colspan="2">Exel</td><td colspan="3" rowspan="3">Вредновање остварених исходавршити кроз:
• Праћење остварености исхода
• Тестове знања</td></tr>
<tr><td>Хемија</td><td colspan="2">Хемијске реакције</td></tr>
<tr><td>Физика</td><td colspan="2">Кретање</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Низови</td><td></td><td>6</td><td>3</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>Март, април</td></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Решава проблеме користећи својства аритметичког и геометријског низа, примењује математичку индукцију и израз за суму бесконачног геометријског низа у једноставним случајевима</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">дијалошка</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунар, пројектор</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">• Рад с подацима и информацијама
• Решавање проблема</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Рачунарство и информатика</td><td colspan="2">Програмирање</td><td colspan="2">Вредновање остварених исходавршити кроз:
• Праћење остварености исхода
• Тестове знања</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">5.</td><td rowspan="8">Елементи финансијске математике</td><td></td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>Јун</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Примењује основна математичка знања за доношење финансијских закључака и одлука
• Примењује математичка знања за доношење финансијских закључака и одлука</td><td colspan="3">фронтални</td><td colspan="3">дијалошка</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунар, пројектор</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">• Рад с подацима и информацијама
• Решавање проблема</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рачунарство и информатика</td><td colspan="2">Exel</td><td colspan="2">Вредновање остварених исходаврши кроз:
• Праћење остварености исхода
• Тестове знања</td></tr>
</table>

5.3.2. Обавезни стручни предмети

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Немачки језик
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	Schritte international 5
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења истицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	Не постоје.
Циљ наставног предмета	Ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развија комуникативну компетенцију, оспособљава се за писмену и усмену комуникацију и развија сазнајне и интелектуалне способности, као и хуманистичке, моралне и естетске ставове.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
1.	Glück im Alltag	- Обнављање претерита и плусквамперфекта - Оспособљавање ученика да говоре шта	8	4	4				септембар, октобар

		их чини срећним, причају о успоменама из детињства, шта по веровању, доноси срећу и да упореде како је код нас и у другим земљама - Разумевање текстова							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- Ученици умеју да користе прошла времена - Ученици умеју да говоре о срећним успоменама, о томе шта њима доноси срећу и шта за њих значи срећа			фронтални, рад у пару, индивидуални		комбиновани		
		Наставна средства	уџбеник, радна свеска, интернет						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			српски језик, други страни језици	срећа, успомене, симболи среће			домаћи задаци, говорне вежбе		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова ауобласти	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**

<table>
<tr><td>2.</td><td>Unterhaltung</td><td>- Обнављање допусних реченица и односних заменица
- Оспособити ученике да говоре серијама и филмовима и изразе своје мишљење</td><td>9</td><td>4</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>октобар, новембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">Исходи</td><td colspan="2">Обликрада</td><td colspan="2">Методерада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">-Ученици умеју да кажу какве серије и филмове воле и умеју да питају друге
-Ученици користе односне заменице и допусне реченице</td><td colspan="2">фронтални, рад, у пару,
индивидуални</td><td colspan="2">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставнасредства</td><td colspan="6">уџбеник, радна свеска, интернет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Међупредметнекомпетенције</td><td colspan="4">Корелацијасадругимпредметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2" rowspan="3">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">српски језик, страни језици</td><td colspan="2">серија, филм, везник иако, односне заменице</td><td colspan="2">писмени задатак, домаћи задаци, говорне вежбе</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/типчаса						
			бр. часов ауобласти	**обрада**	**остал итипо вичасо ва**	**вежбе**	**практичн анастава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализ ације**

<table>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Gesund bleiben</td><td>- Оспособити ученике да умеју да кажу кад их нешто боли, разговор код лекара
- Оспособити ученике да дају савете, користе пасивне реченице
- Усвајање нових речи на тему здравља</td><td>9</td><td>3</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td>децембар, јануар</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">- Ученици разумеју дуже текстове на тему здравља
- Ученици умеју да кажу када их нешто боли и да воде дијалог код лекара</td><td colspan="2">фронтални, рад, у пару, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="8">уџбеник, радна свеска, интернет</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="5">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">други страни језици, биологија</td><td colspan="2">бол, здравље, савет, доктор</td><td colspan="3">писмени задатак, говорне вежбе, домаћи задаци</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/типчаса						
			бр. часова уобласти	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
4.	Sprachen	- Оспособити ученике да користе жељне реченице и конјунктив два	10	5	5				јануар, фебруар

		- Оспособити ученике да разумеју дуже текстове везане за стране језике							
		Исходи				**Обликрада**		**Методерада**	
		_ Ученици умеју да користе конјунктив два и жељне реченице - Ученици умеју да се снађу са текстовима, да причају о свом језику				фронтални, рад, у пару, индивидуални		комбиноване	
		Наставнасредства	уџбеник, радна свеска, интернет						
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**					**Праћење и оцењивање**	
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнип редмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				
			српски језик, други страни језици		вишејезичност, језик, страни језик			домаћи задаци, говорне вежбе	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часовауобласти	**обрада**	**осталитиповичасова**	**вежбе**	**практичнанастава**	**пр. наст. у блоку**	**времереализације**

<table>
<tr><td rowspan="11">5.</td><td rowspan="11">Eine Arbeit finden</td><td>- Оспособити ученике да напишу своју биографију и конкуришу за посао, говоре чиме би хтели да се баве у будућности
- Оспособити ученике да користе инфинитив са zu</td><td>10</td><td>4</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td>март, април</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученици користе инфинитив са zu
Ученици умеју да напишу свој cv и да конкуришу за посао</td><td colspan="2">фронтални, рад, у пару, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">уџбеник, радна свеска, интернет</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>српски језик</td><td colspan="2">занимање, посао, биографија, конкурс</td><td colspan="3">контролна вежба, домаћи задаци</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/типчаса</th></tr>
<tr><th>бр. часовауобласти</th><th>обрада</th><th>остали типовичасова</th><th>вежбе</th><th>практичнанастава</th><th>пр. наст.у блоку</th><th>времереализације</th></tr>
<tr><td>6.</td><td>Dienstleistung</td><td>- Оспособити ученике да дају савете за проблеме у току радног дана, пишу жалбу, говоре о својим компетенцијама и знањима, разумеју дуже текстове на ту тему</td><td>9</td><td>4</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>април, мај</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Обликрада</td><td colspan="3">Методерада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">- Ученици разумеју дуже текстове на тему радног света, посла
- Ученици умеју да дају адекватан савет, умеју да напишу жалбу</td><td colspan="2">фронтални, рад, у пару, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставнасредства</td><td colspan="7">уџбеник, радна свеска, интернет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметнекомпетенције</td><td colspan="3">Корелацијасадругимпредметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>српски језик, други језици, предузетништво</td><td colspan="2">посао, жалба, знања и вештине</td><td colspan="3">писмени задатак, домаћи задаци</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/типчаса</th></tr>
<tr><th>бр. часовауобласти</th><th>обрада</th><th>остали типовичасова</th><th>вежбе</th><th>практичнанастава</th><th>пр. наст. у блок</th><th>времереализације</th></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>у</td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Rund ums Wohnen</td><td>- Оспособити ученике да се пристојно изражавају према комшијама, решавају успешно конфликте, разумеју кућни ред</td><td>7</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>мај, јун</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Обликрада</td><td colspan="3">Методерада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">- Ученици умеју да причају о томе где живе, како се понашају према комшијама, како решавају сукобе, на учтив начин формулишу критику</td><td colspan="2">фронтални, рад, у пару, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставнасредства</td><td colspan="6">уџбеник, радна свеска, интернет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">Међупредметнекомпетенције</td><td colspan="3" rowspan="2">Корелацијасадругимпредметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td colspan="3" rowspan="2">писмени задатак, домаћи задаци</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">српски језик, други страни језици</td><td>сукоб, заједнички живот, решавање проблема, кућни ред</td></tr>
</table>

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Француски језик
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2

Литература	La classe B1 méthode de français
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Примена наученог градива везаног за туризам и угоститељство у свакодневном животу.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Unité 1 Souvenirs	Примена наученог лексичког и граматочког градива у савременом свету и свакодневном животу.	25	10	15				септембар октобар новембар 2025.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају наставне теме ученик ће бити у стању да: правилно користи прошла времена у усменом и писменом изражавању - перфекат, имперфекат, плусквамперфекат, блиско прошло време -правилно примењује односне заменице у усменом и писменом изражавању - правилно употребљава форму компаратива и суперлатива у усменом и писменом изражавању - интерпретира хронологију догађаја - опише карактер својих укућана, другова - опише неко место, користећи што већи број описаних и присвојних придев-чиза текстове ради добијања њој информација -одговара на питања којима се проверава разумевање прилагођеног аудио и видео материјала - учествује у кратким дијалозимао различитим темама-размењује информације и мишљење - развија говорне вештинеу вези са задатим темама -пише ја једноставан начин о темама из свог окружења -користи знање страног језика у различитим видовима комуникације			Фронтални индивидуални рад у пару		Комбинована		
		Наставна средства	Уџбеник,радна свеска, цд, двд						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		Компетенције за целоживотно учење **комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Сећање	Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака
				Путовања	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">2.</td><td rowspan="4">Unité 2 Au nom da loi</td><td>Примена наученог лексичког и граматичког градива у свакодневном животу.</td><td>25</td><td>10</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td>децембар 2025. јануар, фебруар, 2026.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">На крају теме ученик ће бити у стању да:
-правилно сложи партицип прошли са субјектом или објектом у роду и броју
- правилно употреби промене реченичних конструкција принпојави слагања времена
- правилно употреби облике правог и неправог објекта
- анализира неки текст помоћу претходно усвојеног граматичког и лексичког знања
- развија говорне вештине у вези са задатим темом(тема занимања, потрага за послом)
- разуме поруку краћих излагања о познатим темама
- чита текстове ради добијања општих и детаљних информација
- одговара на питања којима се проверава разумевање текста
- учествује у кратким дијалозима
- размењује информације и мишљење
- пише на једноставан начин о блиским темама
- примени стечена лексичка и граматичка знања
- уочи везе између сопственог залагања и постигнућа у раду</td><td colspan="2">Фронтални индивидуални рад у пару</td><td colspan="3">Комбинована</td></tr>
</table>

		Наставна средства	Уџбеник радна свеска цд двд интернет		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење **комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Право	Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака
			Социологија	Борба за мишљење, врсте права	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
		Примена наученог лексичког и граматочког градива у свакодневном животу	12	5	7				март, април, мај 2025.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td rowspan="6">3.</td><td rowspan="6">Unité 3 Affaires sensibles</td><td>Ученик ће на крају теме бити у стању да:
-искаже речима осећања која се односе на срећу, задовољство,разочарање, усхићење
- правилно изврши промене које настају у пасивној реченици
- користи везнике који уводе зависне врсте реченице-временске, узрочне, дописне
- разуме поруку краћих излагања о познатим темама
- чита текстове ради добијања општих и детаљних информација
-наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи
- одговара на питања којима се проверава разумевање текста или прилагођеног аудио и видео материјала
- учествује у кратким дијалозима о различитим темама
- размењује информације и мишљење
- пише на једноставан начин о блиским темама
- правилно примењује правила која се односе на индиректан говор
- примени стечена знања при изради задатака
- користи знање страног језика у различитим видовима реалне комуникације</td><td>Фронтални индивидуални рад у пару</td><td>Комбинована</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Уџбеник радна свеска цд двд интернет</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење

комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик</td><td>Affares послови</td><td rowspan="2">Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака</td></tr>
<tr><td>Енглески језик</td><td>Affaires</td></tr>
</table>

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Агенцијско и хотелијерско пословање
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	124 (вежбе са теоријом)+216(ПН)+120(ПН у блоку)
Недељни фонд часова	4(вежбе са теоријом)+6 (ПН)
Литература	Наставни материјал који припрема наставник из разних валидних извора.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Упознавање ученика са појмовним одређењем, врстама и елементима туристичких дестинација**;** Са организовање и пласирањем производа туристичке дестинације Са организовањем догађаја и пратећих услуга у туризму

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Туристичка дестинација	Упознавање ученика са појмовним одређењем, врстама и елементима туристичких дестинација**;** ЈГ Г / гвпинепмс ЈГ	100			28	42	30	Септембар, октобар, две недеље у новембру
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Разликује традиционални и савремени приступ разумевању појма туристичке дестинације • Представи елементе туристичке дестинације на конкретном примеру • Класификује туристичке дестинације према различитим критеријумима • Повезује утицај ставова и мотива туриста са формирањем идентитета туристичке дестинације			фронтални, индивидуални, рад у пару, групни		вербални, рад на тексту, писани рад, рад на рачунару, илустративно-демонстративна		

		• Испитује утицај атрактивности у дестинацији на развој туризма • Наведе државне носиоце политике туристичког развоја Републике Србије • Класификује послове Туристичке организације Србије • Анализира најважнија питања од значаја за развој туризма уређена Законом у туризму Републике Србије • Објасни права и обавезе потрошача-корисника услуга у туризму у Републици Србији • Опише препоручене и превентивне мере за сигурност у туризму Образложи основне изворе ризика на туристичким дестинацијама		
		Наставна средства	рачунари, пројектор, приступ интернету, папир	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, предузимљивост и предузетничка компетенција, естетичка компетенција	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**
			Основитуризма и угоститељства; Економика и организација туристичких предузећа; Пословна кореспонденција;	Врсте туризма Привредна друштва у туризму Писана комуникација између пословних партнера
				Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода; • провере знања; • тестове практичних вештина; • активности на часу; • дневник праксе • извештај са праксе • самостални практичан рад.

			Туристичка географија; Психологија у туризму; Финансијско пословање	Туристичке дестинације Типови туриста Плаћања	
			Маркетинг у туризму и угоститељству; Професионална пракса	Промоција у туризму Пословање хотела и туристичких агенција	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	Организовање и пласирање производа туристичке дестинације	- Оспособљавање ученика да анализирају услове за развој туристичких производа од посебног значаја у Републици Србији; - Упознавање ученика са правима и обавезама потрошача/корисника туристичких услуга; Оспособљавање ученика за самосталан рад на рецептивним пословима туристичке агенције	180			48	72	60	Новембар, децембар, јануар, фебрар, март и део априла

		Оспособљавање ученика са самосталан рад на промоцији и пласирању туристичког производа							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Анализира искуство и доживљај као основу креирања туристичког производа • Комбинује појединачне услуге у туристички производ • Изврши компаративну анализу услова за развој туристичких производа од посебног значаја у Републици Србији • Анализира значај MICE производа у туризму • Објасни промене у начину пословања рецептивне туристичке агенције у савременим условима • Објасни начин пословања дестинацијске менаџмент компаније (DMC) као врсте рецептивне агенције Комуницира са пословним партнерима и локалном заједницом у туристичкој дестинацији • Сарађује са пословним партнерима у туристичкој дестинацији • Изврши припрему пословних операција на организовању излета и тематске туре у туристичким дестинацијама Србије • Креира садржај излета и тематске туре у туристичким дестинацијама Србије • Предложи промотивна средства за промоцију излета и тематске туре на задатом примеру • Изврши промоцију туристичког производа (излета и тематске туре) путем промотивних канала Предложи начине пласмана туристичког производа			фронтални, рад у пару, групни, индивидуални		вербалне, текст метода, илустративно-демонстративна, практичан рад		
		Наставна средства		пропагандни материјал туристичких агенција, ТО, угоститељских објеката , приступ Интернету, рачунари, пројектор, звучници, штампач					
		Међупредметне компетенције		**Корелација са другим предметом**			**Праћење и оцењивање**		

		Комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, предузимљивост и предузетничка компетенција, естетичка компетенција	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма и угоститељства; Економика и организација туристичких предузећа; Пословна кореспонденција	Врсте туризма Привредна друштва у туризму Писана комуникација између пословних партнера	Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода; • провере знања; • тестове практичних вештина; • активности на часу; • дневник праксе • извештај са праксе • самостални практичан рад.
			Туристичка географија; Психологија у туризму; Финансијско пословање	Туристичке дестинације Типови туриста Плаћања	
			Професионална пракса	Пословање хотела и агенција	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

			области						
3.	Организовање догађаја и пратећих услуга у туризму	- Развијање знања о начину пословања дестинацијских менаџмент компанија и професионалних организатора конгреса;; - Упознавање ученика са појмом, врстом и начином организовања догађаја у туризму; - Оспособљавање ученика самостално обављање послова на организовању догађаја и пратећих услуга у туризму; - Развијање вештина за самосталан рад на формирању и пласману туристичког путовања;	150			48	72	30	Април - јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Идентификује повезаност догађаја и туризма • Класификује врсте и типове догађаја према различитим критеријумима • Обј асни начин планирања догађаја • Примени питања од значаја за организовање успешног догађаја • Прикупља релевантне информације за организовање догађаја • Врши припрему догађаја • Врши припрему за промоцију догађаја • Резервише хотелске и друге капацитете неопходне за организовање догађаја • Изради позивнице и агенду за догађај • Организује превоз до смештаја за учеснике догађаја и назад • Обавља регистрацију учесника догађаја • Примењује елементе протокола догађаја			фронтални, рад у пару, групни, индивидуални		вербалне, текст метода, илустративно-демонстративна, практичан рад		
		Наставна средства	пропагандни материјал туристичких агенција, ТО, угоститељских објеката , приступ Интернету, рачунари, пројектор, звучници, штампач						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		Комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, предузимљивост и предузетничка компетенција, естетичка компетенција	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма и угоститељства; Економика и организација туристичких предузећа; Пословна кореспонденција Професионална пракса	Врсте туризма Привредна друштва у туризму, Писана комуникација између пословних партнера Пословање хотела и агенција	Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода; • провере знања; • тестове практичних вештина; • активности на часу; • дневник праксе • извештај са праксе • самостални практичан рад.

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Туристичка географија
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	Туристичка географија за 3 разред угоститељско-туристичке школе, Б. Станишић,М.Бујошевић,ЗУНС Београд

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	-Уочавање и схватање корелативних односа између туристичке географије и других природних и друштвених наука -Стицање знања о туристичко-географском простору и кретања у њему -Стицање знања о одликама туристичких кретања у свету и њиховим утицајем на преображај географске средине -Упознавање елемената, фактора, облика и праваца туристичких кретања - Стицање знања о методама, потребама и могућностима туристичке валоризације природних и антропогених вредности -Упознавање основних одлика матичних и туристичких места и значаја туризма као фактора просторне и функционалне интеграције -Упознавање најпознатијих туристичких регија у свету -Упознавање битних својстава туризма као савременог феномена који има значајну улогу у савременој светској привреди -Развијања способности учења истаживања и критичког мишљења -Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју - Оспособљавање ученика да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују за континуирано образовање

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Простор и туризам	Стицање знања о предмету, задатку и циљевима туристичке географије и о елементима туристичких кретања	6	4	2				
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td><td colspan="2">-дефинише предмет изучавања, значај, развој и место туристичке географије у систему наука
-дефинише туристичко географске појмове - наведе елементе и значај туристичких кретања у савременом свету
-разликује међусобну повезаност и условљеност туристичких кретања</td><td>Фронтални, индивидуални</td><td>Монолошко-дијалошка, текстуална</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Уџбеник, свеска, карта света, лаптоп са пројектором</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Компетенција за целоживотно учење
Рад са подацима и информацијама</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Биологија</td><td>Животна средина</td><td rowspan="3">Усмено одговарање, домаћи задатак</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td>Културно наслеђе</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Бр.</td><td rowspan="3">Тема/модул/област</td><td rowspan="3">Циљеви</td><td colspan="6">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализације</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.</td><td rowspan="2">Туристичке вредности</td><td>Стицање знања о појму, врстама атрактивност туристичких вредности</td><td>10</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
</table>

		-дефинише туристичке вредности и њихова својства - наведе врсте туристичких вредности -наведе карактеристике природних и антропогених туристичких вредности -укаже на валоризацију туристичких вредности	Фронтални, индивидуални,групни, у пару	Монолошко-дијалошка, текстуална, демонстративна
		Наставна средства	Уџбеник,свеска,карта света,географски атлас,књига историје уметности, лаптоп са пројектором	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** Биологија / Биљни и животињски свет Историја / Историја насеља Ликовна култура / Архитектонска здања Уметничка дела	Усмено одговарање, петнаестоминутни тест, презентације

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
3.	Саобраћај и туризам	Усвајање знања о улози саобраћаја у туризму и њиховој узајамној повезаност	2	1	1				
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>-наведе врсте саобраћаја
-познаје предности и недостатке појединих врста саобраћаја
-објасни улогу саобраћаја у повезивању матичних и туристичких места
-дефинише међусобну повезаност и зависност туризма и саобраћаја
-изабере адекватну врсту превоза на датом примеру</td><td>Фронтални,
индивидуални,
у пару</td><td>Монолошко-дијалошка,
текстуална,</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Уџбеник,свеска,карта света,лаптоп са пројектором</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td>Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">Компетенција за целоживотно учење
Рад са подацима и информацијама
Решавање проблема</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Биологија</td><td>Животна средина</td><td>Усмено одговарање, домаћи задатак, активност на часу</td></tr>
<tr><td></td><td>Историја</td><td>Историја саобраћаја</td><td></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
4.	Фактори туристичких кретања	Анализа утицаја фактора туристичких кретања на развој туризма	3	2	1				
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		-наведе поделу фактора туристичких кретања -препозна утицај фактора на матична и туристичка места -примени знање о факторима на туристичке дестинације	Фронтални, индивидуални, групни	Монолошко-дијалошка, текстуална,
		Наставна средства	Уџбеник, свеска, карта света, географски атлас, лаптоп са пројектором	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама Сарадња	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја / Унутрашње и спољне политичке прилике Европска унија	Усмено одговарање, домаћи задатак, активност на часу
			Информатика / Врсте комуникација	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
5.	Туристичка кретања и туристички правци	Стицање знања о облицима, врстама и правцима туристичких кретања	8	5	3				
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		-дефинише туристичко кретање -разликује врсте туристичких кретања - опише поједине облике туристичких кретања			Фронтални, индивидуални, у пару		Монолошко-дијалошка, текстуална, демонстративна		

		-опише правце туристичких кретања - познаје најважније правце туристичких кретања		
		Наставна средства	Уџбеник,свеска,карта света,географски атлас,лаптоп са пројектором	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** Агенцијско и хотелијерско пословање / Промет туриста Биологија / Здравље	Усмено одговарање,домаћи задатак,активност на часу,петнаестоминутни тест

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
6.	Туристички локалитети,места, центри и регије	Упознавање ученика са појмовима туристички локалитет, место, центар и регија	3	2	1				
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		-наведе особености и структурна својства туристичких локалитета, места, центра, регија и разликује ове појмове			Фронтални, индивидуални, групни		Монолошко-дијалошка, текстуална, демонстративна		

		Наставна средства	Уџбеник,свеска,карта света,географски атлас,лаптоп са пројектором		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Религија Меморијални споменици	Усмено одговарање,домаћи задатак,активност на часу
			Биологија	Заштићена подручја	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
7.	Туристичко-географске регије света	-Стицање знања о природним туристичким регијама	23	15	8				
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		-именује природне туристичке регије света и укаже на њихов положај -издвоји најатрактивније туристичке регије различитим деловима света -опише утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност туристичких регија			Фронтални, индивидуални, групни,у пару		Монолошко-дијалошка, текстуална, демонстративна		

		-издвоји специфичности и разлоге атрактивности туристичких регија -анализира узроке и последице атрактивности и развијености појединих туристичких регија		
		Наставна средства	Уџбеник,свеска,карта света,географски атлас,лаптоп са пројектором	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Сарадња	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Биологија / Животна средина, Реликтне врсте	Усмено одговарање,домаћи задатак,активност на часу,петнаестоминутни тест,формативно
			Историја / Старе цивилизације	
			Ликовна култура / Уметничка дела, Архитектонска здања	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
8.	Велики градови света	Стицање знања о великим градовима света.центрима највеће моћи	7	4	3				
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		-именује градове света као центре туризма -опише туристичко-географски положај градова -издвоји специфичности и атрактивности градова као комплексних туристичких мотива -наведе факторе динамичног развоја градског туризма у савременом свету -користи географску карту као извор сазнања и информација	Фронтални, индивидуални, групни,у пару	Монолошко-дијалошка, текстуална, демонстративна

Наставна средства	Уџбеник,свеска,карта света,географски атлас,лаптоп са пројектором

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Рад са подацима и информацијама Комуникација Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Историја	Развој западне Европе Религија Антички градови	Усмено одговарање,домаћи задатак,активност на часу,петнаестоминутни тест,формативно
	Ликовна уметност	Музеји Вајарска дела	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Историја уметности
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	Видосава Галовић . Историја уметности за I и II разред ликовне и III разред угоститељско-туристичке школе , Завод за уџбенике , Бепград , 2014.

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Упознавање ученика са најзначајнијим остварењима европског и српског ликовног уметничког наслеђа - Развијање знања о развоју и континуитету уметности, универзалности језика ликовне уметности и формирање сопствених вредносних ставова - Оспособљавање за разликовање уметничких дела у оквиру различитих периода и на различитим територијама - Развијање основних знања о потреби људи да уметнички стварају - Развијање знања и вештина у анализирању уметничких дела - Упознавање ученика са временом и местом развоја стилова и праваца - Развијање знања о најзначајнијим остварењима европског и нашег ликовног уметничког наслеђа - Развијање критичког мишљења, визуелног опажања и доживљавања уметничког дела, позитивног става према неговању традиције и културе свог и других народа, очување националне и светске културне баштине и навика посећивања и коришћења услуга музеја, галерија, легата и других институција културе - Оспособљавање за разумевање важности кулутурно уметничког наслеђа и његове употребе у туризму

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1.</td><td rowspan="6">ПРАИСТОРИЈСКА УМЕТНОСТ</td><td>Упознавање ученика са :
- временом трајања и поделом праисторије;
- примерима за сликарство и скулптуру у палеолиту , мезолиту и неолиту;
• примерима за уметност у металном добу;
• Одликама стилског развоја у уметности праисторије .</td><td>7</td><td>6</td><td>1</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Септембар/октобар2024.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• По завршетку теме ученик ће бити у стању да :
· Одреди просторне и временске оквире настанка и развоја праисторијских култура
· Разликује умесност палеолита, неолита и металног доба
· Објасни разлоге настанка уметничких дела у праисторији
Упореди одлике палеолитске и неолитске скулптуре</td><td colspan="2">Фронтални , рад у групи , у пару , рад са целим одељењем</td><td colspan="3">Монолошка , дијалошка метода</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Уџбеник , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји</td></tr>
</table>

		- **Компетенција за целоживотно учење ;** - **Комуникација ;** - **Рад са подацима и информацијама ;** - **Дигиталне компетенције ;** - **Сарадња.**		**(кључни појмови)**	
			Историја	**праисторијска култура, уметничка дела у праисторији**	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилникомо оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	СТАРИ ВЕК	Упознавање ученика са **временом , местом и историјским оквиром настанка уметности овог периода. Репрезентативна дела и стилске одлике :** • **Уметност источних цивилизација(Месопотамија и Египат)** • **Егејска уметност** • **Античка-Грчка уметност** • **Хеленистичка уметност** • **Етрурска уметност** **Античка-Римска уметност** **Антички споменици на тлу Србије** **Кључни појмови:**	15	13	2	/	/	/	Новембар/децембар 2024.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		• **По завршетку теме ученик ће бити у стању да :** • • **Објасни просторно временске оквире** • **Наброј уметничка дела по периодима** • **Дефинише одлике стила разлике и узроке настанка** • **Упореди Античку-Грчку и Антику-Римску скулптуру, архитектуру и сликарство** **Објасни појам класичног у уметности** **• Истражи утицај Античке уметности на даљи ток европске уметности**		Фронтални , рад у групи , у пару , рад са целим одељењем	Монолошка , дијалошка метода
		Наставна средства	Уџбеник , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		- **Компетенција за целоживотно учење ;** - **Комуникација ;** - **Рад са подацима и информацијама ;** - **Дигиталне компетенције ;** - **Сарадња .**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	**Време, место и историјски оквир настанка уметности овог периода. Репрезентативна дела и стилске одлике**	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

3.	СРЕДЊИ ВЕК	Упознавање ученика са **временом , местом и историјским оквиром настанка уметности овог периода. Репрезентативна дела и стилске одлике :** • **Ранохришћанске уметност** • **Византијске уметност** • **Српске средњевековне уметност:** - **Рашки стил** - **Српско-византијски стил** - **Моравски стил** • **Средњевековне уметност западне Европе (уметност сеобе народа, романика и готика)** • **Исламске уметности** • **Сликарство икона и минијатура**	23	19	4	/	/	/	Јануар/март 2025.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **По завршетку теме ученик ће бити у стању да :** • **Одреди просторне и временске оквире настанка и развоја средњовековне уметности** • **Одреди историј ски оквир настанка и развој а средњовековне уметности** • **Објасни везу између хришћанског тумачења света и оквира уметничког изражавања** • **Наведе примере ранохришћанске уметности** • **Наброји дела Византијске архитектуре и сликарства по периодима** • **Наброји дела уметности сеобе народа, романике и готике** • **Наброји дела Исламске уметности** • **Разликује стилске одлике романике и готике у архитектури сликарству и скулптури** • **Објасни значење инверзне перспективе у сликарству средњег века** • **Разликује стилске одлике српске средњевековне уметности по периодима** • **Позитивно вреднује српско културно наслеђе** • **Објасни разлику између ранохришћанских и**			Фронтални , рад у групи , у пару , рад са целим одељењем		Монолошка , дијалошка метода		

		рановизантијских мозаика • **Разликује уметност западне Европе од Византијске уметности** • **Анализира и објасни значење иконографије и распоред тема у православним црквама** • **Анализира и објасни дела Исламске уметности** **Наброји примере српског уметничког наслеђа које је на листи УНЕСКА као заштићено културно добро као и дело које је у Књизи памћења света**			
		Наставна средства	Уџбеник , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		- **Компетенција за целоживотно учење ;** - **Комуникација ;** - **Рад са подацима и информацијама ;** - **Дигиталне компетенције ;** - **Сарадња .**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	**Време, место и историјски оквир настанка уметности овог периода. Репрезентативна дела и стилске одлике Хришћанска иконографија**	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**		

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	РЕНЕСАНСА	Упознавање ученика са **временом , местом и историјским оквиром настанка уметности овог периода. Репрезентативна дела и стилске одлике :** · **Претече ренесансе** · **Ране ренесансе у Италији** · **Високе ренесансе у Италији** · **Ренесансе на северу Европе** · **Маниризма**	17	13	4	/	/	/	Април/јун 2025.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **По завршетку теме ученик ће бити у стању да :** • **Одреди просторне и временске оквире уметности ренесансе** • **Објасни значај сликара претходника ренесансе у Италији** • **Објасни значење Хуманизма и Ренесансе у европској култури** **Наведе центре ренесансне уметности у Европи** • Наброј примере ренесансне уметности из архитектуре сликарства и скулптуре као и имена аутора • Упореди средњевековну и ренесансну уметност • Објасни одлике маниризма као последње фазе у развоју ренесансе • Развије способност да анализира уметничка дела ренесансе и маниризма • Истражи удео Античке уметности у уметности **ренесансе**			Фронтални , рад у групи , у пару , рад са целим одељењем		Монолошка , дијалошка метода		

		Наставна средства	Уџбеник , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		- **Компетенција за целоживотно учење ;** - **Комуникација ;** - **Рад са подацима и информацијама ;** - **Дигиталне компетенције ;** - **Сарадња .**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Време, место и историјски оквир настанка уметности овог периода. Репрезентативна дела и стилске одлике Улога Античке уметности у ренесанси	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилникомо оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Маркетинг у туризму и угоститељству
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	Маркетинг, ДАТАСТАТУС, Београд
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Упознавање ученика са појмом и етапама развоја маркетинга у туризму и угоститељству

	- Проширивање знања о туристичком тржишту (понуда и тражња) - Оспособљавање ученика за примену инструмената маркетинг микса у туризму и угоститељству - Развијање знања о понашању потрошача у куповини - Упознавање ученика са основним техникама истраживања тржишта и базом података - Оспособљавање ученика за коришћење "SWOT" анализе

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">1.</td><td rowspan="11">Увод у маркетинг у туризму</td><td>Упознавање ученика са појмом и етапама развоја маркетинга у туризму</td><td>6</td><td>5</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• наводи дефиницију појма маркетинга;
• разликује етапе развоја маркетинга;
• познаје маркетинг оријентацију</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални, рад у пару</td><td colspan="3">вербална, рад на тексту, илустративно-демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">рачунар, пројектор, уџбеник</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">. Компетенција за целоживотно учење, сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Агенцијско и хотелијерско пословање</td><td colspan="2">промоција, маркетинг</td><td colspan="3" rowspan="2">• праћење остварености исхода
• тестове знања
• усмено излагање</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

<table>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">Туристичко тржиште и примена маркетинга</td><td>Упознавање ученика са туристичким тржиштем (понуда и тражња)</td><td>21</td><td>14</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td>септембар - децембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• наводи дефиницију туристичког тржишта;
• познаје специфичности туристичког тржишта;
• наводи дефиницију туристичке понуде и тражње;
• познаје карактеристике туристичке понуде и тражње;
• на задатом примеру истражује тржиште;
• познаје појам „здрава конкуренција“;
• на задатом примеру сегментира тржиште</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални, групни, рад у пару</td><td colspan="3">вербална, рад на тексту, илустративно-демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">рачунар, пројектор, уџбеник, Приручник Туризам и маркетинг</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Компетенција за целоживотно учење, сарадња, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Основи туризма и угоститељства</td><td colspan="2">туристичко тржиште, туристичка понуда, туристичка тражња</td><td colspan="3">• праћење остварености исхода
• тестове знања
• усмено излагање</td></tr>
<tr><td colspan="10"></td></tr>
</table>

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	Инструменти маркетинг микса	Оспособљавање ученика за примену инструмената маркетинг микса	17	11	6				децембар - фебруар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• наводи дефиницију туристичког производа; • познаје факторе креирања туристичког производа; • разликује фазе животног циклуса производа; • опише квалитетан туристички производ; • опише начин иновирања туристичког производа; • дефинише цену туристичког производа; • познаје факторе креирања цене; • познаје елементе промотивне политике; • разликује канале продаје; • познаје особине и значај добре локације; • Употреби инструменте на примеру путем презентације.			фронтални, индивидуални, групни, рад у пару		вербална, рад на тексту, илустративно-демонстративна		
		Наставна средства	уџбеник, рачунар, пројектор, приступ Интернету, Приручник Туризам и маркетинг						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Компетенција за целоживотно учење, сарадња, комуникација, дигитална компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основе туризма и угоститељства	туристички производ	• праћење остварености исхода • мини провере • усмено излагање и пројектни задатак (практичан рад)
			Предузетништво	4П	
			Рачунарство и информатика	Рад у програмима за обраду текста	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	Понашање потрошача у процесу куповине у туризму	Упознавање ученика са понашањем потрошача у куповини	10	6	4				фебруар, март
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• дефинише факторе који утичу на понашање људи као потрошача; • објасни основне фазе процеса одлучивања; • анализира основне ризике при куповини услуге.			фронтални, индивидуални, групни, рад у пару		вербална, рад на тексту, илустративно-демонстративна		
		Наставна средства	уџбеник, рачунар, пројектор, приступ Интернету, Приручник Туризам и маркетинг						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Компетенција за целоживотно учење, сарадња, комуникација, дигитална компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Психологија у туризму</td><td colspan="2">понашање потрошача</td><td colspan="3">• праћење остварености исхода
• тестове знања
• усмено излагање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализације</td></tr>
<tr><td rowspan="5">5.</td><td rowspan="5">Истраживање туристичког тржишта и формирање маркетиншке базе података</td><td>Упознавање ученика са основним техникама истраживања тржишта и базом података</td><td>8</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>април, мај</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">• објасни поступак исраживања тржишта у реалном окружењу;
• објасни начине формирања маркетиншке базе података;
• наведе могуће проблеме у формирању базе података.</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални, групни, рад у пару</td><td colspan="3">вербална, рад на тексту, илустративно-демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">уџбеник, рачунар, пројектор, приступ Интернету, Приручник Туризам и маркетинг</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Компетенција за целоживотно учење, сарадња, комуникација, рад са подацима	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Статистика	истраживање тржишта, анкета, упитник	• праћење остварености исхода • тестове знања • усмено излагање

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Статистика
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	Статистика, уџбеник за 3. и 4. разред средње стручне школе, Радмила Драгутиновић Митровић, DATASTATUS Београд, 2013; Статистика, збирка задатака за 3. и 4. разред средње стручне школе, Радмила Драгутиновић Митровић, Далиборка Ђукић, DATASTATUS Београд, 2013.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Упознавање ученика са статистиком и основним статистичким појмовима; - Оспособљавање за прикупљање, груписање и приказивање података истраживања коришћењем одговарајућих софтвера (Mc-Office, или других одговарајућих софтвера који су на располагању); - Развијање вештина за анализу статистичких серија на конкретним емпиријским примерима; - Оспособљавање за доношење исправних одлука на основу обрађених статистичких података - Овладавање вештинама за коришћење одговарајућих података за потребе туристичке агенције на конкретним емпиријским примерима;

	- Подстицање на повезивање знања и вештина са осталим стручним предметима.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">1.</td><td rowspan="11">Увод у статистику</td><td>Упознавање ученика са статистиком и основним статистичким појмовима</td><td>8</td><td></td><td></td><td>8</td><td></td><td></td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Дефинише појам „статистика“,
• разликује предмет и задатке статистике,
• разликује општу (теоријску) од посебне (примењене) статистике,
• разликује четири главне примењене статистике
• наводи послове статистичких служби у нашој земљи,
• наведе носиоце истраживања статистичких служби
• објасни послове и задатке Републичког завода за статистику,
• разликује етапе и фазе статистичког истраживања.</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербална, рад на тексту, илустративно-демонстративна</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">уџбеник, збирка, рачунар, пројектор, приступ Инернету</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">.компетенција за целоживотно учење

рад са подацима и информацијама, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Филозофија</td><td colspan="2">наука</td><td colspan="2" rowspan="2">- активност на часу
- домаћи задаци
- усмено одговарање
- мини провера</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	Статистичко посматрање, груписање и приказивање података	-Оспособљавање за прикупљање, груписање и приказивање података истраживања коришћењем одговарајућих софтвера (Mc-Office, или других одговарајућих софтвера који су на располагању) - Овладавање вештинама за коришћење одговарајућих података за потребе туристичке агенције на конкретним емпиријским примерима; - Подстицање на повезивање знања и вештина са осталим стручним предметима	24		2	22			октобар, новембар децембар, јануар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Доведе у везу прикупљање, сређивање и обраду података, • спроводи кораке за припрему статистичког истраживања,• примењује методолошка решења за израду програма посматрања • дефинише циљ истраживања • дефинише статистички скуп • разликује особине јединица посматрања • разликује обухват јединица посматрања (потпуно и делимично) • разликује методе посматрања (пописни и извештајни) • разликује примарне и секундарне изворе података • прикупља податке на различите начине,			фронтални, индивидуални, рад у пару		вербална, рад на тексту, илустративно-демонстративна		

		• израђује план истраживања • прикупља статистичке податке упитником • контролише прикупљене податке • дефинише статистичку серију • класификује и формира атрибутивне серије • формира нумеричке серије (неинтервалне и интервалне) • разликује моментне и интервалне временске серије • формира географске серије • формира кумулативни облик (испод и изнад) нумеричких и временских серија • разликује просте, сложене и комбиноване табеле • израђује обрадне табеле коришћењем софтвера • израђује публикационе тј. аналитичке табеле коришћењем софтвера • израђуј е (илуструј е) линијске дијаграме (ј едноструке, вишеструке, поларне) коришћењем софтвера • израђује (илуструје) површинске дијаграме (једноструки, вишеструки, раздељени стубићи и графикон структуре у кругу), коришћењем софтвера		
		Наставна средства	уџбеник, збирка, рачунар, пројектор, приступ Инернету, MS Excel	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		.компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, сарадња, комуникација, дигиталне компетенције	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Математика — основне рачунске операције, степеновање, кореновање	- активност на часу - домаћи задаци - усмено одговарање - мини провера - тестови

			Рачунарсто и информатика	MS Excel	
			Географија	демографски појмови	
			Агенцијско и хотелијерско пословање	туристички промет	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	Анализа података и тумачење резултата истраживања	- Оспособљавање за доношење исправних одлука на основу обрађених статистичких података - Овладавање вештинама за коришћење одговарајућих података за потребе туристичке агенције на конкретним емпиријским примерима; - Подстицање на повезивање знања и вештина са осталим стручним предметима	30		3	27			фебруар-јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• наведе циљеве анализе података • дефинише средње вредности • разликује израчунате и позиционе средње вредности • израчунава аритметичку средину из негруписаних и груписаних података			фронтални, индивидуални		вербална, рад на тексту, илустративно-демонстративна		

		• израчунава геометријску средину из негруписаних података • тумачи резултате израчунатих средњих вредности • израчунава модус из груписаних података коришћењем софтвера • израчунава медијану коришћењем софтвера • тумачи резултате позиционих средњих вредности • наведе мере дисперзије серије • дефинише интервал варијације • дефинише варијансу • дефинише стандардну девијацију • израчунава мере дисперзије коришћењем софтвера • разликује врсте релативних бројева • разликује ланчане и базне индексе • израчуна групне индексе методом агрегата коришћењем софтвера • израчуна групне индексе методом средње вредности коришћењем софтвера • дефинише статистичке коефицијенте • разликује директну и инверзну корелацију • израчуна коефицијент корелације коришћењем софтвера • тумачи резултат коефицијента корелације • одређује-израчунава линеарни тренд коришћењем софтвера • илуструј е-графички приказуј е линерани тренд и тумачи резултате		
		Наставна средства	уџбеник, збирка, рачунар, пројектор, приступ Инернету, MS Excel,	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		.компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, комуникација, сарадња, дигиталне омпетенције	**Наставни предмет**: Математика **Садржаји (кључни појмови)**: основне рачунске	- активност на часу - домаћи задаци

				операције, степеновање, кореновање	- усмено одговарање - мини провера - тестови
			Рачунарсто и информатика	MS Excel	
			Агенцијско и хотелијерско пословање	туристички промет	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Професионална пракса
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд час	30 (практична настава у блоку)
Литература	Наставни материјал који припрема професор и материјал који ученици добију од ментора са праксе, материјал са интернета
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Упознавање са радом туристичких агенција, организација, хотела и других угоститељских објеката за смештај , - Рзвијање знања о пословним односима између туристичких агенција и пружаоца услуга смештаја. - Оспособљавање ученика за самосталан рад у обављању рецептивних послова туристичке агенције/дестинацијске менаџмент компаније - Оспособљавање ученика за самосталан рад на пословима организовања различитих врста догађаја у туризму

Разред: **Трећи**

Ред.бр.	НАЗИВ МОДУЛА	Трајање модула (часови)
1.	Организовање и пласирање производа туристичке дестинације	30
2.	Организовање догађаја и пратећих услуга у туризму	30

НАЗИВ МОДУЛА	ИСХОДИ По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈ / КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА
Организовање и пласирање производа туристичке дестинације	• Комуницира и сарађује са пословним партнерима и локалном заједницом у туристичкој дестинацији ; • Учествује у припреми пословних операција на организовању излета и тематске туре у туристичким дестинацијама Србије; • Учествује у креирању или креира по налогу садржај излета и тематске туре у туристичким дестинацијама Србије • Предложи промотивна средства и врши	• Организовање излета као туристичког производа - подела излета према различитим критеријумима - специфичности у продаји излета • Тематска тура као туристички производ • Промоција и пласман производа туристичке дестинације Кључни појмови: излет, туристички производ,
Организовање догађаја и пратећих услуга у туризму	• Прикупља релевантне информације за организовање догађаја • Врши припрему догађаја • Врши промоцију догађаја • Израђује позивнице и агенду за догађај • Организује превоз до смештаја за учеснике догађаја и назад • Резервише смештајне и друге капацитете за учеснике догађаја; • Обавља регистрацију учесника догађаја; • Примењује елементе протокола догађаја; • Организује слободно време за учеснике догађаја, предаваче и пратиоце;	· Процес планирања, организације и реализације догађаја - Садржај и израда организационог плана (сценарија) догађаја - Позивнице за догађај · Припрема и промоција догађаја · Трансфер, смештај и регистрација учесника догађаја · Протокол и елементи протокола · Организовање слободних активности и пратећих приредби за учеснике догађаја Кључни појмови: догађаји, сценарио догађаја, агенда, позивнице за догађај, промоција догађаја, протокол, слободне активности

5.3.3. Изборни предмети

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	31
Недељни фонд часова	1
Литература	Приручник за наставнике грађанског васпитања у гимназији , Ауторски тим . Мисија ОЕБС-а у Србији и ЗУОВ , 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Стицање знања, развијање вештина, усвајање вредности и формирање ставова који су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву - Оснаживање ученика за поштовање, одбрану и афирмацију вредности демократског друштва; - Јачање друштвене кохезије, уважавање различитости и подршка сузбијању сваког облика дискриминације и насиља

ТЕМА	ЦИЉ	исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

ДЕМОКРАТИЈА И ПОЛИТИКА	• Разумевање појмова демократија,полити ка, власт, грађански живот • Упознавање са механизмима функционисања демократије и институцијама демократије • Сагледавање значаја и начина контроле и ограничења власти у демократији	• Објасни појмове демократија, политика, власт, грађански живот • Наведе разлике између демократског и недемократског начина одлучивања • Објасни разлике између непосредне и посредне демократије • Анализира различите начине ограничавања власти • Разликује надлежности законодавне,извршне и судске власти	• Демократија, политика и власт • Функционисања институције демократије • Механизми и начини контроле и ограничења власти у демократском поретку	• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе Програм се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава Подела одељења на rovne • Одељење се не дели на групе Место реализације наставе • Настава се реализује у учионици noenoDVKe за оеализацигу наставе • Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости. • Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем садржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом информација унутар групе. • Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва. • Наставник треба да пружи неопходну помоћ и подршку
ГРАЂАНИН И ДРУШТВО	• Сагледавање улоге грађанина/грађанке у демократском друштву • Упознање се са радом локалне самоуправе • Сагледавање улоге и карактеристика цивилног друштва у демократији • Сагледавање значаја и начина	• Разуме политичко одређење појма грађанин/грађанка • Разуме значај поштовања закона у демократској држави • Објасни улогу локалне самоуправе и послове којима се она бави • Објасни карактеристике и улогу цивилног друштва • Наведе могућности утицаја грађана на власт, правни и политичи систем (различите форме грађанског удруживања, различите форме грађанских иницијатива и акција) • Идентификује и анализира факторе који ометају/ подстичу демократски	• Однос државе и грађанског друштва • Појам грађанина • Значај и начин учествовања грађанина у политици • Улога грађана у остваривању права	

ГРАЂАНСКА И ПОЛИТИЧКА ПРАВА И ПРАВО НА ГРАЂАНСКУ ИНИЦИЈАТИВУ	• Упознавање ученика са суштином грађанских права и правом на иницијативу

		• Сагледавање улоге грађана у остваривању људских права у демократском друштву • Сагледавање неопходности и начина активног учешћа грађана у демократском друштву

ПЛАНИРАЊЕ КОНКРЕТНЕ

АКЦИЈЕ- Подстицање и оспособљавање ученика за планирање заједничких акција и пројеката у локалној заједници/ Идентификује проблеме у својој локалној заједници Анализира изабране проблеме, изучава их

Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима Сарађује са члановима тима и учествује у доношењу одлука/ Избор проблема Идентификација могућих решења

Припрема нацрта акције Реализација акције (ван редовних часова и учионице)

Анализа реализоване акције

• Представљање резултата акције

Образовни профил	Туристичко – хотелијерски техничар
Предмет	Верска настава
Разред	III
Годишњи фонд часова	31
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни катихизис
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандади

Циљ наставног предмета	Разумевање да су вера и Црква незамисливе без искуства и доживљаја личности у контексту заједнице и да је Црква уствари Тело Христово. Комплетна наука Христова у контексту православне вере усмерена је ка изградњи Цркве као Тела Христовог.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Увод	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;	1	0	1	0	0		септембар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. године средњошколског или гимназијског образовања; · моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; · бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.			Групни рад, фронтални,		Дијалошка		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		Комуникација, Сарадња, Рад са подацима	Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Историја		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Српски језик и књижевност		
			Музичка култура		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст. у блоку	време реализације
2	ХРИСТОС ИСТИНИТИ БОГ И ИСТИНИТИ ЧОВЕК	· Ученицима пружити основ за разумевање значаја Христове личности и Његовог живота за наше спасење; · Протумачити ученицима Христова имена: Нови Адам, Месија и Емануил; · Протумачити ученицима пролог Јеванђеља по Јовану; · Ученицима пружити основ за разумевање да је	5	4	1	0	0		септембар, октобар

		Христос потпуни Бог и потпуни човек; · Упознати ученике са теологијом иконе – да се на иконама пројављује историјска и есхатолошка димензија.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи ће разуме значење израза Нови Адам, Месија и Емануил, Логос; · моћи да изложи зашто је Исус Христос као посредник између Бога и човека једини Спаситељ света; · моћи да у прологу Јеванђеља по Јовану укаже на места у којима се говори о Богу као Логосу; · моћи у основним цртама да опише зашто је могуће да се у новозаветној Цркви представља Бог; · моћи да наведе основне разлике између слике и иконе.			Групни рад, фронтални, рад у паровима		Дијалошка,монолошка, комбинована, метод излагања		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји, рачунар, православни катихизис						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Естетичка компетенција, Рад са подацима	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Философија				процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;		
			Историја						

			Логика		· провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	ПРИБЛИЖИЛО СЕ ЦАРСТВО БОЖЈЕ...	· Пружити ученицима основ за разумевање да Христос доноси Царство Божје у свет; · Посматрати Христово учење о Блаженствима у савременом контексту; · Предочити ученицима Христово учење о Царству Божјем; · Христова проповед има универзални карактер.	6	5	1	0	0		октобар/новембар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да закључи да је Царство Божје заједница са Христом; · моћи да увиде актуелност Христове проповеди; · знати да је Христова делатност и проповед позив свима у Царство Божје; · моћи да увиде како поуке из Христове			Групни рад, фронтални, рад у паровима		Дијалошка, мкомбинована		

		проповеди могу да примене на сопствени живот.			
		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење, Решавање проблема, Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Логика		
			Грађанско васпитање		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	ГДЕ ЈЕ ХРИСТОС ТУ ЈЕ И ЦАРСТВО БОЖЈЕ	Упознати ученике да Христос у својој личности обједињује Царску, Првосвештеничку и Пророчку службу; · Протумачити ученицима догађај и тропар	8	7	1	0	0		Новембар, Децембар, јануар,

		Преображења у светлости исихастичког искуства Цркве; · Подстаћи ученике на размишљање да је Христова смрт на Крсту крајњи израз љубави Бога према човеку; · Упознати ученике са есхатолошком димензијом свете Литургије; · Ученицима указати да је Христовим Вазнесењем Христос прослављен као Господ и да је у Њему прослављена људска природа; · Ученицима пружити основ за разумевање да је и после свог Вазнесења Христос са нама у све дане до свршетка века; · Протумачити ученицима неколико новозаветних пневматолошких одељака							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да повеже догађај Преображења са литургијском песмом «Видјехом свјет истиниј...»; · моћи да разуме да је свака заједничка трпеза израз заједништва; · моћи да разуме да Христос Тајном Вечером установљује начин на који ће остваривати			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, комбинована, рад на тексту		

		заједницу са својим ученицима у све дане до свршетка века; · моћи да разуме да сва радост хришћанске вере извире из свести о победи над смрћу и Христовом сталном присуству; · моћи да, причешћујући се, доживљава себе као учесника Тајне Вечере; · моћи да у основим цртама изложи смисао Христовог страдања и смрти; · моћи да објасни да се Христос вазноси на небо да би узнео људску природу Оцу; · моћи да разуме да се Христос вазноси на небо да би наша вера у Христа била слободна		
		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		одговоран однос према околини, сарадња	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Филозофија	процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Логика	
			Српски језик и књижевност	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	МОЈ ЖИВОТ У ХРИСТУ	· Подстицати ученике на хришћански однос према свету, себи и ближњима указивањем на пример Христа чији је живот испуњем безусловном љубављу према сваком човеку; · Подстицати ученике да се свакодневно труде у подвигу делатне љубави према Богу и ближњима; · Упутити ученике да је основни смисао хришћанског етоса волети друге као што Христос воли нас; · Омогућити ученицима основ за разумевање да Христов Закон љубави није могуће испуњавати на формалан начин.	5	4	1	0	0		фебруар, март,
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да разуме да покајање (преумљење) значи постављање Царства Божјег за приоритет живота; · моћи да разуме да покајање подстиче човека			Групни рад, фронтални, рад у паровима		кобинована метода, метод излагања		

		да тражи Царство Божје; · знати да истински однос са Богом не сме бити формалистички; · бити свестан значаја испуњавања Христових заповести у свом животу; · схватити да се учешћем на Литургији учествује у Царству Божјем.			
		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Комуникација, Решавање проблема	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Психологија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Философија		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
6.	СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ	· Омогућити ученицима да схвате да је наш живот у Цркви незамислив без	5	4	1	0	0		март, април

		учешћа у светим Тајнама; · Упознати ученике да човек Крштењем и Миропомазањем задобија еклисиолошку ипостас (црквени идентитет); · Омогућити ученицима разумевање да су Исповест и Покајање обновљење благодати Крштења; · Указати ученицима да је свештеничка служба продужетак Христовог служења којим је Он спасао свет; · Указати ученицима да се учешћем у светим Тајнама постаје део Тела Христовог; · Развијати свест ученика да је света Литургија Тајна Божјег присуства у свету и уласка у Царство Божје.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи на основном нивоу да тумачи новозаветна сведочанства о значају Крштења; · моћи да схвати да је Крштење прихватање позива на светост; · моћи да објасни да Миропомазање значи примање			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		

		дарова Светог Духа за служење у Цркви; · моћи да схвати да су исповест и покајање повратак у наручје Очево и заједницу Цркве; · знати да су службе у Цркви дарови Духа Светога; · моћи да међусобно разликује различите службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон, лаик) и увиди њихову повезаност; · бити свестан да све Тајне свој смисао добијају у Литургији.		

		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима, Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Филозофија	процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Грађанско васпитање	
			Религија и цивилизација	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

7.	НОВОЗАВЕТНА РИЗНИЦА	· Пружити ученицима основ за разумевање целокупног домостроја спасења на примеру анафоре Василија Великог; · Детаљно протумачити ученицима молитву Оче наш у контексту Литургије; · Пружити ученицима основ да повежу Христов однос према потребитима са харитативном делатношћу хришћана данас; · Предочити ученицима кроз јеванђелске текстове	1	0	1	0	0		мај, јун
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да препозна догађаје из историје спасења у Анафори Василија Великог; · моћи да тумачи молитву Оче наш као литургијску молитву; · моћи да разуме да братска хришћанска љубав своје порекло има у примеру Христове љубави; · бити свестан да хришћанско братољубље превазилази крвно и национално порекло; · моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 3. разреда средње школе			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		

		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Социологија		

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Туристичке дестинације света
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	наставни материјал који припрема наставник из разних извора

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје.
Циљеви предмета	- Унапређивање знања о туристичко - географском простору и кретању у њему, - Приширивање знања о туристичким дестинацијама у свету, њиховој атрактивности и простирању, - Упознавање са карактеристикама најпознатијих туристичких вредности појединих туристичких региона , - Развијање свести о значају укључивања туристичких вредности у туристичку понуду, - Разумевање међузависности туризма и географске средине, - Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Валоризација туристичких регија у свету Туристичке дестинације Европе Туристичке регије Англоамерике Туристичке регије Латинске Америке Туристичке регије Африке Туристичке регије Азије Туристичке регије Аустралије са Океанијом Савремени трендови и перспективе развоја туризма	Примена стечених знања и примена нових знања из области. _____ Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Европе. _____ Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Англоамерике. _____ Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Латинске Америке. _____ Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Африке. _____ Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Азије. _____ Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Аустралије са Океанијом.		62					

		_____ Разумевање међусобног утицаја туризма и географске средине.							

Исходи	Облик рада	Методе рада
По завршетку теме ученик ће бити у стању да: - објасни појам туристичке регије - разликује туристичку регију од туристичког локалитета, тур. места и тру. центра - утврди узроке туристичке атрактивности _____ - укаже на положај туристичких дестинација - опише утицај природних и антропогених туристичких фактора на положај и атрактивност туристичких вредности Европе - користи географску карту као извор информација и сазнања - идентификује разлоге атрактивности туристичких дестинација Европе - анализира узроке и последице атрактивности и развијености појединих туристичких дестинација Европе _____ - укаже на положај туристичких дестинација - опише утицај природних и антропогених туристичких фактора на положај и атрактивност туристичких вредности Англоамерике - користи географску карту као извор информација и сазнања - идентификује разлоге атрактивности туристичких дестинација Англоамерике - издвоји специфичности туристичких дестинација Англоамерике	фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	вербалне, илустративно-демонстративна, текст метода

		_____ - укаже на положај туристичких дестинација - опише утицај природних и антропогених туристичких фактора на положај и атрактивност туристичких вредности Латинске Америке - користи географску карту као извор информација и сазнања - идентификује разлоге атрактивности туристичких дестинација Латинске Америке - издвоји специфичности туристичких дестинација Латинске Америке _____ - укаже на положај туристичких дестинација - опише утицај природних и антропогених туристичких фактора на положај и атрактивност туристичких вредности Африке - користи географску карту као извор информација и сазнања - идентификује разлоге атрактивности туристичких дестинација Африке - издвоји специфичности туристичких дестинација Африке _____ - укаже на положај туристичких дестинација - опише утицај природних и антропогених туристичких фактора на положај и атрактивност туристичких вредности Азије - користи географску карту као извор информација и сазнања - идентификује разлоге атрактивности туристичких дестинација Азије - издвоји специфичности туристичких дестинација Азије _____ - укаже на положај туристичких дестинација		

		- опише утицај природних и антропогених туристичких фактора на положај и атрактивност туристичких вредности Аустралије са Океанијом - користи географску карту као извор информација и сазнања - идентификује разлоге атрактивности туристичких дестинација Аустралије са Океанијом - издвоји специфичности туристичких дестинација Аустралије са Океанијом _____ - објасни утицај туризма на географску средину - наведе пример позитивних и негативних утицаја туризма на географску средину - наведе савремене трендове у туризму		
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		географске карте, приступ Инернету, рачунар, пројектор	Географија, Туристичка географија, Историја, Агенцијско и хотелијерско пословање, Историја уметности, Маркетинг у туризму	Усмене и писмене провере, практични радови, есеји, самооцењивање, вршњачко оцењивање.

5.4. Туристички техничар четврти разред

5.4.1. Обавезни општеобразовни предмети

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Српски језик и књижевност
Разред	4.
Годишњи фонд часова	99
Недељни фонд часова	3
Литература	Читанка са књижевнотеоријским појмовима за први разред гимназија и средње стручне школе
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Правилник о општим стандардима постигнућа за крај општег средњег образовања и средњег стручног образовања у делу општеобразовних предмета 117/2013-603 2.СЈК.1.2.1. 2.СЈК.1.2.2. 2.СЈК.1.2.3. 2.СЈК.1.2.4. 2.СЈК.1.2.6. 2.СЈК.1.2.9. 2.СЈК.2.2.1. 2.СЈК.2.2.3. 2.СЈК.2.2.5. 2.СЈК.2.2.7.

	2.СЈК.2.2.9. 2.СЈК.3.2.1. 2.СЈК.3.2.5.
Циљеви предмета	-Упознавање и проучавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевноисторијских појава и процеса у књижевности; -Унапређивање знања о сопственој култури и културама других народа; -Развијање хуманистичког и књижевног образовања и васпитања на најбољим делима српске и светске културне баштине; -Упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности; - Обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности - Развијање трајног интересовања за нова сазнања

НАСТАВНЕ ТЕМЕ/ МОДУЛИ		
Број теме	**Назив теме/модула**	**Број часова**
1	***Књижевност***	**56**
1.а	*Савремена поезија*	11
1.б	Савремена проза	25
1.в	*Савремена драма*	11
1.г	Класици светске књижевности	9
2	***Језик***	**10**
2.а	*Синтакса*	10
3	***Језичка култура***	**24**
3.а	*Правопис*	4
3.б	*Усмено и писано изражавање*	20
		90

	ИСХОДИ

ОБЛАСТ	КЊИЖЕВНОСТ
	Ученик ће бити у стању да: – утврди тематске, идејне, поетичке, стилске, језичке, композиционе и жанровске особине књижевног текста; – протумачи књижевни текст стављајући га у одговарајући културноисторијски и теоријски контекст; – користи књижевнотеоријске термине у тумачењу књижевног дела; – постави проблемско питање у вези са књижевноуметничким делом, износи суд о њему и аргументује свој суд; – истражи однос између одређене теорије (егзистенцијализам, теорија рецепције/отвореног дела) и књижевноуметничког текста и односе између самих књижевноуметничких текстова (интертекстуалност); – повеже историјске, религијске, политичке теме у делима која обрађује са изградњом или преиспитивањем националног идентитета у њима; – расправља о елементима родне осетљивости у делима која обрађује; – самостално бира књижевна дела изван програма ослањајући се на стечена знања и усвојене вредности.
ОБЛАСТ	**ЈЕЗИК**
	Ученик ће бити у стању да: – разликује основна значења и функције падежа; – препозна граматичку и семантичку конгруенцију у типичним случајевима; – разликује све типове независних предикатских реченица и препозна специјалне независне реченице; – препозна различите врсте зависних реченица; – разликује напоредне односе међу речима, синтагмама и реченицама; – правилно употреби и препозна значења личних глаголских облика; – препозна у тексту и наведе особине књижевноуметничког и научног стила; – процени поузданост података које преузима са интернета при писању текста научним стилом; – покаже основна општелингвистичка знања о еволуцији језика и језицима у свету (језичка сродност, језички типови и језичке универзалије).
ОБЛАСТ	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**

	Ученик ће бити у стању да: – правилно користи знаке интерпункције (тачку, запету, тачку са запетом, упитник, узвичник, две тачке, три тачке, цртy, заграду, наводнике); – говори јавно и пред већим аудиторијумом о темама из језика, књижевности и културе; – напише састав на тему из језика и књижевности, уважавајући начела правописа и језичке норме.

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Енглески језик
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	Gateway B1 second edition, Student's book and Workbook
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	2.CT.1.1.1.; 2.CT.1.1.2. ;2.CT.1.1.3.;2.CT.1.1.4.; 2.CT.1.2.1.;2.CT.1.2.2.; 2.CT.1.3.1.;2.CT.1.3.3.; 2.CT.1.3.4. 2.CT.1.4.1.; 2.CT.1.4.5. 2.CT.1.5.1.; 2.CT.1.5.2.; 2.CT.1.5.3.; 2.CT.1.5.4.; 2.CT.1.5.5.; 2.CT.1.5.6.
Циљ наставног предмета	Циљ наставе и учења првог страног језика јесте да ученик усвајањем функционалних вештина и знања о језичком систему и култури развије комуникативну компетенцију и оспособи се за усмену, писану и мултимодалну комуникацију, учешће у разноврсним активностима у националном и интернационалном окружењу; гради критичко мишљење и етичке вредности, унапређује креативност, иновативност и естетски осећај; поштује културне и индивидуалне различитости, негује толерантност и емпатију; оспособљава се за друштвено одговорно деловање и формира вредносне ставове; промишљено користи различита медијска средства, развија општу, функционалну и дигиталну писменост; негује истраживачки, стваралачки и сараднички дух у свакодневном животу и образовању, унапређује стратегије учења и рада и

	припрема се за целоживотно учење и употребу страног језика у различитим дисциплинама актуелног и будућег образовања, у професионалном и приватном окружењу.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1	Starter unit	Обнављање речи које се односе на породичне односе, називе дана и месеца и глагол бити у садашњем времену; представљње себе и других, језик учионице, описивање живих бића, предмета и места	1.	4	/	2	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Препозна шта ће се учити током године и како ће се вредновати и оцењивати рад, користи дате речи на конкретним примерима, користи глагол бити на конкретним примерима и у новим ситуацијама, представља себе и друге, описује жива бића, предмете и места			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад		Монолошко-дијалошка, рад на тексту	
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						
		Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенеција; Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Српски језик		Глагол бити, називи дана и месеца, личне заменице		• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу		

			Други страни језик	Глагол бити, називи дана и месеца	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2	It's my life	Утврђивање назива школских предмета, обнављање вокабулара за школске и свакодневне активности, усвојити садашње време (present simple)	2.	9	2	2	5	-	-

Исходи	Облик рада	Методе рада
Ученици користе називе школских предмата, описују школске и свакодневне активности и користе садашње време на конкретним примерима за сталне/уобичајене радње	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад	Монолошко-дијалошка, рад на тексту

Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)

Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
	Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	Српски језик	Садашње просто време	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање

					• активност на часу

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3	Around the house	Утврђивање и проширивање вокабулара за називе просторија и намештаја, као и конструкцију there is/are, представљање садашњег трајног времена (present continuous), исказивање просторних односа, величина и положаја у простору	3.	10	1	2	7	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици користе речи за називе просторија и намештаја, дату конструкцију и садашње трајно време на конкретним примерима и у новим ситуацијама, описују просторне односе			Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				

			Српски језик	Садашње трајно време	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Други страни језик	Садашње трајно време	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4	Fitness fanatics	Обновити називе делова тела и спортова, усвојити модалне глаголе моћи и морати	4.	5	1	1	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици користе дате речи и модалне глаголе на конкретним примерима и у новим ситуацијама			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				

			Српски језик	Модални глаголи моћи и морати	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Физичко васпитање	Спортови	
			Биологија	Делови тела	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5	Tourist information	Усвојити грађење и употребу прошлог времена (past simple), обновити вокабулар везан за путовање, државе и нације	5.	8	1	2	5	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици граде и користе прошло време на конкретним примерима, користе дати вокабулар и описују своја искуства везана за путовање			Фронтални, идивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Прошло време	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Историја	Хронолошки подаци	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
6	Great works	Описивање догађаја из прошлости, усвојити грађење и употребу прошлог времена (past simple)	6.	8	2	3	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици користе прошло време на конкретним примерима, користе дати вокабулар и описују догађаје из прошлости исвоја искуства			Фронтални, идивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Прошло време	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Историја	Хронолошки подаци	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
7	Eat well, live well	Обнављање и проширивање вокабулара у вези са храном и пићем, представљање начина за исказивање количине и цена	7.	5	2	1	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици користе дати вокабулар и описују храну и пиће, користе детерминаторе и квантификаторе да изразе количину и цене, користе адекватне изразе за поручивање хране у ресторану			Фронтални, идивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Врсте именица- бројиве и небројиве	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Математика	Бројеви, цене, количина	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
8	Wildlife watch	Описивање догађаја и способности у садашњости, исказивање жеља, намера и планова, описивање временских прилика и метеролошких услови, утврђивање вокабулара за биљни и животињски свет	8.	9	2	3	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици користе дати вокабулар и описују биљни и животињски свет и временске прилике, користе going to облик и будуће просто време да изразе жеље, планове и намере			Фронтални, идивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		

		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)		
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Будуће време	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Биологија	Биљни и животињски свет	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
9	The world around me	Представљање вокабулара за описивање осећања и потреба, утврђивање правила за поређење придева и употребу одређеног и неодређеног члана	9.	5	1	2	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		Ученици изражавају своје емоције, описују себе и друге користећи компаратив и суперлатив придева и користе чланове у складу са представљеним правилима		Фронтални, идивидуални, рад у пару	Монолошко-дијалошка, рад на тексту
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)		
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Компарација придева	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Биологија	Биљни и животињски свет	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
10	Top shops	Утврђивање и проширивање вокабулара за одећу и куповину, представљање садашњег свршеног времена и прилошких одредби за време ever/never; just/already/yet	10.	5	1	1	3	-	-

		Исходи		Облик рада	Методе рада
		Ученици користе садашње свршено време да говоре о искуствима, користе вокабулар за одећу и изразе за куповину		Фронтални, идивидуални, рад у пару	Монолошко-дијалошка, рад на тексту
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)		
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Време садашње и прошло	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Ликовна култура	Материјали, одећа	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
11	Brilliant brains	Представљање вокабулара у вези са технолошким иновацијама и правила за формирање пасивних конструкција	11.	6	2	3	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		Ученици користе пасивне конструкције и дати вокабулар , описују технолошке иновације	Фронтални, идивидуални, рад у пару	Монолошко-дијалошка, рад на тексту
		Наставна средства	компјутер, пројектор, радни листови-додатно вежбање (https://www.macmillaneducationeverywhere.com/)	
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик — Актив, пасив	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу
			Рачунарство и информатика — Интернет, иновације, технологија	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	4.
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Ф.В.111. Ф.В.1.1.11,Ф.В.1.1.12,

	Ф.В.1.1.13,Ф.В.1.2.4
Циљ наставног предмета	Циљ учења физичког и здравственог васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.

	Разред: IV					
Наставна област: - Физичке способности; – Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине; – Физичка и здравствена активност.	**Организациони облици рада:** - Часови физичког и здравственог образовања; - Слободне активности – секције; - Недеља школског спорта; -Активности у природи (крос, спортски дан, излети, зимовање, летовање...); -. Школска такмичења; - Корективно-педагошки рад и допунска настава.	**Наставне теме:**	**Број часова по теми**:			**Основни садржаји** :су они које је неопходно спровести у раду са ученицима узимајући у обзир способности ученика, материјално-техничке и просторне услове. **Проширени садржаји** :су они које наставник бира и реализује у раду са ученицима (групама или појединцима), који су савладали основне садржаје, узимајући у обзир ниво достигнутости исхода, могућности, потребе ученика и услове за рад.
			обрада	**вежбање**	**провера**	
		1.Упознавање ученика са наставним планом и програмом. -Тестирање и мерење, моторичке и функционалне способности:	1 /	 7	 2	
		2. Атлетика:	/	9	1	
		3. Полигон		2		
		4. Спортска гимнастика:	4	9	1	
		5. Спорт: Одбојка	/	8	2	
		6.Физичка активност по избору: кошарка	/	8	2	
		7. Здравствена култура и физичка активност	4	/	/	

		Укупно:60	9	43	8	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Математика
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	Математика за четврти разред средње школе, Ендре Пап, Загорка Лозанов-Црвенковић, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд
Вертикална интеграција	Настава математике надовезује се на садржаје из трећег разреда и продубљује аналитичко и критичко мишљење кроз функције, извод, интеграл, комбинаторику и статистику. Ове области припремају ученике за примену математике у стручним предметима туризма, економије и информатике, као и за анализу и тумачење података у практичним задацима.
Стандарди	– MAT.A.CO.O.1.1. Израчунавају и процењују вредност бројевног израза. – MAT.A.CO.O.1.2. Решавају линеарне и квадратне једначине, неједначине и системе. – MAT.A.CO.O.1.3. Користе квантификаторе, основне логичке и скуповне операције. – MAT.Г.CO.O.1.4. Израчунавају и процењују мерне величине једноставних геометријских објеката. – MAT.Г.CO.O.1.5. Користе геометријске концепте који се заснивају на релацијама између геометријских фигура и трансформацијама у равни. – MAT.Г.CO.O.1.6. Представљају тачке, дужи и праве у правоуглом координатном систему у равни. – MAT.Ф.CO.O.1.7. Уочавају правилности у низу података. – MAT.Ф.CO.O.1.8. Уочавају једноставну функционалну зависност, одређују вредност функције и користе различите врсте приказа функције. – MAT.B.CO.O.1.9. Примењују одговарајући табеларни и графички приказ и израчунавају одговарајуће карактеристике у зависности од типа података. –MAT.B.CO.O.1.10. Израчунавају вероватноћу догађаја уједноставним ситуацијама. – MAT.A.CO.C.1.1. Примењују алгебарски запис комплексног броја.

	– МАТ.А.СО.С.1.2. Трансформишу изразе који садрже елементарне функције и решавају једноставне једначине, неједначине и системе. – МАТ.А.СО.С.1.3. Користе исказни рачун, релације и скуповне операције. – МАТ.А.СО.С.1.4. Примењују правила комбинаторике. – МАТ.Г.СО.С.1.5. Примењују методе аналитичке геометрије за решавање проблема у равни. – МАТ.Г.СО.С.1.6. Израчунавају и процењују мерне величине геометријских објеката. – МАТ.Ф.СО.С.1.7. Примењују основне концепте и методе за рад са низовима и користе их у решавању различитих математичких и практичних проблема. – МАТ.Ф.СО.С.1.8. Интерпретирају и примењују основне концепте непрекидности, граничне вредности и извода елементарних функција. – МАТ.Ф.СО.С.1.9. Интерпретирају и примењују концепт неодређеног и одређеног интеграла. – МАТ.В.СО.О.1.10. Анализирају податке користећи карактеристике скупа података. – МАТ.В.СО.О.1.11. Примењују особине вероватноће. – МАТ.А.СО.Н.1.1. Примењују реалне и комплексне бројеве у решавању математичких проблема, користећи алгебарске и геометријске методе. – МАТ.А.СО.Н.1.3. Решавају једначине, неједначине и системе једначина са или без параметара. – МАТ.Г.СО.Н.1.5. Решавају геометријске проблеме користећи изометријске трансформације и тригонометрију у равни и простору. – МАТ.Ф.СО.Н.1.7. Користе непрекидност, извод, монотоност, конвексност/ конкавност и асимптоте функције за решавање сложених математичких проблема. – МАТ.Ф.СО.Н.1.8. Решавају математичке проблеме применом интегралног рачуна. – МАТ.В.СО.Н.1.9. Анализирају, интерпретирају и моделирају статистичке податке.
Циљ наставног предмета	Циљ учења Математике је да ученик, усвајајући математичке концепте, знања, вештине и основе дедуктивног закључивања, развије апстрактно и критичко мишљење, способност комуникације математичким језиком и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

			Фонд/тип часа

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>ФУНКЦИЈЕ</td><td>• Проширивање знања о особинама функцијама
• Упознавање са појмовима инверзна и сложена функција
• Упознавање са појмом гранична вредност функције</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
• дефинише појам функције и врсте функција (1-1, НА и бијекција)
• користи експлицитни и имплицитни облик функције
• објасни и испита монотоност функције, ограниченост, парност, периодичност и одреди нуле функције
• нацрта и анализира елементарне функције
• одреди граничну вредност функције
• наброји важне лимесе
• одреди асимптоте дате функције</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

		Ученици развијају аналитичко и критичко мишљење, умеће у графичком и алгебарском представљању зависности, као и примену функција у практичним	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	**Праћење и оцењивање**

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	ИЗВОД ФУНКЦИЈЕ	• Разумевање појма извода функције • Оспособљавање за примену извода на испитивање својстава функције	14	7	7	-	-	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • објасни проблем тангенте у датој тачки и проблем брзине • дефинише извод функције • примени правила диференцирања • примени таблицу елементарних извода • одреди екстремне вредности помоћу извода функције • испита монотоност функције помоћу извода • испита и нацрта графике једноставних функција			Фронтални, индивидуални, групни		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		
		Наставна средства	Табла, фломастер						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Ученици развијају способност анализа промена и трендова, логичко и критичко мишљење, као и примена математичких закона у практичним ситуацијама. Остварује се и дигитална писменост кроз графичко представљање	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Пословна економија	стопа раста, промена цена, принос	свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у гру-пи, тестови, домаћи задаци.
		функција и тумачење промена у подацима.			

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	КОМБИНАТОРИКА	• Стицање основних знања из комбинаторике	8	6	2	-	-	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • примени правило збира и правило производа • одреди број пермутација датог скупа • одреди број варијација датог скупа • одреди број комбинација датог скупа • напише пермутације (варијације, комбинације) датог скупа од највише четири члана • одреди k-ти биномни коефицијент у развоју бинома на n-ти степен			Фронтални, индивидуални, групни		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

		Наставна средства	Табла, фломастер		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Ученици развијају логичко размишљање и способност процене могућности, као и примена математичких метода у практичним проблемима. Ово омогућава планирање и оптимизацију активности у стручним предметима туризма.	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Агенцијско и хотелијерско пословање	распореди тура, организација група	свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у гру-пи, тестови, домаћи задаци.
			Пословна економија	комбинације услуга,	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="6">4.</td><td rowspan="6">ВЕРОВАТНОЋА И СТАТИСТИКА</td><td>• Стицање основних знања о вероватноћи и статистици</td><td>15</td><td>8</td><td>7</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
• уочи случајне догађаје
• препозна који су догађаји могући, повољни, сигурни, немогући
• израчуна вероватноћу догађаја (статистичка и класична дефиниција вероватноће)
• одреди условну вероватноћу догађаја A у односу на догађај B
• наведе пример случајне промењиве
• примени биномну расподелу
• израчуна нумеричке карактеристике случајних промењивих (математичко очекивање, дисперзију, медијану и мод)
• препозна основне појмове статистике
• формира статистичке табеле и на основу њих да графички прикаже податке
• израчуна одређене карактеристике случајног узорка (аритмеричку средину узорка, медијану узорка, мод узорка и дисперзију узорка)</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни</td><td colspan="4">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји</td></tr>
</table>

		Ученици уче да прикупљају, обрађују и тумаче податке, процењују ризик и доносе закључке на основу статистичких анализа. Развија се критичко мишљење, аналитичка и дигитална писменост, као и способност примене математике у стручној пракси.		**(кључни појмови)**	
			Географија туризма	статистика туристичког промета, сезонски токови	свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у гру-пи, тестови, домаћи задаци.
			Агенцијско и хотелијерско пословање	процена попуњености, ризик, планирање	
			Пословна информатика	табеларни подаци, графици, визуелизација	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Фонд/тип часа**					
		број часова у области	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5.	Школски писмени задаци	8	-	-	8	-	-
		Облик рада		**Методе рада**			
		индивидуални		Самостални рад ученика			

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Социологија са правима грађана
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	Владимир Вулетић, **Социологија**, уџбеник за 4. разред средње школе, Клетт, Београд, 2021. год.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Усвајање основних елемената политичке културе и развијање свести о проблемима савременог друштва и потребама младих.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**		**Фонд/тип часа**					
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
I	Структура и организација друштва	Овладавање основним социолошким појмовима и стицање применљива и функционална знања о друштвеним појавама.	I - 14 II - 12	9 8	5 4	0 0	0 0	0 0	

II III IV V VI	Држава и политика Устав и правна држава Људска права и слободе Култура и друштво Друштвене промене и развој друштва	Стицање елементарне политичке културе и знања о демократским уверењима, положају грађана и њиховим правима, као и учешће у вршењу власти.	III - 7 IV - 6 V - 13 VI - 8	5 4 9 4	2 2 4 4	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	у току радне недеље

	Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
	Објасни појам друштва, друштвених појава и друштвеног детерминизма. Разуме социолошки приступа друштву, стиче знање, формира ставове, уочава разлике и дискутује на наставну тему. Развија критички однос према постојећем и способност препознавања правних цивилизацијских вредности, као и спремност за активно учествовање у политичком животу. Политички анализира достигнућа и мањкавости демократије и утврди важност владавине права и правне државе. Развија културну свест и препознаје свој идентитет. Објасни елементе културе. Препозна стање у српском транзицијском друштву и недостатке у својој локалној средини. Опише механизме секуларног друштва, медијске манипулације, аргументовано дискутује о узроцима ризичног понашања младих. Обајсни девијанте особине друштва.	Фронтални, индивидуалн, групни рад.	Дијалошка, монолошка, текст метода, аудио-визуелне (презентације), анализе, пројекат.

Наставна средства	Уџбеник, интернет, табла, филм, пројектор, стручна литература.

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
	Наставни предмет	**Садржаји**	

		Способност примене знања у одређеном контексту и решавање проблема, сарадња, рад са подацима, компетенција за целоживотно учење, критичко разумевање света и активно учешће у демократском друштву.		**(кључни појмови)**	
			Социологија, устав и права грађана, филозофија, психологија, историја, грађанско васпитање.	Људска права, породица, демократија, политика, друштво, култура, религија.	Примењују се различити типови оцењивања (усмени одговор, писање есеја, матурски радови, ушешће у дискусији и по потреби тестови знања).

5.4.2. Обавезни стручни предмети

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Немачки језик
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	90
Недељни фонд часова	3
Литература	Schritte international 6
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења истицање нових ставова,знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	

Циљ наставног предмета	Ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развија комуникативну компетенцију, оспособљава се за писмену и усмену комуникацију и развија сазнајне и интелектуалне способности, као и хуманистичке, моралне и естетске ставове.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
1.	Unter Kollegen	- Оспособити ученике да користе пордбене реченице - Оспособити ученике да користе односне реченице са предлозима и да описују друге особе	14	7	7				септембар, октобар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- Ученици умеју да користе правилно пордебене реченице као и да описују друге ообе и сналазе се у разговору са другим људима (радно окружење)			фронтални, рад у пару, индивидуални		комбиновани		
		Наставна средства	уџбеник, радна свеска						
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење,	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				

		одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	српски језик, други страни језици	односне реченице, персирање, канцеларија, радно окружење	домаћи задаци, говорне вежбе

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/типчаса						
			бр. часова уобласт и	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.у блоку	времереализације
2.	Virtuelle Welt	- Усвајање везника временских реченица - Усвајање везника компаративних реченица - Оспособљавање ученика да дискутују о дигиталним медијима, функцији уређаја	14	5	9				октобар, новембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- Ученик име правилно да употребљава временске реченице и компаративне у говору - Ученик уме да говори о дигиталним уређајима			фронтални, рад у пару, индивидуални		комбиновани		
		Наставна средства	уџбеник, радна свеска						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			рачунарство и информатика	дигитални медији, техника	домаћи задаци, писмени задатак
			други страни језици		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова уобласт и	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
3.	Werbung und Konsum	- Оспособити ученике да разумеју текст , причају о производима и рекламацијама - Оспособити ученике да користе партицип презента као придев	12	6	6				новембар, децембар
		Исходи			**Обликрада**		**Методерада**		
		- Ученици умеју да причају о разним производима, рекламацијама, да опишу производе - Ученици умеју да користе партицип презента и односне реченице			фронтални, рад у пару, индивидуални		комбиновани		
		Наставнасредства	уџбеник, радна свеска						
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			други страни језици	реклама, рекламација, производ	домаћи задаци, говорне вежбе

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова уобласт и	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
4.	Miteinander	- Оспособити ученике да користе футур - Оспособити ученике говоре о својим плановима, претпоставкама, о манирима у свакодневној комуникацији	12	5	7				децембар, јануар
		Исходи			**Облик рада**		**Методерада**		
		- Ученици умеју пристојно да се изражавају у свакодневној комуникацији (саобраћај, радно окружење) - Ученици умеју да користе будуће време			фронтални, рад у пару, индивидуални		комбиновани		
		Наставнасредства	уџбеник, радна свеска						
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			српски језик и други страни језици	манири, свакодневна комуникација, правила	писмени задатак, домаћи задатак

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова уобласт и	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
5.	Soziales Engagement	- Оспособити ученике да користе временске реченице и модалне реченице - Оспособити ученике да разговарају на тему својих узора, да умеју да опишу проблем, посаветују друге	14	7	7				фебруар, март
		Исходи			**Обликрада**		**Методерада**		
		- Ученици умеју да причају о својим узорима - Ученици умеју да посаветују друге и говоре и решавају проблеме			фронтални, рад у пару, индивидуални		комбиновани		
		Наставнасредства	уџбеник, радна свеска						

		Међупредметнекомпетенције	Корелацијасадругимпредметом		Праћење и оцењивање
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	Наставнипредмет	Садржаји (кључни појмови)	
			други страни језици, српски језик, грађанско васпитање	везници врменских реченица, узори, решавање проблема	домаћи задаци, говорне вежбе

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/типчаса						
			бр. часова уобласти	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.у блоку	времереализације
6.	Aus Politik und Geschichte	- Оспособити ученике да разумеју текстове везане за историју Немачке, да разумеју биографијеразне текстове из новина - Оспособити ученике да знају пасив перфекта	13	6	7				април, мај
		Исходи			Облик рада		Методе рада		

		Ученици умеју да користе пасив перфекта Ученици разумеју текстове везане за историју Немачке после 1945.године, разумеју новинске чланке и биографије		фронтални, рад у пару, индивидуални	комбиновани
		Наставнасредства	интернет извори, уџбеник, радна свеска		
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			историја, други страни језици, српски језик	историја, биографија, политика	писемни задатак, домаћи задаци

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова уобласти	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**времереализације**
7.	Alte und neue Heimat	- Оспособити ученике да говое о својој земљи, обичајима, фестивалима Оспособити ученике да говоре о европи	11	5	6				мај, јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

- Ученици умеју да говоре о дешавањима у својој земљи као и о другим земљама			фронтални, рад у пару, индивидуални	комбиновани
Наставнасредства	интернет извори, уџбеник, радна свеска			
Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**			**Праћење и оцењивање**
Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнип редмет**	**Садржаји (кључни појмови)**		
	историја, географија, други страни језици, српски језик	прославе, Европа, домовина, манифестације		писмени задатак, домаћи задаци, презентације

Образовни профил	**Туристички техничар**
Предмет	Француски језик
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	La classe B1 méthode de français
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди

Циљ наставног предмета	Примена наученог градива везаног за туризам и угоститељство у свакодневном животу.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1.</td><td rowspan="4">Unité 4 Junior association</td><td>Примена наученог у свакодневном животу.</td><td>24</td><td>6</td><td>9</td><td>9</td><td></td><td></td><td>Септембар, октобар новембар 2025.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ученик ће бити у стању да:
-користећи субјунктив презента искаже речима осећања која се односе на срећу, задовољство, разочарање, усхићење
- правилно користи облике потенцијала,као и да употребљава кондиционалне реченице у усменом и писменом изражавању
- исправно користи присвојне заменице
- правилно користи императив повратних глагола
- користи везнике који уводе зависне врсте реченице-, временске, узрочне, дописне,
- разуме поруку краћих излагања о познатим темама
- изнесе своје мишљење, ставове о некој теми
- посаветује свог друга/другарицу користећи претходно усвојене лексичко- граматичке партије
- чита текстове ради добијања општих и детаљних информација
- наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи
- одговара на питања којима се проверава разумевање текста или прилагођеног аудио и видео материјала
- учествује у кратким дијалозима о различитим темама
- размењује информације и мишљење
- пише на једноставан начин о блиским темама
- правилно примењује правила која се односе на индиректан говор</td><td colspan="2">Фронтални индивидуални рад у пару групи</td><td colspan="3">Комбинована</td></tr>
</table>

		- примени стечена знања при изради задатака - користи знање страног језика у различитим видовима комуникације			
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска, цд, двд		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење **комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик		Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака
			Енглески језик		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
		Примена условихј реченица у свакодневном говору.	24	8	10	6			Децембар 2025. јануар, фебруар, март 2026.

		Исходи	Облик рада	Методе рада
2.	Unité 5 Scandales?	употребљава сва три типа условној реченица при усменом и писменом изражавању - конституише зависне реченице, користећи везнике за време, узрок, циљ, последицу -усмним и писменом изражавањем искаже своје планове, стављајући акценат на професионалну оријентацију - помоћу својих другара, наставника учествује у реализацији пројеката који се односе на различите врсте истраживања у складу са њиховом сфером интересовања - користи сложене облике односних заменица у усменом и писменом изражавању - користи показне, присвојне упитне заменице - опише неку појаву, да аргументује примерима своје мишљење - употреби речи које изражавају емоције, критику, изненађење, негативно осећање, неслагање… - користи везнике који уводе зависне врсте реченице- временске узрочне допусне - разуме поруку краћих излагања о познатим темама примењујући стечена знања - изнесе своје ставове, мишљење о некој теми - посаветује свог друга другарицу користећи изразе који се односе на дату тему - аргументује свако своје мишљење користећи претходно усвојене лексичко- граматичке партије - чита текстове ради добијања општих и детаљних информација - наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи - одговара на питања којима се проверава разумевање текста или прилагођеног аудио и видео материјала - учествује у кратким дијалозима о различитим темама примењујући стечена знања - размењује информације и мишљење - пише на једноставан начин о блиским темама	Фронтални индивидуални рад у пару	Комбинована

		- правилно примењује правила која се односе на индиректан говор - примени стечена лексичка и граматичка знања при изради задатака - користи знање страног језика у различитим видовима реалне комуникације			
		Наставна средства	Уџбеник радна свеска цд двд интернет		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење **комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Географија		Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака
			Српски језик		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
		Примена лексике везане за међународну размену и говорном језику.	12	4	6	2			април, мај 2026.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

3.	Unité 6 Échanges internationaux	употребљава сва три типа условној реченица при усменом и писменом изражавању - конституише зависне реченице, користећи везнике за време, узрок, циљ, последицу -усмним и писменом изражавањем искаже своје планове, стављајући акценат на професионалну оријентацију - помоћу својих другара, наставника учествује у реализацији пројеката који се односе на различите врсте истраживања у складу са њиховом сфером интересовања - користи сложене облике односних заменица у усменом и писменом изражавању - користи показне, присвојне упитне заменице - опише неку појаву, да аргументује примерима своје мишљење - употреби речи које изражавају емоције, критику, изненађење, негативно осећање, неслагање… - користи везнике који уводе зависне врсте реченице- временске узрочне допусне - разуме поруку краћих излагања о познатим темама примењујући стечена знања - изнесе своје ставове, мишљење о некој теми - посаветује свог друга другарицу користећи изразе који се односе на дату тему - аргументује свако своје мишљење користећи претходно усвојене лексичко- граматичке партије - чита текстове ради добијања општих и детаљних информација - наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи - одговара на питања којима се проверава разумевање текста или прилагођеног аудио и видео материјала - учествује у кратким дијалозима о различитим темама -размењује информације и мишљење - пише на једноставан начин о блиским темама - правилно примењује правила која се односе на индиректан говор - примени стечена лексичка и граматичка знања при изради задатака	Фронтални индивидуални рад у пару групи	Комбинована

		- користи знање страног језика у различитим видовима реалне комуникације		
		Наставна средства	Уџбеник радна свеска цд двд интернет	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење **комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној**	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** Српски језик Енглески језик 	Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Агенцијско и хотелијерско пословање
Разред	4.
Годишњи фонд часова	120+180+120
Недељни фонд часова	4+6
Литература	Агенцијско и хотелијерко пословање за 3.и 4.разред, Завод за уџбенике Београд
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Упознавање ученика са појмом, улогом, функцијама и задацима туристичке агенције; - Оспособљавање ученика за комуницирање са туристима/корисницима услуга; - Оспособљавање ученика за обављање послова туристичког саветника; - Разумевање пословног односа између туристичких агенција и хотелских / угоститељских субјеката; - Оспособљавање ученика за самосталан рад на рецептивним пословима туристичке агенције;

	- Оспособљавање ученика са самосталан рад на промоцији и пласирању туристичког производа; - Упознавање ученика са појмом, врстом и начином организовања догађаја у туризму; - Оспособљавање ученика самостално обављање послова на организовању догађаја и пратећих услуга у туризму; - Развијање вештина за самосталан рад на формирању и пласману туристичког путовања; - Развијање вештина за самосталан рад на реализацији и обрачуну туристичких путовања; - Усвајање знања и вештина неопходних за послове планирања у туристичкој агенцији; - Упознавање ученика са међународним асоцијацијама туристичких агенција; - Оспособљавање ученика за коришћење ИКТ у посредовању у туризму

Бр.	Тема/модул/област	Исходи	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Формирање и пласман туристичког путовања	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: • Објасни међусобни утицај и повезаност окружења и туристичких агенција; • Презентује однос туристичке агенције са пословним партнерима у ужем окружењу; • Образложи однос туристичке агенције са најважнијим учесницима у ширем окружењу; • Потврди испуњеност услова за рад туристичке агенције; • Разликује организацију пословања туристичких агенција и њене специфичности; • Обавља послове пословнице туристичке агенције; • Образложи међусобне односе туристичких агенција; • Учествује у склапању уговорних односа између туристичких агенција; • Дефинише туристичко путовање; • Представи врсте туристичких путовања; • Користи резултате истраживања туристичког тржишта као основу за формирање туристичког путовања • Постави туристичко путовање; • Израђује калкулацију туристичког путовања;	250		4+12	76	114	60	Септембар-март

		• Упознаје туристе са утврђеним условима туристичког путовања; • Састави програм као облик понуде туристичког путовања; • Комуницира са потенциј алним потрошачима; • Користи нове тенденције у продаји туристичког путовања; • Предузима промоционе активности као подршку продаји туристичког путовања; • Региструје пријаве за учествовање у туристичком путовању (букинг); • Склопи уговор о организовању путовања; • Склопи посреднички уговор о путовању;							
		/			**Облик рада**		**Методе рада**		
					Фронтални, рад у пару, групни, индивидуални		Вербалне, илустративно- демонстративна, текст метода, практичан рад Наставне технике: олуја идеја, игра улога, кукавичије јаје		
		Наставна средства	Рачунари, пројектор, приступ интернету, образац за калкулацију, букинг листа, примери уговора						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					

		- Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основи туризма и угоститељства	туриста	праћење остварености исхода; тестове знања; тестове практичних вештина; активности на часу; самостални практичан рад.
			Економика и организација туристичких предузећа	Приходи, трошкови, добитак, губитак	
			Туристичка географија	Туристичке дестинације	
			Маркетинг у туризму и угоститељству	Маркетинг микс	

Бр.	Тема/модул/област	Исходи	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	Реализација и обрачун туристичког путовања	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: • наведе облике плаћања у пословању туристичке агенције; • представи ваучер и врсте ваучера: • попуни ваучер: • представи путнички или туристички чек; • објасни употребу кредитне карте; • симулира наплату кредитном картом • објасни фазу припреме извођења туристичког	170		2+6	44	66	60	Април-мај

		путовања; • учествује у фази припреме извођења туристичког путовања • објасни фазу реализације туристичког путовања; • обрачуна туристичко путовање • објасни како се долази до финансијског резултата • разграничи трошкове, обавезе • израчуна добит од туристичког путовања • обј асни обавезе туристичких агенциј а и организатора путовања према корисницима услуга; • примењује правила из Закона о заштити потрошача у туризму; • учествује у интегралном приступу процесу планирања у туристичкој агенцији; • разликује међународне асоцијације туристичких агенција • опише делатност и рад ЈУТА-е • користи интернет као нови облик посредовања у агенцијском пословању							
		/			**Облик рада**		**Методе рада**		
					Фронтални, рад у пару, групни, индивидуални		Вербалне, илустративно-демонстративна, текст метода, практичан рад Наставне технике: олуја идеја, игра улога, кукавичије јаје		

		Наставна средства	Рачунари, пројектор, приступ интернету, образац за калкулацију, букинг листа, примери уговора, флајт листа, коначна листа путника		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		- Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма и угоститељства	туриста	праћење остварености исхода; тестове знања; тестове практичних вештина; активности на часу; самостални практичан рад.
			Економика и организација туристичких предузећа	Приходи, трошкови, добитак, губитак	
			Туристичка географија	Туристичке дестинације	
			Маркетинг у туризму и угоститељству	Маркетинг микс	

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Туристичка географија
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	наставни материјал који припрема наставник из разних извора

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје.
Циљеви предмета	- Развијања способности учења истраживања и критичког мишљења; - Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју; - Оспособљавање ученика да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују за континуирано образовање. - Упознавање ученика са значајем географског и туристичког положаја Републике Србије на Балканском полуострву и у свету; - Развијање осећања социјалне припадности и привржености сопственој нацији и култури; - Упознавање са туристичким регијама у Србији, њиховој атрактивности и простирању;

Ред.број настав. теме	Наставне теме	Број часова по теми	Број часова за		Циљеви
			обраду	Остале типове часова	
1.	Географски и туристички положај Србије	5	3	2	Усвајање знања о геог.и туристичком положају Србије
2.	Природне туристичке вредности Србије	10	8	2	Усвајање знања о природним тур.вредностима
3.	Антропогене туристичке вредности Србије	5	3	2	Усвајање знања о антропогеним тур.вредностима
4.	Материјална основа туризма	5	3	2	Анализа утицаја материјалне основе на развојтуризма у Србији

5.	Облици туристичких кретање у Србији	6	4	2	Стицање и продубљивање знања о основнимоблицима тур.кретања у Србији
6.	Правци туристичких кретања у Србији	3	2	1	Конкретизација знања о правцима тур.кретања у Србији
7.	Туристички промет у Србији	3	1	2	Анализа промета домаћих и страних туриста
8.	Туристичке регије Србије	20	15	5	Анализа размештаја тур.вредности у тур.регијама Србије
9.	Место Србије у туризму Балканског полустрва	2	1	1	Тур.геог.одлике Балканског полуострва
10.	Перспективе развоја туризма Србије	3	2	1	Примена стечених знања на прогнозирање перспективе развоја туризма Србије
	УКУПНО	60	40	20	

ТЕМА	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ / КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА
Географски и туристички положај Србије	• **Опише положај Србије у Европи;** • **покаже на карти положај Србије у Европи;** • **објасни значај географског положаја за развој туризма на примеру Србије.**	• **Географски положај Србије** • **Величина територије и границе Србиј е** • **Туристички и функционални положај Србије** **Кључни појмови: географски положај Србије, туристички положај Србије**
Природне туристичке вредности Србије	• **Класификује природне и туристичке вредности Србије према генези и функцији;** • **наведе и лоцира на карти природне туристичке вредности Србије;** • **објасни вредности природних туристичких мотива Србије** • **наведе атрактивне туристичке мотиве Србије**	• **Планине као туристичке вредности Србије** • **Т ермоминерални извори Србиј е** • **Језера Србије** • **Реке Србије** • **Остале природне вредности Србије** **Кључни појмови: природне туристичке вредности Србије, атрактивни атрибути Србије**

Антропогене туристичке вредности Србије	**• подели антропогене туристичке вредности Србије по врстама • издвоји специфичности најатрактивник антропогених туристичких вредности Србије • опише значај антропогених туристичких мотива у креирању туристичке понуде Србије**	**• Археолошке туристичке вредности • Споменичке вредности • Уметничке вредности • Етносоцијалне вредности • Амбијенталне целине и туристичке манифестације у Србији Кључни појмови: антропогене туристичке вредности**
Материјална основа туризма	**• Разликује факторе туристичког промета • наведе врсте саобраћаја које се користе у туризму Србије • одреди предности и недостатке сваке врсте саобраћаја који се користи у туризму Србије • опише обим и структуру смештајних и угоститељских капацитета Србије • објасни значај туристичке агенције у материјалној бази • образложи значај трговине, занатства и других комплементарних делатности за развој туризма у**	**• Фактори туристичког промета • Саобраћајнице и саобраћајна средства • Смештајни и угоститељски капацитети • Туристичка агенција Кључни појмови: фактори туристичког промета, саобраћајна средства, смештајни угоститељски капацитети**
Туристичка кретања у Србији	**• • Разликује облике туристичких кретања • објасни облике туристичких кретања**	**• Облици туристичких кретања према: - потребама - саобраћају**

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Историја уметности
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	Видосава Галовић , Историја уметности за I и II разред ликовне и III разред угоститељско-туристичке школе , Завод за уџбенике , Београд 2014.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	

	- Упознавање ученика са најзначајнијим остварењима европског и српског ликовног уметничког наслеђа **- Развијање знања о развоју и континуитету уметности, универзалности језика ликовне уметности и формирање сопствених вредносних ставова** **- Оспособљавање за разликовање уметничких дела у оквиру различитих периода и на различитим територијама** **- Развијање основних знања о потреби људи да уметнички стварају** **- Развијање знања и вештина у анализирању уметничких дела** **- Упознавање ученика са временом и местом развоја стилова и праваца** **- Развијање знања о најзначајнијим остварењима европског и нашег ликовног уметничког наслеђа** **- Развијање критичког мишљења, визуелног опажања и доживљавања уметничког дела, позитивног става према неговању традиције и културе свог и других народа, очување националне и светске културне баштине и навика посећивања и коришћења услуга музеја, галерија, легата и других институција културе** **- Оспособљавање за разумевање важности кулутурно уметничког наслеђа и његове употребе у туризму**

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1.</td><td rowspan="4">НОВИ ВЕК-БАРОК И РОКОКО</td><td>Упознавање ученика са временом и местом развоја следећих стилова и праваца :
• Барок у Италији
• Барок у Француској
• Барок у Шпанији
• Барок у Фландрији
• Барок у Холандији
• Рококо
Барок код Срба у 18-том веку</td><td>17</td><td>14</td><td>3</td><td>/</td><td>/</td><td></td><td>Срптембар/октобар 2024.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
• Одреди просторне и временске одлике настанка Барока и Рококоа
• Наведи примере за архитектуру, сликарство и скулптуру овог периода и имена уметника
• Упореди дела барокне уметности у различитим европским земљама
• Анализира одлике барокног стила
• Упореди Барок и Рококо
• Наведе имена уметника и њихова дела из доба Рококоа и анализира их.
• Одреди историјски оквир настанка барока код Срба
• Набројиимена уметника и њихова дела
Анализира дела српских уметника и упоређује их са делима европског барока</td><td colspan="2">Фронтални , рад у групи , у пару , рад са целим одељењем</td><td colspan="3">Монолошка , дијалошка метода</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Уџбеник , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица</td></tr>
</table>

		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		- Компетенција за целоживотно учење ; **- Комуникација ;** **- Рад са подацима и информацијама ;** **- Дигиталне компетенције ;** **- Сарадња .**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	**Време, место и историјски оквир настанка уметности овог периода. Репрезентативна дела и стилске одлике;** **• Барок у Италији** **• Барок у Француској** **• Барок у Шпанији** **• Барок у Фландрији** **• Барок у Холандији** **• Рококо** **Барок код Срба у 18-том веку**	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .
			Српски језик и књижевност		
			Музичка култура		

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">2.</td><td rowspan="4">Уметност 19. века</td><td>Упознавање ученика са временом и местом развоја следећих стилова и праваца :

· Неокласицизам
· Романтизам
· Реализам
· Импресионизам
Постимпресионизам</td><td>17</td><td>14</td><td>3</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>Новембар/децембар 2014.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:

• Објасни друштвено економске промене и њихов утицај на уметност у 19-том веку
• Наведе опште одлике уметничких праваца 19-тог века, значајне уметнике и њихова дела
• Објасни значај и последице појаве импресионизма у сликарству
• Објасни значај и последице постимпресиониста у сликарству
• Наведе ауторе и дела уметничких праваца 19-тог века у Србији
• Анализира стилске одлике појединих праваца 19-тог века
• Упореди стилске одлике сликарства до импресионизма и самог импресионизма
Повеже промене у импресионизму са сликарством 20-тог века</td><td colspan="2">Фронтални , рад у групи , у пару , рад са целим одељењем</td><td colspan="3">Монолошка , дијалошка метода</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5">Уџбеник , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица</td></tr>
</table>

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		- **Компетенција за целоживотно учење ;** - **Комуникација ;** - **Рад са подацима и информацијама ;** - **Дигиталне компетенције ;** - **Сарадња .**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Време, место и историјски оквир настанка уметности овог периода. Репрезентативна дела и стилске одлике; · **Неоклацизам** · **Романтизам** · **Реализам** · **Импресионизам** **Постимпресионизам**	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .
			Српски језок и књижевност		
			Музичка култура		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

			области						
3.	Уметност 20. века	Упознавање ученика са временом и местом развоја следећих стилова и праваца : • **Фовизам** • **Експресионизам** • **Кубизам** • **Футуризам** • **Дадаизам,сликарство фантазије и надреализам** • **Беспредметна уметност** • **Модерна скулптура** **Модерна архитектура** · **Српско сликарство између два рата** · **Енформел** · **Оп-арт** · **Кинетичка уметност** · **Хепенинг** · **Поп-арт** · **Нова фигурација** · **Концептуализам** **Хипереализа**	18	17	1	/	/	/	Јануар /март 2024.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: • **Објасни исходишта модерне уметности 20-тог века** • **Објасни настанак и значај модерних праваца у уметности 20-тог века** • **Наведе најистакнутија дела и аутора уметничких праваца из архитектуре скулптуре и сликарства** • **Анализира различите односе уметника према уметничком стваралаштву** **Упореди предметну и беспредметну уметност** • **Разликуј е специфичности пој единих праваца у уметности 20-тог века** • **Упореди уметност у Европи и уметност у Србији током 20-тог века**			Фронтални , рад у групи , у пару , рад са целим одељењем		Монолошка , дијалошка метода		

		Направи разлику између уметности 19-тог и 20-тог века нарочито сликарства			
		Наставна средства	Уџбеник , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		- **Компетенција за целоживотно учење ;** - **Комуникација ;** - **Рад са подацима и информацијама ;** - **Дигиталне компетенције ;** - **Сарадња .**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја	Време, место и историјски оквир настанка уметности овог периода. Репрезентативна дела и стилске одлике; • **Фовизам** • **Експресионизам** • **Кубизам** • **Футуризам** • **Дадаизам,сликарство фантазије и надреализам** • **Беспредметна уметност** • **Модерна скулптура Модерна архитектура** • **Српско сликарство**	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилникомо оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .

				између два рата **· Енформел** **· Оп-арт** **· Кинетичка уметност** **· Хепенинг** **· Поп-арт** **· Нова фигурација** **· Концептуализам** **Хипереализа**	
			Српски језок и књижевност		
			Музича култура		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	КУЛТУРНО-ИСТОРИЈСКИ СПОМЕНИЦИ И МУЗЕЈИ Београда и Србије	Упознавање ученика са следећим **Културно-историјски споменици и музејима Београда и Србије** : **• Амбијенталне целине у Београду** **- Кнез Михаилова улица, Косанчићев венац, Студентски трг и Трг Републике** **- Топчидер, Дорћол** **- Београдска тврђава са**	8	7	1	/	/		Април/мај 2024.

		Калемегданом **- Теразије, Скадарлија** **- Светосавски трг са Карађорђевим паклом** **- Земун** **• Амбијеталне целине од изузетног значаја у Србији** **- Стара чаршија Тешњар, Ваљево** **- Пимнице - Неготин** **- Стара чаршија Нови пазар** **- Градско језгро Сремски карловци** **Меморијално споменички комплекс Газиместан код Приштине**							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: **• Наброји амбијенталне целине у Београду** **• Објасни значај контакта са оригиналним делима који се чувају у музејима и галеријама** **• Истражи културно-историјске споменике Београда** **• Осмисли једнодневни обилазак знаменитости Београда** **• Наброји музеје и галерије у Београду и Србији** **• Објасни значај музеја** **• Препоручи промене у музејима и галеријама у смислу модернизације и боље комуникације са посетиоцима** **Препоручи обилазак културно историјских споменика у Србији.**			Фронтални , рад у групи , у пару , рад са целим одељењем		Монолошка , дијалошка метода	
		Наставна средства	Уџбеник , табла , штампани материјали , слајдови , рачунар , интернет , Гугл учионица						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји**					

		- **Компетенција за целоживотно учење ;** - **Комуникација ;** - **Рад са подацима и информацијама ;** - **Дигиталне компетенције ;** - **Сарадња .**		**(кључни појмови)**	
			Историја	Време, место и историјски оквир настанка **Културно-историјски споменици и музејима Београда и Србије**	Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилникомо оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању .

Образовни профил	**Туристички техничар**
Предмет	**Предузетништо**
Разред	**четврти**
Годишњи фонд часова	**60**
Недељни фонд часова	**2**
Литература	**Предузетништво, Дата-статус, 2014**

Вертикална интеграција	Основни појмови предузетништва, предузетничке особине, идеја и креативност, улога предузетништва у друштву, развијање пословне идеје, истраживање тржишта, маркетинг, пословни план , израда бизнис плана, ризици и инвестиције, предузетнички пројекат, симулација пословања
Стандарди	**стандарди знања, вештина, ставова и вредности**
Циљ наставног предмета	**да ученици развију предузетнички начин размишљања, стекну основна знања и вештине за препознававање пословних прилика, планирање и реализацију пословних идеја и за одговорно укључивање у свет рда и привреде**

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Предузетник и предузетништво	● Упознавање ученика са основним појмовима ; предузетник и предузетништво							
2.	Управљање организацијом , правни оквир за оснивање и функционисање делатности	● Развијање способности за уочавање, формулисање и процену пословне идеје. ● Развијање смисла за тимски рад ● Упознавање ученика са менаџмент функцијама и вештинама, као и са спецофичностима управљања производњом и услугама.							
3.	Економија пословања,	● Разумевање значаја Биланса стања и биланса успеха, готовине, профита-добити и ликвидности предузећа.	**1**	8		8			
4.	финансијски план	● Оспособити ученике да разумеју и доводе у везу све делове Бизнис плана и да могу да га презентују	**2** **3** **4**	12 12 12		12 12 12			
	Ученички пројекат-презентациј		**5**	16		16			

5.	а								
		•							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		●Дефинисање појма:предузетник и предузетништво, наведе њихове карактеристике.Наведе адекватне примере предузетника из локалне праксе.Објасни мотиме предузетника. ● Примени креативне технике избора, селекције и вредновања пословне идеје.Препозна садржај и значај бизнис плана.Прикупи информације на тржишту за самостални маркетинг план, самостално га изради и презентује. ● Наведе особине успешног менаџера, објасни трошкове, цену коштања и инвестиције. ОбјаснИОбјасни значај савремених технологија за успешно пословање. Изради презентује организациони план за сопствену пословну идеју. ● Састави биланс стања на неком примеру, састави биланс успеха. Направи разлику између расхода и прихода. Идентификује начине одржавања сопствене ликвидности. Презентује Бизнис план. ● Самостално или уз помоћ наставника повеже све делове Бизнис плана, изради коначан Бизнис план за сопствену идејуи презентује га на часу предузетништва.		-фронтални, у пару, у групи, индивидуални		-дијалашка, олуја идеја, мапа ума, бербална ,писана		
		Наставна средства Уџбеник, пројектор, интернет							

		Међупредметне компетенције	**Крелација са другим предметом** Оснви туризма и угоститељства, Рачунарство и информаика, Економика предузећа		**Праћење и оцењивање** Праћење остварености исхода и естови знања. Презентација задатка
		комуникацијска, дигиална, математичка и финансијска писменост, личне и социјалне, одрживи развој Иницијативност и предузетничке компетенције,	**Наставни предмет** Предзетништво је усмерен на развој предузетичког духа, креативности и иницијативе код учења, упознавање са основним појмовима о педузетништву и планирању пословања	**Садржаји (кључни појмови)** Предузетништво, предузетик, иновације, идеја, одговорност, ризик, доношење одлука, тимски рад, тржиште, бизнис план, трошкови, добит, инвестиције, маркетинг, одрживи развој	

5.4.3. Изборни предмети

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	1

Литература	Приручник за наставнике грађанског васпитања у гимназији , Ауторски тим . Мисија ОЕБС-а у Србији и ЗУОВ , 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	- Стицање знања, развијање вештина, усвајање вредности и формирање ставова који су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву - Оснаживање ученика за поштовање, одбрану и афирмацију вредности демократског друштва; - Јачање друштвене кохезије, уважавање различитости и подршка сузбијању сваког облика дискриминације и насиља

ТЕМА	ЦИЉ	исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

СВЕТ ИНФОРМАЦИЈА	• Упознавање са могућностима које *Закон о слободном приступу информацијама* пружа у остваривању људских права и слобода • Оспособљавање ученика да самостално траже и долазе до информација од јавног значаја • Разумевање улоге и значаја медија у савременом друштву • Развијање критичког односа према медијима и и информација добијених преко различитих медија	• Објасни значај постојања права на слободан приступ информацијама • Објасни појам јавне информације и идентификује информације које су од јавног значаја и које грађанин може да добије по Закону • Наведе основне одредбе *Закон о слободном приступу информацијама* и објасни улогу повереника • Наведе процедуру подношења захтева за приступ информацијама од јавног зачаја • Попуни образац и тражи информацију од јавног значаја • Анализира информације које добија преко различитих медија • Тражи, пронађе и даје информацију • Открива примере манипулације у медијима • Објасни значај објективности и веродостојности информација	• Извори информација • Појам јавне информације • Приступ информацијама-основна правила и ограничења • Ззаштита права на информисање- улога повереника • Процедура подношења захтева за приступ информацијама • Медији као извор информација-питање веродостојности • Разумевање и тумачење медијских порука • Механизми медијске манипулације • Утицај тачке гледишта на објективност информација • Селекција информација: објективност као одговорност	• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе Програм се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава Подела одељења на rovne • Одељење се не дели на групе Место реализације наставе • Настава се реализује у учионици noenoDVKe за оеализацигу наставе • Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости. • Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем садржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом информација унутар групе. • Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва. • Наставник треба да пружи
				неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом да обезбеди повратну информацију о њеној

СВЕТ ПРОФЕСИОНАЛНОГ ОБРАЗОВАЊА И РАДА	• Разуме важност дефинисања професионалних циљева и планирање каријере • Развијање вештине тражења информација значајних за професионално образовање и укључивање у свет рада • Оснаживање ученика да постављају циљеве личног развоја и планирају свој професионални развој	• Разуме значај поштовања социјално-економских права • Поставља циљеве личног развоја и планира свој развој • Анализира сопствене способности особине и вештине значајне за даљи професионални развој • Активно тражи информације значајне за даљи професионални развој • Напише личну радну биографију • Представи своје личне карактеристике приликом разговора са послодавцем	Планирање каријере и улазак у свет рада Самопроцена и вештина представљања личних карактеристика од значаја за даље професионално образовање и рад Разговор са послодавцем Тражење информација значајних за професионално образовање и тражење посла	успешности. • У реализацији овог програма наставник је извор знања, организатор и водитељ ученичких активности и особа која даје повратну информацију. • Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за програм • За успешно реализовање наставе број ученика у групи не би требала да буде већа од *25* ученика. Оптималан број ученикаје 15-20 ученика Праћење и вредновање Вредновање се вршити кроз праћење остварености исхода
				• Свет информација (15 часова) • Свет професионалног образовања и рада (15 часова)

Образовни профил	Туристички техничар
Предмет	Верска настава
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни катихизис
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандади

Циљ наставног предмета	Разумевање да су вера и Црква незамисливе без искуства и доживљаја личности у контексту заједнице и да је Црква уствари Тело Христово. Комплетна наука Христова у контексту православне вере усмерена је ка изградњи Цркве као Тела Христовог.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Увод	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; · Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.	2	0	2	0	0		септембар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 4. године средњошколског или гимназијског образовања; · моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања;			Групни рад, фронтални,		Дијалошка		

		· бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.			
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Комуникација, Сарадња, Рад са подацима	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Српски језик и књижевност		
			Музичка култура		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2	ЗА ЖИВОТ СВЕТА	· Пружити ученицима основ за разумевање да Литургија преображава свет уносећи у њега есхатолошку реалност; · Упознати ученике са садржајем и структуром	6	5	1	0	0		септембар, октобар

		свете Литургије; · Предочити ученицима значај активног учешћа у светој Литургији; · Нагласити ученицима да су хришћани позвани да у свету сведоче етос свете Литургије.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да препознаје елементе свете Литургије; · моћи да препозна да је благодатно искуство Литургије предокушај Царства Божјег; · моћи да назре космолошки и есхатолошки карактер Литургије; · моћи да тумачи литургијску молитву после светог Причешћа; · моћи да схвати да се Причешћем задобија отпуштење грехова, љубав нелицемерна, смелост према Богу, усвојење Царства Божјег. · бити свестан да се његов живот у Цркви не ограничава на време служења свете Литургије.			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка,монолошка, комбинована, метод излагања		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Естетичка компетенција, Одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					

			Филозофија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Психологија		
			Грађанско васпирање		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	ИСТОРИЈА И ЕСХАТОЛОГИЈА У ЦРКВИ	· Представити ученицима хришћанско схватање историје као процес који у есхатону задобија свој смисао и испуњење; · Упознати ученике са најважнијим догађајима из историје Цркве; · Упознати ученике са најзначајнијим елементима кирило-методијевске традиције · Нагласити ученицима да је Светосавље хришћански етос српског народа; · Упознати ученике да се опредељење за Царство Небеско изражава на реалан начин: сведочењем Христа и	11	10	1	0	0		октобар/новембар/децембар

		личним животом; · Упознати ученике са богатством исихастичке праксе и богословља.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да схвати да историја има есхатолошко усмерење; · моћи да схвати разлог за гоњење хришћана у римском царству; · моћи да схвати да нема суштинске разлике између светосавског и хришћанског етоса; · моћи да наброји неке српске светитеље и да објасне како су они служили Богу и ближњима; · моћи да доведе у везу виђење таворске светлост са исихастичком праксом; · бити свестан могућности мистичког опита заједнице са Богом			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, комбинована		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Компетенција за целоживотно учење, Решавање проблема, Рад са подацима и информацијама	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Грађанско васпитање				процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		
			Религија и цивилизација						
			Историја						

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	ХРИШЋАНСТВО У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	· Омогућити ученицима да изграде хришћански став према савременом схватању слободе, љубави, заједнице...; · Пружити ученицима основ за разумевање да хришћанска теорија и пракса носе снагу којом би могло да се одговори на најважнија искушења савременог света и човека; · Оспособити ученика да богословски размишља о биоетичким проблемима на основу одабраних примера; · Упознати ученике са различитим богословским поимањима болести; · Кроз разговор о болестима зависности подстаћи ученике да се одговорно суочавају са егзистенцијалним питањима; · Кроз дискусију о проблемима моралности у социолошким оквирима помоћи ученицима да	10	7	3	0	0		Јануар-мај

		изграде правилан етички став о томе; · Разговарати са ученицима о породичним вредностима и савременим изазовима; · Разговарати са ученицима о проблему човекове опредмећености у потрошачком друштву; · Разговарати са ученицима о човекој тежњи да пребацује одговорност на Бога за зло у свету и дати објашњење са православно							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· постати свестан да је егоизам суштински проблем човековог друштва, јер разара заједницу; · моћи да критички вреднује проблеме савремене цивилизације у светлу искуства Цркве (савремено схватање слободе, љубави, другог човека); · моћи да промишља о разлозима постојања болести и како се носити са њима са православног становишта; · моћи да схвати да су болести зависности последица неиспуњености смислом и правим животним садржајима; · бити свестан да личност ниједног човека не сме да буде сведена на предмет, ствар или број; · бити свестан значаја јединствености, вредности и непоновљивости сопствене личности и личности других људи; · бити свестан да је деперсонализација исто			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, комбинована, метод излгања		

		што и десакрализација човека; · моћи да увиди да је лек против опредмећења човека – искуство Цркве и да личност не постоји без заједнице слободе и љубави; · да схвати да је насиље немогуће ако је други за мене личност.			
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Одговоран однос према здрављу, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву, Одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Социологија		
			информатика		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	ТАЧНО ИЗЛОЖЕЊЕ ПРАВОСЛАВНЕ ВЕРЕ	Рекапитулирати и продубити знања ученика о основама православне вере; · Помоћи ученицима да	1	1	0	0	0		мај

		извр ше синтезу досадашњих знања и разумевања о основама православне вере; · Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току циклуса школовања							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса.			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар, пројектор						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Одговоран однос према околини, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			историја				процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		
			Философија						
			Социологија						

Образовни профил	Туристички техничар

Предмет	Право у туризму и угоститељству
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	Владимир Ђурић, **Устав и права грађана**, уџбеник за 4 разред гимназије и 3 и 4 разред средњих стручних школа, Нови Логос, Београд, 2013. год. Интернет литература.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Усвајање основних елемената политичке културе и развијање свести о проблемима савременог друштва и потребама младих.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**		**Фонд/тип часа**				
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
I	Увод у право	- Стицање основних знања о праву - Упознавање ученика са функционисањем правног промета - Упознавање ученика са објектима правног промета	I - 9 II - 6	7 4	2 2	0 0	0 0	0 0	

II III IV V VI VII VIII IX	Правни промет и објекти правног промета Правни послови Општи појмови и подела уговора Уговор о продаји Уговор о ангажовању угоститељских капацитета Уговор о осигурању Општи појмови радног права Општи појмови права Европске уније	- Развијање знања о правним пословима - Проширивање знања о уговорима - Развијање знања о уговорима о ангажовању угоститељских капацитета - Развијање основних знања о уговору о осигурању - Развијање основних знања из радног прва	III - 6 IV - 6 V - 5 VI - 5 VII- 7 VIII- 9 IX - 7	4 4 4 4 5 6 4	2 2 1 1 2 3 3	0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0	у току радне недеље

	Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
	• дефинише појам права и правног поретка • наброји врсте друштвених норми • објасни однос државе и права • дефинише појам правних норми • наведе врсте правних норми • дефинише правни акт • објасни хијерахију правних аката • објасни појам правног промета • опише карактеристике правног промета • дефинише појам објекта • дефинише појам ствари • наведе поделу ствари • опише људске радње, лична добра и производе људског духа • дефинише правни посао и правне радње • објасни вољу као основну правну чињенице • наведе предмет и циљ правног посла • уочава разлике између важећих и неважећих правних послова • објасни контролу остварених резултата процеса рада	Фронтални, индивидуалн, групни рад.	Дијалошка, монолошка, текст метода, аудио-визуелне (презентације).

			• дефинише појам уговора • наведе основна начела уговорног права • класификује уговоре • опише опште услове за настанак уговора (сагласност воља, предмет и основ) • кратко опише посебне услове- форму, дозволу и одобрење • објасни дејства уговора • зна тумачење уговора, рокове и доцњу • објасни престанак уговора • објасни појам уговора о продаји • наведе битне елементе уговора о продаји • опише обавезе уговорних страна • дефинише правне особине уговора • објасни одговорност странака у случају неиспуњења уговорних обавеза • дефинише уговор о ангажовању угоститељских капацитета • опише врсте уговора о ангажовању угоститељских капацитета • објасни значај уговора о ангажовању угоститељских капацитета • наведе обавезе уговорних страна • објасни последице одустанка од уговора • дефинише уговор о осигурању • објасни значај уговора о осигурању • опише основне појмове из осигурања • наведе обавезе осигуравача и осигураника • наведе трајање осигурања • опише поступак осигурања имовине • оопише поступак осигурања лица и живота • дефинише појам и предмет радног права • презентује прописе из области радних односа • разликује појмове: радни однос, режим и садржина радног односа и заснивање радног односа • наведе основне елементе заштите на раду • означи европске институције и начин њиховог функционисања • објасни појам МОР-а, његов значај, правну природу и активности		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>• пореди међународне уговоре</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="2">Уџбеник, интернет, табла, филм, пројектор, стручна литература.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2" rowspan="2">Способност примене знања у одређеном контексту и решавање проблема, сарадња, рад са подацима, компетенција за целоживотно учење.</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економија, туризам, устав и права грађана.</td><td>Људска права, уговори, правне норме, ангажовање.</td><td>Примењују се различити типови оцењивања (усмени одговор, ушешће у дискусији и по потреби тестови знања).</td></tr>
</table>

5.5.Матурски испит за образовни профил туристички техничар

Матурским испитом се проверава да ли је ученик, по успешно завршеном четворогодишњем образовању, стекао стандардом квалификације прописана знања, вештине, ставове и способности, тј. стручне компетенције за занимање за које се школовао у оквиру образовног профила. Стандард квалификације за образовни профил туристички техничар објављен је у „Службеном гласнику Републике Србије – Просветном гласнику“ број 5/21.

Припрема, организација и реализација матурског испита спроводи се у складу са Програмом матурског испита за образовни профил туристички техничар („Службени гласник Републике Србије – Просветни гласник“ број 2/26 и према .Приручнику о полагању матурског испита у образовном профилу туристички техничар.

.Приручник о полагању матурског испита у образовном профилу туристички техничар објављује и ажурира Завод за унапређивање образовања и васпитања – Центар за стручно образовање и образовање одраслих. Матурски испит се организује у три испитна рока који се реализују у јуну, и (по потреби) у августу и јануару.

Матурски испит састоји се од три независна (сваки се посебно оцењује) испита :

- испит из српског језика и књижевности, односно језика и књижевности на којем се ученик школовао
- испит за проверу стручно–теоријских знања;
- матурски практични рад.

Испит из матерњег језика полаже се писмено.

На испиту ученик обрађује једну од четири понуђене теме. Ове теме утврђује Испитни одбор школе, на предлог стручног већа наставника матерњег језика. Од четири теме које се нуде ученицима, две теме су из књижевности, а две теме су слободне.

Испит за проверу стручно–теоријских знања састоји се из теста са питањима из следећих предмета: агенцијско и хотелијерско пословање, маркетинг у туризму и угоститељству, историја уметности и туристичка географија. Тест садржи највише 50 задатака, а конципиран је тако да обухвата све нивое знања и све садржаје који су процењени као темељни и од суштинског значаја за обављање послова и задатака у оквиру датог занимања, као и за наставак школовања у матичној области. Тест и кључ за оцењивање теста припрема Центар, на основу Збирке теоријских задатака за матурски испит (Анекс 1 у Приручнику) и доставља га школама. Комбинација задатака за матурски тест, узимајући у обзир и критеријум сазнајне сложености, формира се од: познатих задатака из Збирке теоријских задатака за матурски испит (75 бодова) и делимично познатих задатака насталих делимичном изменом задатака из Збирке теоријских задатака за матурски испит (25 бодова). Укупан број бодова на тесту који ученик може да постигне је 100 а најмање да би положио тест 50.

На матурском практичном раду ученик извршава два комплексна радна задатка којима се проверава стеченост свих прописаних стручних компетенција:

1. Радни задатак за компентенцију А: Припрема и продаја туристичког путовања

2. Радни задатак за компентенцију Б: Организовање догађаја са пратећим услугама.

Радни задаци се реализују кроз практичан рад.

Листу комбинација радних задатака за проверу компетенција, радне задатке, прилоге и инструменте за оцењивање радних задатака припрема Центар у сарадњи са тимовима наставника.Листа радних задатака и комбинације дате су у Анексу 3 Приручника. Стручно веће наставника стручних предмета школе бира радне задатке из овог Приручника и формира школску листу комбинација која ће се користити у том испитном року. Број понуђених комбинација радних задатака, за ученике једног одељења који полажу завршни испит, мора бити најмање 10% већи од броја ученика.

Сваки радни задатак може се оценити са највише 100 бодова. Уколико је просечан број бодова који је кандидат остварио на појединачном радном задатку мањи од 50, сматра се да кандидат није показао компетентност. У овом случају оцена успеха на матурском практичном раду је недовољан (1). Укупан број бодова преводи се у успех. Скала успешности је петостепена и приказана је у Приручнику и Програму.

Сваки део матурског испита оцењује посебна трочлана комисија коју именује директор, према Приручнику. Оцењивање матурског практичног рада спроводи трочлана комисија:

- два наставника стручних предмета за дати образовни профил, од којих је један председник комисије
- представник послодаваца – кога предлаже Унија послодаваца Србије у сарадњи са одговарајућим пословним удружењима, Привредном комором Србије и Центром. Директор благовремено обавештава Центар о екстерном члану комисије.

Поред дипломе, сваки ученик који положи матурски испит (сва три дела) стиче и тзв. додатак дипломи - Уверење о положеним испитима у оквиру савладаног програма за образовни профил, чиме се на транспарентан начин послодавцима представљају стечене компетенције и постигнућа ученика.

Резултати матурског испита користе се за самовредновање квалитета рада школе и за вредновање образовног процеса у датом профилу на националном нивоу.

8 ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ КУВАР

Образовни профил кувар у трогодишњем трајању у школи се реализује на српском језику.

Стандард квалификације

ОСНОВНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ КВАЛИФИКАЦИЈЕ	
КЛАСНОКС/ ISCED-F 2013	1013 Хотели, ресторани и кетеринг
Ниво НОКС -а	3
Ниво ЕОК-а	3
Врста квалификације	Стручна
Обим квалификације	3 године
Предуслови за стицање квалификације	Ниво 1 НОКС-а - основно образовање и васпитање, основно образовање одраслих, основно балетско образовање и васпитање и основно музичко образовање и васпитање
Облици учења	- Формално образовање; - Неформално образовање одраслих у трајању од најмање 960 сати обуке; - Признавање претходног учења.
Врста јавне исправе	- Диплома; - Уверење о положеним испитима у оквиру савладаног програма за образовни профил; - Сертификат о остваренoм стандарду квалификације у целини.

РЕЛЕВАНТНОСТ КВАЛИФИКАЦИЈЕ ЗА ЗАПОШЉАВАЊЕ И НАСТАВАК ОБРАЗОВАЊА

Проходност у систему квалификација	Ниво 4 НОКС-а Ниво 5 НОКС-а
Занимање	5120.01 Бродски кувар 5120.02 Дијететски кувар 5120.03 Кувар 5120.04 Кувар посластица 5120.05 Кувар сосова и зачина за конзервирање 5120.06 Кувар специјалних јела 5120.07 Помоћник кувара 5120.08 Роштиљ-мајстор 5120.09 Авио кетеринг кувар
Стандард занимања	-

ИСХОДИ УЧЕЊА	
Општи опис квалификације	Кувар самостално припрема и сервира јела и друге производе кухиње у складу са интерним процедурама, утврђеним описима производа, нормативом, естетским елементима и свим параметрима квалитета припремљених јела/кулинарских производа уз примену важећих стандарда у производном процесу у кухињи. Обучен је да самостално врши пријем, складиштење, припрему и топлотну обраду животних намирница, као и да води евиденције у кухињи. Самостално спроводи мере хигијенско-техничке заштите и хигијенске стандарде у кухињским одељењима и њима припадајућом опремом, уређајима и инвентаром за рад, по правилима и принципима HACCP система безбедности хране. Делотворно и јасно комуницира и сарађује са надређенима и сарадницима приликом обављања задатака и активно доприноси култури уважавања и сарадње. Континуирано прати новине у куварству и усавршава се у сврху сопственог предузетничког пословања и/или задовољења захтева послодаваца. Сврсисходно примењује техничке информације, информационо-комуникационе технологије (ИКТ) и унапређује њихову примену кроз учење и усавршавање.

	Ниво општих и стручних знања, вештина, способности и ставова у оквиру стечених компетенција, кувару превасходно омогућава запошљавање и наставак школовања у датој стручној области.
Компетенције	- Организовање сопственог рада и самостална припрема и уређивање радног места за складиштење, обраду животних намирница, топлотну обраду и сервис хране; - Чување и обрада намирница; - Припрема и сервирање јела; - Обезбеђивање квалитета, хигијенско-техничке и безбедносне заштите на нивоу свог радног места; - Кључне компетенције;[5] (посебно: предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, одговоран однос према здрављу и одговоран однос према околини).

По стеченој квалификацији, лице ће бити у стању да:	
	- наведе системе организације рада у кухињи; - разликује врсте животних намирница, прехрамбених полупроизвода и производа који се употребљавају као храна, и вреднује све параметре њиховог квалитета; - објасни безбедносне ризике, начине складиштења и чувања животних намирница, прехрамбених полупроизвода и производа; - разликује начине обраде намирница и специфичности појединих поступака у припреми јела; - објасни начине припреме јела интернационалних кухиња и традиционалних српских јела; - опише састав јела и других производа кухиње, поштујући рецептуре и нормативе за припрему различитих врста: супа и чорби, готових јела, печења, варива, хладних и топлих предјела, риба, ракова, шкољки, јела по поруџбини, јела са роштиља, фондова и сосева, салата и једноставних посластица и пецива; - објасни намену, карактеристике и правила безбедног руковања и одржавања функционалности опреме, уређаја и алата за припремање јела у складу са утврђеном процедуром и упутством; - објасни основне принципе избалансиране исхране и значај нутријената у саставу јела као и карактеристике посебних начина исхране;

Знања	- наведе нормативе за припрему одређених јела и других производа кухиње; - објасни начине и правила писања менија и јеловника и поступак калкулације цена; - наведе врсте евиденција у кухињи и опише начине евидентирања; - објасни значај система безбедност хране и наводи стандарде који су везани за безбедност, квалитет хране и минималне техничке услове за обављање угоститељске делатности; - идентификује различите ознаке и безбедоносна упутства која се користе на радном месту; - наведе могуће узроке за избијање пожара и објасни методе и процедуре за спречавање пожара.

Вештине	- одржава личну хигијену, хигијену радног места, опреме и инвентара; - проверава и подешава опрему и уређаје, сортира алат и одлаже га на одговарајуће место у кухињи, осигуравајући радне процесе и хигијену при руковању храном; - врши попис намирница и инвентара и учествује у наручивању и пријему намирница; - складишти и чува животне намирнице, полупроизводе и производе у складу са правилима и принципима HACCP система; - учествује у изради менија и јеловника у сарадњи са шефом кухиње; - врши избор животних намирница, полупроизвода и производа према утврђеним параметрима квалитета и класира их према врсти и року употребе; - врши одабир животних намирница узимајући у обзир сезонску понуду производа на тржишту; - врши пријем, складишти, припрема и топлотно обрађује намирнице и управља отпадом од хране; - прима поруџбине и издаје припремљена јела на основу поруџбине; - припрема јела и кулинарске производе у складу са посебним захтевима госта; - подешава укус, мирис и друга својства јела додавањем зачина и успоставља жељену конзистенцију, структуру, хомогеност и друге карактеристике квалитета; - декорише, сервира јела према упутству и сортира их у топле купке узимајући у обзир савремене кулинарске трендове и посебне карактеристике ресторана; - врши сервис према утврђеним интерним стандардима и правилима и принципима HACCP система безбедности хране; - презентује јело и друге производе кухиње на професионалан начин; - чита и разуме документацију и упутства на једном страном језику; - припреми тражене податке за калкулације и формирање ценовника; - води евиденцију утрошених животних намирница, полупроизвода и производа и евидентира број издатих јела; - примењује мере безбеднисти и заштите здравља на раду и указује прву помоћ у случају повреда;

	- комуницира примењујући правила пословне - комуникације и поштујући принципе родне , расне, религиозне и друге равноправности.

Способности и ставови	- обавља поверене послове рада у кухињи и ван ње, самостално, савесно, уредно и прецизно у складу са важећом регулативом, интерним процедурама и утврђеним описима производа поштујући кораке и принципе утврђеног система стандарда за безбедност хране; - ефикасно планира и организује време и активности, поштује кораке и принципе утврђеног система безбедности (HACCP) и интерне унапред утврђене процедуре припреме и дистрибуције хране; - одговоран је за избор поступака и средстава за рад и личну хигијену за време рада у кухињи; - одговорно и економично користи животне намирнице и прехрамбене производе, опрему, инвентар и алате, средства за одржавање хигијене, енергију и воду; - испољава позитиван однос према функционалности и техничкој исправности опреме, алата и уређаја које користи при обављању посла; - поштује професионално-етичке норме и вредности и испољава предузимљивост у раду; - испољава позитиван став према тимском раду и истиче вредности сарадње, љубазности, предузимљивости и флексибилности у професионалном окружењу; - примењује ИКТ у раду укључујући пословну комуникацију електронским путем, прати трендове из области кулинарства и показује спремност за даље учење и усавршавање; - показује спремност за решавање проблема у оквиру послова у кухињи, повремено и у нестандардним ситуацијама; - испољава одговоран однос према свом здрављу, здрављу других и према заштити околине.

Начин провере остварености исхода учења	Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција обавља се формативним и сумативним оцењивањем. Оцењивање је описно и бројчано. Бројчане оцене ученика су: - одличан (5), - врло добар (4), - добар (3), - довољан (2) и - недовољан (1). Оцена недовољан (1) није прелазна оцена. Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника (пројектни, радни задаци и сл.). Сумативно на полугодишту, крају школске године и на завршном испиту. У неформалном образовању процена остварености исхода учења обавља се на испиту за проверу савладаности програма за стицање квалификације. У поступку признавања претходног учења провера савладаности исхода учења обавља се путем процене претходно стечених исхода учења и компетенција које је кандидат успео да докаже путем прописаних инструмената за процену и на испиту за процену остварености исхода учења који комбинује више метода процене од којих је практични рад у реалном/симулираном радном окружењу обавезан.

ОСИГУРАЊЕ КВАЛИТЕТА КВАЛИФИКАЦИЈЕ	
Квалификације реализатора програма	Одговарајуће образовање: • нивоа 5 НОКС-а, • нивоа 6 НОКС-а (подниво 6.1, подниво 6.2) и • нивоа 7 НОКС -а (подниво7.1), у складу са чл. 140.–142. Закона о основама система образовања и васпитања.

Организација надлежна за издавање јавне исправе	Средње стручне школе Јавно признати организатори активности образовања одраслих (ЈПОА)

Наставни план и програм: кувар

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	П Н	Б	Т	В	П Н	Т	В	П Н	Б	Т	В	П Н	Т	В	П Н	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
А1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ		**11**	**2**		**374**	**68**			**9**			**288**				**8**			**240**				**902**	**68**			**970**
1.	Српскијезик и књижевност	3			102				2			64				2			60				**226**				**226**
1.1	_____језик и књижевност*	3			102				2			64				2			60				**226**				**226**
2.	Српски језик као нематерњи језик*	2			68				2			64				2			60				**192**				**192**
3.	Страни језик	2			68				2			64											**132**				**132**
4.	Физичковаспитање	2			68				2			64				2			60				**192**				**192**
5.	Математика	2			68				2			64				1			30				**162**				**162**
6.	Рачунарство и информатика		2			68																		**68**			**68**
7.	Историја															2			60				**60**				**60**
8.	Хемија	1			34																		**34**				**34**
9.	Екологија и заштита животне средине								1			32											**32**				**32**
10.	Географија	1			34																		**34**				**34**
11.	Социологија са правимаграђана															1			30				**30**				**30**
Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ		**1**			**34**				**3**			**96**				**3**			**90**				**220**				**220**
1.	Грађансковаспитање / Версканастава	1			34				1			32				1			30				**96**				**96**
2.	Изборни предмети према програму образовног профила								2			64				2			60				**192**				**124**

Листа изборних предмета према програму образовног профила

Рб	Листа изборних предмета	РАЗРЕД		
		I	II	III
Општеобразовнипредмети				
1.	Страни језик I			2
2.	Изабраниспорт		1	1
3.	Историја (одабранетеме)			1
4.	Ликовнакултура		1	
5.	Музичкакултура		1	

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА
за образовни профил Кувар*

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							УКУПНО				Σ
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	
А2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ		6	12		204	408		90	2	12	6	64	384	192	150	1	14	6	30	420	180	120	298	1212	372	360	2242
1	Здравствена култура	2			68																		68				68
2	Основе туризма и угоститељства	2			68																		68				68
3	Куварство		12			408		60		12	6		384	192	90		12	6		360	180	120		1152	372	270	1794
4	Исхрана	2			68																		68				68
5	Економика туристичких и угоститељских предузећа								1			32											32				32
6	Туристичка географија								1			32											32				32
7	Основе услуживања															1			30				30				30
8	Предузетништво																2			60				60			60
9	Професионална пракса							30							60											90	90
Б2: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ									2			64				2			60				124				124
1	Изборни предмет према програму образовног профила								2			64				2			60				124				124
Укупно А2+Б2		6	12	0	204	408	0	90	2 (**4)	12	6	64 (**128)	384	192	150	1 (**3)	14	6	30 (**90)	420	180	120	298 (**422)	1212	372	360	2242 (**2366)
Укупно А2+Б2		18			702				20 (**22)			790 (**854)				21 (**23)			750 (**810)				2242 (**2366)				

Напомена: * Подразумева реализацију наставе кроз теоријску наставу, вежбе, практичну наставу и наставу у блоку

** Уколико се изаберу само стручни изборни предмети

Листа изборних предмета- стручни предмети

Рб	Б2: Листа изборних предмета	I	II	III
1.	Пословни страни језик		2	2
2.	Познавање животних намирница		2	
3	Пословна информатика у туризму и угоститељству*		2	
4.	Психологија у туризму и угоститељству			2
5.	Маркетинг у туризму и угоститељству			2

Напомена: * Програм изборног предмета реализује се кроз вежбе

8.1.Кувар први разред

6.1.1. Обавезни општеобразовни предмети

Назив предмета:	**Српски језик и књижевност**
Годишњи фонд часова:	**102**
Разред:	**први**

Циљеви предмета:	- Проширивање и продубљивање знања о српском књижевном језику; - Развијање и неговање језичке културе, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању; - Подстицање ученика на усавршавање говорења, писања и читања, као и неговање културе дијалога; - Оспособљавање за ефикасно комуницирање; - Упознавање књижевне уметности; - Унапређивање знања о сопственој култури и културама других народа; - Развијање хуманистичког и књижевног образовања на најбољим делима српске и светске културне баштине; - Упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности; - Обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности; - Развијање трајног интересовања за нова сазнања.

ТЕМА	ЦИЉ	*ИСХОДИ* *По завршетку теме ученик ће бити у стању да:*	ПРЕПОРУЧЕНИСАДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Увод у проучавање књижевног дела	• Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност	• разликује врсте уметности и њихова изражајна средства • објасни појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности • наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности • увиђа разлику између усмене и писане књижевности • разликује књижевне родове и врсте • одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу • износи своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачи његове битне чиниоце и вреднује га	• Врсте уметности, подела уметности • Књижевност као уметност, књижевност и друге уметности • Историја књижевности, теорија књижевности, књижевна критика • Лирика као књижевни род: народна лирска песма и уметничка лирска песма по избору • Епика као књижевни род: епска народна песма (предлог "Кнежева вечера"), приповетка по избору и роман (предлог Драгослав Михаиловић "Кад су цветале тикве") • Драма као књижевни род: драма по избору • Процена остварености исхода - тест	• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава (102 часа) Место реализације наставе • Теоријска настава се реализује у учионици Препоруке за реализацију наставе • Приликом обраде драмског дела могућност посете позоришној представи и гледање снимка позоришне представе, а након тога разговор о драмском тексту и његовој

Књижевност старог века	• Упознавање ученика са митологијом, репрезентативним делима старог века и њиховим значајем за развој европске културе	• објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе • наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама • објасни универзалне поруке књижевности старог века	• Сумерско-вавилонска књижевност: Еп о Гилгамешу (анализа одломка) • Митови: о Танталу, Сизифу, Нарцису; митови о Троји: Парисов суд, Одисеј и Пенелопа, Ахил, Едип… • Хеленска књижевност: Хомер: Илијада (одломак) • Софокле: Антигона (одломак) • Стари и Нови завет (текстови по избору) • Процена остварености исхода	позоришној реализацији. Такође је ову наставну тему могуће обрађивати током целе школске године, па на пример структуру и одлике драмског дела обрадити на примеру "Ромеа и Јулије", а структуру и одлике лирске и епске народне песме обрадити током реализације теме Народна књижевност • Народна књижевност се може обрадити по мотивима (рад у групама) Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања • тестове практичних вештина Оквирни број часова по темама • Увод у проучавање дела (13 часова) • Књижевност старог века (12 часова) • Средњовековна књижевност (12 часова) • Народна књижевност (12 часова) • Хуманизам и ренесанса (10 часова) • Општи појмови о језику (5 часова) • Фонетика (10 часова) • Правопис (10 часова) • Култура изражавања (18 часова)
Средњовековна књижевност	• Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности	• наведе најзначајније споменике јужнословенске културе, језик, писмо и век у ком су настали • именује ауторе и дела • разуме поетику жанрова средњовековне књижевности • лоцира обрађене текстове у историјски контекст • објасни значај средњовековне књижевности за српску културу	• Почеци словенске писмености: Црноризац Храбар: "Слово о писменима" • Рад Ћирила и Методија • Словенска писма и развој књижевног језика • Најстарији споменици јужнословенске културе • Свети Сава: "Житије светог Симеона" (одломак) • Јефимија: "Похвала кнезу Лазару" • Деспот Стефан Лазаревић; "Слово љубве" • Процена остварености исхода - тест	
Народна књижевност	• Указивање на народну књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, чувара моралног и националног кодекса	• разликује лирске, епске и лирско-епске песме • уочи одлике усмене уметности речи (колективност, варијантност, формулативност) • процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности • тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима • упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице	• Врсте народне књижевности • Лирска народна песма "Овчар и девојка", "Зао господар" (предлог) • Епска народна песма • "Бановић Страхиња", Марко пије уз Рамазан вино", "Бој на Мишару" • Лирско-епске песме (по избору) • Народне проза (бајка по избору) • Кратке народне прозне врсте (избор) • Процена остварености исхода	
Хуманизам и ренесанса	• Упознавање са поетиком хуманизма и ренесансе, њеним	• наведе најзначајније представнике и њихова дела • објасни значење појмова	• Поетика хуманизма и ренесансе, најзначајнији представници • Франческо Петрарка: "Канцонијер" (избор	

	најзначајнијим представницима и књижевним делима	хуманизам и ренесанса • наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе • упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе	сонета) • Ђовани Бокачо: "Декамерон" (приповетка по избору) или Данте Алигијери "Пакао" (приказ дела, одломак) • Вилијам Шекспир: "Ромео и Јулија" • Сервантес: "Дон Кихот" (одломак) • Процена остварености исхода	
Општи појмови о језику	• Указивање на проучавање језика као система, упознавање са његовом функцијом, друштвеном условљеношћу и историјским развојем	• објасни функцију језика и појам језичког знака • разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика • наведе фазе развоја књижевног језика до 19. века • наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система	• Место језика у људском друштву, битна својства језика, језик и комуникација • Књижевни језик, језичка норма и стандардизација • Језички систем и науке које се њиме баве • Књижевни језици код Срба до 19. века • Процена остварености исхода	
Фонетика	• Стицање знања из области фонетике (фонологије) књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању	• правилно изговара гласове и акценте књижевног језика • разликује гласовне алтернације	• Фонетика и фонологија • Гласови књижевног језика и њихов изговор • Гласовне алтернације сугласника (звучних и безвучних; с:ш, з:ж, н:м; к, г, х:ч, ж, ш и к, г, х:ц, з, с; алтернације ненепчаних са предњонепчаним сугласницима), самогласника (промена о у е и умекшаност сугласника, непостојано а, промена сонанта л у вокал о) и упрошћавање сугласничких група са правописним решењима • Акценти књижевног језика • Процена остварености исхода - тест	
Правопис	• Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	• уме да се служи правописом • примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом • примени употребу великог и малог слова у складу са језичком нормом • подели речи на крају реда у складу са језичком нормом	• Главне норме писања великог и малог слова (на почетку реченице, наслови и натписи, властита имена, имена народа, географски појмови, небеска тела, празници, установе и организације, присвојни придеви на -ов и -ин, куртоазна употреба великог слова, вишечлана имена земаља и остала вишечлана имена, помоћне речи у именима, називи серијских и апстрактних појмова, звања, титуле…) • Подела речи на крају реда	

Култура изражавања	• Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове	• опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању • разликује функционалне стилове • препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила • попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом	• Језичке вежбе • Стилске вежбе • Врсте функционалних стилова - основне одлике • Разговорни функционални стил • Књижевноуметнички функционални стил • Попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. • Школски писмени задаци 4x2+2 • Домаћи задаци	

Образовни профил	Кувар
Предмет	Енглески језик
Разред	Први
Годишњи фонд часова	68
Недељни фонд часова	2
Литература	Gateway, student's book and workbook, second edition, A2
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Не постоје стандарди

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
	Starter unit	Обновити појмове који означавају школске предмете.	1.	8	-	-	8	-	-

<table>
<tr><td rowspan="8">1</td><td rowspan="8"></td><td>Обновити садашње време глагола бити и имати.
Обновити речи за дане у недељи, месеце, бројеве, породичне односе.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ученици користе речи за школске предмете, дане у недељи, месеце, бројеве, породичне односе.
Ученици граде и користе садашње време глагола бити и имати.</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару</td><td colspan="2">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Уџбеник, радна свеска</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Српски језик и књижевност</td><td colspan="2">Глаголи бити и имати</td><td colspan="3" rowspan="3">• усмене и писмене провере
• формативно оцењивање
• активност на часу</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td>2</td><td>It’s my life</td><td>Утврђивање назива школских предмета, обнављање вокабулара за школске и свакодневне активности, усвојити садашње време (present simple)</td><td>2.</td><td>11</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td><td colspan="3">Исходи</td><td>Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученици користе називе школских предмата, описују школске и свакодневне активности и користе садашње време на конкретним примерима за стално/уобичајене радње</td><td>Фронтални, индивидуални, рад у пару</td><td colspan="4">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Уџбеник, радна свеска</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="2" rowspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="4" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик</td><td>Садашње просто време</td><td colspan="4" rowspan="3">• усмене и писмене провере
• формативно оцењивање
• активност на часу</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Around the house</td><td>Утврђивање и проширивање вокабулара за називе просторија и намештаја, као и конструкцију there is/are, представљање садашњег трајног времена (present continuous), исказивање просторних односа, величина и положаја у простору</td><td>3.</td><td>13</td><td>4</td><td>3</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td><td colspan="3">Исходи</td><td>Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученици користе речи за називе просторија и намештаја, дату конструкцију и садашње трајно време на конкретним примерима и у новим ситуацијама, описују просторне односе</td><td>Фронтални, индивидуални, рад у пару</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Уџбеник, радна свеска</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2" colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик</td><td colspan="2">Садашње трајно време</td><td colspan="3" rowspan="3">• усмене и писмене провере
• формативно оцењивање
• активност на часу</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="6">4</td><td rowspan="6">Fitness fanatics</td><td>Обновити називе делова тела и спортова, усвојити модалне глаголе моћи и морати</td><td>4.</td><td>10</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td>Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученици користе дате речи и модалне глаголе на конкретним примерима и у новим ситуацијама</td><td>Фронтални, индивидуални, рад у пару</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
</table>

		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Српски језик	Модални глаголи моћи и морати			• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу		
			Физичко васпитање	Спортови					
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5	Tourist information	Усвојити грађење и употребу прошлог времена (past simple), обновити вокабулар везан за путовање, државе и нације	5.	11	3	4	4	-	-
		Исходи				**Облик рада**	**Методе рада**		
		Ученици граде и користе прошло време на конкретним примерима, користе дати вокабулар и описују своја искуства везана за путовање				Фронтални, индивидуални, рад у пару	Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
			Корелација са другим предметом				**Праћење и оцењивање**		

			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Просто прошло време	• усмене и писмене провере • формативно оцењивање • активност на часу

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
6	Great works	Описивање догађаја из прошлости, усвојити грађење и употребу прошлог времена (past simple)	6.	15	3	4	8	-	-

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
Ученици користе прошло време на конкретним примерима, користе дати вокабулар и описују догађаје из прошлости исвоја искуства	Фронтални, индивидуални, рад у пару	Монолошпко-дијалошка, рад на тексту

Наставна средства	Уџбеник, радна свеска

	Корелација са другим предметом		**Праћење и оцењивање**
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Српски јетик	Просто прошло време	• усмене и писмене провере

					• формативно оцењивање • активност на часу

Образовни профил	Кувар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	1
Годишњи фонд часова	68
Недељни фонд часова	2
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	• ФВ.1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.9, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.24, 1.1.25, 1.1.26, 1.1.27,
Циљ наставног предмета	Циљ учења физичког васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1.</td><td rowspan="6">Физичке способности
-Упознавање ученика са наставним планом и програмом.
-Тестирање и мерење, моторичке и функционалне способности</td><td rowspan="2">Оспособити ученике и охрабрити их да постижу боље спортске резултате, да науче сами да мере време и тестирају своје моторичке способности.</td><td>1
12</td><td>1
1</td><td>/
1</td><td>/
10</td><td>/</td><td>/</td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">фв.1.1.1, 1.1.24, 1.1.25</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстртивна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">штоперица, телесна вага, висинометар, мерна трака</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">телесна вежба, потрошња кисеоника</td><td colspan="3" rowspan="3">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, кретање, лопта</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="11">2.</td><td rowspan="11">Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине: Атлетика</td><td>Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. Зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока, баца куглу и мери дужину хица.</td><td>13</td><td>4</td><td>2</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td>октобар</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">ФВ.1.1.3., ФВ.1.1.4., ФВ.1.1.5, ФВ.1.1.9.</td><td colspan="2">фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">штоперица, мерна трака, кугла, средства за спортски полигон</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">биологија</td><td colspan="2">кисеоник, вежба</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td colspan="2">здравље и спорт</td><td colspan="2">обликовање тела, трчање</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Спорт и спортске дисциплине: Спортска гимнастика</td><td rowspan="2">Ученик/ученица правилно и без страха изводи вежбе на справама и тлу и комбинује покрете и елементе при извођењу састава.</td><td rowspan="2">13</td><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">новембар</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.11, ФВ.1.1.19, ФВ.1.1.12., ФВ.1.1.13.</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">струњаче, греда, прескок</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td>вежба, дисање</td><td colspan="2" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>музичка култура</td><td>музика, ритам, естетика покрета</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td>вежба, покрет</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">4.</td><td rowspan="8">Спорт:
Одбојка</td><td>Ученик/ученица су оспособљени да играју спортску вештину, владају реквизитом, примењују научено и сарађују у тимској игри.</td><td>12</td><td>3</td><td>2</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td>децембар/јануар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 2.1.1, ФВ.2.1.2</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">одбојкашке лопте, мрежа, пиштаљка</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, лопта</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">5.</td><td rowspan="8">Физичка активност по избору: кошарка</td><td>Ученик/ученица на основном нивоу игра изборну спортску активност примењујући основне елементе технике, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.</td><td>11</td><td>1</td><td>1</td><td>9</td><td>/</td><td>/</td><td colspan="2">фебруар/март</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 1.1.26, ФВ.1.1.27</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="8">кошаркашке лопте,кош, сто за стони тенис, рекети, лоптице, пиштаљка</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="4" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="2">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, трчање, игра, лопта</td><td colspan="4">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
</table>

			биологија	дисање, потрошња кисеоника	

<table>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>6.</td><td>Физичка и здравствена култура</td><td>Ученик/ученица зна смисао Физичког васпитања, зна утицај физичког вежбања, и зна основне појмове везане за физичко вежбање.</td><td>2</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>мај/јун</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">ФВ.1.2.2., ФВ.1.2.3.</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">компјутер, видео бим, приступ интернету</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2" rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">здравље, вежбање, здрав начин живота</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Образовни профил	Кувар
Предмет	Математика

Разред	Први
Годишњи фонд часова	68
Недељни фонд часова	2
Литература	Математика за стручне школе са три часа наставе недељно, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2018. Радивоје Деспотовић, Ратко Тошић, Бранимир Шешеља
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	MAT.A.CO.O.1.1. MAT.A.CO.O.1.2. MAT.Г.CO.O.1.4. MAT.CO.O.2.1. MAT.CO.O.2.2. MAT.CO.O.2.5. MAT.CO.O.2.9., MAT.CO.O.2.10., MAT.CO.O.2.11., MAT.CO.O.3.5., MAT.CO.O.3.7., MAT.CO.O.3.8., MAT.CO.H.3.4. MAT.A.CO.O.1.1.1, MAT.A.CO.O.1.1.2 , MAT.A.CO.O.1.1.3 , MAT.A.CO.O.1.1.4 MAT.A.CO.O.1.2.1 MAT.A.CO.O.1.2.3. MAT.Г.CO.O.1.4.1. MAT.Ф.CO.O.1.8.2. MAT.Ф.CO.O.1.8.3. MAT.A.CO.C.1.2.1. MAT.A.CO.C.1.3.4. MAT.A.CO.H.1.3. 1.
Циљ наставног предмета	1. Развијање логичког и апстрактног мишљења; 2. Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика; 3. Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа; 4. Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације; 5. Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду; 6. Оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима; 7. Формирање основа за наставак образовања;

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1.</td><td rowspan="6">Реални бројеви</td><td>Проширивање знања о скупу реалних бројева Упознавање са појмовима апсолутна и релативна грешка.</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>Септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Разликује различите записе бројева из скупова N, Z, Q, и те бројеве приказује на бројној правој и пореди их.

Разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z, Q, I) и уочава релације NcZcQcR, IcR Израчуна вредност једноставног рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда одреди апсолутну вредност реалног броја и графички интерпретира на бројевној оси заокругли број на одређени број децимала. Одреди апсолутну и релативну грешку.</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару.</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Физика</td><td colspan="2">Приближна вредност броја, апсолутна и релативна грешка</td><td colspan="2">1. активност ученика на часу;
2. усмену проверу знања;
3. писмену провера знања;</td></tr>
</table>

			Хемија	Апсолутна и релативна грешка	4. тестове знања.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст. у блоку	време реализације
2.	Пропорционалност	Проширивање знања о пропорцијама и процентном рачуну оспособљавање за примену пропорција и процената на решавање реалних проблеме	11	5	6				Септембар, октобар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- Израчуна одређени део неке величине - Одреди непознати члан просте пропорције -Прошири или скрати размеру и примени је у решавању проблема поделе - Препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине, примени је при решавању једноставних проблема и прикаже графички -Одреди непознату главницу, проценат или процентни износ			Фронтални, индивидуални, рад у пар		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		
		Наставна средства	Табла, фломастер						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4.тестове знања.
			Физика	Пропорционалност, проценат	
			Хемија	Пропорционалност, проценат	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
3.	Рационални алгебарски изрази	Проширивање знања о полиномима	13	6	7				Новембар, децембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Сабира, одузима и множи полиноме • Примени дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома • Растави полином на чиниоце • Одреди НЗД и НЗС полинома			Фронтални, индивидуални, рад у пар		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

		• Трансформише једноставнији рационални алгебарски израз		
		Наставна средства	Табла, фломастер	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Физика / Појам дељивости полинома	3. 1. активност ученика на часу; 4. 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4.тестове знања.
			Рачунарство и информатика / Рационални алгебарски изрази	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	Геометрија	Обнављање основних геометријских појмова. Проширивање знања о троугловима и четвороугловима.	13	6	7				Фебруар, март
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Разликује основне и изведене геометријске појмове			Фронтални, индивидуални, рад у пар		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

		• Разликује међусобни однос углова (суседни, упоредни, унакрсни, комплементни, суплементни) • Наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним крацима) • Наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла • Дефинише појмове симетрала дужи, симетрала угла, тежишна дуж и средња линија троугла • Конструише симетралу дужи, симетралу угла и висину троугла • Конструише значајне тачке троугла • Разликује врсте четвороуглова, наведе и примени њихове особине на одређивање непознатих елемената четвороугла • Формулише Талесову теорему и примени је на поделу дужи на n једнаких делова		

Наставна средства	Табла, фломастер

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	5. 1. активност ученика на часу; 6. 2. усмену проверу знања;

					3. писмену провера знања; 4.тестове знања.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	Линеарне једначине и неједначине	• Проширивање знања о линеарној једначини, неједначини и функцији • Оспособљавање за анализу графика функције и његову примену • Примена знања о линеарним једначинама, системима и неједначинама на реалне проблеме	15	6	9				Април, мај
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Дефинише појам линеарне једначине , реши линеарну једначину • Примени линеарну једначину на решавање проблема • Реши једначину које се своди на линеарну једначину • Дефинише појам линеарне функције • Прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функцију			Фронтални, индивидуални, рад у пар		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

		• Реши линеарну неједначину и графички прикаже скуп решења • реши систем линеарних једначина са две непознате		
		Наставна средства	Табла, фломастер	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**: Физика — Линеарна функција, линеарна једначина Хемија — Линеарна функција, линеарна једначина	7. 1. активност ученика на часу; 8. 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4.тестове знања.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
6.	Школски писмени задаци		8		8				
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

			индивидуални,	Самостални рад ученика
		Наставна средства		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет / **Садржаји (кључни појмови)**	

Образовни профил	Кувар
Предмет	Рачунарство и информатика
Разред	први
Годишњи фонд часова	68
Недељни фонд часова	2
Литература	Рачунарство и информатика за 1. разред гимназије, Филип Марић, Клет, 2020
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања

Стандарди	ИНФ.СО.О.1.1., ИНФ.СО.О.1.2., ИНФ.СО.О.1.3., ИНФ.СО.О.2.1., ИНФ.СО.О.2.2., ИНФ.СО.О.2.3., ИНФ.СО.О.2.4., ИНФ.СО.О.3.1., ИНФ.СО.О.3.2., ИНФ.СО.О.3.4., ИНФ.СО.С.1.1., ИНФ.СО.С.1.3., ИНФ.СО.С.2.3., ИНФ.СО.С.2.4., ИНФ.СО.С.3.3., ИНФ.СО.С.3.4., ИНФ.СО.С.3.5.
Циљ наставног предмета	Да ученик, усвајајући информатичке концепте, знања и вештине, формира вредносне ставове и развије апстрактно и критичко мишљење, способност ефективног коришћења технологије на рационалан, етичан и безбедан начин и примени стечена знања и вештине у решавању проблема из свакодневног живота, даљем школовању и раду.
Међупредметне компетенције	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини - Сарадња - Решавање проблема

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

1.	**Рачунарство**	• Стицање основних знања о математичко-техничким основама информатике, значају и примени рачунара у информационом, друштву структури и принципу рада рачунара, функцији његових компоненти и утицају компоненти на перформансе рачунара.	16	5	8	3	/	/	септембар / октобар
		Исходи			**Облик рада**			**Методе рада**	
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: • објасни улогу ИКТ у свакодневном животу; • наведе актуелне области рачунарства и проблеме који они решавају; • разуме изазове коришћења и користи савремене технологије на одговоран и безбедан начин; • објасни начин дигиталног записа података и бинарног записа природних бројева; • процени количину меморије коју заузимају различите врсте података; • опише разлику између хардвера и софтвера; • наведе хардверске компоненте дигиталних уређаја, њихову улогу у систему и основне карактеристике; • објасни шта је системски софтвер; • објасни која је улога оперативног система; • познаје основне типове апликативног софтвера; • разликује појмове и типове лиценци софтвера и садржаја који се деле;			фронтални, индивидуални			Вербална, илустративна, демонстрација, текстуална, практичан рад	

		Наставна средства	Рачунар, пројектор, уџбеник, штампани материјал, инетрнет		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			математика	Бинарни бројеви	Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, тестови.
			енглески језик	Основни појмови преузети из енглеског језика.	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

2.	**Дигитални уређаји и интернет**	• Оспособљавање ученика за рад у графичком оперативном систему и коришћење основних могућности рачунарског система • Оспособљавање ученика за коришћење Интернета и електронску комуникацију • Оспособљавање ученика да ефективно користи технологију на рационалан, етичан и безбедан начин и примени стечена знања и вештине	10	/	5	5	/	/	новембар / децембар

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
По завршетку теме ученик ће бити у стању да: • разликује елементе графичког корисничког интерфејса; • прилагоди радно окружење кроз основна подешавања; • инсталира и деинсталира корисничке програме; • објасни начине прикључивања и подешавања спољашњих уређаја (штампача, скенера, пројектора, ...); • приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај; • организује датотеке на локалном и дељеном складишту; • класификује информације са интернета и процењује њихов квалитет и поузданост; • користи сервисе интернета који одговарају његовом стручном усмерењу;	фронтални, индивидуални	Вербална, илустративна, демонстрација, текстуална, практичан рад

		• спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету;			
		Наставна средства	Рачунар, пројектор, уџбеник, инетрнет, штампач		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			енглески језик	Практичан рад на рачунару подразумева најнижи ниво познавања енглеског језика.	Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

3.	**Креирање и уређивање дигиталних садржаја**	• Оспособљавање ученика за рад са програмима за обраду текста • Оспособљавање ученика за израду слајд презентација и њихово презентовање • Оспособљавање ученика да ефективно користи технологију на рационалан, етичан и безбедан начин и примени стечена знања и вештине.	24	/	11	13	/	/	децембар / јануар / фебруар / март
		Исходи			**Облик рада**			**Методе рада**	
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: • ефикасно и тачно уноси и уређује неформатиран текст, поштујући правила језичког и дигиталног правописа; • користи функционалности намењене сарадничком раду; • примени основне и напредније елементе форматирања и структуирања стручног текста; • примени параметре стилизовања текста на нивоу карактера, параграфа и страница; • користи, креира и одржава именоване стилове и табелу садржаја документа; • припреми документ за штампу и одштампа га; • креира растерску и векторску слику у изабраном програму; • користи алате за уређивање и трансформацију слике; • оптимизује слику за приказ на различитим медијима и сачува је у одговарајућем формату;			фронтални, индивидуални, рад у пару			Вербална, илустративна, демонстрација, текстуална, практичан рад	

		• у складу са правилима за израду добре презентације креира, уређује и приказује слајд презентације;			
		Наставна средства	Рачунар, пројектор, уџбеник, штампани материјал, инетрнет		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			ликовна култура	Спектар боја.	Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, тестови.
			српски језик	Примена правописа српског језика приликом рада у Ворду.	
			енглески језик	Практичан рад на рачунару подразумева најнижи ниво познавања енглеског језика.	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практични**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

							а н а с т а в а		
4.	**Програм за табеларна израчунавања**	• Оспособљавање ученика за рад са програмом за табеларне прорачуне • Оспособљавање ученика да ефективно користи технологију на рационалан, етичан и безбедан начин и примени стечена знања и вештине.	18	/	8	9	/	/	април / мај / јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: • креира и форматира табелу са подацима одговарајућег типа; • креира формуле за израчунавање статистика уз коришћење уграђених функција; • користи апсолутно и релативно адресирање; • сортира и филтрира податке по задатом критеријуму; • креира изведене (пивот) табеле; • представи визуелно податке на одговарајући начин; • протумачи резултате анализе података и изведе закључке; • припреми табеле за штампу и одштампа их.			фронтални, индивидуални, рад у пару		Вербална, илустративна, демонстрација, текстуална, практичан рад		

		Наставна средства	Рачунар, пројектор, уџбеник, инетрнет, штампач		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			математика	Коришћење формула за израчунавања, анализа података.	Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад.

Образовни профил	Кувар
Предмет	хемија
Разред	I_3
Годишњи фонд часова	34
Недељни фонд часова	1
Литература	Татјана Недељковић, *Хемија 1*, Нови Логос, Београд, 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	2.ХЕ.1.1.1. 2.ХЕ.2.1.1. 2.ХЕ.1.1.2. 2.ХЕ.2.1. 2.ХЕ.3.1.2. 2.ХЕ.1.1.3. 2.ХЕ.1.1.4. 2.ХЕ.2.1.3. 2.ХЕ.3.1.3. 2.ХЕ.1.1.6. 2.ХЕ.1.1.7. 2.ХЕ.1.1.8. 2.ХЕ.2.1.5. 2.ХЕ.2.1.6. 2.ХЕ.2.1.7. 2.ХЕ.2.1.8. 2.ХЕ.3.1.8. 2.ХЕ.3.1.9. 2.ХЕ.3.1.10. 2.ХЕ.1.1.5. 2.ХЕ.2.1.4.

	2.ХЕ.3.1.7. 2.ХЕ.1.1.9. 2.ХЕ.3.1.11. ХЕ.2.1.2 ХЕ.1.1.3 ХЕ.1.1.4 ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.1.7. ХЕ.1.1.8. ХЕ.1.1.9 ХЕ.1.2.3. ХЕ.1.3.1. ХЕ.1.3.2. ХЕ.1.3.4. ХЕ.1.4.1. ХЕ.1.4.2 ХЕ.2.2.3. ХЕ.2.2.4. ХЕ.2.3.1. ХЕ.2.4.1 ХЕ.1.5.1. ХЕ.1.5.2 ХЕ.1.5.3. ХЕ.2.5.1. ХЕ.2.5.2
Циљ наставног предмета	Циљ учења хемије је да ученик развије хемијска и техничко-технолошка знања, способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, као припрему за даље универзитетско образовање и оспособљавање за примену хемијских знања у свакодневном животу, одговоран однос према себи, другима и животној средини и став о неопходности целоживотног образовања.

Бр. **1**	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
		Структура супстанци	5	3	2	-	-	-	септембар, октобар
		Дисперзни системи	3	1	2	-	-	-	септембар, октобар
		Хемијске реакције	5	3	2	-	-	-	новембар
		Хемија елемената и једињења	20	10	10	-	-	-	децембар, јануар, фебруар, март, април, мај
		Хемијски аспекти загађивања животне средине	1	1	0	-	-	-	мај, јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик ће моћи да • објасни електронеутралност атома • разуме појам изотопа и примену изотопа			фронтални, групни, индивидуални, партнерски, тимски		дијалошка, демонстрациона, метода усменог излагања, монолошка, метода рада на тексту, групна, метода разговора,		

		• разликује атом од јона • зна симболе елемената и формуле једињења • објасни узрок хемијског везивања атома • објасни типове хемијских веза • разликује јонску везу од ковалентне везе • разликује неполарну од поларне ковалентне везе • разуме да својства хемијских једињења зависе од типа хемијске везе • разуме појам релативне атомске масе и релативне молекулске масе • разуме појам количине супстанце и повезаност количине супстанце са масом супстанце • зна квантитативно значење симбола и формула • разуме да су дисперзни системи смеше више чистих супстанци • разликује дисперзну фазу и дисперзно средство • објасни појам хомогене смеше • објасни везу између величина честица раствора и врсте раствора • зна појам и разуме примену аеросола, суспензија, емулзија и колоида • разуме утицај температуре на растворљивост супстанци • израчуна масени процентни садржај раствора • разуме појам количинске концентрације раствора • разуме да хемијска промена значи настајање нових супстанци, раскидањем старих и стварањем нових хемијских веза • разликује реакције синтезе и анализе • напише једначине за хемијске реакције • примени и користи знања из стехиометријског израчунавања на хемијским једначинама		демонстрациона, метода усменог излагања метода практичних и лабораторијских радова, монолошка метода

		• разликује егзотермне и ендотермне реакције • зна факторе који утичу на брзину хемијске реакције • разуме значај хемијске равнотеже за процесе из свакодневног живота • објасни појам електролита • разуме појам јаких и слабих електролита • прикаже електролитичку дисоцијацију киселина, база и соли хемијским једначинама • разликује киселу, базну и неутралну средину на основу pH вредности раствора • разуме периодичну промену својстава елемената у ПСЕ • разликује метале, неметале и металоиде • зна карактеристична својства неметала: водоника, кисеоника, азота, угљеника, фосфора, сумпора, хлора и њихових важнијих једињења, као и њиховог ефекта на живи свет • зна карактеристична својства метала: натријума, калијума, магнезијума, калцијума, алуминијума и олова и њихових важнијих једињења, као и њиховог ефекта на живи свет • зна општа својства прелазних метала и њихових једињења и њихову примену у струци • објасни процесе оксидације и редукције као отпуштања и примања електрона • разуме шта је оксидациони број и како се одређује оксидациони број атома у молекулу • препознаје практичан значај електролизе • препознаје примере корозије у окружењу • зна својства атома угљеника у органским молекулима • познаје класификацију органских једињења (према структури и врсти хемијских веза) • зна како хемијска својства зависе од природе хемијске везе • зна хемијска својства органских једињења која имају примену у струци и свакодневном животу		

		• разуме и објасни штетно дејство неких супстанци на животну средину и здравље људи • зна најчешће изворе загађивања атмосфере, воде и тла • разуме и објасни значај пречишћавања • разуме значај правилног одлагања секундарних сировина		
		Наставна средства	Рачунар, табла, уџбеник, пројектор, радни листићи, лабораторијски прибор и посуђе	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Компетенција за целоживотно учење Одговоран однос према околини Рад с подацима и информацијама Комуникација Сарадња	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** физика: физичке промене, физички закони, структура и својства супстанци, физичке операције, атом, молекул, физичке величине, грађа супстанци математика: пропорције, рачунске операције, геометрија молекула, бројчане вредности величина	- перманентно праћење и посматрање рада ученика - усмено испитивање -контролне вежбе или тестови -израда презентација, постера, паноа у оквиру истраживачких задатака -решавање рачунских задатака -извођење,анализирање и објашњавање огледа

		Одговоран однос према здрављу	биологија историја	живи свет и: супстанце, смеше, молекули, везивања кроз хемијски свет хемијски закони, појмови, истраживачи и открића кроз временски оквир	- групни рад • субјективне процене • -евиденција о домаћим задацима, активности, ставовима и вештинама, • познавања хемијске писмености, прегледање • и обавештавање самовредновање Све наведено остварује се кроз праћење повезивања, развијање критичког и апстрактног мишљења усвајањем знања, вештина и ставова
			географија	открића у хемији везана за поједине локације (земље, конинените, регионе)	
			информатика	знања и вештине везане за различите програме, интернет сајтове, претраживање литературе и креирање видео записа	
			ликовна култура	естетски доживљај научних радова-постера, презентација, паноа	
			екологија и заштите животне средине	мере заштите животне средине и активности на наведену тему повезујући их са хемијским загађивачима	

			исхрана	примена различитих намирница у исхрани узимајући у обзир хемијски састав	
			здравствена култура	примена различитих намирница у исхрани и утицај на здравље	

ТЕМА/ МОДУЛ	**Редни број наставне јединице**	**Назив наставне јединице**	**Тип часа**	**Циљеви**
Структура супстанци	1.	Увод у хемију	Уводни час	Ученици се упознају са хемијом кроз план рада
	2.	Иницијални тест	Провера	-
	3.	Атом- грађа, изотопи, релативна атомска и молекулска маса; Хемијски симболи и формуле	Обрада	Упознавање са концептом атома кроз грађу и особине
	4.	Хемијске везе- јонска и ковалентна веза	Обрада	Упознавање са концептом хемијских веза
	5.	Структура супстанци	Систематизација	Упознавање структур есупстанци
Дисперзни системи	6	Дисперзни системи; раствори, припремање раствора	Обрада	Уочавање значаја појма дисперзни системи кроз причу о растворима, примену и величине које их карактеришу
	7.	Дисперзни системи	Утврђивање	Уочавање значаја појма дисперзни системи
	8.	Структура супстанце и Дисперзни системи	Систематизација	Уочавање значаја појма дисперзни системи
Хемијске реакције	9.	Хемијске реакције, хемијске једначине, топлотни ефекти реакција	Обрада	Уочавање појма хемијске реакције и хемијске једначине и термохемије

	10.	Брзина хемијске реакције	Обрада	Упознавање ученика са хемијском кинетиком
	11.	Хемијске реакције	Утврђивање	Упознавање са хемијским реакцијама, карактеристикама и применом
	12.	Електролитичка дисоцијација и pH вредност	Обрада	Упознавање са електролитичком дисоцијацијом и pH вредношћу
	13.	Електролитичка дисоцијација и pH вредност	Утврђивање	Упознавање са електролитичком дисоцијацијом и pH вредношћу
Хемија елемената и једињења	14.	Основне карактеристике елемената 17. 16. 15. 14. 13. групе ПСЕ	Обрада	Упознавање са елементима 17-13. групе ПСЕ кроз особине, структуру и примену
	15.	Основне карактеристике елемената 17. 16. 15. 14. 13. групе ПСЕ	Утврђивање	Упознавање са елементима 17-13. групе ПСЕ кроз особине, структуру и примену
	16.	Основне карактеристике елемената 1. и 2. групе ПСЕ	Обрада	Упознавање са елементима 1 и 2. групе ПСЕ
	17.	Основне карактеристике елемената 1. и 2. групе ПСЕ	Утврђивање	Упознавање са елементима 1 и 2. групе ПСЕ
	18.	Прелазни елементи, корозија	Обрада	Упознавање са концептом прелазних елемената и корозијом
	19.	Оксидо-редукције	Обрада	Усвајање знања на тему оксидо-редукције и њеног значаја
	20.	Оксидо-редукције	Утврђивање	Усвајање знања на тему оксидо-редукције и њеног значаја
	21.	Неорганска хемија	Систематизација	Усвајање знања о неорганској хемији (реакцијама, неорганским реагенсима и њиховој примени)
	22.	Угљоводоници	Обрада	Усвајање знања о угљоводоницима као најједноставнијимједињењима органске хемије
	23.	Угљоводоници	Утврђивање	Усвајање знања о угљоводоницима као најједноставнијим једињењима органске хемије
	24.	Органска једињења са кисеоником-алкохоли, карбонилна једињења, естри	Обрада	Усвајање знања о органским кисеоничним једињењима
	25.	Органска једињења са кисеоником-алкохоли, карбонилна једињења, естри	Утврђивање	Усвајање знања о органским кисеоничним једињењима

	26.	Биолошки важна органска једињења- шећери	Обрада	Усвајање знања о биолошки важним једињењима кроз причу о структури, својствима и примени
	27.	Биолошки важна органска једињења- шећери	Утврђивање	Усвајање знања о биолошки важним једињењима кроз причу о структури, својствима и примени
	28.	Биолошки важна органска једињења- липиди	Обрада	Усвајање знања о биолошки важним једињењима кроз причу о структури, својствима и примени
	29.	Биолошки важна органска једињења- липиди	Утврђивање	Усвајање знања о биолошки важним једињењима кроз причу о структури, својствима и примени
	30.	Биолошки важна органска једињења- протеини и ензими	Обрада	Усвајање знања о биолошки важним једињењима кроз причу о структури, својствима и примени
	31.	Биолошки важна органска једињења- протеини и ензими	Утврђивање	Усвајање знања о биолошки важним једињењима кроз причу о структури, својствима и примени
	32.	Витамини	Обрада	Усвајање знања о витаминима кроз причу о структури, својствима и примени
	33.	Органска једињења	Систематизација	Усвајање знања о органској хемији кроз причу и примере органских једињења
Хемијски аспекти загађивања животне средине	34.	Загађивање –животне средине: загађивачи и мере унапређења	Обрада	Усвајање знања и мера заштите животне средине у циљу смањења загађења и очувања

Географија I разред (1 час недељно – 34 часа годишње)

Редни број нас. теме	Наставне теме	Број часова по теми	Број часова за обраду	Број часова за остале типове часова
1.	Увод	1	1	-
2.	Савремене компоненте географског положаја Србије	2	1	1

3.	Природни ресурси Србије и њихов економско – географски значај	8	4	4
4.	Становништво и насеља Србије	6	4	2
5.	Привреда Србије	2	1	1
6.	Регионалне целине Србије	10	6	4
7.	Србија и савремени процеси у Европи и свету	5	3	2
	Укупно	34	20	14

Наставна тема	**Циљ**	**Исходи** По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
Увод	• Стицање знања о предмету проучавања, подели, значају и месту географије у систему наука • Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука	• дефинише предмет изучавања, значај, развој и место географије у систему наука • разликује природне и друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно – последичне везе и односе • одреди место географије у систему наука

		•препозна значај и практичну примену географских сазнања
Савремене компоненте географског положаја Србије	• Проширивање знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи • Уочавање општих географских карактеристика сагледавањем сложених друштвено – економских процеса и промена у југоисточној Европи и на Балканском полуострву и у нашој држави	• дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Србије и познаје државна обележја: грб, заставу, химну • објашњава на карти положај и величину територије Србије уз кратак опис битних карактеристика гранаица са суседним земљама • дефинише појам југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво и идентификује његове опште физичке, културне и демографске карактеристике • анализира промене на политичкој карти Балканског полуострва: настанак и распад југославије, стварање нових држава • уочава предности и недостатке географског положаја Србије

Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај	• Стицање нових и продубљивање знања о природи Србије и њеном утицају на живот и привредне делатности људи • Сагледавање физичко – географских компонената простора Србије и разумевање њиховог значаја за живот људи и могућности развоја привреде	• лоцира Српско – македонску масу, Карпато – балканиде, Унутрашње динариде, Централне динариде и Панонску депресију и објасни њихов постанак • идентификује основне макро – целине рељефа: Панонски басен и Планинску област • одреди Планинску област и преглед громадних, карпатско – балканских, динарских планина и већих котлина • објасни елементе и факторе климе, разликује климатске типове у Србији и њихове одлике • познаје утицај физичко – географских фактора на формирање типова вегетације и разноврсност животињског света панонске и планинске Србије • направи преглед водног богатства Србије • закључује о економском значају вода за снадбевање насеља, наводњавање, производњу хидроенергије, пловидбу, рибарство и туризам • дефинише појам природне средине, предмет проучавања заштите природе, значај заштите и унапређивања природе • наведе елементе природне средине, зађиваче воде, ваздуха, земљишта; последице загађивања и мере заштите • дефинише: парк природе, предео изузетних одлика, резерват природе, споменик природе и

		природне реткости.
Становниш. и насеља Србије	• Проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Србији • Уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеокупни друштвено – економски развитак наше земље • Формирање свести о неговању националног и културног идентитета	• опише антропогеографска обележја и историјско – географски континуитет насељавања Србије • објасни кретање становништва и територијални размештај становништва у Србији • укаже на промену броја становика Србије • дефинише појмове: наталитет, морталитет и природни прираштај • дефинише појам миграције и разликује типове и видове миграција • објасни радне миграције у европске земље и именује државе и градове у којима има нашег становништва • објасни насељавање нашег становништва на ваневропске континенте и именује државе и градове у којима живи наше становништво • објасни структуру становништва у Србији (биолошка, економска, социјална и национална) • разликује појмове: националног, етничког и културног идентитета • изгарди став о једнаким правима људи без обзира на расну, националну, верску и другу припадност • објасни демографске проблеме и популациону политику у Србији
Привреда Србије	• Проширивање и продубљивање знања о привреди Србије и њеним основним карактеристикама	• анализира утицај природних и друштвених чиниоца на условљеност развоја и размештаја привреде Србије и групише гране привреде по секторима • анализира утицај природних и друштвених фактора на развој туризма, дефинише и наведе поделу туризма
Регионалне целине Србије	• Стицање и проширивање географских знања о регионалним целинама Србије и сагледавање њихових специфичности	• дефинише појам регије и направи картографски преглед регионалних целина Србије • лоцира на карти границе Војводине и њених предеоних целина и препозна њене природне и друштвене одлике • потврди на карти Србије границе Шумадије и Поморавља и наведе њихове природне и друштвене одлике • препозна на карти Србије границе Западне Србије и опише њене природне друштвене одлике

		• покаже на карти Србије Старовлашко – рашку висију уз анализу њених природних и друштвених одлика • лоцира на карти Србије границе Источне Србије и наведе њене природне и друштвене одлике • препозна на карти Србије границе Јужног Поморавља и препозна његове природне и друштвене одлике • потврди на карти Србије границе КиМ и дискутује о његовим природним и друштвеним одликама
Србија и савремени процеси у Европи и свету	• Стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и свету који су услов за напредак свих земаља и народа • Стварање реалне слике о Србији у светским размерама и савременим међународним процесима	• дефинише појмове: процес интеграције, демократска регионализација, глобализација • опише историјат развоја, наведе циљеве и дефинише проблеме унутар Уније • опише историјат развоја УН, наведе циљеве и структуру организације • дефинише појам глобализације и разликује политичке, територијалне, економске, културне и друге видове глобализације

	Предметне компетенције:	**Међупредметне компетенције**
	-Развијеност и примена географских способности и вештина за решавање одређених ситуација -Примена географских знања и концептуалног разумевања у одређеним проблемским ситуацијама -Примена геог.вештина за обављање активности у простору и времену -КОРИШЋЕЊЕ ГЕОГРАФСКИХ ЗНАЊА ЗА АКТИВНО И ОДГОВОРНО УЧЕШЋЕ У ЖИВОТУ ЗАЈЕДНИЦЕ	: Историја,филозофија,Историја уметности,Логика,информатика, Сарадња,комуникација,естетичка компетенција,одговоран однос према околини,биологија,екологија

6.1.2. Обавезни стручни предмети

Образовни профил	кувар
Предмет	Здравствена култура
Разред	Први
Годишњи фонд часова	68
Недељни фонд часова	2

Литература	Михаило Николић и др. "*Хигијена са здравственим васпитањем за први разред кувара, конобара и посластичара*" Завод за уџбенике, Београд, 650-153/88 од 14. 4. 1988.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојени у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају трансфер и интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди.
Циљеви наставног предмета	Стицање знања о основним принципима савремене заштите здравља, превентивним активностима које су најефикасније у заштити здравља становништва; Стицање знања о хигијенским принципима на основу којих ученици формирају позитиван став са циљем да се усвоји и увек примењује здраво понашање – здрав стил живљења, као основа за очување здравља; Стицање знања и усвајање вештина о указивању неодложне помоћи животно угроженим лицима у непредвиђеним задесним ситуацијама;

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст. у блоку	време реализације
1.	Лична хигијена и хигијена физичке културе	*Усвајање доследности и одговорности према личном здрављу и здрављу других. *Стицање знања о значају који лична хигијена има за очување и унапређење здравља. *Стицање знања о болестима које се преносе полним контактом. *Стицање знања о примени контрацептивних средстава. *Стицање знања о утицају атмосферских фактора, воде и физичке активности на очување и унапређење здравља.	19	12	7				септембар – новембар 2025.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да: - наведе дефиницију здравља СЗО - објасни појам душевног и телесног здравља наведе факторе који утичу на здравље - објасни значај редовног лекарског прегледа - одржава личну хигијену - одабере здравствено исправна средства за одржавање личне хигијене - одабере и употреби одговарајућу заштиту од болести које се преносе полним путем - одабере и употреби одговарајуће контраценптивно средство - одабере адекватну обућу и одећу - користи благодети воде, ваздуха и сунчевог зрачења у циљу унапређења здравља			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Истраживање		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">- примени мере којима се штити од неповољног дејства сунчевог зрачења
- усвоји и планира дневне физичке активности као део здравог стила живота</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)
Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате)
Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да
објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење)
Сарадња (доприноси унапређењу рада и других)</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td rowspan="4">У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.
<u>Оцењивање наученог (сумативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- усмене провере постигнућа
- писмене провере
- практичног рада
- извештаја
- есеја
<u>Оцењивање за учење (формативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- посматрања</td></tr>
<tr><td>рачунарство и информатика</td><td>примена ИКТ</td></tr>
<tr><td>услуживање</td><td>лична и радна хигијена</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

		Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)			- контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	Ментална хигијена	*Стицање знања о менталном здрављу и упознавање са факторима који могу да наруше ментално здравље *Стицање знања о ризичном понашању деце и адолесцената *Стицање знања о болестима зависности и њиховој превенцији.	10	5	5				новембар - децембар 2025.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да: - примени мере којима се прилагођава утицајима средине и делује као стабилна и зрела личност; - примени мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље; - примени мере које подижу ниво психичке кондиције;			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Истраживање		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">- усвоји здрав стил живота, што значи да не оболи од болести зависности;</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)
Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате)
Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да
објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење)
Сарадња (доприноси унапређењу рада и других)</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>рачунарство и информатика</td><td>примена ИКТ</td><td rowspan="3">У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.
<u>Оцењивање наученог (сумативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- усмене провере постигнућа
- писмене провере
- практичног рада
- извештаја
- есеја
<u>Оцењивање за учење (формативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- посматрања</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>услуживање</td><td>лична и радна хигијена</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

		Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)			- контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	Хигијена исхране	*Стицање знања о правилној исхрани. *Стицање знања о последицама неправилне исхране.	9	4	5				децембар 2025. – фебруар 2026.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да: - објасни улогу хранљивих материја у организму; - објасни принципе правилне исхране; - примени пирамиду исхране; - наведе последице неправилне исхране;			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Истраживање		
		Наставна средства	Рачунар и пројектор Интернет Онлајн платформе и апликације за учење Видео материјали Панои, слике, схеме						

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)
Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате)
Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да
објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење)
Сарадња (доприноси унапређењу рада и других)</td><td>рачунарство и информатика</td><td>примена ИКТ</td><td rowspan="3">У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.
<u>Оцењивање наученог (сумативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- усмене провере постигнућа
- писмене провере
- практичног рада
- извештаја
- есеја
<u>Оцењивање за учење (формативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- посматрања</td></tr>
<tr><td>услуживање</td><td>лична и радна хигијена</td></tr>
<tr><td>исхрана</td><td>принципи првилне исхране</td></tr>
</table>

		Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)			- контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	Комунална хигијена	*Стицање знања о позитивним и негативним утицајима спољне средине на здравље. *Стицање знања о значају воде за пиће, земљишта, атмосфере, аерозагађења и отпадних материја. *Стицање знања о зрачењима у животној средини.	7	3	4				фебруар – март 2026.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да: - наведе како влага, атмосферски притисак, кретање ваздуха и температура утичу на здравље; - наведе како аерозагађење доводи до настанка болести;			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Истраживање		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">- опише значај хигијенски исправне воде за пиће, и болести које се повезују са загађењем воде;
- наведе методе пречишћавања воде;
- наведе методе хигијенског управљања отпадних материја;
- одлаже материјал за рециклажу у зависности од порекла;</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="3">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2" rowspan="4">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)
Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате)
Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да
објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење)
Сарадња (доприноси унапређењу рада и других)</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td rowspan="4">У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.
<u>Оцењивање наученог (сумативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- усмене провере постигнућа
- писмене провере
- практичног рада
- извештаја
- есеја
<u>Оцењивање за учење (формативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- посматрања</td></tr>
<tr><td>рачунарство и информатика</td><td>примена ИКТ</td></tr>
<tr><td>услуживање</td><td>лична и радна хигијена</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

		Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)			- контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	Хигијена рада	*Стицање знања о дејству штетних и других фактора у радној средини. *Стицање знања о превенцији професионалних обољења и трауматизама.	7	3	4				март 2026.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да: - наведе штетне и друге факторе који утичу на здравље у радној средини; - објасни последице деловања штетних фактора у радној средини; - опише значај умора, замора и премора код појединих врста рада; - примени хигијенске методе за обнављање радне способности;			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Истраживање		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">- примени превентивне мере у циљу очувања здравља и спречавања професионалних болести и трауматизама;</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)
Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате)
Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да
објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење)
Сарадња (доприноси унапређењу рада и других)</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td rowspan="3">У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.
<u>Оцењивање наученог (сумативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- усмене провере постигнућа
- писмене провере
- практичног рада
- извештаја
- есеја
<u>Оцењивање за учење (формативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- посматрања</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>рачунарство и информатика</td><td>примена ИКТ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>услуживање</td><td>лична и радна хигијена</td></tr>
</table>

		Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)			- контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
6.	Основе прве помоћи	*Усвајање вештина за пружање прве помоћи лицима у бесвесном стању. *Стицање знања о кардиопулмонарној реанимацији и усвајање вештина у техници оживљавања. *Усвајање вештина за пружање прве помоћи код крвављера, рана и повреда зглобно-коштаног система. *Стицање знања о повредама изазваним физичким, хемијским и биолошким факторима.	16	8	8				април - јун 2025.

		Исходи		**Облик рада**	**Методе рада**
		Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да: - дефинише прву помоћ и разуме њен значај; - утврди стање свести, утврди постојање дисања, утврди постојање срчаног рада; - препозна различите нивое поремећаја свести и збрине п/о на одговарајући начин (сомноленција, сопор, кома); - постави п/о у бочни релаксирајући положај; - препозна престанак дисања и рада срца; - изводи кардиопулмонарну реанимацију; - заустави крварење различитим методама; - правилно збрине рану; - препозна знаке повреде зглобова и костију; - изврши имобилизацију појединих телесних сегмената; - препозна различите термичке повреде и на одговарајући начин збрине различите термичке повреде; - пружи адекватну прву помоћ код повреда електрицитетом; - препозна хемијска оштећења организма и збрине их на адекватан начин; - пружи прву помоћ код биолошких повреда;		Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални	Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Истраживање
		Наставна средства	Рачунар и пројектор Интернет Онлајн платформе и апликације за учење Видео материјали Панои, слике, схеме		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и

		Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)			учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. <u>Оцењивање наученог (сумативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа - писмене провере - практичног рада - извештаја - есеја <u>Оцењивање за учење (формативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - посматрања - контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби

Образовни профил	Кувар
Предмет	Основе туризма и угоститељства
Разред	Први
Годишњи фонд часова	68

Недељни фонд часова	2
Литература	Основе туризма и угоститељства, Завод за уџбенике, Београд, 2014
Вертикална интеграција	Повезивање агенција, хотела, превозника , ресторана и продаје
Стандарди	Не постоје стандарди

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
	1.Појмовне основе туризма	• Узнавање ученика са основним појмовима :туризам , туриста, екскурзиста и пословни путник • Људске потребе , мотиви		12		8	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **Дефинисање појма:туризам , туриста, екскурзиста и пословни путник** • **Описује људске потребе** • **Описује туристичке потребе и мотиве**			-фронтални -у групи, у пару -индивидуални		-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума		
		Наставна средства	Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице						

		Међупредметне компетенције **-комуникацијска** **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Агенцијско и хотелијерско пословање		Туризам, туриста, екскурзиста, пословни путник, потребе, мотив		Праћење остварености исхода и тестови знања		
			Пословна кореспонденција						
			Маркетинг у туризму и угоститељству						
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
	2. Облици туризма	• Узнавање ученика са различитим облицима и видовима туризма		4		2	2	-	-
		Исходи				**Облик рада**	**Методе рада**		
		• **Дефинисање различитих видова туризма**				-фронтални -у групи, у пару -индивидуални	-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума		

		Наставна средства							
		Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Агенцијско и хотелијерско пословање	-индивидуална, групна , организована путовања, сеоски туризам, бањски, планински, градски туризам			Праћење остварености исхода и тестови знања		
			Пословна кореспонденција						
			Маркетинг у туризму и угоститељству						
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
	3. Функције туризма	• Узнавање ученика са различитим функцијама туризма	3	4		3	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">• Наведе, објасни и разликује привредне и непривредне функције туризма</td><td>-фронтални
-у групи, у пару
-индивидуални</td><td>-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td>Агенцијско и хотелијерско пословање</td><td>Туризам, туриста, екскурзиста, пословни путник, потребе, мотив</td><td>Праћење остварености исхода и тестови знања</td></tr>
<tr><td></td><td>Пословна кореспонденција</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Маркетинг у туризму и угоститељству</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Бр.</td><td>Тема/модул/област</td><td>Циљеви</td><td colspan="3">Фонд/тип часа</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6">4. Туристичко тржиште</td><td>• Узнавање ученика са туристичким тржиштем , његовим карактеристикама и законитостима</td><td>4</td><td>8</td><td></td><td>5</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">• Дефинисање појма:туристичко тржиште, туристичка понуда, туристичка тражња, фактори који одређују туристичко тржоште</td><td colspan="2">-фронтални
-у групи, у пару
-индивидуални</td><td colspan="2">-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Агенцијско и хотелијерско пословање</td><td colspan="2">Туристичко тржиште, труистичка понуда, т тражња, фактори т.т.</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење остварености исхода и тестови знања</td></tr>
<tr><td>Пословна кореспонденција</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Маркетинг у туризму и угоститељству</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="6">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6">5. Нови трендови у туризму</td><td>• Узнавање ученика са новим трендовима у туризму</td><td>5</td><td>10</td><td></td><td>6</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Познаје карактеристике и трендове савременог туризма, опише нове форме туристичке индустрије, дефинише подстицајна путовања</td><td colspan="2">-фронтални
-у групи, у пару
-индивидуални</td><td colspan="3">-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Агенцијско и хотелијерско пословање</td><td colspan="2">Подстицајна путовања, мега трендови у туризму</td><td colspan="3">Праћење остварености исхода и тестови знања</td></tr>
</table>

			Пословна кореспонденција		
			Маркетинг у туризму и угоститељству		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
	6. Угоститељство	• Узнавање ученика са основним појмовима у угоститељству	6	5		3	2	-	-

Исходи	Облик рада	Методе рада
• **Дефинисање појма: угоститељство, значајем угоститељсва за развој целокупне привреде**	-фронтални -у групи, у пару -индивидуални	-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума

Наставна средства	
Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017.	

Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	

		Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	Агенцијско и хотелијерско пословање	Угоститељство	Праћење остварености исхода и тестови знања
			Пословна кореспонденција		
			Маркетинг у туризму и угоститељству		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
	7.Услуге у угоститељству	• Узнавање ученика са основним услугама у угоститељству	7	5		3	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **Дефинисање појмова угоститељске услуге**			-фронтални -у групи, у пару -индивидуални		-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума		

		Наставна средства								
		Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	**Корелација са другим предметом**					**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**						
			Агенцијско и хотелијерско пословање	Угоститељска услуга				Праћење остварености исхода и тестови знања		
			Пословна кореспонденција							
			Маркетинг у туризму и угоститељству							
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**							
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**	
	8. Угоститељско пословне јединице	• Узнавање ученика са основним и допунским пословним јединицама према намени и услугама које пружају	8	12		8	4	-	-	
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**			

		• **Разликује угоститељско пословне јединице за исхрану и пиће, у.п.ј. у јавним превозним средствима, кетеринг објекте, објасни категориацију УПЈ**		-фронтални -у групи, у пару -индивидуални	-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума
		Наставна средства			
		Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Агенцијско и хотелијерско пословање	Хотел, мотел, хостелресторан, кафана, пицерија, камп, кетеринг	Праћење остварености исхода и тестови знања
			Пословна кореспонденција		
			Маркетинг у туризму и угоститељству		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
	9. Кадрови у угоститељству	• Узнавање ученика са основним кадровима у угоститељству	9	6		4	2	-	-

		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Објасни значај и улогу кадрова у угоститељсву			-фронтални -у групи, у пару -индивидуални		-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума		
		Наставна средства							
		Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Агенцијско и хотелијерско пословање		кадрови, карактеристике рада, структура кадрова.		Праћење остварености исхода и тестови знања		
			Пословна кореспонденција						
			Маркетинг у туризму и угоститељству						

Образовни профил	Кувар
Предмет	Куварство
Разред	први

Годишњи фонд часова	468
Недељни фонд часова	12
Литература	М.Вукић, М.Портић, Куварство са практичном наставом, за I разред
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Оспособљавање ученика за припрему, сервирање и декорацију оброка.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
1.	Увод у куварство *а)* Хигијенски стандарди у куварству	Оспособљавање ученика за примену хигијенских стандарда у куварству	54			48		6	01.09.2025. до 30.09.2025. год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		• По завршетку програма ученик ће бити у стању да: • дефинише појмове, значај и задатке куварства • дефинише појам и врсте кухиње • разликује кухињска одељења • разликује средства за одржавање хигијене радног места • наведе фазе чишћења радног места • опише и препозна средства за рад и ивентар • разликује кухињско особље и дужности кухињског особља • познаје правилник о санитарним прописима и хигијенским исправностима намирница • прилагоди мере ХТЗ процесу производње • одржава личну и хигијену радног места • примени санитарне прописе у области личне хигијене • комбинује делове за одређене апарате при обради намирница • сортира ивентар • употреби одговарајућа средства и инвентар за рад наведе појам, значај, примену и основне принципе НАССР- а у кухињи.	Фронтални Групни рад Рад у паровима	Вербалне методе Практични рад

Наставна средства	Текстуална Мануелна		
Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Исхрана	Пирамида исхране	Праћење остварености исхода Тестови знања

		5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву		Храњиве материје и енергетска вредност Кварење намирница	Тестови практичних вештина
			Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	
			Основе туризма и угоститељства	Угоститељске пословне јединице Категоризација објекта	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
1.	Увод у куварство *б)* Угоститељска понуда у куварству	Оспособљавање ученика за израду угоститељске понуде	24			18		6	03.10.2025. до 14.10.2025. год.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• По завршетку програма ученик ће бити у стању да: • дефинише инструменте угоститељске понуде • разликује дневне оброке, њихову поделу и основне карактеристике • разликује врсте доручка • групише јела у јеловнику и мени карти • направи угоститељску понуду • тумачи јеловник и мени карту користи стручне изразе у куварству			Фронтални Рад у паровима		Вербална Демонстративна		

		Наставна средства	Текстуална Мануелна		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Исхрана	Пирамида исхране Храњиве материје и енергетска вредност Кварење намирница	Праћење остварености исхода Тестови знања Тестови практичних вештина
			Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	
			Основе туризма и угоститељства	Угоститељске пословне јединице Категоризација објекта	

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**реме реализације**
1.	Увод у куварство *в)* Животне намирнице као сировине у куварству	Оспособљавање ученика за механичку обраду и примену сировина у куварству	108			102		6	17.10.2025. до 09..12.2025. год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• По завршетку програма ученик ће бити у стању да: • објасни и наведе основне карактеристике сировина у куварству			Фронтални Групни рад Рад у паровима		Вербалне методе Практични рад		

		• наведе начине и редослед припреме сировина за примену у куварству • објасни начине складиштења сировина према врсти • објасни примену говеђег меса у куварству, основне особине, категоризацију, оцену квалитета, расецање, складиштење • објасни примену телећег меса у куварству, основне особине, категоризацију, оцену квалитета, расецање, складиштење • објасни примену свињског меса у куварству, основне особине, категоризацију, оцену квалитета, расецање, складиштење • објасни примену овчијег меса у куварству, основне особине, категоризацију, оцену квалитета, расецање, складиштење • објасни примену живинског меса у куварству, основне особине, категоризацију, оцену квалитета, расецање, складиштење • наведе основне особине меса дивљачи и примену дивљачи у куварству • објасни појам и примену млека и млечних производа у куварству • наведе појам, класификацију и примену јаја у куварству • дефинише намирнице биљног порекла, поврћа, воћа и зачина, њихову поделу и примену у куварству • наведе карактеристике, поделу и примену меса риба, ракова, шкољки и плодова мора • наведе сировине за одговарајуће јело • препозна органолептичка стања сировина • контролише исправност сировина • примени начине обраде сировина по правилном редоследу • одабере одговарајуће услове складиштења сировина комбинује сировине у куварству		
		Наставна средства	Текстуална Мануелна	

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Исхрана	Пирамида исхране Храњиве материје и енергетска вредност Кварење намирница	Праћење остварености исхода Тестови знања Тестови практичних вештина
			Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	
			Основе туризма и угоститељства	Угоститељске пословне јединице Категоризација објекта	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
2.	Термичке - топлотне обраде намирница	Оспособљавање ученика за термичко-топлотну обраду животних намирница	48			36		12	12.12.2025. до 30.12.2025. год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• По завршетку програма ученик ће бити у стању да: • објасни начине термичке обраде намирница			Фронтални Групни рад Рад у паровима		Вербалне методе Практични рад		

		• разликује врсте термичких обрада према средини у којој се припремају • опише све врсте термичких обрада намирница • изабере одговарајућу врсту термичке обраде према животним намирницама термички обрађује животне намирнице			
		Наставна средства	Текстуална Мануелна		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Исхрана	Пирамида исхране Храњиве материје и енергетска вредност Кварење намирница	Праћење остварености исхода Тестови знања Тестови практичних вештина
			Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	
			Основе туризма и угоститељства	Угоститељске пословне јединице Категоризација објекта	

			Фонд/тип часа

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	бр. часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст. у блоку	реме реализа ције
3.	Фондови и сосови	• Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање фондова и сосова Оспособљавање ученика за израду основних калкулација	96			84		12	19.01.2026. до 03.03.2026. год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• По завршетку програма ученик ће бити у стању да: • наведе дефиницију фондова • наведе врсте фондова • разликује нормативе за фондове • препознаје ивентар и алат за припрему и сервирање • описује начине припремања намирница за фондове • изради основне калкулације • кратко опише начине припреме фондова • наведе зачине за фондове • наведе примену фондова у куварству • наведе примену сосева • одабере намирнице за припрему фондова • комбинује технике термичке обраде • припреми фондове • примени фондове као основу за добијање сосова и одређених јела • одабире ивентар за сервирање • одабира додатке за сервирање • комбинује сосове са јелима • користи дресинге при припреми одређених јела • декорише припремљена јела			Фронтални Групни рад Рад у паровима		Вербалне методе Практични рад		

		прима поруџбине			
		Наставна средства	Текстуална Мануелна		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Исхрана	Пирамида исхране Храњиве материје и енергетска вредност Кварење намирница	Праћење остварености исхода Тестови знања Тестови практичних вештина
			Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	
			Основе туризма и угоститељства	Угоститељске пословне јединице Категоризација објекта	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**реме реализације**

<table>
<tr><td>4.</td><td>Салате</td><td>Оспособљавање ученика за припрему и издавање салата
Оспособљавање ученика за израду основних калкулација</td><td>30</td><td></td><td></td><td>24</td><td></td><td>6</td><td>06.03.2026.. до 17.03.2026. год.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">• По завршетку програма ученик ће бити у стању да:
• наведе дефиницију салата
• наведе врсте салата према групама
• наведе врсте поврћа за припрему салата
• примењује рецептуре за салате
• припреми намирнице за израду салата
• примени одговарајуће начине складиштења намирница за салате
• обликује поврће за салате
• врши одговарајућу термичку обраду намирница за салате
• комбинује намирнице по рецептури за салате
• припреми салате
• организује чување до примене припремљених салата
сервира салате</td><td colspan="2">Фронтални
Групни рад
Рад у паровима</td><td colspan="3">Вербалне методе
Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Исхрана	Пирамида исхране Хранљиве материје и енергетска вредност Кварење намирница	Праћење остварености исхода Тестови знања Тестови практичних вештина
			Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	
			Основе туризма и угоститељства	Угоститељске пословне јединице Категоризација објекта	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
5.	Прилози и варива	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање варива и прилога Оспособљавање ученика за израду основних калкулација	108			96		12	20.03.2026–13.06.2026.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• По завршетку програма ученик ће бити у стању да: • дефинише прилоге и варива • разликује врсте прилога и варива • разликује нормативе и израђује основне калкулације за варива и прилоге • опише начин припремања варива и прилога • опише начине сечења и обликовање површа • опише начине сервирања прилога и варива			Фронтални Групни рад Рад у паровима		Вербалне методе Практични рад		

		• одреди време и врсту термичке обраде • одабере намирнице за израду варива и прилога • сече површе • обликује површе • термички обрађује површе • зачињава вариво и прилоге декорише варива и прилоге		
		Наставна средства	Текстуална Мануелна	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Исхрана: Пирамида исхране, Храњиве материје и енергетска вредност, Кварење намирница	Праћење остварености исхода Тестови знања Тестови практичних вештина
			Здравствена култура: Лична хигијена, Хигијена исхране, Хигијена рада	
			Основе туризма и угоститељства: Угоститељске пословне јединице, Категоризација објекта	

Образовни профил	Кувар
Предмет	Исхрана
Разред	Први
Годишњи фонд часова	68
Недељни фонд часова	2

Литература	Мирјана Николић , С. Банковић: „*Исхрана*“, Завод за уџбенике, Београд, 2019.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојени у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају трансфер и интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди.
Циљеви наставног предмета	Стицање знања о хранљивим материјама и енергетској вредности животних намирница. Стицање знања о принципима правилне исхране и потребама у исхрани. Оспособљавање ученика да утврди састав оброка којим се задовољавају енергетске потребе људи. Стицање знања о болестима које изазива неправилна исхрана.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1.</td><td rowspan="4">Хранљиве материје</td><td>* Стицање знања о хранљивим материјама и енергетској вредности животних намирница.</td><td>26</td><td>17</td><td>6</td><td>3</td><td></td><td></td><td>септембар – новембар 2025.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да:
- дефинише појмове хране и исхране
- разликује улоге хране и исхране
- објасни улогу појединих хранљивих материја у организму
- разликује намирнице по пореклу
- наведе хемијски састав и значај појединих намирница биљног порекла у исхрани
- наведе хемијски састав и значај појединих намирница животињског порекла у исхрани
- наведе предности употребе органских производа у људској исхрани
- објасни појмове органске и конвенционалне исхране
- наведе ризике употребе генетички модификоване хране
- израчуна енергетску вредност појединих намирница</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Рачунски задаци
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање
Рад са табелама и специјалним апликацијама</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме
Лабораторијски прибор</td></tr>
</table>

		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			куварство	намирнице, храна и исхрана	(Преузето из програма) У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	

		Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	здрвствена култура	хигијена исхране	било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. <u>Оцењивање наученог (сумативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа - писмене провере - практичног рада - извештаја - есеја <u>Оцењивање за учење (формативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - посматрања - контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби
			Основе туризма и угоститељства	Савремени потрошач и његове потребе	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">Правилна исхрана</td><td>* Стицање знања о принципима правилне исхране и потребама у исхрани.</td><td>21</td><td>10</td><td>6</td><td>5</td><td></td><td></td><td>новембар 2025. – март 2026.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да:
- наведе принципе правилне исхране
- наброји узроке неправилне исхране
- објасни последице неправилне исхране
- израчуна индекс ухрањености (БМИ)
- састави дневни оброк</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Рачунски задаци
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање
Рад са табелама и специјалним апликацијама</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>куварство</td><td colspan="2">намирнице, храна и исхрана</td><td colspan="2">(Преписано из програма)</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
</table>

		Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	рачунарство и информатика	примена ИКТ	У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. <u>Оцењивање наученог (сумативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа - писмене провере - практичног рада - извештаја - есеја <u>Оцењивање за учење (формативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - посматрања - контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби
			здрвствена култура	хигијена исхране	
			Основе туризма и угоститељства	Савремени потрошач и његове потребе	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр.часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

<table>
<tr><td rowspan="11">3.</td><td rowspan="11">Кварење намирница и конзервисање</td><td>* Стицање знања о кварењу намирница и методама конзервирања.</td><td>21</td><td>12</td><td>7</td><td>2</td><td></td><td></td><td>март – јун 2026.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да:
- наброји најчешће узроке квара намирница
- објасни услове под којима настаје кварење намирница
- наведе начине смањења ризика кварења намирница
- наведе начине очувања намирница
- опише методе конзервирања намирница
- наведе могуће узрочнике и начине тровања храном</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="2">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Рачунски задаци
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање
Рад са табелама и специјалним апликацијама</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>куварство</td><td colspan="2">намирнице, храна и исхрана</td><td colspan="2" rowspan="2">(Преписано из програма)
У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање</td></tr>
<tr><td>рачунарство и информатика</td><td colspan="2">примена ИКТ</td></tr>
</table>

		осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	здрвствена култура	лична хигијена, хигијена радне средине	било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. <u>Оцењивање наученог (сумативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа - писмене провере - практичног рада - извештаја - есеја <u>Оцењивање за учење (формативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - посматрања - контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби
			Основе туризма и угоститељства	Савремени потрошач и његове потребе	

Образовни профил	Кувар
Предмет	Професионална пракса
Разред	Први
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	30
Литература	М.Вукић, М.Портић, Куварство са практичном наставом, за I разред

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			број часова у области	**вежбе**	**утврђивање**	**обрада**	**писмени задаци**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.	Професионална пракса Фодови и сосви	• Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање фондова и сосева	12						12
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		**Време реализације**
		• По завршетку програма ученик ће бити у стању да: • дефинише фондова- сосове; • наведе врсте фондова- сосова; • разликује нормативе за фондове-сосове; • описује начине припреме намирница за фондове- сосове; • наведе примену фондова у куварству; • наведе примену фондова-сосова;			• Групни рад • Рад у паровима • Индивидуални рад		• Вербалне методе • Практични рад		Јун – Август 2020год.

		• комбинује технике термичке обраде; • припреми фондове- сосове; • одржава јела до сервирања; • сервира фондове-сосове • комбинује сосове са јелима			
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**	
		• Текстуална • Мануелна	• Сви стручни предмети • Здравствено васпитање • Хемија	• Праћење остварености исхода; • Тестове практичних вештина; • Дневник практичне наставе који сваки ученик води за време професионалне праксе • Евиденција у фидбек обрасцу	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			број часова у области	**вежбе**	**утврђивање**	**обрада**	**писмени задаци**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2.	• Професионална пракса Салате	• Оспособљавање ученика за припрему и издавање салата.	6						6
		Исходи		**Облик рада**		**Методе рада**		**Време реализације**	
		• По завршетку програма ученик ће бити у стању да: • дефинише салате; • наведе врсте салата; • наведе врсте поврћа за припрему салата; • познаје нормативе за салате; • припреми намирнице за салате;		• Групни рад • Рад у паровима • Индивидуални рад		• Вербалне методе • Практични рад		• Јун – Август 2020 год.	

		• термички обрађује намирнице за салате; • припреми салате; • сервира салате; • декорише салате.			
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**	
		• Текстуална • Мануелна	• Сви стручни предмети • Здравствено васпитање • Хемија	• Праћење остварености исхода; • Тестове практичних вештина; • Дневник практичне наставе који сваки ученик води за време професионалне праксе • Евиденција у фидбек обрасцу	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			број часова у области	**вежбе**	**утврђивање**	**обрада**	**писмени задаци**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
3.	• Професионална пракса Прилози и варива	• Оспособљавање ученика за припрему и издавање прилога и варива	12						12
		Исходи		**Облик рада**		**Методе рада**		**Време реализације**	
		• По завршетку програма ученик ће бити у стању да: • дефинише прилоге и варива • разликује врсте прилога и варива; • разликује нормативе за варива и прилоге; • опише начин припремања намирница за варива и прилоге; • термички обрађује површе; • припрема варива и прилоге;		• Групни рад • Рад у паровима • Индивидуални рад		• Вербалне методе • Практични рад		• Јун – Август • 2020 год.	

		• сервира вариво и прилоге; • декорише варива и прилоге			
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**	
		• Текстуална • Мануелна	• Сви стручни предмети • Здравствено васпитање • Хемија	Праћење остварености исхода; • Дневник практичне наставе који сваки ученик води за време проф. праксе • Евиденција у фидбек обрасцу	

6.1.3. Изборни предмети

Образовни профил	Кувар
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	први
Годишњи фонд часова	34
Недељни фонд часова	1
Литература	Приручник за наставнике грађанског васпитања у гимназији , Ауторски тим . Мисија ОЕБС-а у Србији и ЗУОВ , 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	СВИ РАЗЛИЧИТИ , А СВИ РАВНОПРАВНИ	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.	17.	15.	2.	/	/	/	прво полугодиште
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају првог разреда ученик ће бити у стању да : - критички разматра питања о различитостима међу људима и доводи их у везу са поштовањем људских права и равноправности; - доведе у везу личне особине људи као димензије различитости и дискриминацију; - препозна ситуације и облике дискриминације и проактивно реагује ; -својим понашањем показује толеранцију према различитости и недискриминише друге људе ни по ком основу; - разликује ситуације укључености наспрам искључености у друштвени живот заједнице ;			Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални и комбиновани		Комбиноване (монолошка и дијалошка)		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- препозна различите врсте стереотипа и предрасуда и аргументује значај супротстављања тим појавама;
- разликује интеркултуралност од мултикултуралности ;
- аргументовано дискутује о борби жена за равноправност ;
- наводи најзначајније институције и документа која се баве равноправе заштитом равноправности ;
- наведе неколико невладиних организација које се баве питањима заштите људских права и циљеве њихове активности ;</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Креда , табла , штампани материјали , фломастери , хамер , рачунар , мобилни телефон</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Компетенција за целоживотно учење;– Сарадња;– Решавање проблема;– Одговорно учешће у демократском друштву; – Рад са подацима и информацијама;– Дигитална компетенција;– Комуникација;– Одговоран однос према околини; – Одговоран однос према здрављу;– Предузимљивост и оријентација ка преду-зетништву.</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Српски језик и књижевност</td><td>Лични и друштвени идентитет</td><td rowspan="3">Вредновање остварености исхода врши се кроз :

-праћење остварености исхода</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Историја</td><td>- аргументовано дискутује о борби жена за равноправност</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Бр.</td><td>Тема/модул/област</td><td>Циљеви</td><td colspan="3">Фонд/тип часа</td></tr>
</table>

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	БЕЗБЕДНОСТ МЛАДИХ	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.	17.	15.	2	/	/	/	друго полугодиште
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- препозна појаве које угрожавају безбедност младих ; - критички разматра питања безбедности младих и доводи их у везу са поштовањем људских права; - процени када му треба помоћ јер му је угожена безбедност и зна коме да се обрати ; - својим понашењем не угрожава своју и туђу безбедност; - критички разматра утицај медија на безбедност младих ; - предлаже активности које доприносе повећању безбедности младих; - проналази релевантне изворе информација на којима заснива своје ставове; - сарађује са другим ученицима у спровођењу истраживања и пројекта ; -у комуникацији активно слуша друге и дискутује аргументима.			Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални и комбиновани		Комбиноване (монолошка и дијалошка)		

		Наставна средства	Креда , табла , штампани материјали , фломастери , хамер , рачунар , мобилни телефон		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење;– Сарадња;– Решавање проблема;– Одговорно учешће у демократском друштву; – Рад са подацима и информацијама;– Дигитална компетенција;– Комуникација;– Одговоран однос према околини; – Одговоран однос према здрављу;– Предузимљивост и оријентација ка преду-зетништву.	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Информатика	- проналази релевантне изворе информација на којима заснива своје ставове; критички разматра утицај медија на безбедност младих .	Вредновање остварености исхода врши се кроз : -праћење остварености исхода

Образовни профил	Кувар
Предмет	Верска настава
Разред	I
Годишњи фонд часова	34
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни катихизис
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања

Стандарди	● Не постоје стандади
Циљ наставног предмета	Разумевање да су вера и Црква незамисливе без искуства и доживљаја личности у контексту заједнице и да је Црква уствари Тело Христово. Комплетна наука Христоваконтексту православне вере усмерена је ка изградњи Цркве као Тела Христовог.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Увод	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; · Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.	2	0	2	0	0		септембар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 1. године средњошколског или гимназијског образовања;			Групни рад, фронтални,		Дијалошка		

		· моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; · бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.							
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Комуникација, Сарадња, Рад са подацима	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**			процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		
			Историја						
			Српски језик и књижевност						
			Музичка култура						
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2	Бог Откривења	Пружити ученицима основ за разумевање да је творевина дело	6	4	2	0	0		септембар, октобар

		љубави Божје, да носи стваралачки печат Божји, да није случајно настала, нити је самобитна; · Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност; · Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим; Пружити ученицима знање о библијским, светоотачким и богослужбеним сведочанствима да је Бог Света Тројица; Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви..							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће моћи да наведе неке од примера Откривења Бога у Библији; · моћи да разуме и тумачи значење израза homo religiosus; · моћи да препозна изразе вере у Свету Тројицу у богослужбеним текстовима; · моћи да препозна изразе вере у Бога као Творца у богослужбеним текстовима; · моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га у			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка,монолошка, комбинована		

		заједницу; · бити подстакнут да непосредније учествује у богослужењу Цркве; · моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима; · моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету; · моћи да просуђује и препознаје сведочанства вере у свом животу.		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Естетичка компетенција, Одговоран однос према околини	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** Философија Историја Социологија	процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

			области						
3.	Вера, Знање и Богопознање	· Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности; · Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања; · Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности; · Оспособити ученике за разумевање да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом; · Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“.школовању.	7	5	2	0	0		октобар/новембар

		Исходи		Облик рада	Методе рада
		Ученик моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности; · моћи да препозна да је вера слободан избор човека и да се сведочи личним животом; · моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом; · моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг.		Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту	Дијалошка, комбинована
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Решавање проблема, компетенција за целоживотно учење	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Грађанско васпитање		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Религија и цивилизација		
			Историја		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	Хришћанин – Човек Цркве	Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује; · Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој Литургији; · Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; · Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом	5	4	1	0	0		Децембар, јануар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице; · моћи да опише живот парохијске заједнице; · моћи у основним цртама да објасни да се учешћем у литургијском сабрању ступа на пут богопознања; · моћи да продискутује о православном схватању Цркве; · моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници.			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка		

		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократксом друштву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Социологија		
			Историја		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	Свето Писмо – Књига Цркве	Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма; · Предочити ученицима да је Свето Писмо богонадахнута књига; · Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља); · Омогућити ученицима да појме	6	5	1	0	0		Јануар, фебруар, март

		континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету; · Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укорењеност у животу Цркве.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће моћи да именује различите књиге Светог Писма; · моћи да наброји неке ауторе књига Светог Писма; · моћи да истражује Свето Писмо користећи скраћенице, поделе на главе и стихове; · знати да се посебност Светог Писма садржи у богонадахнутости; · моћи да препозна карактер богонадахнутости Светог Писма кроз лично искуство надахњивања Светим Писмом; · моћи да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета; · моћи да закључи да је Свето Писмо књига Цркве, а не појединца.			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Естетичка компетенција, Сарадничка компетенција, Решавање проблема, Компетенција за целоживотно учење	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Географија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Философија		
			Социологија		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
6.	Хришћански живот	· Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; · Оспособити ученика за разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; · Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; · Упознати ученике да је светост	8	5	3	0	0		Април, мај, јун

		достижна и данас, те да није привилегија прошлости; · Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће · моћи да увиди да постоји разлика између народног и црквеног предања и да заузме став према њима; · моћи да уочи да светост живота није могућа без истовремене заједнице са Богом и људима; · знати да су сви људи призвани да буду свети; · моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда средње школе· моћи да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета; · моћи да закључи да је Свето Писмо књига Цркве, а не појединца.			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Сарадња, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Одговорно учешће у демократском друштву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**			процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		
			Философија						
			Психологија						
			Историја						

6.1.Кувар други разред

6.2.1. Обавезни општеобразовни предмети

Образовни профил	Кувар
Предмет	Српски језик и књижевност
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	Читанка за други разре, Клетт
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	SJK.1.2.4, SJK.1.2.5, SJK.2.2.3, SJK.2.2.5, SJK.3.2.2, SJK.3.2.4
Циљ наставног предмета	Развијање језичке културе код ученика, оспособљавање за правилно и функционално усмено и писано изражавање, као и неговање читалачких навика и љубави према књижевности.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	**Барок, класицизам, просветитељство**	• Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама 17. и 18. века и њиховим	10	5	5				

		утицајима на српску књижевност							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Наведе особености барока, класицизма и просветитељства и њихове представнике у књижевности • Препозна на обрађеним делима одлике просветитељства • Објасни значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност			Фронтални, индивидуални и групни рад		Метода усменог излагања, метода разговора		
		Наставна средства	Табла, маркер, пројектор, презентација						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		• Компетенција за учење • Комуникација • Сарадња	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Историја		Развој европских држава		Кроз активност на часу, самостално решавање задатака, кратке провере знања		
			Музичка култура		Барокна музика и њени представници				

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
2.	**Романтизам**	• Упознавање са поетиком романтизма, представницима и делима	10	5	5				

		европске и српске књижевности.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Наведе представнике романтизма и њихова дела • Уочава и образлаже одлике романтизма • Изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања			Фронтални, индивидуални и групни рад		Метода усменог излагања, метода разговора		
		Наставна средства	Табла, маркер, пројектор, презентација						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		• Компетенција за учење • Комуникација • Сарадњ	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Музичка култура		Одлике романтичарске музике		Кроз активност на часу		
			Ликовна култура		Романтизам у сликарству				

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="6">3.</td><td rowspan="6">Реализам</td><td>• Упознавање са поетиком реализма, представницима и делима европске и српске књижевности.</td><td>12</td><td>5</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Наведе представнике реализма и њихова дела
• Дефинише одлике реализма и препозна их на обрађеним делима
• Тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="2">• Компетенција за учење
• Комуникација
• Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Музичка култура</td><td colspan="2">Развој реалистичких и програмских елемената у музици</td><td colspan="3">Кроз активност на часу</td></tr>
<tr><td></td><td>Ликовна култура</td><td colspan="2">Реализам у сликарству</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>• Систематизовање знања о врстама речи, њиховим</td><td>12</td><td>5</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8">4.</td><td rowspan="8">Морфологија са творбом речи</td><td colspan="8">облицима и основним правилима грађења речи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Одреди врсту речи и граматичке категорије
• Употреби у усменом и писаном изражавању облике речи у складу са језичком нормом
• Препозна просте, изведене и сложене речи
• Препозна основне принципе творбе реч</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4" rowspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td rowspan="3">• Компетенција за учење
• Комуникација
• Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Страни језици</td><td colspan="2">Поређење начина грађења речи</td><td colspan="3">Кроз активност на часу</td></tr>
<tr><td>Информатика</td><td colspan="2">Анализа и обрада текста</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
5.	**Правопис**	• Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	10	5	5				

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td><td>Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td>Методе рада</td></tr>
<tr><td>• Примени правила одвојеног и састављеног писања речи у складу са језичком нормом</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td>Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">• Компетенција за учење
• Комуникација
• Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td>Правилно писање историјских појмова</td><td>Кроз активност на часу, кратки тестови</td></tr>
<tr><td>Информатика</td><td>Анализа и обрада текста</td><td></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
6.	**Култура изражавања**	• Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењују у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом • Оспособљавање ученика да користе различите облике	10	5	5				

		казивања и функционалне стилове							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су и део свакодневног живота • Примени одлике новинарског стила			Фронтални, индивидуални и групни рад		Метода усменог излагања, метода разговора		
		Наставна средства	Табла, маркер, пројектор, презентација						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		• Компетенција за учење • Комуникација • Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Историја	Усмено излагање и аргументовање историјских чињеница			Кроз активност на часу, кратки тестови		
			Биологија	Јасно и логично описивање процеса, експеримената у природи					

Образовни профил	Кувар
Предмет	Енглески језик
Разред	Други 2-4
Годишњи фонд часова	64

Недељни фонд часова	2
Литература	Gateway A2 second edition, Student's book and Workbook
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Не постоје стандарди

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1</td><td rowspan="8">Eat well, live well</td><td>Обновити речи везане за храну и пиће, бројиве и небројиве именице и изразе за количину</td><td>1.</td><td>14</td><td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">Користе речи везане за храну и пиће, бројиве и небројиве именице и изразе за количину</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару</td><td colspan="3">Монолшко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Уџбеник, радна свеска</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Међупредметне компетенције
Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик</td><td colspan="2">Изрази за количину</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

					Писмени и усмени радови ученика, активност на часу

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2	Wildlife watch	Усвојити речи за дивље животиње, природне одлике и временске прилике; усвојити глаголска времена за изражавање будућности	2.	12	2	4	6	-	-

Исходи	Облик рада	Методе рада
Користе речи за дивље животиње, природне одлике и временске прилике; користе глаголска времена за изражавање будућности	Фронтални, индивидуални, рад у пару	Монолшко-дијалошка, рад на тексту

Наставна средства	Уџбеник, радна свеска

Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
	Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	Српски језик	Будуће време	Писмени и усмени радови ученика, активност на часу

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">3</td><td rowspan="6">The world around me</td><td>Усвојити речи за осећања, особине личности и социјалне проблеме; обновити поређење придева</td><td>3.</td><td>9</td><td>1</td><td>6</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Користе речи за осећања, особине личности и социјалне проблеме; користе поређење придева</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару</td><td colspan="3">Монолшко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Уџбеник, радна свеска</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење</td><td>Српски језик</td><td>Поређење придева</td><td colspan="3" rowspan="2">Писмени и усмени радови ученика, активност на часу</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
</table>

4	Top shops	Обновити речи за делове одеће и врсте продавница; усвојити грађење и употребу present perfect	4.	14	5	4	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користе речи за делове одеће и врсте продавница; користе грађење и употребу present perfect			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолшко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Српски језик	Перфект			Писмени и усмени радови ученика, активност на часу		

			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5	Brilliant brains	Усвојити речи из области иновација; усвојити грађење и употребу пасива	5.	15	5	5	5	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користе речи из области иновација; Користе грађење и употребу пасива			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолшко-дијалошка, рад на тексту		

		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска		
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Пасив	Писмени и усмени радови ученика, активност на часу

Образовни профил	Кувар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	2
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	• ФВ.1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.9, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.24, 1.1.25, 1.1.26, 1.1.27,
Циљ наставног предмета	Циљ учења физичког васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1.</td><td rowspan="6">Физичке способности
-Упознавање ученика са наставним планом и програмом.
-Тестирање и мерење, моторичке и функционалне способности</td><td rowspan="2">Оспособити ученике и охрабрити их да постижу боље спортске резултате, да науче сами да мере време и тестирају своје моторичке способности.</td><td>1
10</td><td>1
/</td><td>/
1</td><td>/
9</td><td>/</td><td>/</td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">фв.1.1.1, 1.1.24, 1.1.25</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстртивна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">штоперица, телесна вага, висинометар, мерна трака</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">телесна вежба, потрошња кисеоника</td><td colspan="3" rowspan="3">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, кретање, лопта</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="11">2.</td><td rowspan="11">Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине: Атлетика</td><td rowspan="2">Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. Зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока, баца куглу и мери дужину хица.</td><td rowspan="2">13</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">7</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">октобар</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.3., ФВ.1.1.4., ФВ.1.1.5, ФВ.1.1.9.</td><td colspan="2">фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">штоперица, мерна трака, кугла, средства за спортски полигон</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">кисеоник, вежба</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">обликовање тела, трчање</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Спорт и спортске дисциплине: Спортска гимнастика</td><td rowspan="2">Ученик/ученица правилно и без страха изводи вежбе на справама и тлу и комбинује покрете и елементе при извођењу састава.</td><td rowspan="2">13</td><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">новембар</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.11, ФВ.1.1.19, ФВ.1.1.12., ФВ.1.1.13.</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">струњаче, греда, прескок</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">вежба, дисање</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>музичка култура</td><td colspan="2">музика, ритам, естетика покрета</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">4.</td><td rowspan="8">Спорт:
Одбојка</td><td>Ученик/ученица су оспособљени да играју спортску вештину, владају реквизитом, примењују научено и сарађују у тимској игри.</td><td>12</td><td>3</td><td>2</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td>децембар/јануар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 2.1.1, ФВ.2.1.2</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">одбојкашке лопте, мрежа, пиштаљка</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, лопта</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">5.</td><td rowspan="8">Физичка активност по избору: кошарка</td><td>Ученик/ученица на основном нивоу игра изборну спортску активност примењујући основне елементе технике, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.</td><td>11</td><td>1</td><td>1</td><td>9</td><td>/</td><td>/</td><td>фебруар/март</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 1.1.26, ФВ.1.1.27</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="2">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">кошаркашке лопте,кош, сто за стони тенис, рекети, лоптице, пиштаљка</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="2">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, трчање, игра, лопта</td><td colspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
</table>

			биологија	дисање, потрошња кисеоника	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Физичка и здравствена култура</td><td>Ученик/ученица зна смисао Физичког васпитања, зна утицај физичког вежбања, и зна основне појмове везане за физичко вежбање.</td><td>4</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>мај/јун</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.2.2., ФВ.1.2.3.</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">компјутер, видео бим, приступ интернету</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">здравље, вежбање, здрав начин живота</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Образовни профил	Кувар
Предмет	Математика
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	Математика за други разред , програм са два часа недељно. Завод за уџбенике и наставна срдства, Београд. Слободанка Кечкић, Јован Кечкић, Оливера Стојковић.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	MAT.A.CO.O.1.1. MAT.A.CO.O.1.2. MAT.Г.CO.O.1.5. MAT.Ф.CO.O.1.7. MAT.B.CO.O.1.9. MAT.CO.O.2.9. MAT.CO.O.2.11 MAT.CO.O.3.5. MAT.CO.O.3.8. MAT.Ф.CO.C.1.7. MAT.CO.C.2.1. MAT.CO.C.2.5. MAT.A.CO.H.1.3. MAT.CO.H.2.1. MAT.CO.H.3.4 MAT.A.CO.O.1.1.2. MAT.A.CO.O.1.2.1. MAT.A.CO.O.1.2.3. MAT.Г.CO.O.1.4.1. MAT.Г.CO.O.1.4.2. MAT.Ф.CO.O.1.7.1. MAT.Ф.CO.O.1.7.2. MAT.Ф.CO.O.1.7.3. MAT.Ф.CO.O.1.8.1. MAT.Ф.CO.O.1.8.2. MAT.Ф.CO.O.1.8.3. MAT.A.CO.C.1.2.2. MAT.A.CO.C.1.2.4. MAT.Ф.CO.C.1.7.1.
Циљ наставног предмета	1. Развијање логичког и апстрактног мишљења; 2. Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика; 3. Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа; 4. Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације; 5. Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду; 6. Оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима; 7. Формирање основа за наставак образовања;

	8. Формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
1.	Тригонометрија правоуглог троугла	• Разумевање основних тригонометријских функција и идентичности • Оспособљавање за примену тригонометријских функција у реалним проблемима	7	3	4				Септембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • дефинише основне тригонометријске функције оштрог угла • израчуна основне тригонометријске функције оштрог угла правоуглог троугла када су дате две странице • конструише оштар угао ако је позната једна његова тригонометријска функција • наведе основне тригонометријске идентитете и примењује их у одређивању вредности тригонометријских функција ако је позната вредност једне од њих • наведе вредности тригонометријских функција карактеристичних углова (од 30° , 45° , 60°) и са			Фронтални, индивидуални, рад у пару.		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

		калкулатора прочита вредности за остале оштре углове и обрнуто (одређује оштар угао ако је позната вредност тригонометријске функције) • примени елементе тригонометрије правоуглог троугла на решавање практичних проблема		

Наставна средства	Табла, фломастер

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4.тестове знања.
	Физика	Тригонометријске функције Решавање правоуглог троугла	

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
2.	Степеновање и кореновање	Проширивање знања о степеновању и кореновању Уочавање веза између степена и кореновања Овладавање поступком рационалисања имениоца	12	5	7				Октобар, новембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • наведе својства операција са степенима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза • наведе својства операција са коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израз • рационалише именилац разломка у једноставним случајевима • дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број • сабере, одузме, помножи и подели два комплексна броја • одреди конјугован број датог комплексног броја • израчуна модуо комплексног броја	Фронтални, индивидуални, рад у пару.	Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија

Наставна средства	Табла, фломастер		
Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Физика	Степен, операције са степенима Корен, операције са коренима Рационалисање имениоца	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4. тестове знања.

			Хемија	Степен, операције са степенима Корен, операције са кореницаРационалисање имениоца	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
3.	Функција и график функције	• Упознавање основних својстава функција • Оспособљавање за представљање података различитим графичким облицима и анализу датих података	6	3	3				Новембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • Наведе примере функција • одреди знак, интервале монотоности, максимум и минимум на датом графику • прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из табеле и одреди минимум или максимум и средњу вредност зависне величине • податке представљене у једном графичком облику представи у другом			Фронтални, индивидуални, рад у пару.		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

		Наставна средства	Табла, фломастер		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4. тестове знања.
			Физика	Функција, график функције	
			Хемија	Функција, график функције	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
4.	Квадратна једначина и квадратна функција	Стицање основних знања о квадратној једначини и квадратној функцији	15	6	7				Децембар, јануар, фебруармарт
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • реши непотпуну квадратну једначину у скупу R			Фронтални, индивидуални, рад у пару.		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

		• наведе пример квадратне једначине која нема решења у скупу R • примени образац за решавање квадратне једначине • одреди природу решења квадратне једначине растави квадратни трином • скицира и анализира график квадратне функције (да прочита нуле функције, максимум или минимум, где расте, а где опада)		

Наставна средства	Табла, фломастер

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	Физика	Квадратна једначина, квадратна функција и њен график, квадратна неједначина	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4. тестове знања.
	Хемија	Квадратна једначина, квадратна функција и њен график, квадратна неједначина	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>5.</td><td>Тела</td><td>Проширивање знања о полиедрима и обртним телим
Разумевање површине запремине тела и примена на конкретним примерима</td><td>10</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>Март, април</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
• израчуна обим и површину фигура у равни (квадрат, правоугаоник, правилан шестоугао, круг)
• разликује правилне полиедре
• израчуна површину и запремину коцке и квадра
• израчуна површину и запремину правилне шестостране призме и ваљка
• израчуна површину и запремину лопте
• одреди површину једноставних равних пресека тела</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару.</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Физика	Обим и површина фигура у равни	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4. тестове знања.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
6.	Низови	• Упознавање са појмом низа • Разумевање појмова аритметички и геометријски низ и примена на конкретне проблеме	6	3	3				Април, мај
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:			Фронтални, индивидуални, рад у пару.		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">• препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (једноставнији примери)
• препозна аритметички низ и одреди везу између општег члана, првог члана и диференције низа
• израчуна збир првих n чланова аритметичког низа
• препозна геометријски низ и одреди везу између општег члана и првог члана и количника низа
• израчуна збир првих n чланова геометријског низа</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="5">Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Рачунарство и информатика</td><td>Појам низа, аритметички, геометријски низ</td><td rowspan="3">1. активност ученика на часу;
2. усмену проверу знања;
3. писмену провера знања;
4. тестове знања.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Хемија</td><td>Појам низа, аритметички, геометријски низ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализа ције</td></tr>
<tr><td rowspan="11">7.</td><td rowspan="11">Школски писмени задаци</td><td></td><td>8</td><td></td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td>Септембар-мај</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td colspan="2">индивидуални,</td><td colspan="3">Самостални рад ученика</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="4" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td colspan="4" rowspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

Образовни профил	Кувар
Предмет	Екологија и заштита животне средине
Разред	Други
Годишњи фонд часова	32
Недељни фонд часова	1

Литература	Снежана Трифуновић: "*Екологија и заштита животне средине за средње стручне школе*", ЈП Завод за уџбенике, Београд, 2021.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојени у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају трансфер и интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди.
Циљеви наставног предмета	Схватање односа човека и животне средине. Разумевање структуре екосистема и биосфере. Схватање концепта одрживог развоја. Упознавање са различитим облицима загађивања животне средине и њиховим утицајима на здравље човека.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Основни појмови екологије</td><td>*Схватање структуре екосистема/биосфере и процеса који се у њима одвијају
*Разумевање значаја биодиверзитета за опстанак живота на Земљи</td><td>9</td><td>5</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>септембар – новембар 2025.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- дефинише предмет истраживања и значај екологије
- објасни структуру екосистема
- објасни процесе који се одигравају у екосистему - анализира међусобне односе организама у ланцима исхране
- објасни структуру биосфере
- анализира биогеохемијске циклусе у биосфери - - утврђује значај биодиверзитета за опстанак живота на Земљи</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји</td></tr>
</table>

		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)		**(кључни појмови)**	
			географија	биљни и животињски свет, рељеф, клима	(Преузето из програма) Евидентирање и оцењивање ученика путем усмене и писане провере знања, тестирања, израде презентација и пројеката, организовања и учествовања у дебатама.
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			здрвствена култура	комунална хигијена	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="4">2.</td><td rowspan="4">Животна средина и одрживи развој</td><td>* Упознавање са изворима и врстама загађења животне средине
*Разумевање концепта одрживог развоја
*Разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине
*Постојање свести о последицама глобалних климатских промена</td><td>14</td><td>8</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td></td><td>новембар 2025. – март 2026.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- наведе изворе загађивања животне средине
- анализира врсте загађивања свог непосредног окружења
- процени последице загађивања животне средине - објасни значај одрживог развоја
- наведе облике енергетске ефикасности
- наведе узроке нестајања биљних и животињских врста на територији Србије
- испољи одговоран однос према домаћим животињама, кућним љубимцима, огледним животињама, крзнашицама и осталим угроженим животињским и биљним врстама
- процени последице глобалних климатских промена</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="2">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
</table>

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			географија	биљни и животињски свет, рељеф, клима	Евидентирање и оцењивање ученика путем усмене и писане провере знања, тестирања, израде презентација и пројеката, организовања и учествовања у дебатама.
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			здрвствена култура	комунална хигијена	

		Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)			

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>3.</td><td>Еколошка култура</td><td>*Разумевање значаја одржавања личне хигијене и хигијене животног и радног простора
*Схватање значаја правилне употребе производа
*Разумевање различитих утицаја на здравље човека</td><td>9</td><td>4</td><td>4</td><td>1</td><td></td><td></td><td>март – јун 2026.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- објасни значај одржавања личне хигијене, хигијене животног и радног простора
- разликује адитиве опасне по здравље
- објасни значај употребе производа у складу са декларацијом и упутством у циљу очувања сопственог здравља и заштите животне средине
- процени значај употребе биоразградиве амбалаже
- објасни начине и значај одлагања отпада
- анализира утицаје стреса, буке, психоактивних супстанци, брзе хране и физичке активности на здравље човека</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			географија	заштита животне средине	Евидентирање и оцењивање ученика путем усмене и писане провере знања, тестирања, израде презентација и пројеката, организовања и учествовања у дебатама.
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			здрвствена култура	лична и комунална хигијена	

6.2.2. Обавезни стручни предмети

Образовни профил	Кувар
Предмет	Куварство
Разред	Други
Годишњи фонд часова	666
Недељни фонд часова	18
Литература	М.Вукић, М.Портић, Куварство са практичном наставом

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			број часова у области	**вежбе**	**утврђивање**	**обрада**	**писмени задаци**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.	Бистре и густе супе, чорбе	• Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање бистрих супа, појачаних супа –консомеа, густих супа – потажа и чорби	144	84	/	/	/	42	18
		Исходи		**Облик рада**		**Методе рада**		**Време реализације**	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>● По завршетку програма ученик ће бити у стању да:
● наведе дефиницију супа и чорби
● наведе врсте супа и чорби
● наведе врсте уложака за бистре и појачане супе
● разликује нормативе за супе и чорбе
● препознаје ивентар и алат за припрему и сервирање
● описује начине припреме намирница за улошке за супе, супе и чорбе
● наведе зачине за супе и чорбе
● препознаје врсте додатака за супе и чорбе
● припрема улошке за бистре и појачане супе
● припрема супе и чорбе
● опише начине сервирања и декорисања супа и чоба
● одржава супе и чорбе до сервирања
● одабира ивентар за сервирање
● одабора додатке за сервирањ
● декорише припремљену супу и чорбу</td><td>● фронтални
● групни рад
● рад у паровима</td><td>● Вербалне методе
● Практични рад</td><td>● 01.09.2022 до 03.11. 2022 год.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td>Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>● Текстуална
● Мануелна</td><td colspan="2">● Сви стручни предмети
● Познавање робе</td><td>● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
● Тестови практичних вештина</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>утврђивање</th><th>обрада</th><th>писмени задаци</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Топла предјела</td><td>● Оспособљавање ученика за припремање и издавање топлих предјела</td><td>180</td><td>102</td><td colspan="2">/</td><td>/</td><td>/</td><td>54</td><td>24</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td>Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td><td colspan="2">Време реализације</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку програма ученик ће бити у стање да:
● разликује врсте топлих предјела
● разликује рецептуре за топла предјела
● опише начине припремања намирница за топла предјела
● кратко опише припрему топлих предјела
● опише начине сервирања
● разликује декоративна средства за топла предјела
● одабере намирнице за топла предјела
● механички обрађује намирнице за топла предјела
● припрема масе, надеве, рагуе
● припрема топла предјела
● издаје топла предјела
● чува до сервирања топла предјела
● сервира топла предјела
● декорише топла предјела</td><td>● фронтални
● групни рад
● рад у паровима</td><td colspan="2">● Вербалне методе
● Практични рад</td><td colspan="2">● 04.11.2022 до 18.01. 2023.год.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">● Текстуална
● Мануелна</td><td colspan="2">● Сви стручни предмети
● Познавање робе</td><td colspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
● Тестови практичних вештина</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>утврђивање</th><th>обрада</th><th>писмени задаци</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td>3.</td><td>Готова јела</td><td>● Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање готових јела;</td><td>276</td><td>156</td><td colspan="2">/</td><td>/</td><td>/</td><td>84</td><td>36</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td><td colspan="2">Време реализације</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">● По завршетку програма ученик ће бити у стање да:
● дефинише готова јела;
● групише готова јела;
● познаје норматив и израђује основне калкулације за готова јела;
● припрема намирнице за готова јела;
● примени видове термичке обраде намирница;
● користи фондове у припреми јела;
● припрема готова јела;
● одржава припремљено готово јело до сервирања;
● сервира готова јела;
● декорише готова јела.</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
● рад у паровима</td><td colspan="2">● Вербалне методе
● Практични рад</td><td colspan="2">● 19.01.2023 . до 09.05.2023 год.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">● Текстуална
● Мануелна</td><td colspan="2">● Сви стручни предмети
● Познавање робе</td><td colspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
● Тестови практичних вештина</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>утврђивање</th><th>обрада</th><th>писмени задаци</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Национална јела</td><td>● Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање националних јела;</td><td>42</td><td>24</td><td colspan="3">/</td><td>/</td><td>12</td><td>6</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td><td colspan="2">Време реализације</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">● По завршетку програма ученик ће бити у стање да:
● дефинише национална јела;
● разликује норматив за одређена национална јела;
● припрема намирнице и израђује основне калкулације за национална јела;
● припрема национална јела;
● одржава припремљено јело до сервирања;
● сервира национална јела;
● декорише национална јела.</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
● рад у паровима</td><td colspan="2">● Вербалне методе
● Практични рад</td><td colspan="2">10.05.2023. до 30.05.2023.год.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">● Текстуална
● Мануелна</td><td colspan="3">● Сви стручни предмети
● Познавање робе</td><td colspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
● Тестови практичних вештина</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>утврђивање</th><th>обрада</th><th>писмени задаци</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td>5.</td><td>Печења</td><td>● Оспособљавање ученика за припрему и издавање печења</td><td>24</td><td>12</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td><td colspan="2">Време реализације</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">● По завршетку програма ученик ће бити у стање да:
● разликује нормативе и израђује основне калкулације за печења;
● припрема намирнице за печења;
● опише начин припреме печења;
● припрема сафт за печење;
● сервира печења;
● декорише печења.</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
● рад у паровима</td><td colspan="2">● Вербалне методе
● Практични рад</td><td colspan="2">● 31.05.2023 . до 16.06.2023 год</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">● Текстуална
● Мануелна</td><td colspan="3">● Сви стручни предмети
● Познавање робе</td><td colspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
● Тестови практичних вештина</td></tr>
</table>

Стручна компетенција	Јединице компетенције
Организовање сопственог рада и радног места	● одржава хигијену и здравствено безбедносне услове ● припрема опрему, уређаје и инвентар ● комуницира са сарадницима ● учествује у изради дневног јеловника

	● обавља процедуре затварања (процедуре предаје смене) ● прати иновације у области куварства
Пријем, обрада, паковање и складиштење намирница	● одређује врсту, класу и категорију намирница потребну за припрему планираног јеловника ● контролише исправност намирница ● обрађује месо, рибу, ракове, шкољке ● обрађује воће, поврће ● складишти необрађене и обрађене намирнице ● уклања неиправне намирнице
Припрема јела за издавање	● припрема супе и чорбе ● припрема готова јела ● припрема печења
Пријем и издавање поруџбине	● комуницира са конобарима у вези са поруџбинама ● сервира припремљена јела за услуживање ● декорише поруџбину ● сарађује са осталим одељењима угоститељског објекта
Вођење евиденције	● требује потребну количину намирница ● пописује намирнице ● води евиденцију поруџбина и издатих јела ● води евиденцију о расходованим- неисправним намирницама ● примењује нормативе

Образовни профил	Кувар
Предмет	Економика и организација туристичких предузећа
Разред	други
Годишњи фонд часова	32
Недељни фонд часова	1
Литература	Економика и организација предузећа, Завод за уџбенике- Београд, 2009. Љиљана Косар
Вертикална интеграција	Разумевање везе утрошака, трошкова, прихода, расхода, економских принципа, добитка и губитка

Стандарди	Не постоје стандарди

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.	Појмовно одређивање економике и организације предузећа	Усвајање знања о појму економке и организације предузећа, значајуи циљевима за сваку врсту предузећа у тржишној привреди;		3		2	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **На крају исхода ученици ће знати да дефинишу економику и организацију предузећа**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства Пројектор, уџбеник							
		Међупредметне компетенције **-комуникацијска** **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка**	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Основи туризма		Екоомика и оргаанизација предуећа		праћење остварености исхода, тест знања,		

		-здравствена	Агенцијско и толеријерско пословање		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2.	Појам угоститељско-туристичког предузећа	Упознавање са карактеристикама различитих врста предузећа и њиховом начину пословања;	2.	3		2	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **На крају исхода ученик зна да дефинише различите врсте предузећа**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**							
		Међупредметне компетенције **-комуникацијска**	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				

		-дигитална **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	Основи туризма	Екоомика и оргаанизација предуећа	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и толеријерско пословање		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
3.	Средства туристичког предузећа	Упознавање ученика са врстама и облицима средстава предузећа	3.	4		2	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **На крају исхода ученик зна да дефинише различите врсте и облике средстава, пословна и непословна**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		-комуникацијска **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма	Пословна и непословна средства, средства резерви и заједничке потрошње	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и толеријерско пословање		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
4.	Извори средстава	Упознавање ученика са врстама и облицима средстава предузећа	4.	3		2	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **На крају исхода ученик зна да дефинише различите изворе средстава, и уочи њихову разлику**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**							

		Међупредметне компетенције -комуникацијска -дигитална -социјална -предузетничка -здравствена	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Основи туризма	Сопствени и туђи извори, кредити	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и толеријерско пословање		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Расходи туристичког предузећа	Упознавање ученика са врстама утрошака и трошкова предузећа, са појмом и врстама калкулација	5.	12		7	5	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **На крају исхода ученик зна да дефинише утрошке , врсте утрошака, трошкове и врсте трошкова предузећаи уочи разлику између утрошака и трошкова , зна да дефинише појам и врсте калкулација и да примени на конкретном примеру и израчуна продајну цену**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		

		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**			
		Међупредметне компетенције **-комуникацијска** **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма	Утрошци, трошкови, калкулација	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и толеријерско пословање		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
6.	Резултати рада и расподела	Дефинисати укупан приход, укупне приходе, расходе, начин распоређивања пословног реултата	6.	9		5	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		• **На крају исхода ученик зна да дефинише приходе, расходе, пословни резултат, добитак и губитак предузећа**	Фронтални, индивидуални, у пару	вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,
		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**		
		Међупредметне компетенције **-комуникацијска** **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Корелација са другим предметом** **Наставни предмет**: Основи туризма; Агенцијско и толеријерско пословање **Садржаји (кључни појмови)**: Приходи, расходи, добитк , губитак	**Праћење и оцењивање** праћење остварености исхода, тест знања,

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
7.		Упознавање са основним показатељима пословног успеха; Продуктивност рада, економичност и рентабилност	7.	8		5	3	-	-

	Мерила успешности пословања туристичког предузећа	**Исходи**		**Облик рада**	**Методе рада**
		• **На крају исхода ученик зна да дефинише и анализира основне показатеље пословног успеха, продуктивност, економичност и рентабилност на конкретном примеру**		Фронтални, индивидуални, у пару	вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,
		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**			
		Међупредметне компетенције **-комуникацијска** **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма	Продуктивност рада, економичност и рентабилност	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и толеријерско пословање		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
		Упознавање са организационом структуром предузећа	8.	10		6	4	-	-

8.	Организација пословања предузећа								
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **На крају исхода ученик зна да дефинише организациону структуру и указује на специфичности организације у туризму и угоститељству**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**							
		Међупредметне компетенције **-комуникацијска** **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Основи туризма		Организациони систем, организација предузећа, структура предузећа, организација функција		праћење остварености исхода, тест знања,		
			Агенцијско и толеријерско пословање						

Туристичка географија - кувар - (1 час недељно – 32 часа годишње)

Редни број нас. теме	Наставене теме	Број часова по теми	Број часова за обраду	Број часова за остале типове часова	Циљеви

1.	**Географски и туристички положај Србије**	**5**	3	2	Проширивање знања о геог.и туристичком положају Србије
2.	**Природне туристичке вредности Србије**	**10**	6	4	Проширивање знања о природним турист.вредност. Србије
3.	**Антропогене туристичке вредности Србије**	**6**	4	2	Усвајање знања о антропогеним тур.вредностима Србије
4.	**Материјална основа туризма**	**4**	2	2	Стицање знања о утицају мстеријалне основе нс развој туризма у Србији
5.	**Правци турист.кретања у Србији**	**2**	1	1	Усвајање знања о правцима тур.кретања у Србији
6.	**Перспективе развоја туризма Србије**	**5**	3	2	Коришћење стечених знања у прогнозирању преспектива развоја туризма Србије
	УКУПНО	32	19	13	
	Међупредметно повезивање:географија,агенцијско и хотелијерско пословање,историја,историја уметности,маркетинг у туризму,информатика,сарадња,комуникација,рад са подацима и информацијама,одговоран однос према околини и здрављу,предузимљивост и орјентација ка предузетништву	**Предметне компетенције**:,коришћење географ. знања у животу заједнице;примена географских вештина за организовање у простору и времену,примена геог.знања за активно и одговорно учешће у животу заједнице,			

Професионална пракса

Ред. број наставне теме	Ред. број часа наст. јединице	**Назив наставне јединице**	Тип часа	Облик рада	Метод рада	Место рада и наставна средства	Иновације	(Само)евалуација и корекција

		(навести и корелацију: везе унутар предмета и са другим предметима)						
	1-6	Бистре супе: кокошија супа, говеђа супа. Додаци за супе од теста, ливеног теста, гриза и поврћа	Вежбе	Фронтални, рад у групама и индивидуално	Вербално- дијалошка метода, ипрактичан рад	Угоститељски објекти Кухињска средства		
	7-12	Појачане супе – консомеа, густе супе – потажи. Чорбе, националне и рагу чорбе	Вежбе	Фронтални, рад у групама и индивидуално	Вербално- дијалошка метода, практичан рад	Угоститељски објекти Кухињска средства		
	13-18	Топла предјела од јаја, теста, палчинки, пиринча, печурака, топла предјела са сиром	Вежбе	Фронтални, рад у групама и индивидуално	Вербално- дијалошка метода, практичан рад	Угоститељски објекти Кухињска средства		
	19-24	Шпагете, крокети, брускети, суфлеи, топла предјела од рибе	Вежбе	Фронтални, рад у групама и индивидуално	Вербално- дијалошка метода, практичан рад	Угоститељски објекти Кухињска средства		
	25-30	Готова јела: Кувана меса, Гулаш, Паприкаш, Шпикована меса	Вежбе	Фронтални, рад у групама и индивидуално	Вербално- дијалошка метода, практичан рад	Угоститељски објекти Кухињска средства		
	31-36	Готова јела: јела од поврћа и меса (сладак купус, чорбаст пасуљ, ђувеч, ризото, ајмокац, соте)	Вежбе	Фронтални, рад у групама и индивидуално	Вербално- дијалошка метода, практичан рад	Угоститељски објекти Кухињска средства		

Ред. број наставне теме	Ред. број часа наст. јединице	**Назив наставне јединице** (навести и корелацију: везе унутар предмета и са другим предметима)	Тип часа	Облик рада	Метод рада	Место рада и наставна средства	Иновације	(Само)евалуација и корекција
	37-42	Готова јела: Јела од млевеног меса (Фаширане месне масе, шницле, ролат Штефани, сарме, пуњене паприке и тиквице, мусака)	Вежбе	Фронтални, рад у групама и индивидуално	Вербално-дијалошка метода, практичан рад	Угоститељски објекти Кухињска средства		
	43-48	Готова јела: Јела од рибљег меса (поширана риба, паприкаш од шарана, пијани шаран, смуђ на смедеревски начин)	Вежбе	Фронтални, рад у групама и индивидуално	Вербално-дијалошка метода, практичан рад	Угоститељски објекти Кухињска средства		
	49-54	Национална јела: Свадбарски купус; пуњени патлицан – Имам бајалди; ћуфте на грчки начин; розбратна на српски начин	Вежбе	Фронтални, рад у групама и индивидуално	Вербално-дијалошка метода, практичан рад	Угоститељски објекти Кухињска средства		
	55-57	Национална јела: Јагњећа капама	Вежбе	Фронтални, рад у групама и индивидуално	Вербално-дијалошка метода, практичан рад	Угоститељски објекти Кухињска средства		
	58-60	Печења: свињско; телеће; пилеће; прасеће; роловане пуњене телеће груди	Вежбе	Фронтални, рад у групама и индивидуално	Вербално-дијалошка метода, практичан рад	Угоститељски објекти Кухињска средства		

6.2.3. Изборни предмети

Образовни профил	Кувар
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	други
Годишњи фонд часова	32.
Недељни фонд часова	1.
Литература	Приручник за наставнике грађанског васпитања у гимназији , Ауторски тим . Мисија ОЕБС-а у Србији и ЗУОВ , 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	ЉУДСКА ПРАВА , ГРАЂАНИ И ДЕМОКРАТИЈА	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности,	16.	14.	2.	/	/	/	током првог полугодишта

		осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају разреда ученик ће бити у стању да: - исказује поштовање,брани и афирмише, и људска права, демократију владавину закона; - наведе карактеристике људских права: - критички разматра механизме надзора поштовања људских права и санкционисања њиховог кршења; - опише контекст и начине борбе за људска права; - образложи значај учешћа грађана на изборима и референдумима; - наведе пример успешне грађанске иницијативе; - на изабраном примеру грађанске непослушности опише контекст настанка и последице до којих је довела; - изрази позитиван став према грађанској солидарности и волонтеризму; - препозна појаве корупције и наведе начине њеног сузбијања; - наведе показатеље недостатка културе људских права; -			Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални и комбиновани		Комбиноване (монолошка и дијалошка)		
		Наставна средства		Креда , табла , штампани материјали , фломастери , хамер , рачунар , мобилни телефон					
		Међупредметне компетенције		**Корелација са другим предметом**			**Праћење и оцењивање**		
		Компетенција за целоживотно учење;– Сарадња;– Решавање проблема;– Одговорно учешће у		**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**				

		демократском друштву; – Рад са подацима и информацијама;– Дигитална компетенција;– Комуникација;– Одговоран однос према околини; – Одговоран однос према здрављу;– Предузимљивост и оријентација ка преду-зетништву.	Историја	људска права, демократија владавина закона;	Вредновање остварености исхода врши се кроз : -праћење остварености исхода

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	МИР И ПРЕТЊЕ МИРУ	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.	16.	14.	2.	/	/	/	Друго полугодиште
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		-доведе у везу угрожавање мира са људским правима; -наведе примере кршења хуманитарног права у прошлости и садашњости; - критички разматра економске политике са становишта наоружања и претњи миру;			Фронтални , групни , рад у паровима ,		Комбиноване (монолошка и дијалошка)		

		- образложи значај антиратногграђанског активизма и наведе пример; - наведе примере насилног екстремизма и начине на које се регрутују деца и млади, - критички разматра проблем насиља у спорту и изражава негативан став према њему; - наведе показатеље светског мира и државе највећег и најнижег индекса; - критички процењује изазове и претње миру у будућности; - у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима и комуницира на конструктиван начин; - у сарадњи са другим ученицима учествује у дизајнирању и спровођењу истраживања и пројекта; - прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање и пројекат користећи ИКТ и друге ресурсе на безбедан начин; - сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима; - процени сопствени допринос и других чланова у раду групе.		индивидуални и комбиновани	
		Наставна средства	Креда , табла , штампани материјали , фломастери , хамер , рачунар , мобилни телефон		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење;– Сарадња;– Решавање проблема;– Одговорно учешће у демократском друштву; – Рад са подацима и информацијама;– Дигитална компетенција;– Комуникација;– Одговоран однос према околини; – Одговоран однос	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Физичко васпитање	- критички разматра проблем насиља у спорту и изражава	Вредновање остварености исхода врши се кроз : -праћење остварености исхода

		према здрављу;– Предузимљивост и оријентација ка преду-зетништву.		негативан став према њему;	
			Информатика	- прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање и пројекат користећи ИКТ и друге ресурсе на безбедан начин;	

Образовни профил	Кувар
Предмет	Верска настава
Разред	II
Годишњи фонд часова	31
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни катихизис
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	• Не постоје стандади

Циљ наставног предмета	Разумевање да су вера и Црква незамисливе без искуства и доживљаја личности у контексту заједнице и да је Црква уствари Тело Христово. Комплетна наука Христова у контексту православне вере усмерена је ка изградњи Цркве као Тела Христовог.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
1.	Увод	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;	1	0	1	0	0		септембар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. године средњошколског или гимназијског образовања; · моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; · бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.			Групни рад, фронтални,		Дијалошка		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Комуникација, Сарадња, Рад са подацима	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Српски језик и књижевност		
			Музичка култура		

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**временска реализација**
2	СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА	· Омогућити ученицима да стекну неопходно знање да узрок постојања света јесте личносни Бог Који слободно из љубави ствара свет; · Развијање свести код ученика о стварању човека по „икони и	6	5	1	0	0		септембар

		подобију Божјем“, односно као слободне личности способне за љубав према другом бићу; · Оспособити ученике за разумевање да је свет и све што је у њему, створено за вечност, да буде причасник вечног Божјег живота; · Предочити ученицима чињеницу да је човек од Бога призван да управља целим светом и да га приноси Богу, те да се у тој заједници обожи и човек и свет.							, о к т о б а р

Исходи	Облик рада	Методе рада
· моћи да интерпретира учење Цркве о стварању света; · моћи да објасни да је човек икона Божја зато што је слободан; · моћи да објасни да је човек подобије Бога зато што је способан за заједницу; · моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да вечно живи у заједници са Њим; · бити подстакнут да просуђује о смислу постојања човека и света; · моћи да разликује особености створеног и нестворeног; · моћи да развија одговорност за сопствени живот и живот других; · моћи да преиспитује и вреднује сопствени однос према Богу, другом човеку и према творевини Божјој.	Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту	Дијалошка,монолошка, комбинована, рад на тексту

		Наставна средства				Свето Писмо, Интернет садржаји, рачунар, православни катихизис				
		Међупредметне компетенције				**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**
		Одговоран однос према здрављу, Естетичка компетенција, Одговоран однос према околини				**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**			
						Филозофија				процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
						Историја				
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**							
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часа**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**	

					в а				
3.	ПРАРОДИТЕЉСКИ ГРЕХ	· Пружити ученицима основ за разумевање прародитељског греха на основу библијског сведочанства, тумачења Светих Отаца и учења Цркве; · Ученицима предочити да се човеков промашај (грех) састоји у одвајању човека и света од Бога; · Пружити ученицима основ за разумевање да спасење као превазилажење смрти и задобијање вечног живота, јесте повратак у заједницу с Богом.	7	6	1	0	0		октобар/новембар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да објасни у чему се састоји прародитељски грех; · моћи да сагледа последице			Групни рад, фронтални, рад у		Дијалошка, монолошка		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>прародитељског
греха и начин њиховог превазилажења;
· моћи да објасни каква је улога човека у
остваривању назначења света;
· моћи да просуди о важности учествовања у
литургијском сабрању за сопствено спасење;
· бити подстакнут да се одговорније односи
према природи;
· моћи да стекне увид у личну одговорност за
своје поступке;
· моћи да уочи значај покајања за своје спасење.</td><td>паровима,
рад на тексту</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td>Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Одговоран однос према околини, Компетенција за целоживотно учење</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td rowspan="4">процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;
· провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Филозофија</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Религија и цивилизација</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Историја</td><td></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
4.	СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД АДАМА ДО ИЗРАИЉА)	· Омогућити ученицима разумевање да се Стари Завет у главним цртама, периодима, личностима и догађајима може посматрати као праслика и најава новозаветних догађаја; · Омогућити ученицима да стекну знање о историјском току остварења Божјег плана о свету; · Пружити ученицима основ за разумевање да се у личности Исуса Христа испуњава оно што је откривено и речено у Старом Завету; · Предочити ученицима у чему се састоји разлика између Цркве као богочовечанске заједнице и других облика људских заједница; · Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји.	7	6	1	0	0		Децембар, јануар, фебруар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		

		· моћи да уочи да се Бог у Старом и Новом Завету открива као личност и да позива човека у заједницу са Њим; · моћи да, на примеру Каина и Авеља, закључи да је свако убиство – братоубиство; · моћи да, на примеру Ноја, схвати значење појма праслика Христа и Цркве као места спасења; · моћи да, на примеру Вавилонске куле, схвати да ни једна људска заједница мимо Бога не води остварењу човековог назначења; · моћи да разуме да је откривење Аврааму почетак остваривања Цркве у историји; · бити свестан да је за богопознање неопходан личан сусрет са Богом; · моћи да разуме да је обећање потомства дато Аврааму духовног карактера.	Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту	Дијалошка, монолошка

		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Одговорно учешће у демократском друштву, Комуникација, Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
5.	СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД МОЈСИЈА ДО ХРИСТА)	· Пружити ученицима основ за разумевање да је целокупан садржај старозаветне месијанске мисли остварен тек у Новом Завету у личности Господа Исуса Христа; · Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји; · Упознати ученике са значајем старозаветног празновања Пасхе као праслике молитвеногсећања на Христово Страдање, Васкрсење и Други долазак; · Омогућити ученицима разумевање да се деловањем пророка Божјих увек изграђује Црква	7	6	1	0	0		фебруар, март, април
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће· знати да је старозаветна вера – вера у једнога Бога; · моћи да објасни нека од старозаветних пророштава која су се остварила у личности Христовој; · моћи да наведе који старозаветни догађаји јесу праслика Сина Божјег и новозаветне Цркве.			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		

		· моћи да повезује догађаје старозаветне и новозаветне историје; · моћи да уочи разлику између уобичајеног значења речи пророк и њеног библијског смисла; · моћи да, на примеру пророчке делатности, увиди значај старања о социјално угроженим категоријама друштва; · моћи да схвати, на примеру Израиља, да Црква има наднационални карактер; · моћи да упореди Десет заповести са Христовим заповестима о љубави; · знати да је месијанска идеја присутна током старозаветне историје; · моћи да промишља о сопственом месту у историји спасења;		

Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		
Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Естетичка компетенција, Рад са подацима и информацијама, Решавање проблема	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Географија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
	Философија		
	Религија и цивилизација		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

<table>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td>6.</td><td>СТАРОЗАВЕТНА РИЗНИЦА</td><td>· Омогућити ученицима доживљај старозаветне побожности;
· Подстицати ученике на промишљање о незаменљивости и вредности сопствене личности;
· Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td><td>мај, јун</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Ученик ће · моћи да се, подстакнут примерима, смелије
суочи са грехом самооправдавања и сваким грехом, уопште;
· моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 2. разреда средње школе</td><td colspan="2">Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту</td><td colspan="3">Дијалошка, монолошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји</td></tr>
</table>

		Компетенција за целоживотно учење		**(кључни појмови)**	
			Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Грађанско		
			Религија и цивилизација		

Музичка култура

Час	Наставна јединица	Слушање и упознавање музике	Тип часа	Музичко-стилска раздобља
НАСТАВНА ОБЛАСТ **УВОД У МУЗИКУ**				
1.	Упознавање ученика са наставним планом и програмом и критеријумима оцењивања	/	УЧ	/
НАСТАВНА ОБЛАСТ **МУЗИКА У ПРВОБИТНОЈ ДРУШТВЕНОЈ ЗАЈЕДНИЦИ И КУЛТУРАМА СТАРОГ ВЕКА**				
2.	Музика у првобитној друштвеној заједници културе старог века	Избор	О	Праисторија
3.	Музика старих цивилизација-Античка Грчка	Сеикилова напитница	О	Стари век
НАСТАВНА ОБЛАСТ **МУЗИКА СРЕДЊЕГ ВЕКА**				
4.	Музика средњег века,увод.Почеци музичке уметности.Грегоријански корал и византијска музика	Грегоријански корал; Исаија Србин:Алелуја,глас шести	О	Средњи век

5.	Рани облици вишегласја,развој духовне и световне музике	Рамбо де Веикира:Календа маја; Дуламан,група“Кланад“	О	Средњи век
6.	Почеци духовне и световне музике код нас	Кир Стефан Србин:Њиња сили	О,У	Средњи век
НАСТАВНА ОБЛАСТ **МУЗИКА РЕНЕСАНСЕ**				
7.	Музика ренесансе, карактеристичне форме ренесансе	Ђовани Пјерлуиђи да Палестрина: Миса папе Марчела,“Agnus dei“ Лука Маренцио:Cantate Nimfe, Мадригал	О	Ренесанса
НАСТАВНА ОБЛАСТ **МУЗИКА БАРОКА И РОКОКОА**				
9.	Музика барока, нова музичка стремљења у епохи барока	Избор	О	Барок и рококо
10.	Музика барока,појава опере и њен развој у европским земљама,најзначајнији представници барокне опере	Клаудио Монтеверди: Аријадна,“Аријаднина тужбалица“	О	Барок и рококо
11.	Музика барока,развој инструменталне и вокално-инструменталне музике у бароку,најзначајнији представници	Антонио Вивалди:Годишња доба, „Пролеће“ 1.став, Доменико Скарлати:Соната d-moll K.9(L413) Франсоа Купрен,Жетеоци	О,У	Барок и рококо
12.	Музика барока, најзначајнији представници инструменталне и вокално-инструменталне музике,Јохан Себастијан Бах и Георг Фридрих Хендл	Јохан Себастијан Бах:Токата и фуга d-moll BWV 565,за оргуље;Свита за оркестар бр.2,“Air“;Пасија по Матеју,одломак Георг Фридрих Хендл:Музика за краљевски ватромет,4.ставМузика на води,друга свита,1.став Ксеркс,Largo	О,У	Барок и рококо
13.			О,У	Барок и рококо

	Развој опере у 18.веку,криза италијанске опере серије и Глукова реформа опере,рађање комичне опере и њени први представници	Кристоф Вилибалд Глук:Орфеј и Еуридика,3.чин,арија Орфеја из 3.чина Ђовани Батиста Перголези: Служавка господарица 1.чин,арија Серпине из 1.чина		
НАСТАВНА ОБЛАСТ **МУЗИКА КЛАСИЦИЗМА**				
14.	Музика предкласицизма и класицизма,нова стремљења у епохи класицизма,карактестичне форме класизизма	Избор	О	Предкласицизам и класицизам
15.	Музика предкласицизма и класицизма,најзначајнији представници Јозеф Хајдн и	Јозеф Хајдн:Симфонија бр. 3, Es-dur, 2.став,одломак, Симфонија бр.104, D-dur,1.став одломак	О	Предкласицизам и класицизам
16.	Музика претклаасицизма и класицизма, најзначајнији представници Волфганг Амадеус Моцарт	Волфганг амадеус Моцарт:Опера Чаробна фрула, увертира, одломак; Арија Краљице Ноћи, из 2.чина, Симфонија бр.40,1.став, одломак, Мала ноћна музика,1.став,одломак	О,У	Предкласицизам и класицизам
17.	Музика претклаасицизма и класицизма, најзначајнији представници Лудвиг ван Бетовен	Лудвиг ван Бетовен: Соната за клавир cis-moll, бр2,“Месечевасоната“,1.став,одломак, Концерт за клавир и оркестар,бр.3,c-moll оп.37,3.став,одломак ,Симфонија бр.9 d-moll,125,4.став,одломак	О,У	Предкласицизам и класицизам
18.	Систематизација Музика претклаасицизма и Класицизма	Избор	С	Предкласицизам и класицизам
НАСТАВНА ОБЛАСТ **РОМАНТИЗАМ-ВОКАЛНО-ИНСТРУМЕНТАЛНА И ИНСТРУМЕНТАЛНА МУЗИКА**				

19.	Романтизам у музици,нова музичка стремљења у епохи романтизма,карактеристичне форме романтизма,соло песма	Франц Шуберт:Симфонија бр.8, h-moll,D 759, „Недовршена симфони- ја“,1.став,одломак, Баук,соло песма Ружица у гају,соло песма Пастрмка, D 555, Феликас Менделсон:Песме без речи,“Романса“,Концерт за виолину и оркестар e-moll,оп 64,1.став,одломак Фредерик Шопен:Полонеза As-dur оп.5,одломак	О	Романтизам
20.	Романтизам у музици,клавирска музика раних романтичара	Мазурка a-moll,оп.68,одломак Соната b-moll,бр.2,оп35,2.став Едвард Григ:Концерт за клавир и оркестар a-moll,1.став,одломак Пер Гинт,оп.46,“ Анитрина игра“	О,У	Романтизам
21.	Романтизам у музици, програмска музика	Хектор Берлиоз:Фантастична симфон ,“На балу“,одломак Франц Лист: Прелиди,симфонијскапоема,одломак,Мефисто валцер,бр.1	О	Романтизам
22.	Романтизам у музици,најзначајнији представници немачке музике до почетка 20.века	Јоханес Брамс:Концерт за виолину и оркестар D-dur,оп.77,3.став,Мађарска игра бр.5,одломак,Симфонија бр.3,F-dur,3.став,Рихард Штраус.Тил Олен- шпигел,	О,У	Романтизам
НАСТАВНА ОБЛАСТ **ОПЕРА И БАЛЕТ У РОМАНТИЗМУ**				
23.	Опера,оперета и балет 19.века,развој опере у Италији,најзначајнији представници опере	Ђоакино росини:Севиљси берберин,увертира,одломак Севиљски берберин,арија Фигара Из 1.чина Винченцо Белини:Норма,арија Норме из 1.чина Ђузепе Верди:Набуко,“Хор Јевреја“ из 1.чина Риголето,финални квартет из 4.чина Аида,сцена тријумфа	О	Опера,оперета и балет 19.века

24.	Опера,оперета и балет 19.века,опера у Немачкој, Вагнерова реформа опере	Карл Марија фон Вебер:Чаробни стрелац,увертира,одломак, Рихард Вагнер: Холанђанин луталица,“Хор морнара“ из 1.чинаЛоенгрин,“Свадбени хор“ из 3.чина Валкире,“Јахање валкира“ из 3.чина	О,У	Опера,оперета и Балет 19. века
НАСТАВНА ОБЛАСТ **НАЦИОНАЛНЕ ШКОЛЕ**				
25.	Романтизам у музици,романтизам у словенским земљама,националне школе	Беджих Сметана:Моја домовина, „Вишехрад“,одломак Беджих Сметана:Продана невеста,увертира,одломак Антоњин Дворжак:Симфонија бр.9.,e-moll,3.став,одломак Концерт за виолончело и оркестар,h-moll,оп. 104,Б. 191, 1.став,одломак	О	Словенски композитори у 19.веку
26.	Романтизам у музици, руска петорка и Петар Илич Чајковски	Михаил Глинка.Руслан и Људмила,увертира Александар Бородин:Кнез Игор, „Половецке игре“ Николај Римски Корсаков: Шехерезада,“Море и Симбадов брод“,1.став,одломак Петар Илич Чајковски:Симфонија бр.5,e-moll,оп.64,2.став,одломак Концерт за клавир и оркестар,бр.1,b-moll,1.став Лабудово језеро,“Игра лабудова“	О,У	Словенски композитори у 19.веку
27.	Романтизам у музици,српска музика 19.века,најзначајнији представници српског романтизма	Корнелије Станковић:Што се боре мисли моје,одломак Српске народне песме,избор Јосиф Маринковић:Молитва Чежња Ст.Ст.Мокрањац.Пета руковет, одломак Козар Опело,“Њест свјат“,одломак	О,У	Словенски композитори у 19.веку
НАСТАВНА ОБЛАСТ **МУЗИКА 20. ВЕКА**				

28.	Музика 20.века,стилски правци у музи 20.века и најзначајнији представници модерне	Игор Стравински:Петрушка, „Руска игра“,одломак Арнолд Шенберг:Пет комада за клавир,1.комад Сергеј Прокофјев:Ромео и Јулија: „Монтеки и Капулети“,одломак Дмитриј Шостакович:Пета симфонија,d-moll,оп.47,1.став Бела Барток:Други квартет	О	Музика у 20.веку
29.	Музика 20.века,српска музика 20.века, најзначајнији представници	Петар Коњовић:Симфонијски триптихон из Коштане,“Велика чочечка игра“одломак Милоје Милојевић:Јесења елегија,одломак Четири комада за клавир: “Стара прича“ Стеван Христић:Охридска легенда,“Прва свита“,одломак Вече на школју	О,У	Музика у 20.веку
30.	Музика 20.века,џез и популарна музика	Луј Армстронг:Oh,When the Saints Глен Милер:In the Mood Телонијус Монк.Rhytm-a-Ning Џорџ Гершвин :Рапсодија у плавом,одломак Порги и Бес,“Summertime“ Елвис Присли:Hound Dog Битлси:A Hard day s Night The Rolling Stones:Paint in Black	О,У	Џез и остали музички жанрови
31.	Музика 20.века,музика на филму,позоришту,радију и телевизији	Алан Менкен:Мала сирена, „Under the Sea“ Сергеј Прокофјев:Александар Невски,2.став,одломак Вангелис:Ватрене кочије Џон Вилијамс:Хари Потер, „Хедвигина тема“,одломак Горан Бреговић:Краљица марго, „Венчање, Сусретања, Ритам звезда Изворишта	О,У	Примењена музика
32.		Избор	С	/

	Систематизација градива на крају школске године			

6.1.Кувар трећи разред

6.3.1. Обавезни општеобразовни предмети

Образовни профил	Кувар
Предмет	Српски језик и књижевност
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	60

Недељни фонд часова	2
Литература	Читанка за трећи разред, Клетт
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	SJK.1.2.4, SJK.1.2.5, SJK.2.2.3, SJK.2.2.5, SJK.3.2.2, SJK.3.2.4, SJK.1.1.4, SJK.1.1.5, SJK.3.1.2
Циљ наставног предмета	Развијање језичке културе код ученика, оспособљавање за правилно и функционално усмено и писано изражавање, као и неговање читалачких навика и љубави према књижевности.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Модерна</td><td colspan="2">● Упознавање са основним одликама модерне, представницима и њиховим делима</td><td>9</td><td>5</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">● Наведе одлике правца, представнике и њихова дела
● Анализира одабрана дела, износи запажања и ставове</td><td colspan="3">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="8">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ликовна култура</td><td colspan="2">Модернистички правци у сликарству</td><td colspan="3">Кроз активност на часу, самостално решавање задатака, кратке провере знања</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музичка култура</td><td colspan="2">Модерни музички правци</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">Међуратна књижевност</td><td colspan="3">● Упознавање ученика са одликама међуратне књижевности, представницима и делима</td><td>10</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Наведе одлике правца, представнике и њихова дела
● Анализира одабрана дела износи запажања и ставове</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td colspan="2">Први светски рат</td><td colspan="3">Кроз активност на часу</td></tr>
<tr><td>Ликовна култура</td><td colspan="2">Авангардни правци</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Савремена књижевност</td><td colspan="3">● Упознавање са одабраним делима савремене књижевности</td><td>10</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Изнесе своје утиске о прочитаним делима савремене српске књижевности
● Уочи одлике савремене књижевности на прочитаним делима
● Уочи разлику између књижевног дела и његове интерпретације у филмској и позоришној уметности</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Музичка култура</td><td colspan="2">Савремени музички правци</td><td colspan="3">Кроз активност на часу</td></tr>
<tr><td>Ликовна култура</td><td colspan="2">Савремени уметнички правци</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">4.</td><td rowspan="8">Лексикологија</td><td>● Упознавање ученика с основама лексикологије</td><td>10</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Препозна и одреди вредност лексеме
● Наведе примере синонима, антонима, хомонима, жаргона..</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Страни језици</td><td colspan="2">Поређење значења речи</td><td colspan="3">Кроз активност на часу</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td colspan="2">Утицај историјских догађаја на развој лексике</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">5.</td><td rowspan="11">Синтакса</td><td>● Систематизовање знања о синтакси</td><td>8</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Одреди синтаксичке јединице у реченици
● Препозна типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td colspan="2">Правилно формулисање историјских чињеница</td><td colspan="3">Кроз активност на часу, кратки тестови</td></tr>
<tr><td>Информатика</td><td colspan="2">Алгоритамско размишљање</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Правопис</td><td>● Оспособљавање ученика да теоријска знања правописа примењују у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом
● Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове</td><td>8</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Примени правописне знаке у складу са језичком нормом
● Употреби интерпункцију у складу са језичком нормом
● Примењује правописна правила у писању скраћеница</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Страни језици</td><td colspan="2">Поређење правописних правила</td><td colspan="3">Кроз активност на часу, кратки тестови</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">7.</td><td rowspan="8">Култура изражавања</td><td colspan="3">● Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењују у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом
● Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове
●</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="4">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">● Изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су и део свакодневног живота
● Примени одлике новинарског стила</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="4">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3">● Компетенција за учење
● Комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		• Сарадња	Историја	Усмено излагање и аргументовање историјских чињеница	Кроз активност на часу, кратки тестови

Образовни профил	Кувар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	34
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Ф.В.111. Ф.В.1.1.11,Ф.В.1.1.12, Ф.В.1.1.13,Ф.В.1.2.4
Циљ наставног предмета	Циљ учења физичког и здравственог васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
1.	Упознавање ученика са наставним планом и програмом.	Циљ учења физичког васпитања је да ученик континуирано	12	1	2	9	/	/	септембар

	-Тестирање и мерење:	развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.							

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
зна терминологију и основни комплекс вежби обликовања	фронтални, индивидуални	вербална и демонстративна

Наставна средства	Штоперица, метар.

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
1. Комуникација за учење (везано за учење моторичких радњи, и теоретских знања везаних за вежбање и здрав начин живота, као и основе спортова и плесова)	Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
2.	Атлетика:	Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.	10	1	1	8	/	/	Септембар, октобар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; − упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак; − планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу; •			фронтални, индивидуални		вербална и демонстративна		

		Наставна средства	Штоперица, метар , препоне.		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Естетичка компетанција (везано за допринос физичког вежбања лепшем и здравијем изгледу)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
3.	Моторички полигон:	Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и	2	/	/	2	/	/	септембар

		даљег професионалног развоја.								

Исходи	Облик рада	Методе рада
Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; − упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак; − планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу; •	фронтални, индивидуални	вербална и демонстративна

Наставна средства	Штоперица, метар , препоне.

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Сарадња (односи се на рад у групи и зависност успеха од сарадње појединаца у групи и заједничког деловања)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="5">4.</td><td rowspan="5">Спортска гимнастика:</td><td>Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.</td><td>14</td><td>4</td><td>1</td><td>9</td><td>/</td><td>/</td><td>новембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
− упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак;
− планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;
•</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербална и демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Штоперица, метар , препоне.</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Сарадња (односи се на рад у групи и зависност успеха од сарадње појединаца у групи и заједничког деловања)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
5.	Спорт: Одбојка	Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.	9	3	2	4	/	/	децембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
− упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак;
− планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;
•</td><td>фронтални, индивидуални</td><td>вербална и демонстративна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Штоперица, метар , препоне.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Решавање проблема (везано за брзо деловање у непознатим ситуацијама и решавање истих)</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Биологија</td><td>Телесне вежбе
Тестирање и мерење моторичких способности</td><td rowspan="3">Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, остваренost исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализа ције</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Физичка активност по
избору: кошарка</td><td>Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.</td><td>11</td><td>3</td><td>1</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td>Јануар
фебруар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
− упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак;
− планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;
•</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербална и демонстративна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Штоперица, метар , препоне.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Сарадња (односи се на рад у групи и зависност успеха од сарадње</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		појединаца у групи и заједничког деловања)	Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
7.	Здравствена култура и зависност успеха од сарадње физичка активност	Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.	4	4	/	/	/	/	март
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; − упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак;			фронтални, индивидуални		вербална и демонстративна		

		− планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу; •		
		Наставна средства	Штоперица, метар , препоне.	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Одговоран однос према околини и здрављу	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Биологија / Телесне вежбе; Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Образовни профил	Кувар
Предмет	Математика
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	1
Литература	Математика 3, збирка задатака за други разред гимназија и техничких школа, Круг

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	МА.1.1.1, МА.1.1.3, МА.1.1.4, МА.1.2.4, МА.1.2.5, МА.1.2.2, МА.1.3.1, МА.1.3.2, МА.1.1.5
Циљ наставног предмета	Развијање основних математичких знања и вештина, као и оспособљавање ученика за њихову примену у решавању проблема из свакодневног живота и струке.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
1.	**Аналитичка геометрија у равни**	• Упознавање са координатом • Примени Гаусов алгоритам • Системи линеарних једначина • Разумевање зависности положаја праве и међусобног положаја две праве од коефицијената k и n. • Разумевање зависности положаја кружнице и међусобних положаја праве и кружнице од коефицијената у њиховим једначинама.	15	7	8				
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• Примени Гаусов алгоритам на решавање система линеарних једначина • Рачуна растојање између две тачке • Разликује општи облик једначине праве од експлицитног облика, преводи један запис у други			Фронтални, индивидуални и групни рад		Метода усменог излагања, метода разговора, демонстративна метода, проблемска метода при решавању задатака		

		• Одреди једначину праве одређену датом тачком и коефицијенто правца к • Одреди једначину праве одређену датим двема тачкама • Израчуна растојање тачке од праве • Одреди положај кружнице у Декартовом координатном систему		
		Наставна средства	Табла, маркер, геометријски прибор, пројектор, презентација	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		• Компетенција за учење • Рад са подацима и дигитална писменост • Комуникација • Решавање проблема		

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">• Елементи финансијске математике</td><td colspan="3">• Упознавање са основним елементима финансијске математике
• Уочавање разлике између простог и сложеног каматног рачуна
• Оспособљавање за примену стечених знања у свакодневном животу</td><td>15</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">•
• Примени каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима)
• Примени каматни рачун више сто и ниже сто
• Објасни појам менице и на који начин се употребљава
• Примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штетних улога и потрошачких кредита
• Покаже разлику између простог и сложеног каматног рачуна</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора, демонстративна метода, проблемска метода при решавању задатака</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, маркер, геометријски прибор, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">• Компетенција за учење
• Рад са подацима и дигитална писменост
• Комуникација
• Решавање проблема
• Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Географија</td><td colspan="2">Стандард живота у различитим државама</td><td colspan="3">Кроз активност на часу, самостално решавање задатака, кратке провере знања</td></tr>
</table>

			Информатика	Рад у Excel табелама, рачунање процента	

Образовни профил	Кувар и конобар
Предмет	Социологија са правима грађана
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	1
Литература	Владимир Вулетић, **Социологија**, уџбеник за 4. разред средње школе, Клетт, Београд, 2021. год.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Усвајање основних елемената политичке културе и развијање свести о потребама младих.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**		**Фонд/тип часа**					
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
I	Структура и организација друштва	Овладавање основним социолошким појмовима и стицање применљива и	I - 11	7	4	0	0	0	

II III IV V VI VII	Држава и политика Грађанин и његова права и слободе Србија као држава, аутономија и локална самоуправа Устав и правана држава у Републици Србији Култура и друштво Друштвене промене и развој друштва	функционална знања о друштвеним појавама. Стицање елементарне политичке културе и знања о демократским уверењима, положају грађана и њиховим правима, као и учешће у вршењу власти.	II - 4 III - 3 IV - 3 V - 2 VI - 4 VII- 3	3 2 2 1 3 2	1 1 1 1 1 1	0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0	у току радне недеље
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Објасни појам друштва, друштвених појава и друштвених група. Разуме социолошки приступа друштву, стицаче знање, формира ставове, уочава разлике. Политички анализира достигнућа и мањкавости демократије и утврди важност владавине права и правне државе. Опише улогу политике. Зна основне одредбе устава. Разуме функционисање локалне самоуправе . Препозна свереност народа и грађана. Објасни елементе културе. Развија критички однос према постојећем и способност препознавања правих цивилизацијских вредности. Разликује обичаје од морала. Опише механизме секуларног друштва, аргументовано дискутује о			Фронтални, индивидуалн.		Дијалошка, монолошка, текст метода, аудио-визуелне (презентације), анализе.	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>узроцима понашања младих. Идентификује друштвене промене и формира став према савременим тенденцијама.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Уџбеник, интернет, табла, филм, пројектор, стручна литература.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">Способност примене знања у одређеном контексту и решавање проблема, сарадња, рад са подацима, компетенција за целоживотно учење, критичко разумевање света и активно учешће у демократском друштву.</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Социологија, устав и права грађана, филозофија, психологија, грађанско васпитање.</td><td>Људска права, породица, демократија, политика, друштво, култура, религија.</td><td>Примењују се различити типови оцењивања (усмени одговор, писање есеја, матурски радови, ушешће у дискусији и по потреби тестови знања).</td></tr>
</table>

6.3.2. Обавезни стручни предмети

Образовни профил	Трговина, туризам и угоститељство
Предмет	Куварство
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	660 (360 в., 180 п.н.,120 блок)
Недељни фонд часова	18 (12вежбе, 6 практична настава)
Литература	Куварство са практичном наставом, 1., 2. и 3. модул – Милорад Вукић, Милијанко Портић
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Оспособљавање ученика за припрему, сервирање и декорацију оброка.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			број часова у области	**вежбе**	**утврђивање**	**обрада**	**писмени задаци**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.	• Хладна предјела и јела	• Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање хладних предјела и јела; • Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	162	84				42	36

		Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**	**Време реализације**
		• По завршетку модула ученик ће бити у стању да: • Дефинише хладна предјела и хладна јела; • разликује врсте хладних предјела јела; • разликује декоративна средства; • разликује нормативе и израђује основне калкулације за хладна предјела и јела; • припрема намирница за хладна предјела и јела; • припрема хладна предјела и јела; • сервира хладних предјела и јела; • декорише хладна предјела и јела; • чува хладна предјела и јела до примене.	• Фронтални • Групни рад • Рад у паровима • Идивидуалан	• Вербалне методе • Практични рад	• 01.09. – 04.11. 2025 год
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**	
		• Текстуална • Мануелна	-Здравствена култура -Исхрана -Хемија -Основе услуживања-Националне кухиње-Економика и организација угоститељско туристичких предузећа	• праћење остварености исхода • тестови знања тестови практичних вештина	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>утврђивање</th><th>обрада</th><th>писмени задаци</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td rowspan="6">2.</td><td rowspan="6">• Јела по поруџбини</td><td>• Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела по поруџбини;
• Оспособљавање ученика за израду основних калкулација</td><td>336</td><td>186</td><td></td><td></td><td></td><td>90</td><td>60</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td><td colspan="2">Време реализације</td></tr>
<tr><td colspan="3">• По завршетку модула ученик ће бити у стању да:
• дефинише јела по поруџбини;
• групише јела по поруџбини;
• познаје рецептуре и израђује основне калкулације за јела по поруџбини;
• припрема намирнице за јела по поруџбини;
• припрема јела по поруџбини;
• прима поруџбину;
• користи фондове у припреми јела;
• сервира јела по поруџбини;
• декорише јела по поруџбини</td><td colspan="2">• Фронтални
• Групни рад
• Рад у паровима
• Индивидуалан рад</td><td colspan="2">• Вербалне методе
• Практични рад</td><td colspan="2">• 07.11. 2025год-03.03. 2026. год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Текстуална
• Мануелна</td><td colspan="3">-Здравствена култура
-Исхрана</td><td colspan="3">• праћење остварености исхода
• тестови знања
• тестови практичних вештина</td></tr>
</table>

			-Хемија -Основе услуживања -Националне кухиње -Економика и организација угоститељско туристичких предузећа	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	• Јела са жара (роштиља)	• Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела са роштиља • Оспособљавање ученика за израду основних калкулација	54	30				12	12
		Исходи		**Облик рада**		**Методе рада**		**Време реализације**	
		• По завршетку модула ученик ће бити у стању да: • дефинише јела са роштиља; • наброји јела са роштиља • познаје нормативе и израђује основне калкулације за јела са роштиља; • припрема намирница за јела са роштиља; • припрема јела са роштиља;		• Фронтални • Групни рад • Рад у паровима • Индивидуалан рад		• Вербалне методе • Практични рад		• 06.03.- 31.03. 2026 год	

		• прима поруџбину; • сервира јела са роштиља; • декорише јела са роштиља.			
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**	
		• Текстуална • Мануелна	-Здравствена култура -Исхрана -Хемија -Основе услуживања -Националне кухиње -Економика и организација угоститељско туристичких предузећа	• праћење остварености исхода • тестови знања • тестови практичних вештина	

Бр.		**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**					
				број часова у области	**вежбе**	**утврђивање**	**обрада**	**писмени задаци**	**п**
4.	•	• Националне кухиње	• Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела националних кухиња • Оспособљавање ученика за израду основних калкулација	60	36				

			Исходи	Облик рада	Методе рада	
			• По завршетку модула ученик ће бити у стању да: • описује предмет изучавања; • познаје задатке националне кухиње; • објашњава значај националних кухиња • познаје карактеристике српске, француске, мађарске, руске, италијанске, кинеске кухиње, кухиња земаља Магреб-а, турске, грчке, индијске и јапанске кухиње; • наброји најзаступљеније намирнице у исхрани ; • наведе најпознатија јела за сваку кухињу; • познаје културу исхране народа и територијалну заступљеност • разликује посуде и начине сервирања јела • разликује норматив за одређена национална јела наведених кухиња; • припрема намирнице за одређена национална јела наведених кухиња; • припрема одређена национална јела наведених кухиња; • одржава припремљено јело до сервирања; • сервира национална јела; • декорише национална јела.	• Фронтални • Групни рад • Рад у паровима • Индивидуалан рад	• Вербалне методе • Практични рад	•
			Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењива**	

			• Текстуална • Мануелна	-Куварство -Здравствена култура -Исхрана -Основе услуживања -Туристичка географија -Географија	• праћење остварености исхода • тестови знања • тестови практичних вештина

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Посластице	• Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање посластица • Оспособљавање ученика за израду основних калкулација	48	24				12	12
		Исходи		**Облик рада**		**Методе рада**		**Време реализације**	
		• По завршетку модула ученик ће бити у стању да: • разликује врсте посластица; • познаје нормативе и израђује основне калкулације за одређене посластице; • познаје стручне термине у посластичарству;		• Фронтални • Групни рад • Рад у паровима • Индивидуалан рад		• Вербалне методе • Практични рад		• 15.05.-29.05.2026 г	

		• припрема намирнице за посластице; • припрема посластице; • сервира посластице; • декорише посластице			
		Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**	
		• Текстуална • Мануелна	-Здравствена култура -Исхрана -Хемија -Основе услуживања -Националне кухиње • -Економика и организација угоститељско туристичких предузећа	• праћење остварености исхода • тестови знања • тестови практичних вештина	

Образовни профил	Кувар
Предмет	Основе услуживања
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	1
Литература	С. Дивановић, С. Нићетин, Основе услуживања

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Упознавање ученика са предметом, улогом и значајем услуживања, инвентаром и опремом, намештајем за услуживање Упознавање ученика са дневним оброцима и дневним циклусима исхране Упознавање ученика са системима и начинима услуживања Оспособљавање ученика да препознају и наведу инструменте понуде Оспособљавање ученика да знања из куварства прилагодпотребамауслуживања

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	**Појмовне основе услуживања**	Упознавање ученика са предметом, улогом и значајем услуживања, инвентаром и опремом, намештајем за услуживање	12	12					01.09.2025. до 26.11. 2025. год.

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Исходи</td><td>Облик рада</td><td>Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">По завршетку програма ученик ће бити у стању да:

● Објасни значај и улогу услуживања у угоститељским објектима
● Препозна и прилагоди инвентар за услуживање у угоститељским објектима
● Разликује радна одељења и објасни њихову функцију
● Разликује просторије за служење
● Разликује услужно особље, познаје њихове особине и дужности</td><td>● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td>● Вербалне методе</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">● Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td>Појам и задаци услуживања</td><td rowspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
● Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Услуживање</td><td>Радна одељења</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Куварство</td><td>Услужно особље
Инвентар</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Дневни оброци</td><td>● Упознивање ученика са дневним оброцима идневним циклусима исхране</td><td>3</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>26.11.2025. до
24.12.2025.год.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку програма ученик ће бити у стање да:

● Наброји дневне оброке
● Објасни дневне оброке</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">● Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

		1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	**Праћење и оцењивање**
			Куварство	Дневни оброци Главни дневни оброци	● Праћење остварености исхода ● Тестови знања Тестови практичних вештина
				Туристички оброци	
				Редовни и ванредни оброци	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	**Системи и начини услуживања**	● Упознивање ученика са системима иа начинима услуживања	6	6					24.12.2025. до 04.03.2026.год.

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Исходи</td><td>Облик рада</td><td>Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">По завршетку програма ученик ће бити у стање да:

● Препозна наброји различите системе услуживања
● Објасни системе услуживања
● Наброји начине услуживања
● Објасни начине услуживања</td><td>● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td>● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">● Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Услуживање</td><td>Организациони системи рада</td><td rowspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Начини услуживања</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

			Фонд/тип часа

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Инструменти понуде у угоститељству</td><td>● Оспособљавање ученика да препознају и наведу инструменте понуде</td><td>6</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>04.03.2026. до 15.04.2026.год.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку програма ученик ће бити у стање да:
● Самостално састави инструмент понуде
● Препознаје садржај инструмента понуде, распоред јела
● Дефинише, објасни различите инструменте понуде</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">● Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Услуживање	Организациони системи рада Начини услуживања	● Праћење остварености исхода ● Тестови знања Тестови практичних вештина

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	**Услуживање хране**	● Оспособљавање ученика да знања из куварства прилагоде потребама услуживања	3	3					15.04.2026. до 06.05.2026.год.

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Исходи</td><td>Облик рада</td><td>Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">По завршетку програма ученик ће бити у стање да:

● Да опише начин услуживања доручкак и једноставних јела
● Објасни начин услуживања хладних предјела
● Објасни начин услуживања супа, чорби, потажа и консомеа
● Објасни начин услуживања топлих предјела
● Објасни начин услуживања риба, ракова и шкољки
● Објасни начин услуживања главних јела
● Објасни начин услуживањаварива, сирева и салата
● Објасни начин услуживања посластица, воћа и компота</td><td>● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td>● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">● Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење

2. Комуникација

3.Решавање проблема

4. Сарадња

5. Одговоран однос према здрављу

6. Одговоран однос према околини

7. Естетичка компетенција

8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Услуживање</td><td>Организациони системи рада</td><td rowspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Начини услуживања</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Образовни профил	**Кувар**
Предмет	**Предузетништо**
Разред	**Трећи**
Годишњи фонд часова	**60**
Недељни фонд часова	**2**
Литература	**Предузетништво, Дата-статус, 2014**
Вертикална интеграција	Основни појмови предузетништва, предузетничке особине, идеја и креативност, улога предузетништва у друштву, развијање пословне идеје, истраживање тржишта, маркетинг, пословни план , израда бизнис плана, ризици и инвестиције, предузетнички пројекат, симулација пословања
Стандарди	**стандарди знања, вештина, ставова и вредности**
Циљ наставног предмета	**да ученици развију предузетнички начин размишљања, стекну основна знања и вештине за препознавање пословних прилика, планирање и реализацију пословних идеја и за одговорно укључивање у свет рда и привреде**

Бр.	**Тема/модул/обл**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

	аст								
1. 2. 3. 4. 5.	Предузетник и предузетништво Управљање организацијом , правни оквир за оснивање и функционисање делатности Економија пословања, финансијски план Ученички пројекат-презентација	• Упознавање ученика са основним појмовима ; предузетник и предузетништво • Развијање способности за уочавање, формулисање и процену пословне идеје. • Развијање смисла за тимски рад • Упознавање ученика са менаџмент функцијама и вештинама, као и са спецофичностима управљања производњом и услугама. • Разумевање значаја Биланса стања и биланса успеха, готовине, профита-добити и ликвидности предузећа. • Оспособити ученике да разумеју и доводе у везу све делове Бизнис плана и да могу да га презентују	**бр. часова у области** **1** **2** **3** **4** **5**	**обрада** 8 12 12 12 16	**остали типови часова**	**вежбе** 8 12 12 12 16	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

		●							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		●Дефинисање појма:предузетник и предузетништво, наведе њихове карактеристике.Наведе адекватне примере предузетника из локалне праксе.Објасни мотиме предузетника. ● Примени креативне технике избора, селекције и вредновања пословне идеје.Препозна садржај и значај бизнис плана.Прикупи информације на тржишту за самостални маркетинг план, самостално га изради и презентује. ● Наведе особине успешног менаџера, објасни трошкове, цену коштања и инвестиције. ОбјасниОбјасни значај савремених технологија за успешно пословање. Изради презентује организациони план за сопствену пословну идеју. ● Састави биланс стања на неком примеру, састави биланс успеха. Направи разлику између расхода и прихода. Идентификује начине одржавања сопствене ликвидности. Презентује Бизнис план. ● Самостално или уз помоћ наставника повеже све делове Бизнис плана, изради коначан Бизнис план за сопствену идејуи презентује га на часу предузетништва.		-фронтални, у пару, у групи, индивидуални		-дијалашка, олуја идеја, мапа ума, бербална ,писана	
		Наставна средства Уџбеник, пројектор, интернет							
		Међупредметне компетенције		**Крелација са другим предметом** Основи туризма и угоститељства, Рачунарство и информаика, Економика предузећа		**Праћење и оцењивање** Праћење остварености исхода и естови знања. Презентација задатка			

		комуникацијска, дигиална, математичка и финансијска писменост, личне и социјалне, одрживи развој Иницијативност и предузетничке компетенције,	**Наставни предмет** Предзетништво је усмерен на развој предузетичког духа, креативности и иницијативе код учења, упознавање са основним појмовима о педузетништву и планирању пословања	**Садржаји (кључни појмови)** Предузетништво, предузетик, иновације, идеја, одговорност, ризик, доношење одлука, тимски рад, тржиште, бизнис план, трошкови, добит, инвестиције, маркетинг, одрживи развој	

6.3.3. Изборни предмети

Образовни профил	Кувар
Предмет	Верска настава
Разред	III
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни катихизис
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	• Не постоје стандади
Циљ наставног предмета	Разумевање да су вера и Црква незамисливе без искуства и доживљаја личности у контексту заједнице и да је Црква уствари Тело Христово. Комплетна наука Христова у контексту православне вере усмерена је ка изградњи Цркве као Тела Христовог.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Увод	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;	1	0	1	0	0		септембар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Ученик ће моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. године средњошколског или гимназијског образовања;
· моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања;
· бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.</td><td>Групни рад, фронтални,</td><td>Дијалошка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Свето Писмо, Интернет садржаји</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Комуникација, Сарадња, Рад са подацима</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Историја</td><td></td><td rowspan="3">процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;
· провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Српски језик и књижевност</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Музичка култура</td><td></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2	ХРИСТОС ИСТИНИТИ БОГ И ИСТИНИТИ ЧОВЕК	· Ученицима пружити основ за разумевање значаја Христове личности и Његовог живота за наше спасење; · Протумачити ученицима Христова имена: Нови Адам, Месија и Емануил; · Протумачити ученицима пролог Јеванђеља по Јовану; · Ученицима пружити основ за разумевање да је Христос потпуни Бог и потпуни човек; · Упознати ученике са теологијом иконе – да се на иконама пројављује историјска и есхатолошка димензија.	5	4	1	0	0		септембар, октобар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи ће разуме значење израза Нови Адам, Месија и Емануил, Логос; · моћи да изложи зашто је Исус Христос као посредник између Бога и човека једини Спаситељ света;			Групни рад, фронтални, рад у паровима		Дијалошка,монолошка, комбинована, метод излагања		

		· моћи да у прологу Јеванђеља по Јовану укаже на места у којима се говори о Богу као Логосу; · моћи у основним цртама да опише зашто је могуће да се у новозаветној Цркви представља Бог; · моћи да наведе основне разлике између слике и иконе.							
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји, рачунар, православни катихизис						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Естетичка компетенција, Рад са подацима	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Филозофија				процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		
			Историја						
			Логика						
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	ПРИБЛИЖИЛО СЕ ЦАРСТВО БОЖЈЕ...	· Пружити ученицима основ за разумевање да Христос доноси Царство Божје у свет; · Посматрати Христово	6	5	1	0	0		октобар/новембар

		учење о Блаженствима у савременом контексту; · Предочити ученицима Христово учење о Царству Божјем; · Христова проповед има универзални карактер.							
		Исходи				Облик рада	Методе рада		
		· моћи да закључи да је Царство Божје заједница са Христом; · моћи да увиде актуелност Христове проповеди; · знати да је Христова делатност и проповед позив свима у Царство Божје; · моћи да увиде како поуке из Христове проповеди могу да примене на сопствени живот.				Групни рад, фронтални, рад у паровима	Дијалошка, мкомбинована		
		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Компетенција за целоживотно учење, Решавање проблема, Сарадња	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		
			Филозофија						
			Логика						
			Грађанско васпитање						

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	ГДЕ ЈЕ ХРИСТОС ТУ ЈЕ И ЦАРСТВО БОЖЈЕ	Упознати ученике да Христос у својој личности обједињује Царску, Првосвештеничку и Пророчку службу; · Протумачити ученицима догађај и тропар Преображења у светлости исихастичког искуства Цркве; · Подстаћи ученике на размишљање да је Христова смрт на Крсту крајњи израз љубави Бога према човеку; · Упознати ученике са есхатолошком димензијом свете Литургије; · Ученицима указати да је Христовим Вазнесењем Христос прослављен као Господ и да је у Њему прослављена људска природа;	8	7	1	0	0		Новембар, Децембар, јануар,

		· Ученицима пружити основ за разумевање да је и после свог Вазнесења Христос са нама у све дане до свршетка века; · Протумачити ученицима неколико новозаветних пневматолошких одељака							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да повеже догађај Преображења са литургијском песмом «Видјехом свјет истиниј...»; · моћи да разуме да је свака заједничка трпеза израз заједништва; · моћи да разуме да Христос Тајном Вечером установљује начин на који ће остваривати заједницу са својим ученицима у све дане до свршетка века; · моћи да разуме да сва радост хришћанске вере извире из свести о победи над смрћу и Христовом сталном присуству; · моћи да, причешћујући се, доживљава себе као учесника Тајне Вечере; · моћи да у основим цртама изложи смисао Христовог страдања и смрти; · моћи да објасни да се Христос вазноси на небо да би узнео људску природу Оцу; · моћи да разуме да се Христос вазноси на небо да би наша вера у Христа била слободна			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, комбинована, рад на тексту		

		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		одговоран однос према околини, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Логика		
			Српски језик и књижевност		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	МОЈ ЖИВОТ У ХРИСТУ	· Подстицати ученике на хришћански однос према свету, себи и ближњима указивањем на пример Христа чији је живот испуњем безусловном љубављу према сваком човеку; · Подстицати ученике да се свакодневно труде у	5	4	1	0	0		фебруар, март,

		подвигу делатне љубави према Богу и ближњима; · Упутити ученике да је основни смисао хришћанског етоса волети друге као што Христос воли нас; · Омогућити ученицима основ за разумевање да Христов Закон љубави није могуће испуњавати на формалан начин.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да разуме да покајање (преумљење) значи постављање Царства Божјег за приоритет живота; · моћи да разуме да покајање подстиче човека да тражи Царство Божје; · знати да истински однос са Богом не сме бити формалистички; · бити свестан значаја испуњавања Христових заповести у свом животу; · схватити да се учешћем на Литургији учествује у Царству Божјем.			Групни рад, фронтални, рад у паровима		кобинована метода, метод излагања		
		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Комуникација, Решавање проблема	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					

			Психологија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Философија		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
6.	СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ	· Омогућити ученицима да схвате да је наш живот у Цркви незамислив без учешћа у светим Тајнама; · Упознати ученике да човек Крштењем и Миропомазањем задобија еклисиолошку ипостас (црквени идентитет); · Омогућити ученицима разумевање да су Исповест и Покајање обновљење благодати Крштења; · Указати ученицима да је свештеничка служба продужетак Христовог служења којим је Он спасао свет; · Указати ученицима да се учешћем у светим	4	4	0	0	0		март, април

		Тајнама постаје део Тела Христовог; · Развијати свест ученика да је света Литургија Тајна Божјег присуства у свету и уласка у Царство Божје.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи на основном нивоу да тумачи новозаветна сведочанства о значају Крштења; · моћи да схвати да је Крштење прихватање позива на светост; · моћи да објасни да Миропомазање значи примање дарова Светог Духа за служење у Цркви; · моћи да схвати да су исповест и покајање повратак у наручје Очево и заједницу Цркве; · знати да су службе у Цркви дарови Духа Светога; · моћи да међусобно разликује различите службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон, лаик) и увиди њихову повезаност; · бити свестан да све Тајне свој смисао добијају у Литургији.			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					

		Рад са подацима, Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву	Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Грађанско васпитање		
			Религија и цивилизација		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
7.	НОВОЗАВЕТНА РИЗНИЦА	· Пружити ученицима основ за разумевање целокупног домостроја спасења на примеру анафоре Василија Великог; · Детаљно протумачити ученицима молитву Оче наш у контексту Литургије; · Пружити ученицима основ да повежу Христов однос према потребитима са харитативном делатношћу хришћана данас;	1	0	1	0	0		мај, јун

		· Предочити ученицима кроз јеванђелске текстове							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да препозна догађаје из историје спасења у Анафори Василија Великог; · моћи да тумачи молитву Оче наш као литургијску молитву; · моћи да разуме да братска хришћанска љубав своје порекло има у примеру Христове љубави; · бити свестан да хришћанско братољубље превазилази крвно и национално порекло; · моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 3. разреда средње школе			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		
			Философија						
			Социологија						

Образовни профил	Кувар
Предмет	Енглески језик као изборни предмет
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	Не постоји уџбеник, радни листови
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	
Циљ наставног предмета	Развијање комуникативне компетенције ученика на енглеском језику у ситуацијама из области угоститељства. Оспособљавање ученика за усмену и писану комуникацију са гостима и сарадницима у складу са професионалним стандардима. Усвајање и примена стручне терминологије из области услуживања и угоститељства. Развијање способности разумевања, тумачења и преношења информација у свакодневним и професионалним ситуацијама. Оспособљавање ученика за употребу одговарајућих граматичких структура и функционалног језика у стручној комуникацији. Развијање вештина љубазног и културолошки прихватљивог опхођења према гостима. Подстицање самосталности, сарадње и тимског рада у решавању задатака и симулацији реалних ситуација из струке. Развијање способности за примену стечених знања у практичном раду и свакодневним професионалним активностима. Подстицање употребе савремених извора информација и дигиталних технологија у учењу и комуникацији. Развијање одговорности, професионалности и свести о значају безбедности и здравља на раду. Подстицање интеркултуралне свести, толеранције и поштовања различитости у комуникацији са припадницима других култура. Развијање позитивног односа према учењу страног језика и његовом значају за професионални и лични развој ученика.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализације</td></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Introducing Yourself and Basic Restaurant Communication</td><td>• Оспособљавање ученика за основну комуникацију са гостима, представљање, употребу основног вокабулара и љубазних израза</td><td>8</td><td>6</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">• По завршетку области ученик ће бити у стању да:

• представи себе и успостави основну комуникацију са гостима;
• користи основне изразе љубазности;
• именује основне врсте пића и јела;
• опише једноставна јела и понуди специјал дана;
• употребљава Present Simple и конструкције there is/there are у једноставним ситуацијама из струке.</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="3">дијалошка метода, метода разговора, игра улога, практичан рад</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="7">радни листови, менији, флеш-карте, слике, табла, пројектор</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">комуникација, сарадња, компетенција за учење, дигитална компетенција</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Услуживање</td><td colspan="2"></td><td colspan="3" rowspan="2">формативно оцењивање, усмено испитивање, активност ученика, педагошка свеска</td></tr>
<tr><td>Српски језик</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Практична настава</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализације</td></tr>
<tr><td rowspan="6">2.</td><td rowspan="6">Taking Orders and Serving Food and Drinks</td><td>• Развијање способности за узимање поруџбина и правилно послуживање гостију</td><td>8</td><td>5</td><td>3</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>октобар</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">• По завршетку области ученик ће бити у стању да:
•
• прими и потврди поруџбину;
• поставља питања о навикама и алергијама гостију;
• послужи храну и пиће користећи одговарајуће изразе;
• провери задовољство гостију;
• употребљава Present Continuous и одговарајуће љубазне фразе у комуникацији са гостима.</td><td colspan="2">фронтални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="2">дијалошка метода, симулација, игра улога, практичан рад</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5">менији, прибор за послуживање, радни листови, картице, видео материјали</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">комуникација, сарадња, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење

Корелација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Услуживање</td><td colspan="2"></td><td colspan="2" rowspan="2">усмено испитивање, контролни задаци, праћење активности, евиденција у есДневнику</td></tr>
<tr><td>Кварство</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Практична настава</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализације</td></tr>
<tr><td rowspan="6">3.</td><td rowspan="6">Customer Service and Handling Complaints</td><td>• Усвајање вокабулара и структура неопходних за решавање проблема и комуникацију са гостима</td><td>8</td><td>5</td><td>3</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>новембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">• По завршетку области ученик ће бити у стању да:
•
• љубазно реагује на притужбе гостију;
• понуди одговарајуће решење проблема;
• препоручи јела и пића;
• води једноставне разговоре са гостима;
• користи модалне глаголе и функционалне изразе у професионалној комуникацији.</td><td colspan="2">фронтални, рад у пару, групни рад</td><td colspan="3">игра улога, дијалошка метода, симулација реалних ситуација</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">радни листови, менији, картице са ситуацијама, пројектор</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3">комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву

Корелација</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td><td>Услуживање</td><td></td><td colspan="2">усмено испитивање, контролни задаци, праћење активности, евиденција у есДневнику</td></tr>
</table>

			Предузетништво		
			Српски језик		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	**Bills, Desserts and Restaurant Communication**	• Развијање комуникативних вештина приликом препоруке пића, наплате и опраштања од гостију	8	5	3	/	/	/	децембар

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
• По завршетку области ученик ће бити у стању да: • • прими поруџбину за десерт; • препоручи пића и специјалитете; • објасни рачун и начин плаћања; • одговори на питања у вези са јеловником; • користи одговарајуће изразе захвалности и опраштања.	фронтални, рад у пару, индивидуални рад	дијалошка метода, практичан рад, симулација

Наставна средства	рачуни, менији, радни листови, табла

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
комуникација, рад са подацима и информацијама Корелација	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Услуживање		формативно оцењивање, праћење активности, усмено испитивање

			Математика		
			Практична настава		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	**Reservations and Special Occasions**	• Оспособљавање ученика за комуникацију у вези са резервацијама и специјалним приликама	8	5	3	/	/	/	фебруар

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
• По завршетку области ученик ће бити у стању да: • • прими телефонску резервацију; • пружи потребне информације гостима; • комуницира са гостима током свечаности и посебних догађаја; • примени одговарајуће изразе у формалним ситуацијама; • користи стручни вокабулар у ситуацијама из области угоститељства.	рад у пару, групни рад, фронтални рад	игра улога, симулација телефонских разговора, дијалошка метода

Наставна средства	телефон, рачунар, радни листови, картице

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
комуникација, дигитална компетенција, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Корелација</td><td>Услуживање</td><td></td><td colspan="4">усмено испитивање, контролни задаци, активност ученика</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Информатика</td><td></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Практична настава</td><td></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализације</td></tr>
<tr><td rowspan="6">6.</td><td rowspan="6">Formal and Informal Service Styles and Daily Duties</td><td>• Упознавање различитих стилова услуживања и описивање свакодневних послова у ресторану</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>март</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">• По завршетку области ученик ће бити у стању да:
•
• разликује формални и неформални стил комуникације;
• опише начин услуживања и свакодневне радне задатке;
• упути љубазне захтеве и одговори на њих;
• опише могуће ситуације и последице користећи условне реченице;
• употребљава Present Simple, Passive Voice, Can и Could у ситуацијама из струке.</td><td colspan="2">рад у пару, групни рад, фронтални рад</td><td colspan="3">комуникативна метода, анализа примера, дебата, игра улога</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5">радни листови, слике, картице, пројектор</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">комуникација, сарадња, компетенција за учење</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		Корелација	Услуживање		формативно и сумативно оцењивање, усмено испитивање, писмени задаци
			Српски језик		
			Практична настава		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
7.	**Table Setting and Bar Service**	• Развијање језичких вештина потребних за постављање стола, услугу у бару и резервације	8	5	3	/	/	/	април

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
• По завршетку области ученик ће бити у стању да: • • опише распоред прибора и предмета на столу; • поставља и одговара на питања о количини; • прими резервацију и пружи информације о времену и датуму; • користи предлоге места, изразе за време и конструкције How much и How many; • примењује стручни вокабулар у комуникацији са гостима.	рад у пару, групни рад, фронтални рад	демонстрација, игра улога, практичан рад

Наставна средства	прибор за сто, картице, радни листови, слике

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
комуникација, сарадња, одговоран однос према здрављу	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	

			Услуживање		усмено испитивање, контролни задаци, активност ученика
			Кварство		
			Практична настава		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
8.	**Health and Safety at Work and Teamwork**	• Развијање свести о безбедности на раду и сарадњи у угоститељству	6	4	2	/	/	/	мај

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
• По завршетку области ученик ће бити у стању да: • • примењује основна правила безбедности и здравља на раду; • даје једноставна упутства и налоге; • опише активности чланова тима у одређеном тренутку; • комуницира са гостима у вези са изгубљеним предметима; • користи Present Continuous, императив и присвојне придеве у професионалној комуникацији; • сарађује са другим члановима тима и показује одговоран однос према раду и гостима.	фронтални, рад у пару, групни рад	демонстрација, симулација, игра улога, комуникативна метода

Наставна средства	постери, слике, радни листови, видео материјали

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**

		одговоран однос према здрављу, сарадња, комуникација, компетенција за учење	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Услуживање		формативно оцењивање, праћење активности ученика, педагошка свеска, есДневник
			Предузетништво		
			Практична настава		

Историја – одабране теме (1 час недељно – 30 часова годишње)

Циљ наставе историје је да ученици стекну хуманистичко образовање и развијају историјску свест,разумеју историјски простор и време,појаве и порцесе и улоге истакнутих личности,развијају индивидуални и национални идентитет,стичу и проширују знање,развијају вештине и формирају ставове неопходне за разумевање савременог света(у националном,регионалном,европском и глобалном оквиру),унапређују функционалне вештине и компетенције неопходне за живот у савременом друштву(истраживачке вештине,критично и креативно мишљење,способност изражавања и образлагања сопствених ставова,разумевање мултикултуралности,развијање толеранције и културе аргументованог дијалога),оспособљавање за ефикасно коришћење информационо – комуникационих технологија,развијају свест о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно – историјске баштине.

Исходи:

Култура одевања и исхране некад и сад:

Очекивани исходи на крају теме:

Уочи основна обележја културе одевања од антике до савременог доба;

Идентификује основна обележја културе одевања код Срба кроз историју

Наведе и упореди разлике у начину одевања између села и града кроз историју

Препозна и разуме утицаје различитих култура на начин одевања код Срба кроз историју

Наведе и упореди разлике у начину одевања између припадника различитих друштвених група кроз историју

Препозна и разуме утицаје различитих култура на начин исхране код Срба кроз историју

Наведе и упореди карактеристике исхране у различитим историјским периодима

Војска,оружје и рат некад и сад

Очекивани исходи на крају теме :

Уочи основна обележја ратова и војне организације и технике од антике до данас

Разуме утицај научно – технолошких достигнућа на промене у начину ратовања кроз историју

Уочи карактеристике развоја војне организације код срба кроз историју

Уочи карактеристике развоја оружја и војне организације

Наведе и упореди карактеристике ратовања у различитим перидома

Разуме улогу појединца у рату

Аргументовано дискутује о рату и његовим последицама на живот људи

Грбови и заставе некад и сад

Очекивани исходи на крају теме:

Уочи основна обележја развоја грбова и застава кроз историју;

Уочи основна обележја развоја грбова и застава код Срба кроз историју

Изведе закључак о значају грбова и застава кроз историју

Наведе најчешће хералдичке симболе

Опише изглед и порекло савременог српског грба и заставе

Спорт некад и сад

Очекивани исходи на крају теме

- уочи основна обележја спорта од антике до савременог доба
- разуме улогу и значај спорта у људском друштву;
- именује и опише спортске дисциплине заступљене на античким олимпијским играма
- наведе и упореди карактеристике спортских надметања у различитим периодима
- опише развој спортског живота код Срба

Култура одевања и исхране некад и сад			
Редниброј		Наставнајединица	Типчаса
Наставнетеме	Бројчаса		
1.	1.	Упознавањеученикасапланом и програмом	обрада
1.	2.	Одећа од најстаријих времена до данас	Обрада
1.	3.	Одећа од најстаријих времена до данас	Обрада
1.	4.	Одећа од најстаријих времена до данас	Утврђивање
1.	5.	Одећа код Срба кроз историју	Обрада/вежбање
1.	6.	Исхрана од антике до данас	обрада
1.	7.	Исхрана код Срба	Обрада/ утврђивање
1.	8.	Одевање и исхрана кроз историју	систематизација
Војска ,оружје и рат некад и сад			

Редниброј		Наставнајединица	Типчаса
Наставнетеме	Бројчаса		
2.	9.	Војска и рат кроз историју	Обрада
2.	8.	Оружје кроз историју	Обрада/утврђивање
2.	10.	Оружје кроз историју	Обрада/Утврђивање
2.	11.	Српска војска у средњем веку	Обрада/утврђивање
2.	12.	Српска восјка у новом веку	Обрада/обрада
2.	13.	Српска војска у Великим ратовима	Обрада/Утврђивање
2.	14.	Српска војска у Југославији	Обрада/утврђивање
2.	15.	Војска,оружје и рат кроз историју	систематизација

Грбови и заставе некад и сад			
Редни број		Наставна јединица	Тип часа
Наставне теме	Број часа		
3.	16.	Настанак грбова и њихов значај у историји	Обрада
3.	17.	Вексикологија – појава и значај застава	Обрада
3.	18.	Грбови и заставе	Утврђивање
3.	19.	Најстарији симболи код српског народа	Обрада/утврђивање

3.	20.	Савремени српски грб и застава	обрадаУтврђивање
3.	21.	Грбови и заставе	систематизација
Спорт некад и сад			
Редни број		Наставна јединица	Тип часа
Наставне теме	Број часа		
4.	22.	Улога и значај спорта кроз историју	Обрада
4.	23.	Олимпијске игре у Грчкој	Обрада/Утврђивање
4.	24.	Спорт у савременом друштву	Обрада/утврђивање
4.	25.	Спорт код Срба кроз историју	Обрада/Утврђивање
4.	26.	Спорт код Срба кроз историју	Обрада/утврђивање
4.	27.	Спорт кроз историју	систематизација
4.	28.	Годишња систематизација градива	систематизација
4.	29.	Годишња систематизација градива	систематизација
4.	30.	Годишња систематизација градива	систематизација

Образовни профил	Кувар
Предмет	Психологија у туризму и угоститељству
Разред	III
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	Ученици: Материјали које припрема наставник Наставник: 1. Психологија за III и IV разред трговинских, угоститељско туристичких и школа за личне услуге, Бора Кузмановић, Иван Штајнбергер, Завод за уџбенике, Београд, 2015. 2.Уџбеник психологије за други разред гимназије и други и трећи разред подручја рада економија, право и администрација, Биљана Милојевић Апостоловић, Нови Логос, Београд, 2015.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	/
Циљ наставног предмета	- Развијање основних знања о природи психолошких процеса и особина и њиховом манифестовању у понашању − Упознавање са принципима и законитостима људског понашања у групи и процесу рада − Развијање знања о месту, улози и значају комуникације и комуникацијских вештина у туризму и угоститељству − Унапређивање вештина опхођења с гостом/потрошачем услуга − Упознавање са применом психолошких сазнања у развоју маркетиншких стратегија у туризму

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви		Фонд/тип часа						
			Ред.бр. теме	број часова у области	вежбе	утврђива-ње	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Психологија као наука	- познавање предмета проучавања психологије - познавање методолошких специфичности психологије - разумевање биолошке основе психичког живота - схватање удела наслеђа, средине и личне активности у развоју личности	1.	4.	/	1	3	/	/	/
		Исходи		**Облик рада**		**Методе рада**		**Време реализације**		

		Ученик ће бити у стању да: ● објасни предмет изучавања психологије и њену примену у угоститељству/туризму ● објасни органске основе психичког живота	Фронтални, групни, рад у пару	-Дијалошки -Самостални рад ученика -Монолошки -интерактивни -дискусија -илустративни -мапе појмова	Септембар

Наставна средства	**Корелација са другим предметом**	**Међупредметне компетенције**	**Праћење и оцењивање**
Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Биологија	Компетенција за целоживотно учење Сарадња Комуникација	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**		**Фонд/тип часа**						
			Ред.бр. теме	**број часова у области**	**вежбе**	**утврђива-ње**	**обрада**	**писмени задаци**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**

<table>
<tr><td rowspan="6">2.</td><td rowspan="6">Психички процеси и особине</td><td>Стицање знања о природи основних психолошких процеса</td><td>2</td><td>10</td><td>/</td><td>2</td><td>8</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td><td colspan="2">Време реализације</td></tr>
<tr><td colspan="3">● опише процес опажања других особа и факторе од којих тај процес зависи
● познаје појам пажње и чиниоце од којих она зависи
● познаје основе о процесима учења и разликује врсте учења
● објасни процес памћења и факторе који доводе до заборављања
● познаје основе о појмовима мишљења и интелигенције
● познаје основе емоционалног живота човека и опише значај емоција за душевно здравље човека
● објасни шта су мотиви и наведе врсте и карактеристике мотива
● објасни појам и врсте фрустрација, конфликата и начине реаговања на њих</td><td colspan="2">Фронтални, групни, рад у пару</td><td colspan="2">-Дијалошка
-Самостални рад ученика
-Монолошки
-интерактивни
-дискусија
-илустративни
-мапе појмова</td><td colspan="2">Септембар-октобар</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td>Корелација са другим предметом</td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Уџбеник, рачунар и пројектор, панои</td><td>Биологија, Српски језик и књижевност</td><td>Компетенција за целоживотно учење
Одговоран однос према здрављу</td><td colspan="4">Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th></th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Ред.бр. теме</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>утврђива-ње</th><th>обрада</th><th>писмени задаци</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td>3.</td><td>Личност</td><td>Стицање знања о природи личности</td><td>3</td><td colspan="2">6</td><td>/</td><td>2</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td><td colspan="3">Време реализације</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">● наведе дефиницију појма личности
● разликује основне појмове структуре личности и наведе њихове основне карактеристике
● препозна тип личности и карактеристике типова личности према Јунгу
● наведе факторе који утичу на развој личности
● наведе карактеристике зреле личност</td><td colspan="2">Фронтални
групни, рад у пару</td><td colspan="2">-Дијалошки
-Самостални рад ученика
-Монолошки
дискусија
-мапе појмова
-- демонстрациони
-презентације</td><td colspan="3">Октобар - новембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td>Корелација са другим предметом</td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Социологија са правима грађана, Српски језик и књижевност, грађанско васпитање	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Одговоран однос према здрављу	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th></th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Ред.бр. теме</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>утврђива-ње</th><th>обрада</th><th>писмени задаци</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td>5.</td><td>Комуникација</td><td>Развијање вештина у опхођењу са гостима</td><td>5</td><td>10</td><td>/</td><td>3</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td><td colspan="2">Време реализације</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">● увиди сопствено понашање у раду наведе основне елементе комуникационог процеса
● разликује вербалну од невербалне комуникације и њихове карактеристике
● наводе факторе који доводе до неспоразума и уме да објасни начине њиховог негативног деловања по наставак комуникације
● демонстрира технике успешне комуникације
● препозна специфичности комуникације са гостом/ клијентом и уме да примени технике успешне комуникације у решавању најчешћих комуникацијских конфликата са њима</td><td colspan="2">Фронтални
групни, рад у пару</td><td colspan="2">-Дијалошка
-Самостални рад ученика
-Монолошки
дискусија
-мапе појмова
-презентације
-игра улога</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td>Корелација са другим предметом</td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="5">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Сарадња Решавање проблема Одговоран однос према здрављу	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th></th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Ред.бр. теме</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>утврђива-ње</th><th>обрада</th><th>писмени задаци</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td>6.</td><td>Психологија опхођења са гостима</td><td>Развијање вештина у опхођењу са гостима</td><td>6</td><td>15</td><td>/</td><td>4</td><td>11</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td><td colspan="2">Време реализације</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">● објасни и демонстрира особине угоститељског радника потребне за успешно обављање посла
● објасни и демонстрира последице добре и лоше прве импресије коју туристички радник оставља на госта
● објасни и демонстрира општа и специфична правила опхођења са гостима
● објасни и демонстрира основне принципе продаје туристичких услуга на примеру
● опише и демонстрира на примеру како се ствара поверење код госта /клијента
● разликује и објасни мотиве куповине који опредељују госта / корисника услуга
● разликује врсте гостију/ корисника услуга с обзиром на својства и особености њиховог понашања</td><td colspan="2">Фронтални
групни, рад у пару</td><td colspan="2">-Дијалошки
-Самостални рад ученика
-Монолошки
дискусија
-игра улога</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td>Корелација са другим предметом</td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Социологија са правима грађана, Грађанско васпитање	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Сарадња Решавање проблема Предузимљивост и предузетничка компетенција	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви		Фонд/тип часа						
			Ред.бр. теме	број часова у области	вежбе	утврђива-ње	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7.	Психологија рекламе	Упознавање са принципима деловања реклама	7	7	/	2	5	/	/	/

Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације
● познаје врсте промотивних средстава и уме да препозна њихове предности и слабости ● зна основне психолошке принципе које треба да задовољи рекламна порука ● познаје основне принципе деловања рекламе на циљну групу ● уме да осмисли пример рекламе за задату циљну групу корисника	Фронтални групни, рад у пару	-Дијалошки -Самостални рад ученика -Монолошки дискусија -мапе појмова --демонстрациони -есеји -презентације	Април- мај

		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Међупредметне компетенције	Праћење и оцењивање
		Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Српски језик и књижевност	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Дигитална компетенција Сарадња Решавање проблема Предузимљивост и предузетничка компетенција	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

7 ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ КОНОБАР

Образовни профил конобар у трогодишњем трајању у школи се реализује на српском језику.

„Сл.гласник-Просветни гласник“ бр. 10/2012
„Сл.гласник-Просветни гласник“ бр. 01/2015

СТАНДАРД КВАЛИФИКАЦИЈЕ

1. **Назив квалификације:** Конобар
2. **Сектор - подручје рада:** Трговина, угоститељство и туризам
3. **Ниво квалификације:** III
4. **Сврха квалификације:** Услуживање госта храном и пићем.
5. **Стручне компетенције:**
   - Одржавање хигијене и здравствено-безбедносних услова
   - Обављање припремних и завршних радова спровођењем ресторанске процедуре
   - Пријем госта и поруџбине
   - Услуживање госта пићем
   - Послуживање госта храном
   - Извршавање административних послова
6. **Стандард стручних компетенција и јединице компетенција:**

Дужности - стручне компетенције	Задаци - јединице компетенција
Одржавање хигијене и здравствено-безбедносних услова	- Одржава хигијену радног простора, радних површина, опреме и инвентара - Одржава личну хигијену и радну униформу - Одржава хигијену при руковању храном
Обављање припремних и завршних радова спровођењем ресторанске процедуре	- Упознаје се са дневном понудом хране и пића - Упознаје се са дневним планом и активностима - Припрема ситан инвентар и стону апотеку - Припрема опрему и уређаје за послуживање - Распрема столове на крају рада - Враћа ситан инвентар на крају рада - Проверава исправност простора, опреме и инвентара на крају рада
Пријем госта и поруџбине	- Смешта госте - Прима поруџбину пића и хране - Региструје поруџбину - Дистрибуира поруџбину
Услуживање госта пићем	- Услужује аперитиве, дигестиве, напитке

Дужности - стручне компетенције	Задаци - јединице компетенција
	- Услужује вина - Припрема пиће пред гостом - Проверава задовољство госта услугом
Послуживање госта храном	- Послужује предјела - Послужује супе и чорбе - Послужује главна јела - Послужује посластице - Припрема храну пред гостом - Проверава задовољство госта услугом
Извршавање административних послова	- Наплаћује рачун - Обрачунава дневни промет - Води књигу шанка

7. Циљеви и очекивани исходи стручног образовања

7.1 Циљеви стручног образовања

Циљ стручног образовања за образовни профил КОНОБАР је оспособљавање ученика за услуживање госта храном и пићем.
Неопходност сталног прилагођавања променљивим захтевима тржишта рада, потребе континуираног образовања, стручног усавршавања, развој каријере, унапређивање запошљивости, усмерава да ученици буду оспособљавани за:

- примену теоријских знања у практичном контексту;
- ефикасан рад у тиму;
- преузимање одговорности за властито континуирано учење и напредовање у послу и каријери;
- благовремено реаговање на промене у радној средини;
- препознавање пословних могућности у радној средини и ширем социјалном окружењу;
- примену сигурносних и здравствених мера у процесу рада;
- примену мера заштите животне средине у процесу рада;
- употребу информатичке технологије у прикупљању, организовању и коришћењу информација у раду и свакодневном животу.

7.2 Очекивани исходи стручног образовања

Стручне компетенције	Знања	Вештине	Способности и ставови
По завршеном програму образовања за овај профил, ученик ће бити у стању да:			
одржава хигијену и здравствено-безбедносне услове	- наведе санитарно-здравствене прописе у угоститељству - наведе хигијенске прописе у угоститељству - објасни значај и наведе принципе HACCP стандарда при руковању храном и пићем - наведе прописе о безбедности и заштити здравља у угоститељству - наведе еколошке прописе у угоститељству	- одржава личну хигијену и радну униформу према стандарду - одржава хигијену радног места, опреме и инвентара - спроводи санитарно здравствене прописе у угоститељским објектима - спроводи мере безбедности и заштите здравља у угоститељству	- савесно, одговорно, уредно и благовремено обавља поверене послове - ефикасно организује време - испољи позитиван однос према примени санитарних и здравствених мера у процесу рада - испољи позитиван однос према значају функционалне и техничке исправности опреме и средстава за рад - испољи љубазност, комуникативност, предузимљивост, ненаметљивост и флексибилност у односу према гостима и сарадницима - испољи позитиван однос према професионално-етичким нормама и вредностима
обавља припремне и завршне радове спровођењем ресторанске процедуре	- објасни појам и функцију припремних и завршних радове у угоститељским објектима - наведе припремне и завршне радове у угоститељским објектима - разликује групе инвентара за услуживање - разликује опрему, уређаје и намештај за услуживање - наведе садржај и редослед постављања малог стоног инвентара и кувера за одређени оброк - наведе садржај и редослед постављања инвентара за услуживање на и у сервисни сто	- ради у тиму - анализира дневну понуду – јеловник, мени карту, ценовник пића и винску карту - планира и организује послове из делокруга свога рада - рукује инвентаром за услуживање, опремом, уређајима и намештајем за услуживање - користи и одржава опрему и уређаје за услуживање - пере, брише и полира инвентар за услуживање - изврши прекривање стола ресторанским рубљем - уреди сервисни сто - комплетира и поставља мали стони инвентар - савија салвете на најмање три начина - поставља кувер на сто за одређени оброк - опсервира инвентар - сортира инвентар за услуживање - примењује различите технике ношења и преношења инвентара - равна столове у свом реону	

Стручне компетенције	Знања	Вештине	Способности и ставови
По завршеном програму образовања за овај профил, ученик ће бити у стању да:			
		- припрема изложбени сто за самоуслуживање - припрема употребљено стоно рубље за замену - враћа неупотребљени прибор за услуживање у офис	
прима госта и поруџбине	- објасни процедуру пријема, прихвата и смештаја гостију - објасни процедуру резервација у ресторану - наведе и објасни правила пословног бонтона у угоститељству - наведе врсте и садржај понуде угоститељског објекта - наведе карактеристике различитих врсте јела, пића и напитака које се служе у уоститељском објекту - разликује врсте гостију с обзиром на својства и особености њиховог понашања	- организује пријем, прихват и смештај гостију - дочекује госта - поздравља госта - смешта госта за слободни или резервисани сто - презентује понуду јела и пића - саслуша жеље (потребе) госта и адекватно на њих регује - препоручи госту адекатну комбинацију јела и пића - евидентира и предаје поруџбину производним одељењима - поздрави и испрати госта - примени технике успешне комуникације у решавању најчешћих комуникацијских конфликата - користи стручну терминологију у угоститељству на српском и два страна језика	
услужује госта пићем	- класификује пића и напитке према групама у карти пића, винској карти, барској карти и ценовнику пића - наведе основне карактеристике пића и напитака - препознаје пића, напитке и барске мешавине из инструмената понуде - наведе врсте и географско порекло вина и	- преузима поруџбине из производних одељења - примењује основне технике ношења, припремања и сервирања пића, барских мешавина и напитака - правилано прилази госту - демонстрира технике фрапирања, шамбрирања, презентовањања, отварања,	

Стручне компетенције	Знања	Вештине	Способности и ставови
По завршеном програму образовања за овај профил, ученик ће бити у стању да:			
	виногорја у Србији - познаје угоститељски норматив за пића и напитке - наведе правила коришћења инвентара за услуживање пића и напитака - наведе редослед послуживања пића и напитака по бонтону и протоколу	дегоржирања и декантирања вина - припрема толле и хладне напитке - услужује алкохолна и безалкохолна пића, хладне и топле напитке у одређеним приликама, доручковаоници, ресторану и кафани	
услужује госта храном	- класификује храну и посластице према групама у инструментима понуде - разликује јела и посластице из инструмената понуде - наведе врсте и састав доручка - наведе угоститељски норматив за јела и посластице - објасни правила коришћења инвентара за услуживање јела - наведе редослед послуживања јела по бонтону и протоколу	- примењује основне технике ношења и начине услуживања у различитим системима организације рада - комбинује одговарајуће начине услуживања - примењује правилан прилаз госту при услуживању - услужује: топла и хладна предјела, супе, чорбе, потаже и консоме, рибе, ракове, шкољке, главна јела, варива, салате, сиреве, посластице, воће и компоте - услужује доручак у доручковаоници, кафани и хотелској соби - припрема јела пред гостом (фламбира, филира, трансшира)	
извршава административне послове	- наведе и објасни врсте евиденција у угоститељству - објасни процедуру испостављања и наплате рачуна - наведе поступке материјалног и финасијског раздужења	- примењује различите начине наплате рачуна - води књигу шанка - пише требовања и утврди стање у шанку - води књигу пазара, сортира рачуне по врсти, упише рачуне у дневни извештај - утврди и преда дневни пазар	

	I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							УКУПНО				
	недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
	Т		ПН	Т		ПН		Т		ПН	Т		ПН		Т		ПН	Т		ПН		Т		ПН		Σ
	11			**374**	**68**						**288**							**240**				**902**	**68**			**970**
1. Српскијезик и књижевност	3			102							64							60				**226**				**226**
1.1 _____језик и књижевност*	3			102							64							60				**226**				**226**
2. Српски језик као нематерњи језик*	2			68							64							60				**192**				**192**
3. Страни језик	2			68							64											**132**				**132**
4. Физичковаспитање	2			68							64							60				**192**				**192**
5. Математика	3			68							64							30				**162**				**162**

6.	Рачунарство и информатика					68																	68				**68**
7.	Историја																		60				**60**				**60**
8.	Хемија				34																		**34**				**34**
9.	Екологија и заштита животне средине											32											**32**				**32**
10.	Географија				34																		**34**				**34**
11.	Социологија са правимаграђана																		30				**30**				**30**
Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ					**34**							**96**							**90**				**220**				**220**
1.	Грађанско васпитање / Верск анастава				34							32							30				**96**				**96**
2.	Изборни предмети према програму образовног профила											64							60				**192**				**124**

Листа изборних предмета према програму образовног профила-општеобразовни предмети

	Листа изборних предмета	РАЗРЕД		
		I	II	III
Општеобразовни предмети				

1.	Страни језик I			2
2.	Изабрани спорт		1	1
3.	Историја (одабране теме)			1
4.	Ликовна култура		1	
5.	Музичка култура		1	

Б2: Листа изборних предмета према програму образовног профила

Рб	Листа изборних предмета	РАЗРЕД		
		I	II	III
Стручни предмети				
1.	**Пословна информатика у туризму и угоститељству***		**2**	
2	**Банкарско пословање***		**2**	
3.	**Маркетинг у туризму и угоститељству**			2
4.	**Општа туристичка географија**			**2**

Напомена: * Програм изборног предмета реализује се кроз вежбе

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељенског старешине	68	64	60	192
Додатни рад *	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунски рад *	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремни рад *	до 30	до 30	до 30	до 120

*Ако се укаже потреба за овим облицима рада

7.1.Конобар први разред

7.1.1. Обавезни општеобразовни предмети

Назив предмета:	**Српски језик и књижевност**
Годишњи фонд часова:	**102**
Разред:	**први**

Циљеви предмета:	- Проширивање и продубљивање знања о српском књижевном језику; - Развијање и неговање језичке културе, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању; - Подстицање ученика на усавршавање говорења, писања и читања, као и неговање културе дијалога; - Оспособљавање за ефикасно комуницирање; - Упознавање књижевне уметности; - Унапређивање знања о сопственој култури и културама других народа; - Развијање хуманистичког и књижевног образовања на најбољим делима српске и светске културне баштине; - Упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности; - Обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности; - Развијање трајног интересовања за нова сазнања.

ТЕМА	ЦИЉ	*ИСХОДИ* *По завршетку теме ученик ће бити у стању да:*	ПРЕПОРУЧЕНИСАДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Увод у проучавање књижевног дела	• Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност	• разликује врсте уметности и њихова изражајна средства • објасни појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности • наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности • увиђа разлику између усмене и писане књижевности • разликује књижевне родове	• Врсте уметности, подела уметности • Књижевност као уметност, књижевност и друге уметности • Историја књижевности, теорија књижевности, књижевна критика • Лирика као књижевни род: народна лирска песма и уметничка лирска песма по избору • Епика као књижевни род: епска народна песма (предлог "Кнежева вечера"), приповетка по избору и роман (предлог Драгослав Михаиловић "Кад су цветале тикве")	• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава (102 часа) Место реализације наставе • Теоријска настава се реализује у учионици Препоруке за реализацију наставе • Приликом обраде драмског

		и врсте • одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу • износи своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачи његове битне чиниоце и вреднује га	• Драма као књижевни род: драма по избору • Процена остварености исхода - тест	дела могућност посете позоришној представи и гледање снимка позоришне представе, а након тога разговор о драмском тексту и његовој позоришној реализацији. Такође је ову наставну тему могуће обрађивати током целе школске године, па на пример структуру и одлике драмског дела обрадити на примеру "Ромеа и Јулије", а структуру и одлике лирске и епске народне песме обрадити током реализације теме Народна књижевност • Народна књижевност се може обрадити по мотивима (рад у групама) Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања • тестове практичних вештина Оквирни број часова по темама • Увод у проучавање дела (13 часова) • Књижевност старог века (12 часова) • Средњовековна књижевност (12 часова) • Народна књижевност (12 часова) • Хуманизам и ренесанса (10
Књижевност старог века	• Упознавање ученика са митологијом, репрезентативним делима старог века и њиховим значајем за развој европске културе	• објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе • наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама • објасни универзалне поруке књижевности старог века	• Сумерско-вавилонска књижевност: Еп о Гилгамешу (анализа одломка) • Митови: о Танталу, Сизифу, Нарцису; митови о Троји: Парисов суд, Одисеј и Пенелопа, Ахил, Едип… • Хеленска књижевност: Хомер: Илијада (одломак) • Софокле: Антигона (одломак) • Стари и Нови завет (текстови по избору) • Процена остварености исхода	
Средњовековна књижевност	• Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности	• наведе најзначајније споменике јужнословенске културе, језик, писмо и век у ком су настали • именује ауторе и дела • разуме поетику жанрова средњовековне књижевности • лоцира обрађене текстове у историјски контекст • објасни значај средњовековне књижевности за српску културу	• Почеци словенске писмености: Црноризац Храбар: "Слово о писменима" • Рад Ћирила и Методија • Словенска писма и развој књижевног језика • Најстарији споменици јужнословенске културе • Свети Сава: "Житије светог Симеона" (одломак) • Јефимија: "Похвала кнезу Лазару" • Деспот Стефан Лазаревић; "Слово љубве" • Процена остварености исхода - тест	
Народна књижевност	• Указивање на народну књижевност као израз	• разликује лирске, епске и лирско-епске песме	• Врсте народне књижевности • Лирска народна песма "Овчар и девојка",	

	колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, чувара моралног и националног кодекса	• уочи одлике усмене уметности речи (колективност, варијантност, формулативност) • процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности • тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима • упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице	"Зао господар" (предлог) • Епска народна песма • "Бановић Страхиња", Марко пије уз Рамазан вино", "Бој на Мишару" • Лирско-епске песме (по избору) • Народне проза (бајка по избору) • Кратке народне прозне врсте (избор) • Процена остварености исхода	часова) • Општи појмови о језику (5 часова) • Фонетика (10 часова) • Правопис (10 часова) • Култура изражавања (18 часова)
Хуманизам и ренесанса	• Упознавање са поетиком хуманизма и ренесансе, њеним најзначајнијим представницима и књижевним делима	• наведе најзначајније представнике и њихова дела • објасни значење појмова хуманизам и ренесанса • наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе • упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе	• Поетика хуманизма и ренесансе, најзначајнији представници • Франческо Петрарка: "Канцонијер" (избор сонета) • Ђовани Бокачо: "Декамерон" (приповетка по избору) или Данте Алигијери "Пакао" (приказ дела, одломак) • Вилијам Шекспир: "Ромео и Јулија" • Сервантес: "Дон Кихот" (одломак) • Процена остварености исхода	
Општи појмови о језику	• Указивање на проучавање језика као система, упознавање са његовом функцијом, друштвеном условљеношћу и историјским развојем	• објасни функцију језика и појам језичког знака • разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика • наведе фазе развоја књижевног језика до 19. века • наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система	• Место језика у људском друштву, битна својства језика, језик и комуникација • Књижевни језик, језичка норма и стандардизација • Језички систем и науке које се њиме баве • Књижевни језици код Срба до 19. века • Процена остварености исхода	

Фонетика	• Стицање знања из области фонетике (фонологије) књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању	• правилно изговара гласове и акценте књижевног језика • разликује гласовне алтернације	• Фонетика и фонологија • Гласови књижевног језика и њихов изговор • Гласовне алтернације сугласника (звучних и безвучних; с:ш, з:ж, н:м; к, г, х:ч, ж, ш и к, г, х:ц, з, с; алтернације ненепчаних са предњонепчаним сугласницима), самогласника (промена о у е и умекшаност сугласника, непостојано а, промена сонанта л у вокал о) и упрошћавање сугласничких група са правописним решењима • Акценти књижевног језика • Процена остварености исхода - тест	
Правопис	• Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	• уме да се служи правописом • примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом • примени употребу великог и малог слова у складу са језичком нормом • подели речи на крају реда у складу са језичком нормом	• Главне норме писања великог и малог слова (на почетку реченице, наслови и натписи, властита имена, имена народа, географски појмови, небеска тела, празници, установе и организације, присвојни придеви на -ов и -ин, куртоазна употреба великог слова, вишечлана имена земаља и остала вишечлана имена, помоћне речи у именима, називи серијских и апстрактних појмова, звања, титуле…) • Подела речи на крају реда	
Култура изражавања	• Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове	• опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању • разликује функционалне стилове • препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила	• Језичке вежбе • Стилске вежбе • Врсте функционалних стилова - основне одлике • Разговорни функционални стил • Књижевноуметнички функционални стил • Попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. • Школски писмени задаци 4х2+2 • Домаћи задаци	

		• попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом		

Образовни профил	Конобар
Предмет	Енглески језик
Разред	Први
Годишњи фонд часова	68
Недељни фонд часова	2
Литература	Gateway, student's book and workbook, second edition, A2
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Не постоје стандарди

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1	Starter unit	Обновити појмове који означавају школске предмете. Обновити садашње време глагола бити и имати. Обновити речи за дане у недељи, месеце, бројеве, породичне односе.	1.	8	-	-	8	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици користе речи за школске предмете, дане у недељи, месеце, бројеве, породичне односе. Ученици граде и користе садашње време глагола бити и имати.			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						

			Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик и књижевност	Глаголи бити и имати	● усмене и писмене провере ● формативно оцењивање ● активност на часу

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2	It's my life	Утврђивање назива школских предмета, обнављање вокабулара за школске и свакодневне активности, усвојити садашње време (present simple)	2.	11	3	4	4	-	-

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
Ученици користе називе школских предмата, описују школске и свакодневне активности и користе садашње време на конкретним примерима за сталне/уобичајене радње	Фронтални, индивидуални, рад у пару	Монолошко-дијалошка, рад на тексту

Наставна средства	Уџбеник, радна свеска

	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Српски језик	Садашње просто време	● усмене и писмене провере ● формативно оцењивање

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="4">● активност на часу</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="6">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Around the house</td><td>Утврђивање и проширивање вокабулара за називе просторија и намештаја, као и конструкцију there is/are, представљање садашњег трајног времена (present continuous), исказивање просторних односа, величина и положаја у простору</td><td>3.</td><td>13</td><td>4</td><td>3</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Ученици користе речи за називе просторија и намештаја, дату конструкцију и садашње трајно време на конкретним примерима и у новим ситуацијама, описују просторне односе</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару</td><td colspan="3">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Уџбеник, радна свеска</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3"></td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Српски језик</td><td colspan="2">Садашње трајно време</td><td colspan="3">● усмене и писмене провере
● формативно оцењивање
● активност на часу</td></tr>
<tr><td>Бр.</td><td>Тема/модул/област</td><td>Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="8">4</td><td rowspan="8">Fitness fanatics</td><td>Обновити називе делова тела и спортова, усвојити модалне глаголе моћи и морати</td><td>4.</td><td>10</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="5">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ученици користе дате речи и модалне глаголе на конкретним примерима и у новим ситуацијама</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару</td><td colspan="2">Монолошко-дијалошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Уџбеник, радна свеска</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Српски језик</td><td colspan="2">Модални глаголи моћи и морати</td><td colspan="3" rowspan="2">● усмене и писмене провере
● формативно оцењивање
● активност на часу</td></tr>
<tr><td colspan="2">Физичко васпитање</td><td colspan="2">Спортови</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">Tourist information</td><td>Усвојити грађење и употребу прошлог времена (past simple), обновити вокабулар везан за путовање, државе и нације</td><td>5.</td><td>11</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="5">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
</table>

		Ученици граде и користе прошло време на конкретним примерима, користе дати вокабулар и описују своја искуства везана за путовање			Фронтални, индивидуални, рад у пару	Монолошко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска					
			Корелација са другим предметом			**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**				
			Српски језик	Просто прошло време		● усмене и писмене провере ● формативно оцењивање ● активност на часу		
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**					
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
6	Great works	Описивање догађаја из прошлости, усвојити грађење и употребу прошлог времена (past simple)	6.	15	3	4	8	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици користе прошло време на конкретним примерима, користе дати вокабулар и описују догађаје из прошлости и своја искуства			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолошпко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
			Корелација са другим предметом			**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**				

			Српски језик	Просто прошло време	● усмене и писмене провере ● формативно оцењивање ● активност на часу

Образовни профил	Конобар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	1
Годишњи фонд часова	68
Недељни фонд часова	2
Литература	/
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● ФВ.1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.9, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.24, 1.1.25, 1.1.26, 1.1.27,
Циљ наставног предмета	Циљ учења физичког васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="11">1.</td><td rowspan="11">Физичке способности
-Упознавање ученика са наставним планом и програмом.
-Тестирање и мерење, моторичке и функционалне способности</td><td rowspan="2">Оспособити ученике и охрабрити их да постижу боље спортске резултате, да науче сами да мере време и тестирају своје моторичке способности.</td><td>1
12</td><td>1
1</td><td>/
1</td><td>/
10</td><td>/</td><td>/</td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">фв.1.1.1, 1.1.24, 1.1.25</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстртивна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">штоперица, телесна вага, висинометар, мерна трака</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">телесна вежба, потрошња кисеоника</td><td colspan="3" rowspan="3">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, кретање, лопта</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="6">2.</td><td rowspan="6">Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине: Атлетика</td><td rowspan="2">Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. Зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока, баца куглу и мери дужину хица.</td><td>13</td><td>4</td><td>2</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td colspan="2">октобар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.3., ФВ.1.1.4., ФВ.1.1.5, ФВ.1.1.9.</td><td colspan="2">фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="8">штоперица, мерна трака, кугла, средства за спортски полигон</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">биологија</td><td colspan="2">кисеоник, вежба</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td colspan="2">здравље и спорт</td><td colspan="2">обликовање тела, трчање</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Спорт и спортске дисциплине: Спортска гимнастика</td><td>Ученик/ученица правилно и без страха изводи вежбе на справама и тлу и комбинује покрете и елементе при извођењу састава.</td><td>13</td><td>6</td><td>2</td><td>5</td><td>/</td><td>/</td><td>новембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.11, ФВ.1.1.19, ФВ.1.1.12., ФВ.1.1.13.</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">струњаче, греда, прескок</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">вежба, дисање</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>музичка култура</td><td colspan="2">музика, ритам, естетика покрета</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="8">4.</td><td rowspan="8">Спорт:
Одбојка</td><td rowspan="2">Ученик/ученица су оспособљени да играју спортску вештину, владају реквизитом, примењују научено и сарађују у тимској игри.</td><td>12</td><td>3</td><td>2</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td colspan="2">децембар/јануар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 2.1.1, ФВ.2.1.2</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="8">одбојкашке лопте, мрежа, пиштаљка</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="4" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, лопта</td><td colspan="4" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="8">5.</td><td rowspan="8">Физичка активност по избору: кошарка</td><td rowspan="2">Ученик/ученица на основном нивоу игра изборну спортску активност примењујући основне елементе технике, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.</td><td>11</td><td>1</td><td>1</td><td>9</td><td>/</td><td>/</td><td>фебруар/март</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 1.1.26, ФВ.1.1.27</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">кошаркашке лопте,кош, сто за стони тенис, рекети, лоптице, пиштаљка</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="2">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, трчање, игра, лопта</td><td colspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
</table>

			биологија	дисање, потрошња кисеоника	

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
6.	Физичка и здравствена култура	Ученик/ученица зна смисао Физичког васпитања, зна утицај физичког вежбања, и зна основне појмове везане за физичко вежбање.	2	2	/	/	/	/	мај/јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		ФВ.1.2.2., ФВ.1.2.3.			фронтални		вербална		
		Наставна средства	компјутер, видео бим, приступ интернету						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			здравље и спорт	здравље, вежбање, здрав начин живота			прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.		

Образовни профил	Конобар
Предмет	Математика
Разред	Први
Годишњи фонд часова	68
Недељни фонд часова	2
Литература	Математика за стручне школе са три часа наставе недељно, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2018. Радивоје Деспотовић, Ратко Тошић, Бранимир Шешеља
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	MAT.A.CO.O.1.1. MAT.A.CO.O.1.2. MAT.Г.CO.O.1.4. MAT.CO.O.2.1. MAT.CO.O.2.2. MAT.CO.O.2.5. MAT.CO.O.2.9., MAT.CO.O.2.10., MAT.CO.O.2.11., MAT.CO.O.3.5., MAT.CO.O.3.7., MAT.CO.O.3.8., MAT.CO.H.3.4. MAT.A.CO.O.1.1.1, MAT.A.CO.O.1.1.2 , MAT.A.CO.O.1.1.3 , MAT.A.CO.O.1.1.4 MAT.A.CO.O.1.2.1 MAT.A.CO.O.1.2.3. MAT.Г.CO.O.1.4.1. MAT.Ф.CO.O.1.8.2. MAT.Ф.CO.O.1.8.3. MAT.A.CO.C.1.2.1. MAT.A.CO.C.1.3.4. MAT.A.CO.H.1.3. 1.
Циљ наставног предмета	1. Развијање логичког и апстрактног мишљења; 2. Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика; 3. Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа; 4. Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације;

	5. Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду; 6. Оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима; 7. Формирање основа за наставак образовања;

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
1.	Реални бројеви	Проширивање знања о скупу реалних бројева Упознавање са појмовима апсолутна и релативна грешка.	8	4	4				Септембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Разликује различите записе бројева из скупова *N, Z, Q,* и те бројеве приказује на бројној правој и пореди их. Разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z, Q, I) и уочава релације NcZcQcR, IcR Израчуна вредност једноставног рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда одреди апсолутну вредност реалног броја и графички интерпретира на бројевној оси заокругли број на одређени број децимала. Одреди апсолутну и релативну грешку.			Фронтални, индивидуални, рад у пару.		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		
		Наставна средства	Табла, фломастер						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Физика	Приближна вредност броја, апсолутна и релативна грешка	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4. тестове знања.
			Хемија	Апсолутна и релативна грешка	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
2.	Пропорционалност	Проширивање знања о пропорцијама и процентном рачуну оспособљавање за примену пропорција и процената на решавање реалних проблеме	11	5	6				Септембар, октобар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- Израчуна одређени део неке величине - Одреди непознати члан просте пропорције -Прошири или скрати размеру и примени је у решавању проблема поделе - Препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине, примени је при решавању једноставних проблема и прикаже графички			Фронтални, индивидуални, рад у пар		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

		-Одреди непознату главницу, проценат или процентни износ			
		Наставна средства	Табла, фломастер		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4.тестове знања.
			Физика	Пропорционалност, проценат	
			Хемија	Пропорционалност, проценат	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
3.	Рационални алгебарски изрази	Проширивање знања о полиномима	13	6	7				Новембар, децембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● Сабира, одузима и множи полиноме ● Примени дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику			Фронтални, индивидуални, рад у пар		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

		квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома ● Растави полином на чиниоце ● Одреди НЗД и НЗС полинома ● Трансформише једноставнији рационални алгебарски израз		

		Наставна средства	Табла, фломастер	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**: Физика — Појам дељивости полинома Рачунарство и информатика — Рационални алгебарски изрази	0. 1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4.тестове знања.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
4.	Геометрија	Обнављање основних геометријских појмова.	13	6	7				Фебруар, март

		Проширивање знања о троугловима и четвороугловима.							

Исходи	Облик рада	Методе рада
● Разликује основне и изведене геометријске појмове ● Разликује међусобни однос углова (суседни, упоредни, унакрсни, комплементни, суплементни) ● Наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним крацима) ● Наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла ● Дефинише појмове симетрала дужи, симетрала угла, тежишна дуж и средња линија троугла ● Конструише симетралу дужи, симетралу угла и висину троугла ● Конструише значајне тачке троугла ● Разликује врсте четвороуглова, наведе и примени њихове особине на одређивање непознатих елемената четвороугла ● Формулише Талесову теорему и примени је на поделу дужи на n једнаких делова	Фронтални, индивидуални, рад у пар	Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија

Наставна средства	Табла, фломастер

Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
	Наставни предмет	Садржаји	

		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња		**(кључни појмови)**	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4.тестове знања.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	Линеарне једначине и неједначине	● Проширивање знања о линеарној једначини, неједначини и функцији ● Оспособљавање за анализу графика функције и његову примену ● Примена знања о линеарним једначинама, системима и неједначинама на реалне проблеме	15	6	9				Април, мај
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● Дефинише појам линеарне једначине , реши линеарну једначину			Фронтални, индивидуални, рад у пар		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

		● Примени линеарну једначину на решавање проблема ● Реши једначину које се своди на линеарну једначину ● Дефинише појам линеарне функције ● Прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функцију ● Реши линеарну неједначину и графички прикаже скуп решења ● реши систем линеарних једначина са две непознате		

Наставна средства	Табла, фломастер

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	0. 1. активност ученика на часу; 0. 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4.тестове знања.
	Физика	Линеарна функција, линеарна једначина	
	Хемија	Линеарна функција, линеарна једначина	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="11">6.</td><td rowspan="11">Школски писмени задаци</td><td></td><td>8</td><td></td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">индивидуални,</td><td colspan="3">Самостални рад ученика</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2" rowspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Образовни профил	Конобар
Предмет	Рачунарство и информатика
Разред	први
Годишњи фонд часова	68
Недељни фонд часова	2

Литература	Рачунарство и информатика за 1. разред гимназије, Филип Марић, Клет, 2020
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	ИНФ.СО.О.1.1., ИНФ.СО.О.1.2., ИНФ.СО.О.1.3., ИНФ.СО.О.2.1., ИНФ.СО.О.2.2., ИНФ.СО.О.2.3., ИНФ.СО.О.2.4., ИНФ.СО.О.3.1., ИНФ.СО.О.3.2., ИНФ.СО.О.3.4., ИНФ.СО.С.1.1., ИНФ.СО.С.1.3., ИНФ.СО.С.2.3., ИНФ.СО.С.2.4., ИНФ.СО.С.3.3., ИНФ.СО.С.3.4., ИНФ.СО.С.3.5.
Циљ наставног предмета	Да ученик, усвајајући информатичке концепте, знања и вештине, формира вредносне ставове и развије апстрактно и критичко мишљење, способност ефективног коришћења технологије на рационалан, етичан и безбедан начин и примени стечена знања и вештине у решавању проблема из свакодневног живота, даљем школовању и раду.
Међупредметне компетенције	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини - Сарадња - Решавање проблема

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	**Рачунарство**	• Стицање основних знања о математичко-техничким основама информатике, значају и примени рачунара у информационом, друштву структури и принципу рада рачунара, функцији његових	16	5	8	3	/	/	септембар / октобар

		компоненти и утицају компоненти на перформансе рачунара.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: • објасни улогу ИКТ у свакодневном животу; • наведе актуелне области рачунарства и проблеме који они решавају; • разуме изазове коришћења и користи савремене технологије на одговоран и безбедан начин; • објасни начин дигиталног записа података и бинарног записа природних бројева; • процени количину меморије коју заузимају различите врсте података; • опише разлику између хардвера и софтвера; • наведе хардверске компоненте дигиталних уређаја, њихову улогу у систему и основне карактеристике; • објасни шта је системски софтвер; • објасни која је улога оперативног система; • познаје основне типове апликативног софтвера; • разликује појмове и типове лиценци софтвера и садржаја који се деле;			фронтални, индивидуални		Вербална, илустративна, демонстрација, текстуална, практичан рад		
		Наставна средства		Рачунар, пројектор, уџбеник, штампани материјал, инетрнет					

		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, тестови.
			математика	Бинарни бројеви	
			енглески језик	Основни појмови преузети из енглеског језика.	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
2.	**Дигитални уређаји и интернет**	• Оспособљавање ученика за рад у графичком оператином систему и коришћење основних могућности рачунарског система • Оспособљавање ученика за коришћење Интернета и електронску комуникацију • Оспособљавање ученика да ефективно користи технологију на рационалан, етичан и	10	/	5	5	/	/	новембар / децембар

		безбедан начин и примени стечена знања и вештине							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: • разликује елементе графичког корисничког интерфејса; • прилагоди радно окружење кроз основна подешавања; • инсталира и деинсталира корисничке програме; • објасни начине прикључивања и подешавања спољашњих уређаја (штампача, скенера, пројектора, ...); • приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај; • организује датотеке на локалном и дељеном складишту; • класификује информације са интернета и процењује њихов квалитет и поузданост; • користи сервисе интернета који одговарају његовом стручном усмерењу; • спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету;			фронтални, индивидуални		Вербална, илустративна, демонстрација, текстуална, практичан рад		
		Наставна средства		Рачунар, пројектор, уџбеник, инетрнет, штампач					
		Међупредметне компетенције		**Корелација са другим предметом**			**Праћење и оцењивање**		
		Компетенција за целоживотно учење Комуникација		**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**				

		Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Сарадња	енглески језик	Практичан рад на рачунару подразумева најнижи ниво познавања енглеског језика.	Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
3.	**Креирање и уређивање дигиталних садржаја**	• Оспособљавање ученика за рад са програмима за обраду текста • Оспособљавање ученика за израду слајд презентација и њихово презентовање • Оспособљавање ученика да ефективно користи технологију на рационалан, етичан и безбедан начин и примени стечена знања и вештине.	24	/	11	13	/	/	децембар / јануар / фебруар / март
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: • ефикасно и тачно уноси и уређује неформатиран текст, поштујући правила језичког и дигиталног правописа; • користи функционалности намењене сарадничком раду;			фронтални, индивидуални, рад у пару		Вербална, илустративна, демонстрација, текстуална, практичан рад		

		• примени основне и напредније елементе форматирања и структуирања стручног текста; • примени параметре стилизовања текста на нивоу карактера, параграфа и страница; • користи, креира и одржава именоване стилове и табелу садржаја документа; • припреми документ за штампу и одштампа га; • креира растерску и векторску слику у изабраном програму; • користи алате за уређивање и трансформацију слике; • оптимизује слику за приказ на различитим медијима и сачува је у одговарајућем формату; • у складу са правилима за израду добре презентације креира, уређује и приказује слајд презентације;		
		Наставна средства	Рачунар, пројектор, уџбеник, штампани материјал, инетрнет	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Сарадња	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** ликовна култура — Спектар боја. српски језик — Примена правописа српског језика приликом рада у Ворду.	Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, тестови.

			енглески језик	Практичан рад на рачунару подразумева најнижи ниво познавања енглеског језика.	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
4.	**Програм за табеларна израчунавања**	• Оспособљавање ученика за рад са програмом за табеларне прорачуне • Оспособљавање ученика да ефективно користи технологију на рационалан, етичан и безбедан начин и примени стечена знања и вештине.	18	/	8	9	/	/	април / мај / јун

Исходи	Облик рада	Методе рада
По завршетку теме ученик ће бити у стању да: • креира и форматира табелу са подацима одговарајућег типа; • креира формуле за израчунавање статистика уз коришћење уграђених функција; • користи апсолутно и релативно адресирање;	фронтални, индивидуални, рад у пару	Вербална, илустративна, демонстрација, текстуална, практичан рад

		• сортира и филтрира податке по задатом критеријуму; • креира изведене (пивот) табеле; • представи визуелно податке на одговарајући начин; • протумачи резултате анализе података и изведе закључке; • припреми табеле за штампу и одштампа их.		

Наставна средства	Рачунар, пројектор, уџбеник, инетрнет, штампач		
Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	математика	Коришћење формула за израчунавања, анализа података.	Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад.

Образовни профил	Конобар
Предмет	хемија
Разред	I_3
Годишњи фонд часова	34
Недељни фонд часова	1
Литература	Татјана Недељковић, *Хемија 1*, Нови Логос, Београд, 2020.

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	2.ХЕ.1.1.1. 2.ХЕ.2.1.1. 2.ХЕ.1.1.2. 2.ХЕ.2.1. 2.ХЕ.3.1.2. 2.ХЕ.1.1.3. 2.ХЕ.1.1.4. 2.ХЕ.2.1.3. 2.ХЕ.3.1.3. 2.ХЕ.1.1.6. 2.ХЕ.1.1.7. 2.ХЕ.1.1.8. 2.ХЕ.2.1.5. 2.ХЕ.2.1.6. 2.ХЕ.2.1.7. 2.ХЕ.2.1.8. 2.ХЕ.3.1.8. 2.ХЕ.3.1.9. 2.ХЕ.3.1.10. 2.ХЕ.1.1.5. 2.ХЕ.2.1.4. 2.ХЕ.3.1.7. 2.ХЕ.1.1.9. 2.ХЕ.3.1.11. ХЕ.2.1.2 ХЕ.1.1.3 ХЕ.1.1.4 ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.1.7. ХЕ.1.1.8. ХЕ.1.1.9 ХЕ.1.2.3. ХЕ.1.3.1. ХЕ.1.3.2. ХЕ.1.3.4. ХЕ.1.4.1. ХЕ.1.4.2 ХЕ.2.2.3. ХЕ.2.2.4. ХЕ.2.3.1. ХЕ.2.4.1 ХЕ.1.5.1 . ХЕ.1.5.2 ХЕ.1.5.3. ХЕ.2.5.1. ХЕ.2.5.2
Циљ наставног предмета	Циљ учења хемије је да ученик развије хемијска и техничко-технолошка знања, способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, као припрему за даље универзитетско образовање и оспособљавање за примену хемијских знања у свакодневном животу, одговоран однос према себи, другима и животној средини и став о неопходности целоживотног образовања.

Бр. **1**	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
		Структура супстанци	5	3	2	-	-	-	септембар, октобар
		Дисперзни системи	3	1	2	-	-	-	септембар, октобар
		Хемијске реакције	5	3	2	-	-	-	новембар

		Хемија елемената и једињења	20	10	10	-	-	-	децембар, јануар, фебруар, март, април, мај
		Хемијски аспекти загађивања животне средине	1	1	0	-	-	-	мај, јун
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик ће моћи да • објасни електронеутралност атома • разуме појам изотопа и примену изотопа • разликује атом од јона • зна симболе елемената и формуле једињења • објасни узрок хемијског везивања атома • објасни типове хемијских веза • разликује јонску везу од ковалентне везе • разликује неполарну од поларне ковалентне везе • разуме да својства хемијских једињења зависе од типа хемијске везе • разуме појам релативне атомске масе и релативне молекулске масе • разуме појам количине супстанце и повезаност количине супстанце са масом супстанце • зна квантитативно значење симбола и формула • разуме да су дисперзни системи смеше више чистих супстанци • разликује дисперзну фазу и дисперзно средство • објасни појам хомогене смеше • објасни везу између величина честица раствора и врсте раствора • зна појам и разуме примену аеросола, суспензија, емулзија и колоида • разуме утицај температуре на растворљивост супстанци • израчуна масени процентни садржај раствора			фронтални, групни, индивидуални, партнерски, тимски		дијалошка, демонстрациона, метода усменог излагања, монолошка, метода рада на тексту, групна, метода разговора, демонстрациона, метода усменог излагања метода практичних и лабораторијских радова, монолошка метода		

		• разуме појам количинске концентрације раствора • разуме да хемијска промена значи настајање нових супстанци, раскидањем старих и стварањем нових хемијских веза • разликује реакције синтезе и анализе • напише једначине за хемијске реакције • примени и користи знања из стехиометријског израчунавања на хемијским једначинама • разликује егзотермне и ендотермне реакције • зна факторе који утичу на брзину хемијске реакције • разуме значај хемијске равнотеже за процесе из свакодневног живота • објасни појам електролита • разуме појам јаких и слабих електролита • прикаже електролитичку дисоцијацију киселина, база и соли хемијским једначинама • разликује киселу, базну и неутралну средину на основу pH вредности раствора • разуме периодичну промену својстава елемената у ПСЕ • разликује метале, неметале и металоиде • зна карактеристична својства неметала: водоника, кисеоника, азота, угљеника, фосфора, сумпора, хлора и њихових важнијих једињења, као и њиховог ефекта на живи свет • зна карактеристична својства метала: натријума, калијума, магнезијума, калцијума, алуминијума и олова и њихових важнијих једињења, као и њиховог ефекта на живи свет • зна општа својства прелазних метала и њихових једињења и њихову примену у струци • објасни процесе оксидације и редукције као отпуштања и примања електрона • разуме шта је оксидациони број и како се одређује оксидациони број атома у молекулу • препознаје практичан значај електролизе • препознаје примере корозије у окружењу		

		• зна својства атома угљеника у органским молекулима • познаје класификацију органских једињења (према структури и врсти хемијских веза) • зна како хемијска својства зависе од природе хемијске везе • зна хемијска својства органских једињења која имају примену у струци и свакодневном животу • разуме и објасни штетно дејство неких супстанци на животну средину и здравље људи • зна најчешће изворе загађивања атмосфере, воде и тла • разуме и објасни значај пречишћавања • разуме значај правилног одлагања секундарних сировина		
		Наставна средства	Рачунар, табла, уџбеник, пројектор, радни листићи, лабораторијски прибор и посуђе	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Компетенција за целоживотно учење Одговоран однос према околини Рад с подацима и информацијама Комуникација Сарадња Одговоран однос према здрављу	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** физика: физичке промене, физички закони, структура и својства супстанци, физичке операције, атом, молекул, физичке величине, грађа супстанци математика: пропорције, рачунске операције, геометрија молекула, бројчане вредности величина	- перманентно праћење и посматрање рада ученика - усмено испитивање -контролне вежбе или тестови -израда презентација, постера, паноа у оквиру истраживачких задатака -решавање рачунских задатака -извођење,анализирање и објашњавање огледа

			биологија историја	живи свет и: супстанце, смеше, молекули, везивања кроз хемијски свет хемијски закони, појмови, истраживачи и открића кроз временски оквир	- групни рад ● субјективне процене ● -евиденција о домаћим задацима, активности, ставовима и вештинама, ● познавања хемијске писмености, прегледање ● и обавештавање самовредновање Све наведено остварује се кроз праћење повезивања, развијање критичког и апстрактног мишљења усвајањем знања, вештина и ставова
			географија	открића у хемији везана за поједине локације (земље, конинените, регионе)	
			информатика	знања и вештине везане за различите програме, интернет сајтове, претраживање литературе и креирање видео записа	
			ликовна култура	естетски доживљај научних радова-постера, презентација, паноа	
			екологија и заштите животне средине	мере заштите животне средине и активности на наведену тему повезујући их са хемијским загађивачима	

			исхрана	примена различитих намирница у исхрани узимајући у обзир хемијски састав	
			здравствена култура	примена различитих намирница у исхрани и утицај на здравље	

ТЕМА/ МОДУЛ	**Редни број наставне јединице**	**Назив наставне јединице**	**Тип часа**	**Циљеви**
Структура супстанци	1.	Увод у хемију	Уводни час	Ученици се упознају са хемијом кроз план рада
	2.	Иницијални тест	Провера	-
	3.	Атом- грађа, изотопи, релативна атомска и молекулска маса; Хемијски симболи и формуле	Обрада	Упознавање са концептом атома кроз грађу и особине
	4.	Хемијске везе- јонска и ковалентна веза	Обрада	Упознавање са концептом хемијских веза
	5.	Структура супстанци	Систематизација	Упознавање структур есупстанци
Дисперзни системи	6	Дисперзни системи; раствори, припремање раствора	Обрада	Уочавање значаја појма дисперзни системи кроз причу о растворима, примену и величине које их карактеришу
	7.	Дисперзни системи	Утврђивање	Уочавање значаја појма дисперзни системи
	8.	Структура супстанце и Дисперзни системи	Систематизација	Уочавање значаја појма дисперзни системи
Хемијске реакције	9.	Хемијске реакције, хемијске једначине, топлотни ефекти реакција	Обрада	Уочавање појма хемијске реакције и хемијске једначине и термохемије
	10.	Брзина хемијске реакције	Обрада	Упознавање ученика са хемијском кинетиком

	11.	Хемијске реакције	Утврђивање	Упознавање са хемијским реакцијама, карактеристикама и применом
	12.	Електролитичка дисоцијација и pH вредност	Обрада	Упознавање са електролитичком дисоцијацијом и pH вредношћу
	13.	Електролитичка дисоцијација и pH вредност	Утврђивање	Упознавање са електролитичком дисоцијацијом и pH вредношћу
Хемија елемената и једињења	14.	Основне карактеристике елемената 17. 16. 15. 14. 13. групе ПСЕ	Обрада	Упознавање са елементима 17-13. групе ПСЕ кроз особине, структуру и примену
	15.	Основне карактеристике елемената 17. 16. 15. 14. 13. групе ПСЕ	Утврђивање	Упознавање са елементима 17-13. групе ПСЕ кроз особине, структуру и примену
	16.	Основне карактеристике елемената 1. и 2. групе ПСЕ	Обрада	Упознавање са елементима 1 и 2. групе ПСЕ
	17.	Основне карактеристике елемената 1. и 2. групе ПСЕ	Утврђивање	Упознавање са елементима 1 и 2. групе ПСЕ
	18.	Прелазни елементи, корозија	Обрада	Упознавање са концептом прелазних елемената и корозијом
	19.	Оксидо-редукције	Обрада	Усвајање знања на тему оксидо-редукције и њеног значаја
	20.	Оксидо-редукције	Утврђивање	Усвајање знања на тему оксидо-редукције и њеног значаја
	21.	Неорганска хемија	Систематизација	Усвајање знања о неорганској хемији (реакцијама, неорганским реагенсима и њиховој примени)
	22.	Угљоводоници	Обрада	Усвајање знања о угљоводоницима као најједноставнијимједињењима органске хемије
	23.	Угљоводоници	Утврђивање	Усвајање знања о угљоводоницима као најједноставнијим једињењима органске хемије
	24.	Органска једињења са кисеоником-алкохоли, карбонилна једињења, естри	Обрада	Усвајање знања о органским кисеоничним једињењима
	25.	Органска једињења са кисеоником-алкохоли, карбонилна једињења, естри	Утврђивање	Усвајање знања о органским кисеоничним једињењима

	26.	Биолошки важна органска једињења-шећери	Обрада	Усвајање знања о биолошки важним једињењима кроз причу о структури, својствима и примени
	27.	Биолошки важна органска једињења-шећери	Утврђивање	Усвајање знања о биолошки важним једињењима кроз причу о структури, својствима и примени
	28.	Биолошки важна органска једињења-липиди	Обрада	Усвајање знања о биолошки важним једињењима кроз причу о структури, својствима и примени
	29.	Биолошки важна органска једињења-липиди	Утврђивање	Усвајање знања о биолошки важним једињењима кроз причу о структури, својствима и примени
	30.	Биолошки важна органска једињења-протеини и ензими	Обрада	Усвајање знања о биолошки важним једињењима кроз причу о структури, својствима и примени
	31.	Биолошки важна органска једињења-протеини и ензими	Утврђивање	Усвајање знања о биолошки важним једињењима кроз причу о структури, својствима и примени
	32.	Витамини	Обрада	Усвајање знања о витаминима кроз причу о структури, својствима и примени
	33.	Органска једињења	Систематизација	Усвајање знања о органској хемији кроз причу и примере органских једињења
Хемијски аспекти загађивања животне средине	34.	Загађивање –животне средине: загађивачи и мере унапређења	Обрада	Усвајање знања и мера заштите животне средине у циљу смањења загађења и очувања

Географија I разред (1 час недељно – 34 часа годишње)

Редни број нас. теме	Наставне теме	Број часова по теми	Број часова за обраду	Број часова за остале типове часова
1.	Увод	1	1	-
2.	Савремене компоненте географског положаја Србије	2	1	1

3.	Природни ресурси Србије и њихов економско – географски значај	8	4	4
4.	Становништво и насеља Србије	6	4	2
5.	Привреда Србије	2	1	1
6.	Регионалне целине Србије	10	6	4
7.	Србија и савремени процеси у Европи и свету	5	3	2
	Укупно	34	20	14

Наставна тема	**Циљ**	**Исходи** По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
Увод	• Стицање знања о предмету проучавања, подели, значају и месту географије у систему наука • Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука	• дефинише предмет изучавања, значај, развој и место географије у систему наука • разликује природне и друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно – последичне везе и односе • одреди место географије у систему наука

		•препозна значај и практичну примену географских сазнања
Савремене компоненте географског положаја Србије	• Проширивање знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи • Уочавање општих географских карактеристика сагледавањем сложених друштвено – економских процеса и промена у југоисточној Европи и на Балканском полуострву и у нашој држави	• дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Србије и познаје државна обележја: грб, заставу, химну • објашњава на карти положај и величину територије Србије уз кратак опис битних карактеристика гранаица са суседним земљама • дефинише појам југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво и идентификује његове опште физичке, културне и демографске карактеристике • анализира промене на политичкој карти Балканског полуострва: настанак и распад југославије, стварање нових држава • уочава предности и недостатке географског положаја Србије

Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај	• Стицање нових и продубљивање знања о природи Србије и њеном утицају на живот и привредне делатности људи • Сагледавање физичко – географских компонената простора Србије и разумевање њиховог значаја за живот људи и могућности развоја привреде	• лоцира Српско – македонску масу, Карпато – балканиде, Унутрашње динариде, Централне динариде и Панонску депресију и објасни њихов постанак • идентификује основне макро – целине рељефа: Панонски басен и Планинску област • одреди Планинску област и преглед громадних, карпатско – балканских, динарских планина и већих котлина • објасни елементе и факторе климе, разликује климатске типове у Србији и њихове одлике • познаје утицај физичко – географских фактора на формирање типова вегетације и разноврсност животињског света панонске и планинске Србије • направи преглед водног богатства Србије • закључује о економском значају вода за снадбевање насеља, наводњавање, производњу хидроенергије, пловидбу, рибарство и туризам • дефинише појам природне средине, предмет проучавања заштите природе, значај заштите и унапређивања природе • наведе елементе природне средине, загађиваче воде, ваздуха, земљишта; последице загађивања и мере заштите • дефинише: парк природе, предео изузетних одлика, резерват природе, споменик природе и природне реткости.

Становниш. и насеља Србије	• Проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Србији • Уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеокупни друштвено – економски развитак наше земље • Формирање свести о неговању националног и културног идентитета	• опише антропогеографска обележја и историјско – географски континуитет насељавања Србије • објасни кретање становништва и територијални размештај становништва у Србији • укаже на промену броја становика Србије • дефинише појмове: наталитет, морталитет и природни прираштај • дефинише појам миграције и разликује типове и видове миграција • објасни радне миграције у европске земље и именује државе и градове у којима има нашег становништва • објасни насељавање нашег становништва на ваневропске континенте и именује државе и градове у којима живи наше становништво • објасни структуру становништва у Србији (биолошка, економска, социјална и национална) • разликује појмове: националног, етничког и културног идентитета • изгарди став о једнаким правима људи без обзира на расну, националну, верску и другу припадност • објасни демографске проблеме и популациону политику у Србији
Привреда Србије	• Проширивање и продубљивање знања о привреди Србије и њеним основним карактеристикама	• анализира утицај природних и друштвених чиниоца на условљеност развоја и размештаја привреде Србије и групише гране привреде по секторима • анализира утицај природних и друштвених фактора на развој туризма, дефинише и наведе поделу туризма
Регионалне целине Србије	• Стицање и проширивање географских знања о регионалним целинама Србије и сагледавање њихових специфичности	• дефинише појам регије и направи картографски преглед регионалних целина Србије • лоцира на карти границе Војводине и њених предеоних целина и препозна њене природне и друштвене одлике • потврди на карти Србије границе Шумадије и Поморавља и наведе њихове природне и друштвене одлике • препозна на карти Србије границе Западне Србије и опише њене природне друштвене одлике • покаже на карти Србије Старовлашко – рашку висију уз анализу њених природних и друштвених одлика

		• лоцира на карти Србије границе Источне Србије и наведе њене природне и друштвене одлике • препозна на карти Србије границе Јужног Поморавља и препозна његове природне и друштвене одлике • потврди на карти Србије границе КиМ и дискутује о његовим природним и друштвеним одликама
Србија и савремени процеси у Европи и свету	• Стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и свету који су услов за напредак свих земаља и народа • Стварање реалне слике о Србији у светским размерама и савременим међународним процесима	• дефинише појмове: процес интеграције, демократска регионализација, глобализација • опише историјат развоја, наведе циљеве и дефинише проблеме унутар Уније • опише историјат развоја УН, наведе циљеве и структуру организације • дефинише појам глобализације и разликује политичке, територијалне, економске, културне и друге видове глобализације

	Предметне компетенције: -Развијеност и примена географских способности и вештина за решавање одређених ситуација -Примена географских знања и концептуалног разумевања у одређеним проблемским ситуацијама -Примена геог.вештина за обављање активности у простору и времену -КОРИШЋЕЊЕ ГЕОГРАФСКИХ ЗНАЊА ЗА АКТИВНО И ОДГОВОРНО УЧЕШЋЕ У ЖИВОТУ ЗАЈЕДНИЦЕ	**Међупредметне компетенције** : Историја,филозофија,Историја уметности,Логика,информатика, Сарадња,комуникација,естетичка компетенција,одговоран однос према околини,биологија,екологија

7.1.2. Обавезни стручни предмети

Образовнипрофил	Конобар
Предмет	Немачки језик
Разред	Први
Годишњифондчасова	68
Недељнифонд часова	2
Литература	Schritte international 3, Hueber Verlag
Вертикалнаинтеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	-
Циљ наставног предмета	Ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развија комуникативну компетенцију, оспособљава се за писмену и усмену комуникацију и развија сазнајне и интелектуалне способности, као и хуманистичке, моралне и естетске ставове.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**Време реализације**
1.	ANKOMMEN	• Оспособити ученике да представе себе и друге	9	5	4				септембар

		● Оспособити ученике да поставе и одговарају на питања из свакодневног живота ● Ред речи у реченици ● Обнављање презента ● Обнављање перфекта ● Породица и породични односи							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● Ученик користи садашње и прошло време ● Ученик правилно склапа реченице водећи рачуна о реду речи ● Ученик правилно поставља питања и одговара на њих ● Ученик уме да представи себе и друге ●			Фронтални, у пару, индивидуални		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, интернет извори						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			српски језик	презент, перфекат			тест, говорне вежбе, домаћи задаци, усмене провере		
			други страни језици	узрочне реченице, породица					

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/типчаса</th></tr>
<tr><th>бр. часовауобласти</th><th>обрада</th><th>осталитиповичасова</th><th>вежбе</th><th>практичнастава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>времереализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Zu Hause</td><td>● Оспособити ученика да пита за правац, за помоћ, разговор на тему стана и стамбене заједнице
● Оспособити ученика да користи прошла времена и временске реченице као и индиректна питања
● Употреба предлога уз датив и акузатив</td><td>9</td><td>5</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>октобар, новембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">● Ученици успешно користе прошла времена и временске реченице, изражавају своје мишљење
● Ученик уме да пита за правац, корсти правилно предлоге уз датив и акузатив</td><td colspan="2">Фронтални, у пару, групни, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">уџбеник, интернет извори, цд</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			српски језик	падежи, временске реченице	говорна вежба, контролна вежба
			други страни језици	предлози, падежи, временске реченице, питања за правац	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часовауобласти	**обрада**	**осталитиповичасова**	**вежбе**	**практичнастава**	**пр. наст. у блоку**	**ремереализације**
3.	Essen und Trinken	Оспособити ученике за разговор у ресторану, вокабулар везан за храну и пиће Оспособити ученике да користе неодређене заменице Оспособити ученике да кажу шта воле, а шта не, да питају друге	10	5	5				новембар, децембар

		Исходи			**Облик рада**		**Метода рада**		
		● Ученици умеју да се снађу у ресторану ● Ученици умеју да употребе неодређене заменице у реченици Ученици умеју да изразе своје мишљење по питању хране и пића			Фронтални, индивидуални, у пару, групни		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, интернет извори, цд						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			српски језик	неодређене заменице			говорне вежбе, домаћи задаци, писмени задатак		
			други страни језици	храна и пиће, неодређене заменице					

			Фонд/тип часа

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часовауобласти</th><th>обрада</th><th>осталитиповичасова</th><th">вежбе</th><th>практичнаставa</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>ремереализације</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Arbeitswelt</td><td>Ученици треба да усвоје вокабулар везан за посао и радно окружење, науче да дају савете
Оспособити ученике да говоре о слободном времену
Оспособити ученике да користе временске реченице</td><td>9</td><td>4</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>децембар јануар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">● Ученици умеју да користе вокабулар везан за пословно окружење и да деле савете
● Ученици умеју да причају о хобијима и слободном времену</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, у пару, групни</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">уџбеник, интернет извори, цд, вежбанке</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	српски језик	временске реченице	говорна вежба, домаћи задаци, писмени задатак
			други страни језици	вокабулар везан за пословно окружење и слободно време	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часовауобласти	**обрада**	**осталитиповичасова**	**вежбе**	**практичнаставa**	**пр. наст. у блоку**	**времереализације**
5.	Sport und Fitness	Оспособити ученике да користе повратне глаголе и глаголе са предлозима Оспособити ученике да умеју да изразе интересовање за разне врсте спорта	9	5	4				јануар, фебруар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● Ученици умеју да кажу којим спортом се баве, шта их занима, шта не ● Ученици умеју да употребе правилно повратне глаголе			Индивидуални, фронтални, у пару		комбиноване		
		Наставна средства	Уџбеник, цд						

		Међупредметнекомпетенције	Корелацијасадругимпредметом		Праћење и оцењивање
			Наставнипредмет	Садржаји (кључни појмови)	
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	српски језик	повратни глаголи	домаћи задаци, говорне вежбе
			други страни језици	вокабулар везан за спорт, повратни глаголи	
			физичко и здравствено васпитање	разне врсте спорта	

Бр.		Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/типчаса						
				бр. часовауобласти	обрада	осталитиповичасова	вежбе	практичнаставa	пр. наст. у блоку	времереализације
6.		Ausbildung und Karriere	Оспособити ученике да причају о школи, школским предметима и систему Оспособити ученике за вокабулар везан за различита занимања Оспособити ученике да користе претерит и објекатске реченице	8	4	4				март, април

			Исходи			**Обликрада**		**Методерада**			
			● Ученици умеју да изразе своје мишљење уз помоћ везника dass ● Ученици су усвојили вокабулар везан за школу, предмете у школи, занимањима која их занимају ● Ученици користе претерит			Фронтални, индивидуални, у пару		комбиноване			
			Наставнасредства	уџбеник, цд							
			Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**				**Праћење и оцењивање**			
			Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**						
				српски језик	школски систем у Србији			Домаћи задаци, говорне вежбе, усмене провере, контролна вежба			
				други страни језици	школски систем, предмети у школи						

			Фонд/типчаса

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часовауобласти</th><th>обрада</th><th>осталитиповичасова</th><th">вежбе</th><th>практичнаставa</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>ремереализације</th></tr>
<tr><td>7.</td><td>Feste und Geschenke</td><td>Оспособити ученике да говоре о прославама, поклонима</td><td>14</td><td>9</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>мај, јун</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">● Ученици умеју да представе празнике у својој земљи, да дају идеје везане за поклоне</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">уџбеник, цд, вежбанке</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">српски језик</td><td colspan="2">разни празници</td><td colspan="2" rowspan="3">Домаћи задаци, говорне вежбе, усмене провере, писмени задатак</td></tr>
<tr><td colspan="2">други страни језик</td><td colspan="2">празници</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

			бр. часовауобласти	**обрада**	**осталитиповичасова**	**вежбе**	**практичнаастава**	**пр. наст. у блоку**	**ремереализације**

Образовни профил	Конобар
Предмет	Француски језик
Разред	Први
Годишњи фонд часова	68
Недељни фонд часова	2
Литература	La classe A2 méthode de français
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Примена наученог лексичког и граматичког градива у савременом и свакодневном животу.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
		Употреба речи добродошлице у свакодневном говору.	20	9	11				Септембар октобар новембар

<table>
<tr><td rowspan="6">1.</td><td rowspan="6">Unité 1 Bienvenue</td><td>Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td>Методе рада</td></tr>
<tr><td>На крају наставне теме ученик ће бити у стању да: правилно користи прошла времена у усменом и писменом изражавању
- перфекат, имперфекат, плусквамперфекат, блиско прошло време
-правилно примењује односне заменице у усменом и писменом изражавању
- правилно употребљава форму компаратива и суперлатива у усменом и писменом изражавању
- интерпретира хронологију догађаја
- опише карактер својих укућана, другова
- опише неко место, користећи што већи број описаних и присвојних придев-чиза текстове ради добијања њој информација
-одговара на питања којима се проверава разумевање прилагођеног аудио и видео материјала
- учествује у кратким дијалозимао различитим темама-размењује информације и мишљење
- развија говорне вештинеу вези са задатим темама
-пише ја једноставан начин о темама</td><td colspan="2">Фронтални индивидуални рад у пару</td><td>Комбинована</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Уџбеник радна свеска цд двд интернет</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење

комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="6">2.</td><td rowspan="6">Unité 2 Bon voyage!</td><td>Употреба речи везаних за утиске са путовања у свакодневном животу.</td><td>20</td><td>9</td><td>11</td><td></td><td></td><td></td><td>Децембар јануар фебруар</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">На крају наставне теме ученик ће бити и стању да примени лексику везани за мејл, за путовање и употребу перфекта и имперфекат и свакодневном говору
да учествује у кратком дијалозима на тему путовања
да напише мејл
да употреби перфекат у писању мејла.</td><td colspan="2">Фронтални индивидуални рад у пару</td><td colspan="2">Комбинована</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Уџбеник радна свеска цд двд</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Компетенције за целоживотно учење

комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Српски језик</td><td colspan="2">Voyage</td><td colspan="2" rowspan="3">Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	I'mЦиљеви	Фонд/тип часа

<table>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="6">3.</td><td rowspan="6">Unité 3 À table!</td><td>Употреба партититовног члана и речи везаних за храну.</td><td>28</td><td>12</td><td>16</td><td></td><td></td><td></td><td>Фебруар март април</td></tr>
<tr><td colspan="5">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="5">По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да
наручи храну и ресрами на француском језику
да учествује и кратким дијалозима
да опише омиљено јело на француском језику
да употреби партитивно члан и партитивно д о да учествује
у кратком дијалозима на француском језику</td><td colspan="2">Фронтални индивидуални рад у пару</td><td colspan="2">Комбинована</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Уџбеник радна свеска цд двд интернет</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">Компетенције за целоживотно учење

комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик</td><td colspan="2">Table, article partitif</td><td colspan="2" rowspan="3">Ученике пратимо и оцењујемо њихов рад и залагање путем усмених одговора и путем тестова и писмених задатака.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст. у блоку	време реализа ције

		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Наставна средства							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				

Образовни профил	конобар
Предмет	Здравствена култура
Разред	Први
Годишњи фонд часова	34
Недељни фонд часова	1
Литература	Михаило Николић и др. "*Хигијена са здравственим васпитањем за први разред кувара, конобара и посластичара*" Завод за уџбенике, Београд, 650-153/88 од 14. 4. 1988.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојени у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају трансфер и интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди.
Циљеви наставног предмета	Стицање знања о основним принципима савремене заштите здравља, превентивним активностима које су најефикасније у заштити здравља становништва; Стицање знања о хигијенским принципима на основу којих ученици формирају позитиван став са циљем да се усвоји и увек примењује здраво понашање – здрав стил живљења, као основа за очување здравља; Стицање знања и усвајање вештина о указивању неодложне помоћи животно угроженим лицима у непредвиђеним задесним ситуацијама;

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Лична хигијена и хигијена физичке културе	*Усвајање доследности и одговорности према личном здрављу и здрављу других. *Стицање знања о значају који лична хигијена има за очување и унапређење здравља. *Стицање знања о болестима које се преносе полним контактом. *Стицање знања о примени контрацептивних средстава. *Стицање знања о утицају атмосферских фактора, воде и физичке активности на очување и унапређење здравља.	9	6	3				септембар – новембар 2025.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да: - наведе дефиницију здравља СЗО - објасни појам душевног и телесног здравља наведе факторе који утичу на здравље - објасни значај редовног лекарског прегледа - одржава личну хигијену - одабере здравствено исправна средства за одржавање личне хигијене - одабере и употреби одговарајућу заштиту од болести које се преносе полним путем - одабере и употреби одговарајуће контраценптивно средство - одабере адекватну обућу и одећу - користи благодети воде, ваздуха и сунчевог зрачења у циљу унапређења здравља			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Истраживање		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">- примени мере којима се штити од неповољног дејства сунчевог зрачења
- усвоји и планира дневне физичке активности као део здравог стила живота</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="4">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и

Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате)
Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење)
Сарадња (доприноси унапређењу рада и других)</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>рачунарство и информатика</td><td>примена ИКТ</td><td rowspan="3">У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.
<u>Оцењивање наученог (сумативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- усмене провере постигнућа
- писмене провере
- практичног рада
- извештаја
- есеја
<u>Оцењивање за учење (формативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- посматрања</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>услуживање</td><td>лична и радна хигијена</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

		Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)			- контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>бр. часова у области</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>вежбе</td><td>практична настава</td><td>пр. наст. у блоку</td><td>време реализације</td></tr>
<tr><td rowspan="7">2.</td><td rowspan="7">Ментална хигијена</td><td>*Стицање знања о менталном здрављу и упознавање са факторима који могу да наруше ментално здравље
*Стицање знања о ризичном понашању деце и адолесцената
*Стицање знања о болестима зависности и њиховој превенцији.</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>новембар - децембар 2025.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да:
- примени мере којима се прилагођава утицајима средине и делује као стабилна и зрела личност;
- примени мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље;
- примени мере које подижу ниво психичке кондиције;
- усвоји здрав стил живота, што значи да не оболи од болести зависности;</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	рачунарство и информатика	примена ИКТ	У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. <u>Оцењивање наученог (сумативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа - писмене провере - практичног рада - извештаја - есеја <u>Оцењивање за учење (формативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - посматрања - контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби
			услуживање	лична и радна хигијена	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Хигијена исхране</td><td>*Стицање знања о правилној исхрани.
*Стицање знања о последицама неправилне исхране.</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>децембар 2025. – фебруар 2026.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да:
- објасни улогу хранљивих материја у организму; - објасни принципе правилне исхране;
- примени пирамиду исхране;
- наведе последице неправилне исхране;</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>рачунарство и информатика</td><td colspan="2">примена ИКТ</td><td colspan="2" rowspan="2">У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења,</td></tr>
<tr><td>услуживање</td><td colspan="2">лична и радна хигијена</td></tr>
</table>

		осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	исхрана	принципи првилне исхране	потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. <u>Оцењивање наученог (сумативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа - писмене провере - практичног рада - извештаја - есеја <u>Оцењивање за учење (формативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - посматрања - контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Комунална хигијена</td><td>*Стицање знања о позитивним и негативним утицајима спољне средине на здравље.
*Стицање знања о значају воде за пиће, земљишта, атмосфере, аерозагађења и отпадних материја.
*Стицање знања о зрачењима у животној средини.</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>фебруар – март 2026.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да:
- наведе како влага, атмосферски притисак, кретање ваздуха и температура утичу на здравље;
- наведе како аерозагађење доводи до настанка болести;
- опише значај хигијенски исправне воде за пиће, и болести које се повезују са загађењем воде;
- наведе методе пречишћавања воде;
- наведе методе хигијенског управљања отпадних материја;
- одлаже материјал за рециклажу у зависности од порекла;</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	рачунарство и информатика	примена ИКТ	У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. <u>Оцењивање наученог (сумативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа - писмене провере - практичног рада - извештаја - есеја <u>Оцењивање за учење (формативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - посматрања - контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби
			услуживање	лична и радна хигијена	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>5.</td><td>Хигијена рада</td><td>*Стицање знања о дејству штетних и других фактора у радној средини.
*Стицање знања о превенцији професионалних обољења и трауматизама.</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>март 2026.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да:
- наведе штетне и друге факторе који утичу на здравље у радној средини;
- објасни последице деловања штетних фактора у радној средини;
- опише значај умора, замора и премора код појединих врста рада;
- примени хигијенске методе за обнављање радне способности;
- примени превентивне мере у циљу очувања здравља и спречавања професионалних болести и трауматизама;</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	рачунарство и информатика	примена ИКТ	У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. <u>Оцењивање наученог (сумативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа - писмене провере - практичног рада - извештаја - есеја <u>Оцењивање за учење (формативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - посматрања - контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби
			услуживање	лична и радна хигијена	

Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
		бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
6. Основе прве помоћи	*Усвајање вештина за пружање прве помоћи лицима у бесвесном стању. *Стицање знања о кардиопулмонарној реанимацији и усвајање вештина у техници оживљавања. *Усвајање вештина за пружање прве помоћи код крвањера, рана и повреда зглобно-коштаног система. *Стицање знања о повредама изазваним физичким, хемијским и биолошким факторима.	8	6	2				април - јун 2026.
	Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
	Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да: - дефинише прву помоћ и разуме њен значај; - утврди стање свести, утврди постојање дисања, утврди постојање срчаног рада; - препозна различите нивое поремећаја свести и збрине п/о на одговарајући начин (сомноленција, сопор, кома); - постави п/о у бочни релаксирајући положај; - препозна престанак дисања и рада срца; - изводи кардиопулмонарну реанимацију; - заустави крварење различитим методама; - правилно збрине рану; - препозна знаке повреде зглобова и костију; - изврши имобилизацију појединих телесних сегмената; - препозна различите термичке повреде и на одговарајући начин збрине различите термичке повреде; - пружи адекватну прву помоћ код повреда електрицитетом; - препозна хемијска оштећења организма и збрине их на адекватан начин; - пружи прву помоћ код биолошких повреда;			Фронтални Групни Тандемски (рад у пару) Индивидуални		Монолошка Дијалошка - разговор, дискусија Илустративно-демонстративна Интерактивна и интегративна настава Истраживање		

<table>
<tr><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td rowspan="2">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)
Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате)
Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да
објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење)
Сарадња (доприноси унапређењу рада и других)
Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога)
Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других)
Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише)</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td>рачунарство и информатика</td><td>примена ИКТ</td><td>У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.
<u>Оцењивање наученог (сумативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- усмене провере постигнућа
- писмене провере
- практичног рада
- извештаја
- есеја
<u>Оцењивање за учење (формативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- посматрања
- контролних вежби
- дијагностичких тестова
- самоевалуације
- вршњачког оцењивања
- практичних вежби</td></tr>
</table>

	Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)			

Образовни профил	Конобар
Предмет	Основе туризма и угоститељства
Разред	Први
Годишњи фонд часова	68
Недељни фонд часова	2
Литература	Основе туризма и угоститељства, Завод за уџбенике, Београд, 2014
Вертикална интеграција	Повезивање агенција, хотела, превозника , ресторана и продаје
Стандарди	Не постоје стандарди

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
	1.Појмовне основе туризма	● Узнавање ученика са основним појмовима :туризам , туриста, екскурзиста и пословни путник ● Људске потребе , мотиви		12		8	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		• **Дефинисање појма:туризам , туриста, екскурзиста и пословни путник** • **Описује људске потребе** • **Описује туристичке потребе и мотиве**	-фронтални -у групи, у пару -индивидуални	-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума
		Наставна средства	Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	
		Међупредметне компетенције **-комуникацијска** **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Корелација са другим предметом** **Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** Агенцијско и хотелијерско пословање — Туризам, туриста, екскурзиста, пословни путник, потребе, мотив Пословна кореспонденција Маркетинг у туризму и угоститељству	**Праћење и оцењивање** Праћење остварености исхода и тестови знања

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст.**

			области						**у блоку**
	2. Облици туризма	● Узнавање ученика са различитим облицима и видовима туризма		4		2	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● **Дефинисање различитих видова туризма**			-фронтални -у групи, у пару -индивидуални		-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума		
		Наставна средства							
		Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Агенцијско и хотелијерско пословање		-индивидуална, групна , организована путовања, сеоски туризам, бањски, планински, градски туризам		Праћење остварености исхода и тестови знања		
			Пословна кореспонденција						
			Маркетинг у туризму и угоститељству						
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6">3. Функције туризма</td><td>● Узнавање ученика са различитим функцијама туризма</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">● Наведе, објасни и разликује привредне и непривредне функције туризма</td><td colspan="2">-фронтални
-у групи, у пару
-индивидуални</td><td colspan="3">-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Агенцијско и хотелијерско пословање</td><td colspan="2">Туризам, туриста, екскурзиста, пословни путник, потребе, мотив</td><td colspan="3" rowspan="3">Праћење остварености исхода и тестови знања</td></tr>
<tr><td>Пословна кореспонденција</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Маркетинг у туризму и угоститељству</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>Редни број области</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td></td><td>4. Туристичко тржиште</td><td>● Узнавање ученика са туристичким тржиштем , његовим карактеристикама и законитостима</td><td>4</td><td>8</td><td></td><td>5</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">● Дефинисање појма:туристичко тржиште, туристичка понуда, туристичка тражња, фактори који одређују туристичко тржоште</td><td colspan="2">-фронтални
-у групи, у пару
-индивидуални</td><td colspan="3">-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Агенцијско и хотелијерско пословање</td><td colspan="2">Туристичко тржиште, труистичка понуда, т тражња, фактори т.т.</td><td colspan="3">Праћење остварености исхода и тестови знања</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Пословна кореспонденција</td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Маркетинг у туризму и угоститељству</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="8"></td><td rowspan="8">5. Нови трендови у туризму</td><td>● Узнавање ученика са новим трендовима у туризму</td><td>5</td><td>10</td><td></td><td>6</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">● Познаје карактеристике и трендове савременог туризма, опише нове форме туристичке индустрије, дефинише подстицајна путовања</td><td colspan="2">-фронтални
-у групи, у пару
-индивидуални</td><td colspan="3">-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Агенцијско и хотелијерско пословање</td><td colspan="2">Подстицајна путовања, мега трендови у туризму</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење остварености исхода и тестови знања</td></tr>
<tr><td>Пословна кореспонденција</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Маркетинг у туризму и угоститељству</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="7">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td></td><td>6. Угоститељство</td><td>● Узнавање ученика са основним појмовима у угоститељству</td><td>6</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">● Дефинисање појма: угоститељство, значајем угоститељсва за развој целокупне привреде</td><td colspan="2">-фронтални
-у групи, у пару
-индивидуални</td><td colspan="3">-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Агенцијско и хотелијерско пословање</td><td>Угоститељство</td><td colspan="3">Праћење остварености исхода и тестови знања</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Пословна кореспонденција</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Маркетинг у туризму и угоститељству</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бр.</td><td rowspan="2">Тема/модул/област</td><td rowspan="2">Циљеви</td><td colspan="6">Фонд/тип часа</td></tr>
<tr><td>Редни број области</td><td>број часова у области</td><td>вежбе</td><td>обрада</td><td>остали типови часова</td><td>практ. наст.</td><td>практ. наст. у блоку</td></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6">7.Услуге у угоститељству</td><td>● Узнавање ученика са основним услугама у угоститељству</td><td>7</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">● Дефинисање појмова угоститељске услуге</td><td colspan="2">-фронтални
-у групи, у пару
-индивидуални</td><td colspan="3">-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Агенцијско и хотелијерско пословање</td><td>Угоститељска услуга</td><td colspan="3">Праћење остварености исхода и тестови знања</td></tr>
</table>

			Пословна кореспонденција		
			Маркетинг у туризму и угоститељству		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
	8. Угоститељско пословне јединице	● Узнавање ученика са основним и допунским пословним јединицама према намени и услугама које пружају	8	12		8	4	-	-

Исходи	Облик рада	Методе рада
● **Разликује угоститељско пословне јединице за исхрану и пиће, у.п.ј. у јавним превозним средствима, кетеринг објекте, објасни категориацију УПЈ**	-фронтални -у групи, у пару -индивидуални	-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума

Наставна средства	
Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	

Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
Агенцијско и хотелијерско пословање	Хотел, мотел, хостелресторан, кафана, пицерија, камп, кетеринг	Праћење остварености исхода и тестови знања

			Пословна кореспонденција		
			Маркетинг у туризму и угоститељству		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
	9. Кадрови у угоститељству	● Узнавање ученика са основним кадровима у угоститељству	9	6		4	2	-	-

Исходи	Облик рада	Методе рада
Објасни значај и улогу кадрова у угоститељсву	-фронтални -у групи, у пару -индивидуални	-дијалашка, вербална, олуја идеја, мапа ума

Наставна средства	
Уџбеник Основе туризма и угоститељства, Бојан Зечевић, А. Ђорђевић, Ј Чеперковић, Љ. Трипковић, В. Тодоровић, Завод за уџбенике 2017. Рачунар и приступ интернету, пројектор, табла, папири, стикери, картице	

Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
Агенцијско и хотелијерско пословање	кадрови, карактеристике рада, структура кадрова.	Праћење остварености исхода и тестови знања

			Пословна кореспонденција		
			Маркетинг у туризму и угоститељству		

Образовни профил	Трговина, угоститељство и туризам
Предмет	Услуживање
Разред	први
Годишњи фонд часова	434
Недељни фонд часова	12
Литература	Комленац Д, Ненадовић Д, Гвозден И, Услуживање за прву годину
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	• Оспособљавање ученика за припрему, сервирање хране и пиће.

			Фонд/тип часа

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>Време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="9">1.</td><td rowspan="9">Упознавање ученика са циљевима и задацима, појмом и дефиницијом услуживања, са предностима и слабостима занимања</td><td>Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање хране и пића</td><td>11</td><td></td><td></td><td>5</td><td>6</td><td>0</td><td>02.09.2024 до 19.09. 2024 год</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">познаје појам, улогу и задатке услуживања у угоститељству</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">● Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3" rowspan="3">● Праћење остварености исхода</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Основе угоститељског услуживања</td><td>● Оспособљавање ученика за разликовање угоститељских јединица</td><td>22</td><td></td><td></td><td>10</td><td>12</td><td>6</td><td>09.09.2024 до 23.09. 2024.год.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Разликује угоститељске објекте</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">● Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Здравствена култура</td><td>Угоститељски капацитети</td><td colspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања</td></tr>
</table>

		5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Економика туристичких и угоститељских предузећа		Тестови практичних вештина
			Туристичка географија		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
3.	**Радна одељења угоститељских објеката**	• Оспособљавање ученика за разликовање радних одељења у угоститељским објектима	11			5	6	6	23.09.2024. до 30.009.2024 год
					Облик рада		**Методе рада**		
		Разликује основне три врсте просторија у угоститељском објекту: пријемне, услужне и припремне просторије.			• фронтални • групни рад рад у паровима		• Вербалне методе • Практични рад		
		Наставна средства	Текстуална Мануелна						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	● Праћење остварености исхода ● Тестови знања Тестови практичних вештина
			Економика туристичких и угоститељских предузећа		
			Туристичка географија	Угоститељски капацитети	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
4.	**Услужно и производно особље у угоститељским објектима**	● Оспособљавање ученика за разликовање особља у угоститељским објектима	11			5	6	6	30.09.2024. до 07.10.2024. год.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученици су упознати са дужностима и хијерархијом радника у угоститељском објекту			● фронтални ● групни рад рад у паровима				
		Наставна средства	Текстуална Мануелна						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	● Праћење остварености исхода ● Тестови знања Тестови практичних вештина
			Економика туристичких и угоститељских предузећа		
			Туристичка географија	Угоститељски капацитети	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
5.	**Опхођење и брига о госту**	● Оспособљавање ученика за комуникацију и бригу о госту	44			20	22	12	07.10.2024. до 28.10.2024 год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Правилно се опходи са гостима, дочекује их , смешта за сто, прима поруџбину, услужује, наплаћује и испраћа госте.			● фронтални ● групни рад рад у паровима		● Вербалне методе ● Практични рад		
		Наставна средства	Текстуална Мануелна						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	● Праћење остварености исхода ● Тестови знања Тестови практичних вештина
			Економика туристичких и угоститељских предузећа		
			Туристичка географија	Угоститељски капацитети	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
6.	**Опрема, уређаји и намештај у просторијама за пријем и услуживање гостију**	● Оспособљавање ученика за разликовање обпреме у услужним просторијама	11			5	6	6	28.10.2024. до 04.11.2024 год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		разликује опрему, уређаје и намештај за услуживање			● фронтални ● групни рад рад у паровима		● Вербалне методе ● Практични рад		
		Наставна средства	Текстуална Мануелна						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	● Праћење остварености исхода ● Тестови знања Тестови практичних вештина
			Економика туристичких и угоститељских предузећа		
			Туристичка географија	Угоститељски капацитети	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
7.	**Одржавање инвентара за услуживање гостију**	● Оспособљавање ученика за одржавање инвентара за услуживање гостију	44			20	24	6	13.11.2024. до 09.12.2024 год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		разликује опрему, уређаје и намештај за услуживање и одржава инвентар за услуживање			● фронтални ● групни рад рад у паровима		● Вербалне методе ● Практични рад		
		Наставна средства	Текстуална Мануелна						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	● Праћење остварености исхода ● Тестови знања Тестови практичних вештина
			Економика туристичких и угоститељских предузећа		
			Туристичка географија	Угоститељски капацитети	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
8.	**Припремни и завршни радови у угоститељском објекту**	● Оспособљавање ученика за обављање припремних и завршних радова у ресторану	22			10	12	6	16.12.2024. до 30.12.2024 год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Обавља припремне и завршне радове у ресторану			● фронтални ● групни рад рад у паровима		● Вербалне методе ● Практични рад		

		Наставна средства	Текстуална Мануелна		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	● Праћење остварености исхода ● Тестови знања Тестови практичних вештина
			Економика туристичких и угоститељских предузећа		
			Туристичка географија	Угоститељски капацитети	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
9.	**Организациони системи рада у ресторану**	● Оспособљавање ученика за рад у организационим системима рада	11			5	6	6	20.01.2025.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Разликује организационе системе рада у ресторану и зна да их примени сходно ситуацији.			● фронтални ● групни рад рад у паровима		● Вербалне методе ● Практични рад		

		Наставна средства	Текстуална Мануелна		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	● Праћење остварености исхода ● Тестови знања Тестови практичних вештина
			Економика туристичких и угоститељских предузећа		
			Туристичка географија	Угоститељски капацитети	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
10.	**Начини услуживања у ресторану**	● Оспособљавање ученика за услуживање гостију по начинима услуживања	55			25	30	6	03.01.2025. до 03.03.2025 год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Упознат је са врстама и начином примене начина услуживања</td><td>● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td>● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="5">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td>Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td rowspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td>Угостителски капацитети</td></tr>
</table>

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
11.	**Хигијенски стандарди и заштита на раду**	● Оспособљавање ученика за одржавање личне хигијене	22			10	12		10.03.2025. до 24.03.2025 год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">наведе и примењује хигијенске стандарде из области личне и радне хигијене, у услуживању</td><td>● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td>● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td>Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td>● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td>Угоститељски капацитети</td><td></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
12.	**Дневни оброци**	● Оспособљавање ученика за разликовање дневних оброка	44			20	24		31.03.2025. до 22.04.2025 год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Научио је да разликује дневне оброке: редовне и ванредне.</td><td>● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td>● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td>Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td>● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td>Угостителски капацитети</td><td></td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
12.	**Дневни оброци**	● Оспособљавање ученика за разликовање дневних оброка	44			20	24		31.03.2025. до 22.04.2025 год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Научио је да разликује дневне оброке: редовне и ванредне.</td><td>● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td>● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td>Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td rowspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td>Угостителски капацитети</td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
13.	**Доручци**	● Оспособљавање ученика за разликовање дневних оброка	33			15	18		28.04.2025. до 12.05.2025 год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Научио постављање кувера за доручак и служење доручака</td><td>● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td>● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="2">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td>Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td rowspan="4">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td>Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td>Угостителски капацитети</td></tr>
</table>

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
14.	**Систематизација целе године**	Обнављање свих тема у овој школској години	33			15	18		19.05.2025. до 02.06.2025 год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Обнављање свих тема у овој школској години</td><td>● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td>● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="5">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td>Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td>● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td>Угоститељски капацитети</td></tr>
</table>

Образовни профил	Конобар
Предмет	Исхрана
Разред	Први
Годишњи фонд часова	68
Недељни фонд часова	2
Литература	Мирјана Николић , С. Банковић: „*Исхрана*“, Завод за уџбенике, Београд, 2019.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојени у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају трансфер и интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди.
Циљеви наставног предмета	Стицање знања о хранљивим материјама и енергетској вредности животних намирница. Стицање знања о принципима правилне исхране и потребама у исхрани. Оспособљавање ученика да утврди састав оброка

	којим се задовољавају енергетске потребе људи. Стицање знања о болестима које изазива неправилна исхрана.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Хранљиве материје</td><td>* Стицање знања о хранљивим материјама и енергетској вредности животних намирница.</td><td>26</td><td>17</td><td>6</td><td>3</td><td></td><td></td><td>септембар – новембар 2025.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да:
- дефинише појмове хране и исхране
- разликује улоге хране и исхране
- објасни улогу појединих хранљивих материја у организму
- разликује намирнице по пореклу
- наведе хемијски састав и значај појединих намирница биљног порекла у исхрани
- наведе хемијски састав и значај појединих намирница животињског порекла у исхрани
- наведе предности употребе органских производа у људској исхрани
- објасни појмове органске и конвенционалне исхране
- наведе ризике употребе генетички модификоване хране
- израчуна енергетску вредност појединих намирница</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Рачунски задаци
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање
Рад са табелама и специјалним апликацијама</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме
Лабораторијски прибор</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			куварство	намирнице, храна и исхрана	(Преузето из програма) У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. <u>Оцењивање наученог (сумативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа - писмене провере - практичног рада - извештаја - есеја <u>Оцењивање за учење (формативно)</u> Ученик се оцењује на основу:
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			здрвствена култура	хигијена исхране	

			Основе туризма и угоститељства	Савремени потрошач и његове потребе	- посматрања - контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Правилна исхрана</td><td>* Стицање знања о принципима правилне исхране и потребама у исхрани.</td><td>21</td><td>10</td><td>6</td><td>5</td><td></td><td></td><td>новембар 2025. – март 2026.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да:
- наведе принципе правилне исхране
- наброји узроке неправилне исхране
- објасни последице неправилне исхране
- израчуна индекс ухрањености (БМИ)
- састави дневни оброк</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Рачунски задаци
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање
Рад са табелама и специјалним апликацијама</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>куварство</td><td colspan="2">намирнице, храна и исхрана</td><td colspan="3">(Преписано из програма)</td></tr>
</table>

		Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	рачунарство и информатика	примена ИКТ	У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. <u>Оцењивање наученог (сумативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа - писмене провере - практичног рада - извештаја - есеја <u>Оцењивање за учење (формативно)</u> Ученик се оцењује на основу: - посматрања - контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби
			здрвствена култура	хигијена исхране	
			Основе туризма и угоститељства	Савремени потрошач и његове потребе	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр.часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	Кварење намирница и конзервисање	* Стицање знања о кварењу намирница и методама конзервирања.	21	12	7	2			март – јун 2026.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Ученик-ца ће по завршетку теме бити оспособљен-а да:
- наброји најчешће узроке квара намирница
- објасни услове под којима настаје кварење намирница
- наведе начине смањења ризика кварења намирница
- наведе начине очувања намирница
- опише методе конзервирања намирница
- наведе могуће узрочнике и начине тровања храном</td><td>Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td>Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Рачунски задаци
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање
Рад са табелама и специјалним апликацијама</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)
Комуникација (користи различите модалитете комуникације)
Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ)
Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате)
Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да
објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење)
Сарадња (доприноси унапређењу рада и других)</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>куварство</td><td>намирнице, храна и исхрана</td><td rowspan="3">(Преписано из програма)
У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.
<u>Оцењивање наученог (сумативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:
- усмене провере постигнућа
- писмене провере
- практичног рада
- извештаја
- есеја
<u>Оцењивање за учење (формативно)</u>
Ученик се оцењује на основу:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>рачунарство и информатика</td><td>примена ИКТ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>здрвствена култура</td><td>лична хигијена, хигијена радне средине</td></tr>
</table>

		Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	Основе туризма и угоститељства	Савремени потрошач и његове потребе	- посматрања - контролних вежби - дијагностичких тестова - самоевалуације - вршњачког оцењивања - практичних вежби

Образовни профил	Конобари
Предмет	Професионална пракса
Разред	Први
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	30
Литература	
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Нема стандарда
Циљ наставног предмета	После обављење професионалне праксе ученик стиче практично знање и вештине које ће применити приликом бављења тог посла.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

1.	Угоститељски објекти за смештај	Циљ је да ученик научи типове угоститељских објеката	6					6	Једна радна недеља према Годишњем плану рада школе
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик је упознат са објектима и врстама смештаја који нуде			Групни		Практична, вербална		
		Наставна средства	Униформа за конобаре, ресторански прибор						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Српски језик и књижевност	Вербална комуникација			Ментор на пракси врши надзор и контролу, даје оцену ученику у радну свеску.		
			Математика	Математичке операције					

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.**	**време реализације**

			области					**у блоку**	
	Угоститељске пословне јединице за исхрану	Циљ је да ученик које су то јединице за исхрану у објекту	6				6		
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик је научио пословне јединице за исхрану у угоститељском објекту			Групни		Вербална метода		
		Наставна средства	Конобарска униформа, ресторански прибор						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Српски језик и књижевност	Вербална комуникација			Ментор у објекту врши надзор и даје оцену у радну свеску		
			Математика	Математичке операције					

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.	време реализације

			области					у блоку	
3.	Техничко технолошка опремљеност, распоред и функционална повезаност просторија у угоститељском објекту	Циљ је да ученик научи карактеристике и простор ресторана							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик је научио како изгледа простор угоститељског објекта			Групни		Вербална метода		
		Наставна средства	Униформа за конобаре						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Српски језик и књижевност	Вербална комукикација					
			Математика	Математичке операције					

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.	време реализације

			области					у блоку	
4.	Особине и њихове дужности, хијерархија, изглед и униформа конобара и њихова улога улога у услужном процесу рада	Циљ је да ученик научи како конобар треба да изгледа и како да се понаша на радном месту							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик је научио све о карактеристикама једног конобара			групни		Вербална метода ун		
		Наставна средства	Униформа за конобаре						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Српски језик и књижевност	Вербална комуникација					
			Математика	Математичке операције					



Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст.	време реализације
			области					у блоку	
	Потребне особине за квалитетно услуживање – Бонтон. Дочек, прихват и смештагостију.	Циљ је ученик научи основним правилима понашања. Како се гости дочекују и смештају							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Ученик је научио како се професионални конобар понаша на радном месту.			групни		Вербална метода		
		Наставна средства	Униформа за конобара, ресторански прибор						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Сроски језик и књижевност	Вербална комуникација					
			Математика	Математичке операције					

7.1.3. Изборни предмети

Образовни профил	Конобар
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	први
Годишњи фонд часова	34
Недељни фонд часова	1
Литература	Приручник за наставнике грађанског васпитања у гимназији , Ауторски тим . Мисија ОЕБС-а у Србији и ЗУОВ , 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	СВИ РАЗЛИЧИТИ , А СВИ РАВНОПРАВНИ	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да	17.	15.	2.	/	/	/	прво полугодиште

		активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају првог разреда ученик ће бити у стању да : - критички разматра питања о различитостима међу људима и доводи их у везу са поштовањем људских права и равноправности; - доведе у везу личне особине људи као димензије различитости и дискриминацију; - препозна ситуације и облике дискриминације и проактивно реагује ; -својим понашањем показује толеранцију према различитости и недискриминише друге људе ни по ком основу; - разликује ситуације укључености наспрам искључености у друштвени живот заједнице ; - препозна различите врсте стереотипа и предрасуда и аргументује значај супротстављања тим појавама; - разликује интеркултуралност од мултикултуралности ; - аргументовано дискутује о борби жена за равноправност ; - наводи најзначајније институције и документа која се баве равноправе заштитом равноправности ; - наведе неколико невладиних организација које се баве питањима заштите људских права и циљеве њихове активности ;			Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални и комбиновани		Комбиноване (монолошка и дијалошка)		
		Наставна средства		Креда , табла , штампани материјали , фломастери , хамер , рачунар , мобилни телефон					
		Међупредметне компетенције		**Корелација са другим предметом**			**Праћење и оцењивање**		
		Компетенција за целоживотно учење;– Сарадња;– Решавање проблема;– Одговорно учешће у		**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**				

		демократском друштву; – Рад са подацима и информацијама;– Дигитална компетенција;– Комуникација;– Одговоран однос према околини; – Одговоран однос према здрављу;– Предузимљивост и оријентација ка преду-зетништву.	Српски језик и књижевност	Лични и друштвени идентитет	Вредновање остварености исхода врши се кроз : -праћење остварености исхода
			Историја	- аргументовано дискутује о борби жена за равноправност	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	БЕЗБЕДНОСТ МЛАДИХ	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.	17.	15.	2	/	/	/	друго полугодиште
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- препозна појаве које угрожавају безбедност младих ; - критички разматра питања безбедности младих и доводи их у везу са поштовањем људских права;			Фронтални , групни , рад у паровима ,		Комбиноване (монолошка и дијалошка)		

		- процени када му треба помоћ јер му је угожена безбедност и зна коме да се обрати ; - својим понашењем не угрожава своју и туђу безбедност; - критички разматра утицај медија на безбедност младих ; - предлаже активности које доприносе повећању безбедности младих; - проналази релевантне изворе информација на којима заснива своје ставове; - сарађује са другим ученицима у спровођењу истраживања и пројекта ; -у комуникацији активно слуша друге и дискутује аргументима.		индивидуални и комбиновани	
		Наставна средства	Креда , табла , штампани материјали , фломастери , хамер , рачунар , мобилни телефон		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење;– Сарадња;– Решавање проблема;– Одговорно учешће у демократском друштву; – Рад са подацима и информацијама;– Дигитална компетенција;– Комуникација;– Одговоран однос према околини; – Одговоран однос према здрављу;– Предузимљивост и оријентација ка преду-зетништву.	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Информатика	- проналази релевантне изворе информација на којима заснива своје ставове; критички разматра утицај медија на безбедност младих .	Вредновање остварености исхода врши се кроз : -праћење остварености исхода

Образовни профил	Конобар
Предмет	Верска настава
Разред	I
Годишњи фонд часова	34
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни катихизис
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандади
Циљ наставног предмета	Разумевање да су вера и Црква незамисливе без искуства и доживљаја личности у контексту заједнице и да је Црква уствари Тело Христово. Комплетна наука Христоваконтексту православне вере усмерена је ка изградњи Цркве као Тела Христовог.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Увод	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;	2	0	2	0	0		септембар

		· Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 1. године средњошколског или гимназијског образовања; · моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; · бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.			Групни рад, фронтални,		Дијалошка		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Комуникација, Сарадња, Рад са подацима	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Историја				процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		
			Српски језик и књижевност						
			Музичка култура						

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2	Бог Откривења	Пружити ученицима основ за разумевање да је творевина дело љубави Божје, да носи стваралачки печат Божји, да није случајно настала, нити је самобитна; · Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност; · Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим; Пружити ученицима знање о библијским, светоотачким и богослужбеним сведочанствима да је Бог Света Тројица; Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви..	6	4	2	0	0		септембар, октобар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће моћи да наведе неке од примера Откривења Бога у Библији; · моћи да разуме и тумачи значење израза homo religiosus;			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка,монолошка, комбинована		

		· моћи да препозна изразе вере у Свету Тројицу у богослужбеним текстовима; · моћи да препозна изразе вере у Бога као Творца у богослужбеним текстовима; · моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га у заједницу; · бити подстакнут да непосредније учествује у богослужењу Цркве; · моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима; · моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету; · моћи да просуђује и препознаје сведочанства вере у свом животу.		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Естетичка компетенција, Одговоран однос према околини	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Филозофија	процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Историја	
			Социологија	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.	Вера, Знање и Богопознање	· Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности; · Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања; · Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности; · Оспособити ученике за разумевање да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом; · Пружити ученицима основ за	7	5	2	0	0		октобар/новембар

		разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“.школовању.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности; · моћи да препозна да је вера слободан избор човека и да се сведочи личним животом; · моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом; · моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг.			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, комбинована		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Решавање проблема, компетенција за целоживотно учење	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Грађанско васпитање				процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;		
			Религија и цивилизација						
			Историја						

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	Хришћанин – Човек Цркве	Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује; · Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој Литургији; · Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; · Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом	5	4	1	0	0		Децембар, јануар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице; · моћи да опише живот парохијске заједнице; · моћи у основним цртама да објасни да се учешћем у литургијском сабрању ступа на пут богопознања; · моћи да продискутује о православном схватању Цркве; · моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници.			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка		

		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократксом друштву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Социологија		
			Историја		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	Свето Писмо – Књига Цркве	Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма; · Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига; · Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља); · Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету; · Указати ученицима да је за	6	5	1	0	0		Јануар, фебруар, март

		правилно тумачење Светог Писма неопходна укорењеност у животу Цркве.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ћемоћи да именује различите књиге Светог Писма; · моћи да наброји неке ауторе књига Светог Писма; · моћи да истражује Свето Писмо користећи скраћенице, поделе на главе и стихове; · знати да се посебност Светог Писма садржи у богонадахнутости; · моћи да препозна карактер богонадахнутости Светог Писма кроз лично искуство надахњивања Светим Писмом; · моћи да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета; · моћи да закључи да је Свето Писмо књига Цркве, а не појединца.			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Естетичка компетенција, Сарадничка компетенција, Решавање проблема, Компетенција за целоживотно учење	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Географија				процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем		

			Философија		анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Социологија		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
6.	Хришћански живот	· Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; · Оспособити ученика за разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; · Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; · Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости; · Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;	8	5	3	0	0		Април, мај, јун
		Исходи			Облик рада		Методе рада		

		Ученик ће · моћи да увиди да постоји разлика између народног и црквеног предања и да заузме став према њима; · моћи да уочи да светост живота није могућа без истовремене заједнице са Богом и људима; · знати да су сви људи призвани да буду свети; · моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда средње школе· моћи да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета; · моћи да закључи да је Свето Писмо књига Цркве, а не појединца.		Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту	Дијалошка, монолошка, рад на тексту
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Сарадња, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Одговорно учешће у демократском друштву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Филозофија		
			Психологија		
			Историја		

7.2.Конобар други разред

7.2.1. Обавезни општеобразовни предмети

Образовни профил	Конобар
Предмет	Српски језик и књижевност
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	Читанка за други разре, Клетт
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	SJK.1.2.4, SJK.1.2.5, SJK.2.2.3, SJK.2.2.5, SJK.3.2.2, SJK.3.2.4
Циљ наставног предмета	Развијање језичке културе код ученика, оспособљавање за правилно и функционално усмено и писано изражавање, као и неговање читалачких навика и љубави према књижевности.

Бр.		**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
				бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа**

										ц и ј е
1.		**Барок, класицизам, просветитељство**	● Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама 17. и 18. века и њиховим утицајима на српску књижевност	10	5	5				

			Исходи				**Облик рада**		**Методе рада**	
			● Наведе особености барока, класицизма и просветитељства и њихове представнике у књижевности ● Препозна на обрађеним делима одлике просветитељства ● Објасни значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност				Фронтални, индивидуални и групни рад		Метода усменог излагања, метода разговора	
			Наставна средства		Табла, маркер, пројектор, презентација					
			Међупредметне компетенције		**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**	
			● Компетенција за учење ● Комуникација ● Сарадња		**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**				
					Историја	Развој европских држава			Кроз активност на часу, самостално решавањ	

						е задатака, кратке провере знања
				Музичка култура	Барокна музика и њени представници	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
2.	**Романтизам**	● Упознавање са поетиком романтизма, представницима и делима европске и српске књижевности.	10	5	5				
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● Наведе представнике романтизма и њихова дела ● Уочава и образлаже одлике романтизма ● Изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања			Фронтални, индивидуални и групни рад		Метода усменог излагања, метода разговора		
		Наставна средства	Табла, маркер, пројектор, презентација						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		● Компетенција за учење ● Комуникација	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				

		● Сарадња	Музичка култура	Одлике романтичарске музике	Кроз активност на часу
			Ликовна култура	Романтизам у сликарству	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
3.	**Реализам**	● Упознавање са поетиком реализма, представницима и делима европске и српске књижевности.	12	5	7				

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
● Наведе представнике реализма и њихова дела ● Дефинише одлике реализма и препозна их на обрађеним делима ● Тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела	Фронтални, индивидуални и групни рад	Метода усменог излагања, метода разговора

Наставна средства	Табла, маркер, пројектор, презентација

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
● Компетенција за учење ● Комуникација ● Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Музичка култура	Развој реалистичких и програмских	Кроз активност на часу

				елемената у музици	
			Ликовна култура	Реализам у сликарству	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
4.	**Морфологија са творбом речи**	● Систематизовање знања о врстама речи, њиховим облицима и основним правилима грађења речи	12	5	7				

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
● Одреди врсту речи и граматичке категорије ● Употреби у усменом и писаном изражавању облике речи у складу са језичком нормом ● Препозна просте, изведене и сложене речи ● Препозна основне принципе творбе реч	Фронтални, индивидуални и групни рад	Метода усменог излагања, метода разговора

Наставна средства	Табла, маркер, пројектор, презентација	
Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
● Компетенција за учење ● Комуникација ● Сарадња	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
	Страни језици / Поређење начина грађења речи	Кроз активност на часу

			Информатика	Анализа и обрада текста	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="8">5.</td><td rowspan="8">Правопис</td><td>● Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом</td><td>10</td><td>5</td><td colspan="2">5</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">● Примени правила одвојеног и састављеног писања речи у складу са језичком нормом</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="8">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="3">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Историја</td><td colspan="2">Правилно писање историјских појмова</td><td colspan="3">Кроз активност на часу, кратки тестови</td></tr>
<tr><td colspan="2">Информатика</td><td colspan="2">Анализа и обрада текста</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Култура изражавања</td><td colspan="3">● Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењују у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом
● Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове</td><td>10</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">● Изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су и део свакодневног живота
● Примени одлике новинарског стила</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td colspan="2">Усмено излагање и аргументовање историјских чињеница</td><td colspan="2">Кроз активност на часу, кратки тестови</td></tr>
</table>

			Биологија	Јасно и логично описивање процеса, експеримената у природи	

Образовни профил	Конобар
Предмет	Енглески језик
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	Gateway A2 second edition, Student's book and Workbook
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијлно тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.
Стандарди	Не постоје стандарди

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1	Eat well, live well	Обновити речи везане за храну и пиће, бројиве и небројиве именице и изразе за количину	1.	14	2	5	7	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користе речи везане за храну и пиће, бројиве и небројиве именице и изразе за количину			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолшко-дијалошка, рад на тексту		

		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Српски језик	Изрази за количину			Писмени и усмени радови ученика, активност на часу		
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2	Wildlife watch	Усвојити речи за дивље животиње, природне одлике и временске прилике; усвојити глаголска времена за изражавање будућности	2.	12	2	4	6	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користе речи за дивље животиње, природне одлике и временске прилике; користе глаголска времена за изражавање будућности			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолшко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Српски језик	Будуће време	Писмени и усмени радови ученика, активност на часу

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
3	The world around me	Усвојити речи за осећања, особине личности и социјалне проблеме; обновити поређење придева	3.	9	1	6	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користе речи за осећања, особине личности и социјалне проблеме; користе поређење придева			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолшко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Српски језик	Поређење придева			Писмени и усмени радови ученика, активност на часу		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4	Top shops	Обновити речи за делове одеће и врсте продавница; усвојити грађење и употребу present perfect	4.	14	5	4	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користе речи за делове одеће и врсте продавница; користе грађење и употребу present perfect			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолшко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Српски језик	Перфект			Писмени и усмени радови ученика, активност на часу		

			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5		Усвојити речи из области иновација; усвојити грађење и употребу пасива	5.	15	5	5	5	-	-

	Brilliant brains								
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Користе речи из области иновација; Користе грађење и употребу пасива			Фронтални, индивидуални, рад у пару		Монолшко-дијалошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Уџбеник, радна свеска						
		Међупредметне компетенције Сарадња, комуникација, компетенција за целоживотно учење	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
			Наставни предмет		**Садржаји (кључни појмови)**				
			Српски језик		Пасив		Писмени и усмени радови ученика, активност на часу		

Образовни профил	Конобар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	2
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	/

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● ФВ.1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.9, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.24, 1.1.25, 1.1.26, 1.1.27,
Циљ наставног предмета	Циљ учења физичког васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Физичке способности
-Упознавање ученика са наставним планом и програмом.
-Тестирање и мерење, моторичке и функционалне способности</td><td rowspan="2">Оспособити ученике и охрабрити их да постижу боље спортске резултате, да науче сами да мере време и тестирају своје моторичке способности.</td><td>1
10</td><td>1
/</td><td>/
1</td><td>/
9</td><td>/</td><td>/</td><td>септембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">фв.1.1.1, 1.1.24, 1.1.25</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстртивна</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">штоперица, телесна вага, висинометар, мерна трака</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">телесна вежба, потрошња кисеоника</td><td colspan="2" rowspan="3">педагошка свеска наставника, формативно оцењивање у есдневнику, усмено објашњење напредовања ученика</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, кретање, лопта</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине: Атлетика</td><td>Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. Зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока, баца куглу и мери дужину хица.</td><td>13</td><td>4</td><td>2</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td>октобар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.3., ФВ.1.1.4., ФВ.1.1.5, ФВ.1.1.9.</td><td colspan="2">фронтални, групни, индивидуални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">штоперица, мерна трака, кугла, средства за спортски полигон</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">кисеоник, вежба</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">обликовање тела, трчање</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="11">3.</td><td rowspan="11">Спорт и спортске дисциплине: Спортска гимнастика</td><td rowspan="2">Ученик/ученица правилно и без страха изводи вежбе на справама и тлу и комбинује покрете и елементе при извођењу састава.</td><td rowspan="2">13</td><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">/</td><td rowspan="2">новембар</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">ФВ.1.1.11, ФВ.1.1.19, ФВ.1.1.12., ФВ.1.1.13.</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="2">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">струњаче, греда, прескок</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">вежба, дисање</td><td colspan="2" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>музичка култура</td><td colspan="2">музика, ритам, естетика покрета</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="8">4.</td><td rowspan="8">Спорт:
Одбојка</td><td rowspan="2">Ученик/ученица су оспособљени да играју спортску вештину, владају реквизитом, примењују научено и сарађују у тимској игри.</td><td>12</td><td>3</td><td>2</td><td>7</td><td>/</td><td>/</td><td colspan="2">децембар/јануар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 2.1.1, ФВ.2.1.2</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="8">одбојкашке лопте, мрежа, пиштаљка</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="4" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, лопта</td><td colspan="4" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th colspan="2">време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="9">5.</td><td rowspan="9">Физичка активност по избору: кошарка</td><td>Ученик/ученица на основном нивоу игра изборну спортску активност примењујући основне елементе технике, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.</td><td>11</td><td>1</td><td>1</td><td>9</td><td>/</td><td>/</td><td colspan="2">фебруар/март</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.1.1., ФВ.1.1.2, ФВ. 1.1.26, ФВ.1.1.27</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербално демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">кошаркашке лопте,кош, сто за стони тенис, рекети, лоптице, пиштаљка</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>здравље и спорт</td><td colspan="2">вежба, покрет, трчање, игра, лопта</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td>биологија</td><td colspan="2">дисање, потрошња кисеоника</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="10">6.</td><td rowspan="10">Физичка и здравствена култура</td><td>Ученик/ученица зна смисао Физичког васпитања, зна утицај физичког вежбања, и зна основне појмове везане за физичко вежбање.</td><td>4</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>мај/јун</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФВ.1.2.2., ФВ.1.2.3.</td><td colspan="2">фронтални</td><td colspan="3">вербална</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">компјутер, видео бим, приступ интернету</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">МПК за целоживотно учење, сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникација</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">здравље и спорт</td><td>здравље, вежбање, здрав начин живота</td><td colspan="3" rowspan="3">прати се стање моторичких и функционалних способности, индивидуални напредак, и примена наученог у настави и свакодневном животу. Опрема и поштовање предмета.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

Образовни профил	Конобар
Предмет	Математика
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	Математика за други разред , програм са два часа недељно. Завод за уџбенике и наставна срдства, Београд. Слободанка Кечкић, Јован Кечкић, Оливера Стојковић.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	MAT.A.CO.O.1.1. MAT.A.CO.O.1.2. MAT.Г.CO.O.1.5. MAT.Ф.CO.O.1.7. MAT.B.CO.O.1.9. MAT.CO.O.2.9. MAT.CO.O.2.11 MAT.CO.O.3.5. MAT.CO.O.3.8. MAT.Ф.CO.C.1.7. MAT.CO.C.2.1. MAT.CO.C.2.5. MAT.A.CO.H.1.3. MAT.CO.H.2.1. MAT.CO.H.3.4 MAT.A.CO.O.1.1.2. MAT.A.CO.O.1.2.1. MAT.A.CO.O.1.2.3. MAT.Г.CO.O.1.4.1. MAT.Г.CO.O.1.4.2. MAT.Ф.CO.O.1.7.1. MAT.Ф.CO.O.1.7.2. MAT.Ф.CO.O.1.7.3. MAT.Ф.CO.O.1.8.1. MAT.Ф.CO.O.1.8.2. MAT.Ф.CO.O.1.8.3. MAT.A.CO.C.1.2.2. MAT.A.CO.C.1.2.4. MAT.Ф.CO.C.1.7.1.
Циљ наставног предмета	1. Развијање логичког и апстрактног мишљења; 2. Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика; 3. Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа; 4. Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације; 5. Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду; 6. Оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима;

	7. Формирање основа за наставак образовања; 8. Формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст. у блоку	време реализа ције
1.	Тригонометрија правоуглог троугла	● Разумевање основних тригонометријских функција и идентичности ● Оспособљавање за примену тригонометријских функција у реалним проблемима	7	3	4				Септембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: ● дефинише основне тригонометријске функције оштрог угла ● израчуна основне тригонометријске функције оштрог угла правоуглог троугла када су дате две странице ● конструише оштар угао ако је позната једна његова тригонометријска функција ● наведе основне тригонометријске идентитете и примењује их у одређивању вредности тригонометријских функција ако је позната вредност једне од њих			Фронтални, индивидуални, рад у пару.		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

		● наведе вредности тригонометријских функција карактеристичних углова (од 30° , 45° , 60°) и са калкулатора прочита вредности за остале оштре углове и обрнуто (одређује оштар угао ако је позната вредност тригонометријске функције) ● примени елементе тригонометрије правоуглог троугла на решавање практичних проблема		

Наставна средства	Табла, фломастер

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4.тестове знања.
	Физика	Тригонометријске функције Решавање правоуглог троугла	

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
2.	Степеновање и кореновање	Проширивање знања о степеновању и кореновању Уочавање веза између степена и кореновања Овладавање поступком рационалисања имениоца	12	5	7				Октобар, новембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: ● наведе својства операција са степенима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза ● наведе својства операција са коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израз ● рационалише именилац разломка у једноставним случајевима ● дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број ● сабере, одузме, помножи и подели два комплексна броја ● одреди конјугован број датог комплексног броја ● израчуна модуо комплексног броја	Фронтални, индивидуални, рад у пару.	Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија

Наставна средства	Табла, фломастер		
Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4. тестове знања.
	Физика	Степен, операције са степенима Корен, операције са коренима Рационалисање имениоца	
	Хемија	Степен, операције са степенима Корен, операције са кореномаРационалисање имениоца	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="6">3.</td><td rowspan="6">Функција и график функције</td><td>● Упознавање основних својстава функција
● Оспособљавање за представљање података различитим графичким облицима и анализу датих података</td><td>6</td><td>3</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>Новембар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
● Наведе примере функција
● одреди знак, интервале монотоности, максимум и минимум на датом графику
● прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из табеле и одреди минимум или максимум и средњу вредност зависне величине
● податке представљене у једном графичком облику представи у другом</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, рад у пару.</td><td colspan="3">Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, фломастер</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="5">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="3">Садржаји</td></tr>
</table>

		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња		**(кључни појмови)**	
			Физика	Функција, график функције	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4. тестове знања.
			Хемија	Функција, график функције	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
4.	Квадратна једначина и квадратна функција	Стицање основних знања о квадратној једначини и квадратној функцији	15	6	7				Децембар, јануар, фебруармарт
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: ● реши непотпуну квадратну једначину у скупу R ● наведе пример квадратне једначине која нема решења у скупу R ● примени образац за решавање квадратне једначине ● одреди природу решења квадратне једначине растави квадратни трином			Фронтални, индивидуални, рад у пару.		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

		● скицира и анализира график квадратне функције (да прочита нуле функције, максимум или минимум, где расте, а где опада)			
		Наставна средства	Табла, фломастер		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4. тестове знања.
			Физика	Квадратна једначина, квадратна функција и њен график, квадратна неједначина	
			Хемија	Квадратна једначина, квадратна функција и њен график, квадратна неједначина	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
5.	Тела	Проширивање знања о полиедрима и обртним телим	10	5	5				Март, април

		Разумевање површине запремине тела и примена на конкретним примерима							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: ● израчуна обим и површину фигура у равни (квадрат, правоугаоник, правилан шестоугао, круг) ● разликује правилне полиедре ● израчуна површину и запремину коцке и квадра ● израчуна површину и запремину правилне шестостране призме и ваљка ● израчуна површину и запремину лопте ● одреди површину једноставних равних пресека тела			Фронтални, индивидуални, рад у пару.		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		
		Наставна средства	Табла, фломастер						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**			1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4. тестове знања.		
			Физика	Обим и површина фигура у равни					

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	обрада	остали типови часова	вежбе	практична настава	пр. наст. у блоку	време реализа ције
6.	Низови	● Упознавање са појмом низа ● Разумевање појмова аритметички и геометријски низ и примена на конкретне проблеме	6	3	3				Април, мај
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: ● препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (једноставнији примери) ● препозна аритметички низ и одреди везу између општег члана, првог члана и диференције низа ● израчуна збир првих n чланова аритметичког низа ● препозна геометријски низ и одреди везу између општег члана и првог члана и количника низа			Фронтални, индивидуални, рад у пару.		Дијалошке, хеуристичке, проблемске, дискусија		

		• израчуна збир првих n чланова геометријског низа		
		Наставна средства	Табла, фломастер	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**: Рачунарство и информатика — Појам низа, аритметички, геометријски низ; Хемија — Појам низа, аритметички, геометријски низ	1. активност ученика на часу; 2. усмену проверу знања; 3. писмену провера знања; 4. тестове знања.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
7.	Школски писмени задаци		8		8				Септембар-мај
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
					индивидуални,		Самостални рад ученика		
		Наставна средства							

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	

Образовни профил	Конобар
Предмет	Екологија и заштита животне средине
Разред	Други
Годишњи фонд часова	32
Недељни фонд часова	1
Литература	Снежана Трифуновић: "*Екологија и заштита животне средине за средње стручне школе*", ЈП Завод за уџбенике, Београд, 2021.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојени у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају трансфер и интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди.
Циљеви наставног предмета	Схватање односа човека и животне средине. Разумевање структуре екосистема и биосфере. Схватање концепта одрживог развоја. Упознавање са различитим облицима загађивања животне средине и њиховим утицајима на здравље човека.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="9">1.</td><td rowspan="9">Основни појмови екологије</td><td>*Схватање структуре екосистема/биосфере и процеса који се у њима одвијају
*Разумевање значаја биодиверзитета за опстанак живота на Земљи</td><td>9</td><td>5</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>септембар – новембар 2025.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- дефинише предмет истраживања и значај екологије
- објасни структуру екосистема
- објасни процесе који се одигравају у екосистему - анализира међусобне односе организама у ланцима исхране
- објасни структуру биосфере
- анализира биогеохемијске циклусе у биосфери - - утврђује значај биодиверзитета за опстанак живота на Земљи</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање)</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	географија	биљни и животињски свет, рељеф, клима	(Преузето из програма) Евидентирање и оцењивање ученика путем усмене и писане провере знања, тестирања, израде презентација и пројеката, организовања и учествовања у дебатама.
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			здрвствена култура	комунална хигијена	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Животна средина и одрживи развој</td><td>* Упознавање са изворима и врстама загађења животне средине
*Разумевање концепта одрживог развоја
*Разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине
*Постојање свести о последицама глобалних климатских промена</td><td>14</td><td>8</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td></td><td>новембар 2025. – март 2026.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- наведе изворе загађивања животне средине
- анализира врсте загађивања свог непосредног окружења
- процени последице загађивања животне средине - објасни значај одрживог развоја
- наведе облике енергетске ефикасности
- наведе узроке нестајања биљних и животињских врста на територији Србије
- испољи одговоран однос према домаћим животињама, кућним љубимцима, огледним животињама, крзнашицама и осталим угроженим животињским и биљним врстама
- процени последице глобалних климатских промена</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			географија	биљни и животињски свет, рељеф, клима	Евидентирање и оцењивање ученика путем усмене и писане провере знања, тестирања, израде презентација и пројеката, организовања и учествовања у дебатама.
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			здрвствена култура	комунална хигијена	

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">3.</td><td rowspan="8">Еколошка култура</td><td>*Разумевање значаја одржавања личне хигијене и хигијене животног и радног простора
*Схватање значаја правилне употребе производа
*Разумевање различитих утицаја на здравље човека</td><td>9</td><td>4</td><td>4</td><td>1</td><td></td><td></td><td>март – јун 2026.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">По завршетку теме ученик ће бити у стању да:
- објасни значај одржавања личне хигијене, хигијене животног и радног простора
- разликује адитиве опасне по здравље
- објасни значај употребе производа у складу са декларацијом и упутством у циљу очувања сопственог здравља и заштите животне средине
- процени значај употребе биоразградиве амбалаже
- објасни начине и значај одлагања отпада
- анализира утицаје стреса, буке, психоактивних супстанци, брзе хране и физичке активности на здравље човека</td><td colspan="2">Фронтални
Групни
Тандемски (рад у пару)
Индивидуални</td><td colspan="3">Монолошка
Дијалошка - разговор, дискусија
Илустративно-демонстративна
Интерактивна и интегративна настава
Истраживање</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Рачунар и пројектор
Интернет
Онлајн платформе и апликације за учење
Видео материјали
Природни објекти
Панои, слике, схеме</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји</td></tr>
</table>

		Компетенције за целоживотно учење (користи различите стратегије учења да би извео научно истраживање) Комуникација (користи различите модалитете комуникације) Рад са подацима и информацијама (разликује релевантне изворе од осталих, користи табеларни и графички приказ) Дигитална компетенција (примењује ИКТ алате) Решавање проблема (ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење) Сарадња (доприноси унапређењу рада и других) Одговорно учешће у демократском друштву (пре свега комуникацију на часу заснива на духу толеранције, равноправности и правилног дијалога) Одговоран однос према здрављу (води рачуна о својој и безбедности других) Одговоран однос према околини (чува и унапређује стање простора у којим функционише) Естетичка компетенција (уочава везе између културе, науке, технологије и уметности)		**(кључни појмови)**	
			географија	заштита животне средине	Евидентирање и оцењивање ученика путем усмене и писане провере знања, тестирања, израде презентација и пројеката, организовања и учествовања у дебатама.
			рачунарство и информатика	примена ИКТ	
			здрвствена култура	лична и комунална хигијена	

7.2.2. Обавезни стручни предмети

Образовни профил	Конобар
Предмет	Немачки језик
Разред	други
Годишњифондчасова	64
Недељнифонд часова	2
Литература	Schritte international 4, Hueber Verlag
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења истицање нових ставова,знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје.
Циљ наставногпредмета	Ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развија комуникативну компетенцију, оспособљава се за писмену и усмену комуникацију и развија сазнајне и интелектуалне способности, као и хуманистичке, моралне и естетске ставове.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**ремереали за циј**
1.	Am Wochenende	● Оспособити ученике да говоре о слободним активностима викендом, дају савете, причају о	7	2	5				септембар

		жељама и плановима, користе жељне реченице Оспособити ученике да користе допусне реченице							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● Ученик уме да прича о својим плановима и жељама које могу,а не морају да се остваре ● Ученици умеју да користе допусне реченице			Фронтални, у пару, индивидуални		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, интернет извори						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			српски језик	времена, зависне реченице			иницијални тест, говорне вежбе, домаћи задаци, усмене провере		
			други страни језици	допусне реченице конјунктив, жељне реченице					

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. нас. у бл**	**времереализације**

								ок у	
2.	Meine Sachen	● Оспособити ученика да причају о омиљеним предметима и да их опишу, да умеју да купе то што желе ● Оспособити ученике да користе правилно деклинације придева и да пореде придеве	8	4	4				октобар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● Ученици успешно примењују правила деклинације придева ● Ученици умеју да користе компарацију придева, знају пуно речи везаних за различите предмете који их окружују			Фронтални, у пару, групни, индивидуални		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, интернет извори, цд						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција,	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				
			српски језик		компарација придева		говорна вежба, контролна вежба		
			други страни језици		компарација придева				

		комуникација, одговоран однос према околини			

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/типчаса						
			бр. часовауобласти	обрада	осталитиповичасова	вежбе	практичнаастава	пр. наст. у блоку	ремереализације
3.	Kommunikation	Оспособити ученике за разговор на различите теме (информације за посао, да разумеју телефонске разговоре и да их воде, да изражавају сумњу, опишу послове који их занимају)	10	5	5				новембар, децембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● Ученици умеју да се снађу у различитим ситуацијама			Фронтални, индивидуални, у пару, групни		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, интернет извори, цд						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос	**Наставни предмет**		**Садржаји (кључни појмови)**				

		према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	српски језик	пасив	говорне вежбе, домаћи задаци
			други страни језици	средства јавног информисања, пасив	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часовауобласти	**обрада**	**осталитиповичасова**	**вежбе**	**практичнанастава**	**пр. наст. у блоку**	**времереализације**
4.	Unterwegs	Оспособити ученике да питају за правац и да сами дају инструкције Оспособити ученике да говоре о времену	8	3	5				децембар, јануар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● Ученици умеју питају за правац ● Ученици умеју да опишу време и временске прилике			Фронтални, индивидуални, у пару, групни		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, интернет извори, цд, вежбанке						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			други страни језици	вокабулар везан за време, саобраћај, превозна средства	говорна вежба, домаћи задаци, писмени задатак

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часовауобласти	**обрада**	**осталитиповичасова**	**вежбе**	**практичнаастава**	**пр. наст. у блоку**	**ремереализације**
5.	Reisen	Оспособити ученике да планирају и организују своје путовање, умеју да опишу различите дестинације другима	9	4	5				јануар, фебруар
		Исходи			**Обликрада**		**Методерада**		
		● Ученици умеју да планирају своја путовања и да дају основне информације о дестинацијама			Индивидуални, фронтални, у пару		комбиноване		

		Наставнасредства	Уџбеник, цд		
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			други страни језици	вокабулар везан за туристичке дестинације, везници	домаћи задаци

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часовауобласти	**обрада**	**осталитиповичасова**	**вежбе**	**практичнаставa**	**пр. наст. у блоку**	**ремереализације**
6.	Geld	Оспособити ученике да се снађу у банци, на шалтеру да траже информације, начинима плаћања Оспособити ученике да користе индиректна питања	8	4	4				март, април

		Исходи		**Облик рада**	**Методе рада**
		● Ученици умеју да причају о новцу, начинима плаћања и да се снађу у банци, користе индиректна питања		Фронтални, индивидуални, у пару	комбиноване
		Наставна средства	уџбеник, цд		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			други страни језици	послови банака и банкарске услуге	Домаћи задаци, говорне вежбе, усмене провере, контролна вежба

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова обрада		**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
7.	Lebensstationen	Оспособити ученике да говоре о себи, својим жељама,	14	5	9				мај, јун

		другима, о слободном времену и одмору							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● Ученици умеју да представе себе и друге, наведу дестинације, куда би путовали за одмор, умеју да кажу своје слове и жеље			Фронтални, индивидуални		комбиноване		
		Наставна средства	уџбеник, цд, вежбанке						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржај и (кључни појмови)**					
			други страни језик	представљање себе и других			Домаћи задаци, говорне вежбе, усмене провере, писмени задатак		

Образовни профил	Конобар
Предмет	Француски језик
Разред	други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	La classe A2 méthode de français

Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Примена наученог лексичког и граматичког градива у савременом и свакодневном животу.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
4.	Unité 4 On sort!	Примена наученог лексичког и граматочког градива у свакодневном животу.	22	9	8	5			септембар, октобар новембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају наставне теме ученик ће бити у стању да: правилно користи прошла времена у усменом и писменом изражавању - перфекат, имперфекат, плусквамперфекат, блиско прошло време -правилно примењује односне заменице у усменом и писменом изражавању - правилно употребљава форму компаратива и суперлатива у усменом и писменом изражавању - интерпретира хронологију догађаја - опише карактер својих укућана, другова - опише неко место, користећи што већи број описаних и присвојних придев-чиза текстове ради добијања њој информација -одговара на питања којима се проверава разумевање прилагођеног аудио и видео материјала - учествује у кратким дијалозимао различитим темама-размењује информације и мишљење - развија говорне вештинеу вези са задатим темама -пише ја једноставан начин о темама из свог окружења -користи знање страног језика у различитим			Фронтални индивидуални рад у пару групи		Комбинована		

		Наставна средства	Уџбеник радна свеска цд двд интернет		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење **комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
5.	Unité 5 Profession-Reporter	Примена наученог лексичког и граматочког градива везаног за тему новинарства.	24	9	8	7			децембар јануар, фебруар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају наставне теме ученик ће бити у стању да: правилно користи прошла времена у усменом и писменом изражавању - перфекат, имперфекат, плусквамперфекат, блиско прошло време -правилно примењује односне заменице у усменом и писменом изражавању - правилно употребљава форму компаратива и суперлатива у усменом и писменом изражавању - интерпретира хронологију догађаја - опише карактер својих укућана, другова			Фронтални индивидуални рад у пару групи		Комбинована		

		- опише неко место, користећи што већи број описаних и присвојних придев-чиза текстове ради добијања њој информација -одговара на питања којима се проверава разумевање прилагођеног аудио и видео материјала - учествује у кратким дијалозимао различитим темама-размењује информације и мишљење - развија говорне вештинеу вези са задатим темама		
		Наставна средства	Уџбеник радна свеска цд двд интернет	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење **комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини предузимљивост и оријентација ка предузетништву**	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)** Српски језик / Passé composé 	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
	Unité 6 C'est mon métier	Примена наученог лексичког и граматочког градива у свакодневном животу везаног за тему професионалне оријентације.	20	9	8	3			март април, мај 2025.
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td>6.</td><td></td><td>На крају наставне теме ученик ће бити у стању да: правилно користи прошла времена у усменом и писменом изражавању - перфекат, имперфекат, плусквамперфекат, блиско прошло време
-правилно примењује односне заменице у усменом и писменом изражавању
- правилно употребљава форму компаратива и суперлатива у усменом и писменом изражавању
- интерпретира хронологију догађаја
- опише карактер својих укућана, другова
- опише неко место, користећи што већи број описаних и присвојних придев-чиза текстове ради добијања њој информација
-одговара на питања којима се проверава разумевање прилагођеног аудио и видео материјала
- учествује у кратким дијалозимао различитим темама- размењује информације и мишљење
- развија говорне вештинеу вези са задатим темама
-пише ја једноставан начин о темама из свог окружења
-користи знање страног језика у различитим</td><td>Фронтални индивидуални рад у пару групи</td><td>Комбинована</td></tr>
<tr><td colspan="4"><table>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="3">Уџбеник радна свеска цд двд интернет</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Компетенције за целоживотно учење

комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Српски језик</td><td>Le passé composé</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Образовни профил	Конобар
Предмет	Услуживање
Разред	други

Годишњи фонд часова	484
Недељни фонд часова	12
Литература	Комленац Д, Ненадовић Д, Гвозден И, Услуживање за другу годину
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	• Оспособљавање ученика за припрему, сервирање хране и пића.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
1.	**Пословна комуникација:**	Оспособљавање ученика за све врсте пословне комуникације	84			42	42	0	02.09.2024 до 14.10. 2024 год
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>● познаје правила пословног бонтона, саслуша жеље (потребе) госта и адекватно на њих регује; показује љубазност, предусретљивост у опхођењу са гостом; наведе врсте и садржај понуде угоститељског објекта.</td><td>● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td>● Вербалне методе</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="3">● Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td>Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td><td rowspan="4">● Праћење остварености исхода</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td>Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td>Угоститељски капацитети</td></tr>
</table>

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
2.	**Инструменти понуде и документи продаје**	● Оспособљавање ученика за препознавање и писање карти понуде	36			18	18	6	21.10.2024 до 14.11. 2024.год.

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Исходи</td><td>Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">класификује пића и напитке према групама у карти пића, винској карти, барској карти и ценовнику пића, рукује опремом, уређајима, инвентаром точионице пића, наведе основне карактеристике пића и напитака</td><td>● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="2">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="4">● Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td>Угоститељски капацитети</td><td colspan="2" rowspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td></td></tr>
</table>

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
3.	**Точионица пића**	● Оспособљавање ученика за рад у точионици пића	36			18	18	6	21.10.2024. до 04.11.2024 год

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td><td>Облик рада</td><td>Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">услужује алкохолна и безалкохолна пића у одређеним приликама, ресторану и кафани, припрема топле и хладне напитке, препознаје пића, напитке и барске мешавине из инструмената понуде, примењује основне технике ношења, припремања и сервирања пића, барских мешавина и напитака</td><td>● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td>● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="4">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td colspan="2">Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td>● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td colspan="2">Угоститељски капацитети</td><td></td></tr>
</table>

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
4.	**Услуживање пића и напитака**	● Оспособљавање ученика за услуживање пића и напитака	24			12	12	6	

									12.11.2024. до 18.11.2024. год.

Исходи	**Облик рада**	**Методе рада**
услужује алкохолна и безалкохолна пића у одређеним приликама, ресторану и кафани; припрема топле и хладне напитке; услужује хладне и топле напитке у одређеним приликама, доручковаоници, ресторану и кафани; препознаје пића, напитке и барске мешавине из инструмената понуде	● фронтални ● групни рад рад у паровима	Вербалне методе Демонстрација Практичан рад Игровне активности Комбиновани рад

Наставна средства	Текстуална Мануелна

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	● Праћење остварености исхода ● Тестови знања Тестови практичних вештина
	Економика туристичких и угоститељских предузећа		
	Туристичка географија	Угоститељски капацитети	

			Фонд/тип часа

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>Време реализа ције</th></tr>
<tr><td>5.</td><td>Алкохолна пића</td><td>● Оспособљавање ученика за улсуживање алкохолних пића</td><td>48</td><td></td><td></td><td>24</td><td>24</td><td>12</td><td>25.11.2024. до 23.12.2024 год</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">препознаје пића, напитке и барске мешавине из инструмената понуде</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="5">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td colspan="2">Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td colspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td colspan="2">Угоститељски капацитети</td></tr>
</table>

			Фонд/тип часа

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>Време реализа ције</th></tr>
<tr><td>6.</td><td>Безалкохолна пића</td><td>● Оспособљавање ученика за услуживање безалкохолних пића</td><td>24</td><td></td><td></td><td>12</td><td>12</td><td>6</td><td>20.01.2025. до 03.02.2025 год</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">услужује безалкохолна пића у одређеним приликама, ресторану и кафани</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="5">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td colspan="2">Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td colspan="3" rowspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td colspan="2">Угоститељски капацитети</td></tr>
</table>

			Фонд/тип часа

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>Време реализације</th></tr>
<tr><td>7.</td><td>Топли и хладни напитци</td><td>● Оспособљавање ученика за услуживање топлих и хладних напитака</td><td>24</td><td></td><td></td><td>12</td><td>12</td><td>6</td><td>13.11.2024. до 09.12.2024 год</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">услужује хладне и топле напитке у одређеним приликама, доручковаоници, ресторану и кафани</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2" rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td>Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td colspan="3" rowspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td>Угоститељски капацитети</td></tr>
</table>

			Фонд/тип часа

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>Време реализа ције</th></tr>
<tr><td>8.</td><td>Барске мешавине</td><td>● Оспособљавање ученика за припрему барских мешавина</td><td>48</td><td></td><td></td><td>24</td><td>24</td><td>6</td><td>10.02.2025. до 03.03.2025 год</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">препознаје пића, напитке и барске мешавине из инструмената понуде</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Здравствена култура</td><td>Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td colspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Туристичка географија</td><td>Угоститељски капацитети</td></tr>
</table>

			Фонд/тип часа

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>Време реализације</th></tr>
<tr><td>9.</td><td>Вина и виногорја</td><td>● Оспособљавање ученика за познавање и услуживање вина</td><td>60</td><td></td><td></td><td>12</td><td>12</td><td>6</td><td>10.03.2025. до 07.04.2025 год</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">познаје врсте и географско порекло вина и виногорја у Србији, региону и свету, демонстрира технике фрапирања, шамбрирања, презентовањања, отварања, дегоржирања и декантирања вина</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td colspan="2">Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td colspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td colspan="2">Угоститељски капацитети</td></tr>
</table>

Образовни профил	Конобар

Предмет	Основе куварства и посластичарства
Разред	други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	М.Вукић, М.Портић, Основа куварства
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	● Упознавање ученика са начинима термичке, механичке обраде и применом животних намирница у куварству и посластичарству; ● Упознавање ученика са стручном терминологијом у куварству и посластичарству; ● Упознавање ученика са врстама и карактеристикама фондова и сосова, прилога и варива, бистрих и густих супи, чорби, топлих предјела, готових јела, посластица: ● Упознавање ученика са начином чувања јела и посластица до услуживања. ● Упознавање ученика са начином сервирања јела и посластица у зависности од врсте угоститељске услуге

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Време реализације**
1.	Основе куварства	Упознавање ученика карактеристикама, чином	49	49					

		припреме и севирања јела која послужује							септембар-април

Исходи	Облик рада	Методе рада
По завршетку програма ученик ће бити у стању да: ● разликују кухињска одељења ● разликују сировине у куварству према групама ● познаје стручну терминологију у куварства ● објасни различите врсте термичке обраде намирница ● препознаје састав и начин припреме и сервирање јела по групама и врстама ● објасни начине чувања јела од тренутка припреме до услуживања	● фронтални ● групни рад рад у паровима	● Вербалне методе

Наставна средства	● Текстуална Мануелна

Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
1.Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3.Решавање проблема 4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	● Праћење остварености исхода ● Тестови знања ● Тестови практичних вештина
	Куварство	Животне намирнице	
	Посластичарство	Терминологија	

			Фонд/тип часа

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>Време реализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Основе посластичарства</td><td>● Упознавање ученика са карактеристикама и начинима сервирања посластица која послужују</td><td>15</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>април-јун</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">По завршетку програма ученик ће бити у стање да:

● Препознаје стручну терминологију у посластичарству
● Разликује посластице по врстама
● Објасни састав посластице
● Опише начин припреме посластице
● Опише начин чувања различитих врста посластица од тренутка припреме до сервирања
● Опише начине декорисања посластице у зависности од угоститељске услуге
Опише начин сервирања посластице у зависности од угоститељске услуге</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="2">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">● Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="5">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="3">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		4. Сарадња 5. Одговоран однос према здрављу 6. Одговоран однос према околини 7. Естетичка компетенција 8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Здравствена култура	Лична хигијена Хигијена исхране Хигијена рада	● Праћење остварености исхода ● Тестови знања Тестови практичних вештина
			Економика туристичких и угоститељских предузећа	Калкулације Утрошак Продуктивност	
			Туристичка географија	Угоститељски капацитети	

Образовни профил	**Конобар**
Предмет	**Психологија у туризму и угоститељству**
Разред	II
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	Ученици: Материјали које припрема наставник Наставник: 1. Психологија за III и IV разред трговинских, угоститељско туристичких и школа за личне услуге, Бора Кузмановић, Иван Штајнбергер, Завод за уџбенике, Београд, 2015. 2.Уџбеник психологије за други разред гимназије и други и трећи разред подручја рада економија, право и администрација, Биљана Милојевић Апостоловић, Нови Логос, Београд, 2015.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	/
Циљ наставног предмета	− Развијање основних знања о природи психолошких процеса и особина и њиховом манифестовању у понашању − Упознавање са принципима и законитостима људског понашања у групи и процесу рада − Развијање знања о месту, улози и значају комуникације и комуникацијских вештина у туризму и угоститељству − Унапређивање вештина опхођења с гостом/потрошачем услуга − Упознавање са применом психолошких сазнања у развоју маркетиншких стратегија у туризму

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**		**Фонд/тип часа**

<table>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Ред.бр. теме</th><th>број часова у области</th><th>вежбе</th><th>утврђива-ње</th><th>обрада</th><th>писмени задаци</th><th>практ. наст.</th><th>практ. наст. у блоку</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Психологија као наука</td><td>● познавање предмета проучавања психологије
● познавање методолошких специфичности психологије
● разумевање биолошке основе психичког живота
● схватање удела наслеђа, средине и личне активности у развоју личности</td><td>1.</td><td>5.</td><td>/</td><td>1</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="9">
<table>
<tr><th>Исходи</th><th>Облик рада</th><th>Методе рада</th><th>Време реализације</th></tr>
<tr><td>Ученик ће бити у стању да:
● објасни предмет изучавања психологије и њену примену у угоститељству/туризму
● објасни органске основе психичког живота</td><td>Фронтални, групни, рад у пару</td><td>-Дијалошки
-Самостални рад ученика
-Монолошки
-интерактивни
-дискусија
-илустративни
-мапе појмова</td><td>Септембар</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>Наставна средства</th><th>Корелација са другим предметом</th><th>Међупредметне компетенције</th><th>Праћење и оцењивање</th></tr>
<tr><td>Уџбеник, рачунар и пројектор, панои</td><td>Биологија</td><td>Компетенција за целоживотно учење
Сарадња
Комуникација</td><td>Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th></th><th colspan="6">Фонд/тип часа</th></tr>
</table>

			Ред.бр. теме	број часова у области	вежбе	утврђива-ње	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Психички процеси и особине	Стицање знања о природи основних психолошких процеса	2	12	/	3	9	/	/	/

Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације
● опише процес опажања других особа и факторе од којих тај процес зависи ● познаје појам пажње и чиниоце од којих она зависи ● познаје основе о процесима учења и разликује врсте учења ● објасни процес памћења и факторе који доводе до заборављања ● познаје основе о појмовима мишљења и интелигенције ● познаје основе емоционалног живота човека и опише значај емоција за душевно здравље човека ● објасни шта су мотиви и наведе врсте и карактеристике мотива ● објасни појам и врсте фрустрација, конфликата и начине реаговања на њих	Фронтални, групни, рад у пару	-Дијалошка -Самостални рад ученика -Монолошки -интерактивни -дискусија -илустративни -мапе појмова	Септембар-октобар

Наставна средства	Корелација са другим предметом	Међупредметне компетенције	Праћење и оцењивање
Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Биологија, Српски језик и књижевност	Компетенција за целоживотно учење Одговоран однос према здрављу	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви		Фонд/тип часа

			Ред.бр. теме	број часова у области	вежбе	утврђива-ње	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Личност	Стицање знања о природи личности	3	6	/	2	4	/	/	/

Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације
● наведе дефиницију појма личности ● разликује основне појмове структуре личности и наведе њихове основне карактеристике ● препозна тип личности и карактеристике типова личности према Јунгу ● наведе факторе који утичу на развој личности ● наведе карактеристике зреле личност	Фронтални групни, рад у пару	-Дијалошки -Самостални рад ученика -Монолошки дискусија -мапе појмова --демонстрациони -презентације	Октобар - новембар

Наставна средства	Корелација са другим предметом	Међупредметне компетенције	Праћење и оцењивање
Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Социологија, Српски језик и књижевност, грађанско васпитање	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Одговоран однос према здрављу	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			Ред.бр. теме	број часова у области	вежбе	утврђива-ње	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку

4.	Међуљудски односи на раду	Разумевање принципа и законитости људског понашања у процесу рада Развијање вештина у опхођењу са колегама	4.	10	/	3	7	/	/	/

Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације
● разликује основне врсте група и њихову структуру ● објасни разлику између групе и тима ● препозна различите улоге које имају чланови тима ● разликује вођство од руковођења ● наведе карактеристике сарадње и такмичења ● опише различите типове конфликата у групи ● објасни на примеру важност позитивне психолошке климе у групи/организацији	Фронтални групни, рад у пару	-Дијалошки -Самостални рад ученика -Монолошки дискусија -мапе појмова -демонстрациони -презентације -игра улога	Новембар - децембар

Наставна средства	Корелација са другим предметом	Међупредметне компетенције	Праћење и оцењивање
Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Стручни предмети, грађанско васпитање	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Сарадња Решавање проблема	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви		Фонд/тип часа						
			Ред.бр. теме	број часова у области	вежбе	утврђива-ње	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку

5.	Комуникација	Развијање вештина у опхођењу са гостима	5	8	/	3	5	/	/	/

Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације
● увиди сопствено понашање у раду наведе основне елементе комуникационог процеса ● разликује вербалну од невербалне комуникације и њихове карактеристике ● наводе факторе који доводе до неспоразума и уме да објасни начине њиховог негативног деловања по наставак комуникације ● демонстрира технике успешне комуникације ● препозна специфичности комуникације са гостом/ клијентом и уме да примени технике успешне комуникације у решавању најчешћих комуникацијских конфликата са њима	Фронтални групни, рад у пару	-Дијалошка -Самостални рад ученика -Монолошки дискусија -мапе појмова -презентације -игра улога	

Наставна средства	Корелација са другим предметом	Међупредметне компетенције	Праћење и оцењивање
Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Сарадња Решавање проблема Одговоран однос према здрављу	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви		Фонд/тип часа						
			Ред.бр. теме	број часова у области	вежбе	утврђива-ње	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку

<table>
<tr><td rowspan="6">6.</td><td rowspan="6">Психологија опхођења са гостима</td><td>Развијање вештина у опхођењу са гостима</td><td>6</td><td>15</td><td>/</td><td>5</td><td>10</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td><td colspan="2">Време реализације</td></tr>
<tr><td colspan="3">● објасни и демонстрира особине угоститељског радника потребне за успешно обављање посла
● објасни и демонстрира последице добре и лоше прве импресије коју туристички радник оставља на госта
● објасни и демонстрира општа и специфична правила опхођења са гостима
● објасни и демонстрира основне принципе продаје туристичких услуга на примеру
● опише и демонстрира на примеру како се ствара поверење код госта /клијента
● разликује и објасни мотиве куповине који опредељују госта / корисника услуга
● разликује врсте гостију/ корисника услуга с обзиром на својства и особености њиховог понашања</td><td colspan="2">Фронтални
групни, рад у пару</td><td colspan="2">-Дијалошки
-Самостални рад ученика
-Монолошки дискусија
-игра улога</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td>Корелација са другим предметом</td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2">Уџбеник, рачунар и пројектор, панои</td><td>Социологија, Грађанско васпитање</td><td colspan="2">Компетенција за целоживотно учење
Комуникација
Сарадња
Решавање проблема
Предузимљивост и предузетничка компетенција</td><td colspan="4">Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу</td></tr>
</table>

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви		Фонд/тип часа

			Ред.бр. теме	број часова у области	вежбе	утврђива-ње	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7.	Психологија рекламе	Упознавање са принципима деловања реклама	7	8	/	3	5	/	/	/

Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације
● познаје врсте промотивних средстава и уме да препозна њихове предности и слабости ● зна основне психолошке принципе које треба да задовољи рекламна порука ● познаје основне принципе деловања рекламе на циљну групу ● уме да осмисли пример рекламе за задату циљну групу корисника	Фронтални групни, рад у пару	-Дијалошки -Самостални рад ученика -Монолошки дискусија -мапе појмова --демонстрациони -есеји -презентације	Мај- јун

Наставна средства	Корелација са другим предметом	Међупредметне компетенције	Праћење и оцењивање
Уџбеник, рачунар и пројектор, панои	Српски језик и књижевност	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Дигитална компетенција Сарадња Решавање проблема Предузимљивост и предузетничка компетенција	Усмене и петнаестоминутне писане провере, праћење активности на часу

Образовни профил	Конобар
Предмет	Економика туристичких и угоститељских предузећа

Разред	други
Годишњи фонд часова	32
Недељни фонд часова	1
Литература	Економика и организација предузећа, Завод за уџбенике- Београд, 2009. Љиљана Косар
Вертикална интеграција	Разумевање везе утрошака, трошкова, прихода, расхода, економских принципа, добитка и губитка
Стандарди	Не постоје стандарди

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
1.	Појмовно одређивање економике и организације предузећа	Усвајање знања о појму економке и организације предузећа, значајуи циљевима за сваку врсту предузећа у тржишној привреди;		3		2	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		• **На крају исхода ученици ће знати да дефинишу економику и организацију предузећа**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства Пројектор, уџбеник							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		-комуникацијска **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма	Екоомика и оргаанизација предуећа	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и толеријерско пословање		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
2.	Појам угоститељско-туристичког предузећа	Упознавање са карактеристикама различитих врста предузећа и њиховом начину пословања;	2.	3		2	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● **На крају исхода ученик зна да дефинише различите врсте предузећа**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**							

		Међупредметне компетенције -комуникацијска -дигитална -социјална -предузетничка -здравствена	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
			Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Основи туризма	Екоомика и оргаанизација предуећа	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и толеријерско пословање		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			Редни број области	број часова у области	вежбе	обрада	остали типови часова	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Средства туристичког предузећа	Упознавање ученика са врстама и облицима средстава предузећа	3.	4		2	2	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● **На крају исхода ученик зна да дефинише различите врсте и облике средстава, пословна и непословна**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		-комуникацијска **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма	Пословна и непословна средства, средства резерви и заједничке потрошње	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и толеријерско пословање		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
4.	Извори средстава	Упознавање ученика са врстама и облицима средстава предузећа	4.	3		2	1	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● **На крају исхода ученик зна да дефинише различите изворе средстава, и уочи њихову разлику**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		-комуникацијска **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма	Сопствени и туђи извори, кредити	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и толеријерско пословање		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
5.	Расходи туристичког предузећа	Упознавање ученика са врстама утрошака и трошкова предузећа, са појмом и врстама калкулација	5.	12		7	5	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● **На крају исхода ученик зна да дефинише утрошке , врсте утрошака, трошкове и врсте трошкова предузећаи уочи разлику између утрошака и трошкова , зна да дефинише појам и врсте калкулација и да примени на конкретном примеру и израчуна продајну цену**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		-комуникацијска **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма	Утрошци, трошкови, калкулација	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и толеријерско пословање		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
6.	Резултати рада и расподела	Дефинисати укупан приход, укупне приходе, расходе, начин распоређивања пословног реултата	6.	9		5	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● **На крају исхода ученик зна да дефинише приходе, расходе, пословни резултат, добитак и губитак предузећа**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		-комуникацијска **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма	Приходи, расходи, добитк , губитак	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и толеријерско пословање		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
7.	Мерила успешности пословања туристичког предузећа	Упознавање са основним показатељима пословног успеха; Продуктивност рада, економичност и рентабилност	7.	8		5	3	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● **На крају исхода ученик зна да дефинише и анализира основне показатеље пословног успеха, продуктивност, економичност и рентабилност на конкретном примеру**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		-комуникацијска **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма	Продуктивност рада, економичност и рентабилност	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и толеријерско пословање		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			Редни број области	**број часова у области**	**вежбе**	**обрада**	**остали типови часова**	**практ. наст.**	**практ. наст. у блоку**
8.	Организација пословања предузећа	Упознавање са организационом структуром предузећа	8.	10		6	4	-	-
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● **На крају исхода ученик зна да дефинише организациону структуру и указује на специфичности организације у туризму и угоститељству**			Фронтални, индивидуални, у пару		вербална, текстуална, демонстративна илустративна, практичан рад,		
		Наставна средства **Пројектор, уџбеник**							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		-комуникацијска **-дигитална** **-социјална** **-предузетничка** **-здравствена**	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Основи туризма	Организациони систем, организација предузећа, структура предузећа, организација функција	праћење остварености исхода, тест знања,
			Агенцијско и толеријерско пословање		

Туристичка географија - кувар - (1 час недељно – 32 часа годишње)

Редни број нас. теме	Наставене теме	Број часова по теми	Број часова за обраду	Број часова за остале типове часова	Циљеви
1.	**Географски и туристички положај Србије**	**5**	3	2	Проширивање знања о геог.и туристичком положају Србије
2.	**Природне туристичке вредности Србије**	**10**	6	4	Проширивање знања о природним турист.вредност. Србије
3.	**Антропогене туристичке вредности Србије**	**6**	4	2	Усвајање знања о антропогеним тур.вредностима Србије
4.	**Материјална основа туризма**	**4**	2	2	Стицање знања о утицају мстеријалне основе нс развој туризма у Србији

5.	**Правци турист.кретања у Србији**	**2**	1	1	Усвајање знања о правцима тур.кретања у Србији
6.	**Перспективе развоја туризма Србије**	**5**	3	2	Коришћење стечених знања у прогнозирању преспектива развоја туризма Србије
	УКУПНО	32	19	13	
	Међупредметно повезивање:географија,агенцијско и хотелијерско пословање,историја,историја уметности,маркетинг у туризму,информатика,сарадња,комуникација,рад са подацима и информацијама,одговоран однос према околини и здрављу,предузимљивост и орјентација ка предузетништву	**Предметне компетенције**:,коришћење географ. знања у животу заједнице;примена географских вештина за организовање у простору и времену,примена геог.знања за активно и одговорно учешће у животу заједнице,			

План за постизање исхода у модулу				***Датум:*** **према Годишњем плану рада школе**
Образовни профил: ***конобар***		***Предмет:*** ***Професионална пракса***		***Трајање:*** ***60 часова***
● **Изабрани исход/и:** Систематизација градива				**Школа:** **Средња школа, Велико Градиште**
		Практична настава: 60 часова		
Време:	***Активности учења:***	***Наставни методи:***	*Облици рада*	***Наставни материјали:***

1- 6 7 - 12 13 - 18 19 - 24 25 - 30 31 - 36 37 - 42 43 - 48 49 - 54 55 - 60	Појам, улога и задаци услуживања. Угоститељски објекти и угоститељске услуге. Радна оделења угоститељских објеката. Услужно и производно особље угоститељских објеката. Опхођење и брига о госту. Опрема, уређаји и намештај у просторијама за пријем и услуживање гостију. Одржавање инвентара за услуживање гостију. Припремни и завршни радови у угоститељству. Организациони системи рада у ресторану. Начини услуживања у ресторану. Хигијенски стандарди и заштита на раду. Дневни оброци. Доручци. Пословна комуникација Карте понуде Точионица пића Услуживање алкохолних и безалкохолних пића Улуживање мешаних пића Услуживање вина - Сомелијерство	Вербалне методе Решавање проблема Рад на тексту Демонстрација Практичан рад Игровне активности Истраживачки рад ученика Комбиновани рад Метода разговора Студија случаја Питања Одговори Обука на радном месту	Фронтални Комбиновани	Уџбеник за први и други разред угоститељске школе Саид Дивановић и Светозар Нићетин Школска табла Креда Филмови Презентације Школски кабинет Инвентар неопходан за рад

7.2.3. Изборни предмети

Образовни профил	Конобар

Предмет	Грађанско васпитање
Разред	други
Годишњи фонд часова	32.
Недељни фонд часова	1.
Литература	Приручник за наставнике грађанског васпитања у гимназији , Ауторски тим . Мисија ОЕБС-а у Србији и ЗУОВ , 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	ЉУДСКА ПРАВА , ГРАЂАНИ И ДЕМОКРАТИЈА	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.	16.	14.	2.	/	/	/	током првог полугодишта
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		На крају разреда ученик ће бити у стању да: - исказује поштовање,брани и афирмише, и људска права, демократију владавину закона; - наведе карактеристике људских права: - критички разматра механизме надзора поштовања људских права и санкционисања њиховог кршења; - опише контекст и начине борбе за људска права; - образложи значај учешћа грађана на изборима и референдумима; - наведе пример успешне грађанске иницијативе; - на изабраном примеру грађанске непослушности опише контекст настанка и последице до којих је довела; - изрази позитиван став према грађанској солидарности и волонтеризму; - препозна појаве корупције и наведе начине њеног сузбијања; - наведе показатеље недостатка културе људских права; -	Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални и комбиновани	Комбиноване (монолошка и дијалошка)

Наставна средства	Креда , табла , штампани материјали , фломастери , хамер , рачунар , мобилни телефон

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
Компетенција за целоживотно учење;– Сарадња;– Решавање проблема;– Одговорно учешће у демократском друштву; – Рад са подацима и информацијама;– Дигитална компетенција;– Комуникација;– Одговоран однос према околини; – Одговоран однос према здрављу;– Предузимљивост и оријентација ка преду-зетништву.	Историја	људска права, демократија владавина закона;	Вредновање остварености исхода врши се кроз : -праћење остварености исхода

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	МИР И ПРЕТЊЕ МИРУ	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.	16.	14.	2.	/	/	/	Друго полугодиште
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		-доведе у везу угрожавање мира са људским правима; -наведе примере кршења хуманитарног права у прошлости и садашњости; - критички разматра економске политике са становишта наоружања и претњи миру; - образложи значај антиратногграђанског активизма и наведе пример; - наведе примере насилног екстремизма и начине на које се регрутују деца и млади, - критички разматра проблем насиља у спорту и изражава негативан став према њему; - наведе показатеље светског мира и државе највећег и најнижег индекса; - критички процењује изазове и претње миру у будућности; - у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима и комуницира на конструктиван начин;			Фронтални , групни , рад у паровима , индивидуални и комбиновани		Комбиноване (монолошка и дијалошка)		

		- у сарадњи са другим ученицима учествује у дизајнирању и спровођењу истраживања и пројекта; - прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање и пројекат користећи ИКТ и друге ресурсе на безбедан начин; - сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима; - процени сопствени допринос и других чланова у раду групе.			
		Наставна средства	Креда , табла , штампани материјали , фломастери , хамер , рачунар , мобилни телефон		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење;– Сарадња;– Решавање проблема;– Одговорно учешће у демократском друштву; – Рад са подацима и информацијама;– Дигитална компетенција;– Комуникација;– Одговоран однос према околини; – Одговоран однос према здрављу;– Предузимљивост и оријентација ка преду-зетништву.	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Физичко васпитање	- критички разматра проблем насиља у спорту и изражава негативан став према њему;	Вредновање остварености исхода врши се кроз : -праћење остварености исхода
			Информатика	- прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање и пројекат користећи ИКТ и друге ресурсе на безбедан начин;	

Образовни профил	Конобар
Предмет	Верска настава
Разред	II
Годишњи фонд часова	31
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни катихизис
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	• Не постоје стандади
Циљ наставног предмета	Разумевање да су вера и Црква незамисливе без искуства и доживљаја личности у контексту заједнице и да је Црква уствари Тело Христово. Комплетна наука Христова у контексту православне вере усмерена је ка изградњи Цркве као Тела Христовог.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
1.	Увод	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног	1	0	1	0	0		септембар

		катихизиса;								
		Исходи			Облик рада		Методе рада			
		Ученик ће моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. године средњошколског или гимназијског образовања; · моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; · бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.			Групни рад, фронтални,		Дијалошка			
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**			
		Комуникација, Сарадња, Рад са подацима	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**			процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;			
			Историја							
			Српски језик и књижевност							
			Музичка култура							

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

2	СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА	· Омогућити ученицима да стекну неопходно знање да узрок постојања света јесте личносни Бог Који слободно из љубави ствара свет; · Развијање свести код ученика о стварању човека по „икони и подобију Божјем“, односно као слободне личности способне за љубав према другом бићу; · Оспособити ученике за разумевање да је свет и све што је у њему, створено за вечност, да буде причасник вечног Божјег живота; · Предочити ученицима чињеницу да је човек од Бога призван да управља целим светом и да га приноси Богу, те да се у тој заједници обожи и човек и свет.	6	5	1	0	0		септембар, октобар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да интерпретира учење Цркве о стварању света; · моћи да објасни да је човек икона Божја зато што је слободан; · моћи да објасни да је човек подобије Бога зато што је способан за заједницу; · моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да вечно живи у заједници са Њим;			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка,монолошка, комбинована, рад на тексту		

		· бити подстакнут да просуђује о смислу постојања човека и света; · моћи да разликује особености створеног и нестворeног; · моћи да развија одговорност за сопствени живот и живот других; · моћи да преиспитује и вреднује сопствени однос према Богу, другом човеку и према творевини Божјој.		
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји, рачунар, православни катихизис		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Одговоран однос према здрављу, Естетичка компетенција, Одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Филозофија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Историја		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
3.		· Пружити ученицима	7	6	1	0	0		октобар/новембар

	ПРАРОДИТЕЉСКИ ГРЕХ	основ за разумевање прародитељског греха на основу библијског сведочанства, тумачења Светих Отаца и учења Цркве; · Ученицима предочити да се човеков промашај (грех) састоји у одвајању човека и света од Бога; · Пружити ученицима основ за разумевање да спасење као превазилажење смрти и задобијање вечног живота, јесте повратак у заједницу с Богом.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		

		· моћи да објасни у чему се састоји прародитељски грех; · моћи да сагледа последице прародитељског греха и начин њиховог превазилажења; · моћи да објасни каква је улога човека у остваривању назначења света; · моћи да просуди о важности учествовања у литургијском сабрању за сопствено спасење; · бити подстакнут да се одговорније односи према природи; · моћи да стекне увид у личну одговорност за своје поступке; · моћи да уочи значај покајања за своје спасење.	Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту	Дијалошка, монолошка

Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар

Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
Одговоран однос према околини, Компетенција за целоживотно учење	Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
	Религија и цивилизација		
	Историја		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
4.	СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД АДАМА ДО ИЗРАИЉА)	· Омогућити ученицима разумевање да се Стари Завет у главним цртама, периодима, личностима и догађајима може посматрати као праслика и најава новозаветних догађаја; · Омогућити ученицима да стекну знање о историјском току остварења Божјег плана о свету; · Пружити ученицима основ за разумевање да се у личности Исуса Христа испуњава оно што је откривено и речено у Старом Завету; · Предочити ученицима у чему се састоји разлика између Цркве као богочовечанске заједнице и других облика људских заједница; · Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји.	7	6	1	0	0		Децембар, јануар, фебруар

		Исходи	Облик рада	Методе рада
		· моћи да уочи да се Бог у Старом и Новом Завету открива као личност и да позива човека у заједницу са Њим; · моћи да, на примеру Каина и Авеља, закључи да је свако убиство – братоубиство; · моћи да, на примеру Ноја, схвати значење појма праслика Христа и Цркве као места спасења; · моћи да, на примеру Вавилонске куле, схвати да ни једна људска заједница мимо Бога не води остварењу човековог назначења; · моћи да разуме да је откривење Аврааму почетак остваривања Цркве у историји; · бити свестан да је за богопознање неопходан личан сусрет са Богом; · моћи да разуме да је обећање потомства дато Аврааму духовног карактера.	Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту	Дијалошка, монолошка

		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Одговорно учешће у демократском друштву, Комуникација, Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Философија		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
5.	СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД МОЈСИЈА ДО ХРИСТА)	· Пружити ученицима основ за разумевање да је целокупан садржај старозаветне месијанске мисли остварен тек у Новом Завету у личности Господа Исуса Христа; · Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји; · Упознати ученике са значајем старозаветног празновања Пасхе као праслике молитвеногсећања на Христово Страдање, Васкрсење и Други долазак; · Омогућити ученицима разумевање да се деловањем пророка Божјих увек изграђује Црква	7	6	1	0	0		фебруар, март, април
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		Ученик ће· знати да је старозаветна вера – вера у једнога Бога; · моћи да објасни нека од старозаветних пророштава која су се остварила у личности Христовој; · моћи да наведе који старозаветни догађаји јесу праслика Сина Божјег и новозаветне Цркве. · моћи да повезује догађаје старозаветне и			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		

		новозаветне историје; · моћи да уочи разлику између уобичајеног значења речи пророк и њеног библијског смисла; · моћи да, на примеру пророчке делатности, увиди значај старања о социјално угроженим категоријама друштва; · моћи да схвати, на примеру Израиља, да Црква има наднационални карактер; · моћи да упореди Десет заповести са Христовим заповестима о љубави; · знати да је месијанска идеја присутна током старозаветне историје; · моћи да промишља о сопственом месту у историји спасења;		

Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		
Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Естетичка компетенција, Рад са подацима и информацијама, Решавање проблема	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
	Географија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
	Философија		
	Религија и цивилизација		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ције</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>СТАРОЗАВЕТНА РИЗНИЦА</td><td>· Омогућити ученицима доживљај старозаветне побожности;
· Подстицати ученике на промишљање о незаменљивости и вредности сопствене личности;
· Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td><td>мај, јун</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Ученик ће · моћи да се, подстакнут примерима, смелије
суочи са грехом самооправдавања и сваким грехом, уопште;
· моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 2. разреда средње школе</td><td colspan="2">Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту</td><td colspan="3">Дијалошка, монолошка, рад на тексту</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">Компетенција за целоживотно учење</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Филозофија</td><td colspan="2"></td><td colspan="3" rowspan="2">процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Грађанско</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

			Религија и цивилизација		· провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;

Музичка култура

Час	Наставна јединица	Слушање и упознавање музике	Тип часа	Музичко-стилска раздобља
НАСТАВНА ОБЛАСТ **УВОД У МУЗИКУ**				
1.	Упознавање ученика са наставним планом и програмом и критеријумима оцењивања	/	УЧ	/
НАСТАВНА ОБЛАСТ **МУЗИКА У ПРВОБИТНОЈ ДРУШТВЕНОЈ ЗАЈЕДНИЦИ И КУЛТУРАМА СТАРОГ ВЕКА**				
2.	Музика у првобитној друштвеној заједници културе старог века	Избор	О	Праисторија
3.	Музика старих цивилизација-Античка Грчка	Сеикилова напитница	О	Стари век
НАСТАВНА ОБЛАСТ **МУЗИКА СРЕДЊЕГ ВЕКА**				
4.	Музика средњег века,увод.Почеци музичке уметности.Грегоријански корал и византијска музика	Грегоријански корал; Исаија Србин:Алелуја,глас шести	О	Средњи век
5.	Рани облици вишегласја,развој духовне и световне музике	Рамбо де Веикира:Календа маја; Дуламан,група“Кланад“	О	Средњи век

6.	Почеци духовне и световне музике код нас	Кир Стефан Србин:Њиња сили	О,У	Средњи век
НАСТАВНА ОБЛАСТ **МУЗИКА РЕНЕСАНСЕ**				
7.	Музика ренесансе, карактеристичне форме ренесансе	Ђовани Пјерлуиђи да Палестрина: Миса папе Марчела,“Agnus dei“ Лука Маренцио:Cantate Nimfe, Мадригал	О	Ренесанса
8.	Најзначајнији представници ренесансне вокалне и инструменталне музике	Ђовани Пјерлуиђи да Палестрина: „Agnus dei“,Орландо ди Ласо:Matona mia cara,Ђовани Габријели:Sonata pian' e forte	О,У	Ренесанса
НАСТАВНА ОБЛАСТ **МУЗИКА БАРОКА И РОКОКОА**				
9.	Музика барока, нова музичка стремљења у епохи барока	Избор	О	Барок и рококо
10.	Музика барока,појава опере и њен развој у европским земљама,најзначајнији представници барокне опере	Клаудио Монтеверди: Аријадна,“Аријаднина тужбалица“	О	Барок и рококо
11.	Музика барока,развој инструменталне и вокално-инструменталне музике у бароку,најзначајнији представници	Антонио Вивалди:Годишња доба, „Пролеће“ 1.став, Доменико Скарлати:Соната d-moll K.9(L413) Франсоа Купрен,Жетеоци	О,У	Барок и рококо

12.	Музика барока, најзначајнији представници инструменталне и вокално-инструменталне музике,Јохан Себастијан Бах и Георг Фридрих Хендл	Јохан Себастијан Бах:Токата и фуга d-moll BWV 565,за оргуље;Свита за оркестар бр.2,“Air“;Пасија по Матеју,одломак Георг Фридрих Хендл:Музика за краљевски ватромет,4.ставМузика на води,друга свита,1.став Ксеркс,Largo	О,У	Барок и рококо
13.	Развој опере у 18.веку,криза италијанске опере серије и Глукова реформа опере,рађање комичне опере и њени први представници	Кристоф Вилибалд Глук:Орфеј и Еуридика,3.чин,арија Орфеја из 3.чина Ђовани Батиста Перголези: Служавка господарица 1.чин,арија Серпине из 1.чина	О,У	Барок и рококо
НАСТАВНА ОБЛАСТ **МУЗИКА КЛАСИЦИЗМА**				
14.	Музика предкласицизма и класицизма,нова стремљења у епохи класицизма,карак- те- стичне форме класизизма	Избор	О	Предкласицизам и класицизам
15.	Музика предкласицизма и класицизма,најзначајнији представници Јозеф Хајдн и	Јозеф Хајдн:Симфонија бр. 3, Es-dur, 2.став,одломак, Симфонија бр.104, D-dur,1.став одломак	О	Предкласицизам и класицизам
16.	Музика претклaсицизма и класицизма, најзначајнији представници Волфганг Амадеус Моцарт	Волфганг амадеус Моцарт:Опера Чаробна фрула, увертира, одломак; Арија Краљице Ноћи, из 2.чина, Симфонија бр.40,1.став, одломак, Мала ноћна музика,1.став,одломак	О,У	Предкласицизам и класицизам
17.	Музика претклaсицизма и класицизма, најзначајнији представници Лудвиг ван Бетовен	Лудвиг ван Бетовен: Соната за клавир cis-moll, бр2,“Месечевасоната“,1.став,одломак, Концерт за клавир и оркестар,бр.3,c-moll оп.37,3.став,одломак ,Симфонија бр.9 d-moll,125,4.став,одломак	О,У	Предкласицизам и класицизам

18.	Систематизација Музика претклсицизма и Класицизма	Избор	С	Предкласицизам и класицизам
НАСТАВНА ОБЛАСТ **РОМАНТИЗАМ-ВОКАЛНО-ИНСТРУМЕНТАЛНА И ИНСТРУМЕНТАЛНА МУЗИКА**				
19.	Романтизам у музици,нова музичка стремљења у епохи романтизма,карактеристичне форме романтизма,соло песма	Франц Шуберт:Симфонија бр.8, h-moll,D 759, „Недовршена симфони- ја“,1.став,одломак, Баук,соло песма Ружица у гају,соло песма Пастрмка, D 555, Феликас Менделсон:Песме без речи,“Романса“,Концерт за виолину и оркестар e-moll,оп 64,1.став,одломак Фредерик Шопен:Полонеза As-dur оп.5,одломак	О	Романтизам
20.	Романтизам у музици,клавирска музика раних романтичара	Мазурка a-moll,оп.68,одломак Соната b-moll,бр.2,оп35,2.став Едвард Григ:Концерт за клавир и оркестар a-moll,1.став,одломак Пер Гинт,оп.46,“ Анитрина игра“	О,У	Романтизам
21.	Романтизам у музици, програмска музика	Хектор Берлиоз:Фантастична симфон ,“На балу“,одломак Франц Лист: Прелиди,симфонијскапоема,одломак,Мефисто валцер,бр.1	О	Романтизам
22.	Романтизам у музици,најзначајнији представници немачке музике до почетка 20.века	Јоханес Брамс:Концерт за виолину и оркестар D-dur,оп.77,3.став,Мађарска игра бр.5,одломак,Симфонија бр.3,F-dur,3.став,Рихард Штраус.Тил Олен- шпигел,	О,У	Романтизам
НАСТАВНА ОБЛАСТ **ОПЕРА И БАЛЕТ У РОМАНТИЗМУ**				
23.	Опера,оперета и балет 19.века,развој опере у Италији,најзначајнији представници опере	Ђоакино росини:Севиљси берберин,увертира,одломак Севиљски берберин,арија Фигара	О	Опера,оперета и балет 19.века

		Из 1.чина Винченцо Белини:Норма,арија Норме из 1.чина Ђузепе Верди:Набуко,“Хор Јевреја“ из 1.чина Риголето,финални квартет из 4.чина Аида,сцена тријумфа		
24.	Опера,оперета и балет 19.века,опера у Немачкој, Вагнерова реформа опере	Карл Марија фон Вебер:Чаробни стрелац,увертира,одломак, Рихард Вагнер: Холанђанин луталица,“Хор морнара“ из 1.чинаЛоенгрин,“Свадбени хор“ из 3.чина Валкире,“Јахање валкира“ из 3.чина	О,У	Опера,оперета и Балет 19. века
	НАСТАВНА ОБЛАСТ **НАЦИОНАЛНЕ ШКОЛЕ**			
25.	Романтизам у музици,романтизам у словенским земљама,националне школе	Беджих Сметана:Моја домовина, „Вишехрад“,одломак Беджих Сметана:Продана невеста,увертира,одломак Антоњин Дворжак:Симфонија бр.9.,e-moll,3.став,одломак Концерт за виолончело и оркестар,h-moll,оп. 104,Б. 191, 1.став,одломак	О	Словенски композитори у 19.веку
26.	Романтизам у музици, руска петорка и Петар Илич Чајковски	Михаил Глинка.Руслан и Људмила,увертира Александар Бородин:Кнез Игор, „Половецке игре“ Николај Римски Корсаков: Шехерезада,“Море и Симбадов брод“,1.став,одломак Петар Илич Чајковски:Симфонија бр.5,e- moll,оп.64,2.став,одломак Концерт за клавир и оркестар,бр.1,b-moll,1.став Лабудово језеро,“Игра лабудова“	О,У	Словенски композитори у 19.веку
27.	Романтизам у музици,српска музика 19.века,најзначајнији представници српског романтизма	Корнелије Станковић:Што се боре мисли моје,одломак Српске народне песме,избор Јосиф Маринковић:Молитва Чежња	О,У	Словенски композитори у 19.веку

		Ст.Ст.Мокрањац.Пета руковет, одломак Козар Опело,“Њест свјат“,одломак		
НАСТАВНА ОБЛАСТ **МУЗИКА 20. ВЕКА**				
28.	Музика 20.века,стилски правци у музи 20.века и најзначајнији представници модерне	Игор Стравински:Петрушка, „Руска игра“,одломак Арнолд Шенберг:Пет комада за клавир,1.комад Сергеј Прокофјев:Ромео и Јулија: „Монтеки и Капулети“,одломак Дмитриј Шостакович:Пета симфонија,d-moll,оп.47,1.став Бела Барток:Други квартет	О	Музика у 20.веку
29.	Музика 20.века,српска музика 20.века, најзначајнији представници	Петар Коњовић:Симфонијски триптихон из Коштане,“Велика чочечка игра“одломак Милоје Милојевић:Јесења елегија,одломак Четири комада за клавир: “Стара прича“ Стеван Христић:Охридска легенда,“Прва свита“,одломак Вече на школју	О,У	Музика у 20.веку
30.	Музика 20.века,џез и популарна музика	Луј Армстронг:Oh,When the Saints Глен Милер:In the Mood Телонијус Монк.Rhytm-a-Ning Џорџ Гершвин :Рапсодија у плавом,одломак Порги и Бес,“Summertime“ Елвис Присли:Hound Dog Битлси:A Hard day s Night The Rolling Stones:Paint in Black	О,У	Џез и остали музички жанрови
31.	Музика 20.века,музика на филму,позоришту,радију и телевизији	Алан Менкен:Мала сирена, „Under the Sea“ Сергеј Прокофјев:Александар Невски,2.став,одломак Вангелис:Ватрене кочије Џон Вилијамс:Хари Потер, „Хедвигина тема“,одломак	О,У	Примењена музика

		Горан Бреговић:Краљица марго, „Венчање, Сусретања, Ритам звезда Изворишта		
32.	Систематизација градива на крају школске године	Избор	С	/

7.3.Конобар трећи разред

7.3.1. Обавезни општеобразовни предмети

Образовни профил	Конобар
Предмет	Српски језик и књижевност
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	Читанка за трећи разред, Клетт
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	SJK.1.2.4, SJK.1.2.5, SJK.2.2.3, SJK.2.2.5, SJK.3.2.2, SJK.3.2.4, SJK.1.1.4, SJK.1.1.5, SJK.3.1.2
Циљ наставног предмета	Развијање језичке културе код ученика, оспособљавање за правилно и функционално усмено и писано изражавање, као и неговање читалачких навика и љубави према књижевности.

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Модерна</td><td>● Упознавање са основним одликама модерне, представницима и њиховим делима</td><td>9</td><td>5</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Наведе одлике правца, представнике и њихова дела
● Анализира одабрана дела, износи запажања и ставове</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Ликовна култура</td><td colspan="2">Модернистички правци у сликарству</td><td colspan="3">Кроз активност на часу, самостално решавање задатака, кратке провере знања</td></tr>
<tr><td>Музичка култура</td><td colspan="2">Модерни музички правци</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2.</td><td rowspan="8">Међуратна књижевност</td><td>● Упознавање ученика са одликама међуратне књижевности, представницима и делима</td><td>10</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Наведе одлике правца, представнике и њихова дела
● Анализира одабрана дела износи запажања и ставове</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td colspan="2">Први светски рат</td><td colspan="3">Кроз активност на часу</td></tr>
<tr><td>Ликовна култура</td><td colspan="2">Авангардни правци</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="7">3.</td><td rowspan="7">Савремена књижевност</td><td>● Упознавање са одабраним делима савремене књижевности</td><td>10</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">● Изнесе своје утиске о прочитаним делима савремене српске књижевности
● Уочи одлике савремене књижевности на прочитаним делима
● Уочи разлику између књижевног дела и његове интерпретације у филмској и позоришној уметности</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="5">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Музичка култура</td><td colspan="2">Савремени музички правци</td><td colspan="2">Кроз активност на часу</td></tr>
<tr><td>Ликовна култура</td><td colspan="2">Савремени уметнички правци</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">4.</td><td rowspan="8">Лексикологија</td><td>● Упознавање ученика с основама лексикологије</td><td>10</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Препозна и одреди вредност лексеме
● Наведе примере синонима, антонима, хомонима, жаргона..</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Страни језици</td><td colspan="2">Поређење значења речи</td><td colspan="3">Кроз активност на часу</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td colspan="2">Утицај историјских догађаја на развој лексике</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="11">5.</td><td rowspan="11">Синтакса</td><td>● Систематизовање знања о синтакси</td><td>8</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="5">● Одреди синтаксичке јединице у реченици
● Препозна типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="2">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Историја</td><td colspan="2">Правилно формулисање историјских чињеница</td><td colspan="2">Кроз активност на часу, кратки тестови</td></tr>
<tr><td colspan="2">Информатика</td><td colspan="2">Алгоритамско размишљање</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Правопис</td><td>● Оспособљавање ученика да теоријска знања правописа примењују у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом
● Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове</td><td>8</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Примени правописне знаке у складу са језичком нормом
● Употреби интерпункцију у складу са језичком нормом
● Примењује правописна правила у писању скраћеница</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="7">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">● Компетенција за учење
● Комуникација
● Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Страни језици</td><td colspan="2">Поређење правописних правила</td><td colspan="3">Кроз активност на часу, кратки тестови</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">7.</td><td rowspan="8">Култура изражавања</td><td>Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењују у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом
Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су и део свакодневног живота
Примени одлике новинарског стила</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, маркер, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Компетенција за учење
Комуникација
Сарадња</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td>Историја</td><td colspan="2">Усмено излагање и</td><td colspan="3">Кроз активност на часу, кратки тестови</td></tr>
</table>

				аргументовање историјских чињеница	

Образовни профил	Конобар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	34
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Ф.В.111. Ф.В.1.1.11,Ф.В.1.1.12, Ф.В.1.1.13,Ф.В.1.2.4
Циљ наставног предмета	Циљ учења физичког и здравственог васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
1.	Упознавање ученика са наставним планом и програмом. -Тестирање и мерење:	Циљ учења физичког васпитања је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и	12	1	2	9	/	/	септембар

		моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		зна терминологију и основни комплекс вежби обликовања			фронтални, индивидуални		вербална и демонстративна		
		Наставна средства	Штоперица, метар.						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		1. Комуникација за учење (везано за учење моторичких радњи, и теоретских знања везаних за вежбање и здрав начин живота, као и основе спортова и плесова)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**			Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.		
			Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности					

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Атлетика:</td><td>Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.</td><td>10</td><td>1</td><td>1</td><td>8</td><td>/</td><td>/</td><td>Септембар, октобар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
− упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак;
− планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;
•</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="2">вербална и демонстративна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Штоперица, метар , препоне.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3">Праћење и оцењивање</td></tr>
</table>

		Естетичка компетанција (везано за допринос физичког вежбања лепшем и здравијем изгледу)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
3.	Моторички полигон:	Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.	2	/	/	2	/	/	септембар

		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; − упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак; − планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу; •			фронтални, индивидуални		вербална и демонстративна		
		Наставна средства	Штоперица, метар , препоне.						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Сарадња (односи се на рад у групи и зависност успеха од сарадње појединаца у групи и заједничког деловања)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**			Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.		
			Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности					

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

<table>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Спортска гимнастика:</td><td>Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.</td><td>14</td><td>4</td><td>1</td><td>9</td><td>/</td><td>/</td><td>новембар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
− упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак;
− планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;
•</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербална и демонстративна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Штоперица, метар , препоне.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Сарадња (односи се на рад у групи и зависност успеха од сарадње</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

		појединаца у групи и заједничког деловања)	Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
5.	Спорт: Одбојка	Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.	9	3	2	4	/	/	децембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; − упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак; − планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;			фронтални, индивидуални		вербална и демонстративна		

		•		
		Наставна средства	Штоперица, метар , препоне.	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Решавање проблема (везано за брзо деловање у непознатим ситуацијама и решавање истих)	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	
			Биологија / Телесне вежбе; Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
6.	Физичка активност по избору: кошарка	Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и	11	3	1	7	/	/	Јануар фебруар

		даљег професионалног развоја.							
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; − упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак; − планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу; •			фронтални, индивидуални		вербална и демонстративна		
		Наставна средства	Штоперица, метар , препоне.						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Сарадња (односи се на рад у групи и зависност успеха од сарадње појединаца у групи и заједничког деловања)	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**			Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, остваренost исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.		
			Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности					

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="6">7.</td><td rowspan="6">Здравствена култура и зависност успеха од сарадње
физичка активност</td><td>Циљ учења физичког је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја.</td><td>4</td><td>4</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>март</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сврсисходно примењује вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
− упореди и анализира резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак;
− планира и примењује усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;
•</td><td colspan="2">фронтални, индивидуални</td><td colspan="3">вербална и демонстративна</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Штоперица, метар , препоне.</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td>Одговоран однос према околини и здрављу</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
</table>

			Биологија	Телесне вежбе Тестирање и мерење моторичких способности	Педагошка свеска , наставника, индивидуални картон ученика, присуство на настави, оствареност исхода, ангажовање и заинтересованост за напредовањем у спорту, напредовање у иницијалном тестирању и физичким способностима.

Образовни профил	Конобар
Предмет	Математика
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	1
Литература	Математика 3, збирка задатака за други разред гимназија и техничких школа, Круг
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	MA.1.1.1, MA.1.1.3, MA.1.1.4, MA.1.2.4, MA.1.2.5, MA.1.2.2, MA.1.3.1, MA.1.3.2, MA.1.1.5
Циљ наставног предмета	Развијање основних математичких знања и вештина, као и оспособљавање ученика за њихову примену у решавању проблема из свакодневнох живота и струке.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**

<table>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Аналитичка геометрија у равни</td><td>● Упознавање са координатом
● Примени Гаусов алгоритам
● Системи линеарних једначина
● Разумевање зависности положаја праве и међусобног положаја две праве од коефицијената k и n.
● Разумевање зависности положаја кружнице и међусобнох положаја праве и кружнице од коефицијената у њиховим једначинама.</td><td>15</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="2">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Примени Гаусов алгоритам на решавање система линеарних једначина
● Рачуна растојање између две тачке
● Разликује општи облик једначине праве од експлицитног облика, преводи један запис у други
● Одреди једначину праве одређену датом тачком и коефицијенто правца к
● Одреди једначину праве одређену датим двема тачкама
● Израчуна растојање тачке од праве
● Одреди положај кружнице у Декартовом координатном систему</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="2">Метода усменог излагања, метода разговора, демонстративна метода, проблемска метода при решавању задатака</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, маркер, геометријски прибор, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">● Компетенција за учење
● Рад са подацима и дигитална писменост
● Комуникација
● Решавање проблема</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="6">2.</td><td rowspan="6">● Елемент и финансијске математике</td><td colspan="2">● Упознавање са основним елементима финансијске математике
● Уочавање разлике између простог и сложеног каматног рачуна
● Оспособљавање за примену стечених знања у свакодневном животу</td><td>15</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">●
● Примени каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима)
● Примени каматни рачун више сто и ниже сто
● Објасни појам менице и на који начин се употребљава
● Примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штетних улога и потрошачких кредита
● Покаже разлику између простог и сложеног каматног рачуна</td><td colspan="3">Фронтални, индивидуални и групни рад</td><td colspan="3">Метода усменог излагања, метода разговора, демонстративна метода, проблемска метода при решавању задатака</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставна средства</td><td colspan="6">Табла, маркер, геометријски прибор, пројектор, презентација</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">● Компетенција за учење
● Рад са подацима и дигитална писменост
● Комуникација
● Решавање проблема
● Сарадња</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Географија</td><td colspan="2">Стандард живота у различитим државама</td><td colspan="2">Кроз активност на часу, самостално решавање задатака, кратке провере знања</td></tr>
<tr><td colspan="2">Информатика</td><td colspan="2">Рад у Excel табелама,</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

				рачунање процента	

Образовни профил	Конобар
Предмет	Социологија са правима грађана
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	1
Литература	Владимир Вулетић, **Социологија**, уџбеник за 4. разред средње школе, Клетт, Београд, 2021. год.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Усвајање основних елемената политичке културе и развијање свести о потребама младих.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**		**Фонд/тип часа**					
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
I	Структура и организација друштва	Овладавање основним социолошким појмовима и стицање применљива и функционална знања о друштвеним појавама. Стицање елементарне политичке културе и знања о демократским уверењима, положају грађана и њиховим	I - 11	7	4	0	0	0	у току радне недеље
II			II - 4	3	1	0	0	0	
III	Држава и политика		III - 3	2	1	0	0	0	
			IV - 3	2	1	0	0	0	
			V - 2	1	1	0	0	0	

IV V VI VII	Грађанин и његова права и слободе Србија као држава, аутономија и локална самоуправа Устав и правана држава у Републици Србији Култура и друштво Друштвене промене и развој друштва	правима, као и учешће у вршењу власти.	VI - 4 VII- 3	3 2	1 1	0 0	0 0	0 0	
		Исходи				**Облик рада**		**Методе рада**	
		Објасни појам друштва, друштвених појава и друштвених група. Разуме социолошки приступа друштву, стицаче знање, формира ставове, уочава разлике. Политички анализира достигнућа и мањкавости демократије и утврди важност владавине права и правне државе. Опише улогу политике. Зна основне одредбе устава. Разуме функционисање локалне самоуправе . Препозна свереност народа и грађана. Објасни елементе културе. Развија критички однос према постојећем и способност препознавања правих цивилизацијских вредности. Разликује обичаје од морала. Опише механизме секуларног друштва, аргументовано дискутује о узроцима понашања младих. Идентификује друштвене промене и формира став према савременим тенденцијама.				Фронтални, индивидуалн.		Дијалошка, монолошка, текст метода, аудио-визуелне (презентације), анализе.	
		Наставна средства	Уџбеник, интернет, табла, филм, пројектор, стручна литература.						

		Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање
		Способност примене знања у одређеном контексту и решавање проблема, сарадња, рад са подацима, компетенција за целоживотно учење, критичко разумевање света и активно учешће у демократском друштву.	Наставни предмет	Садржаји (кључни појмови)	
			Социологија, устав и права грађана, филозофија, психологија, грађанско васпитање.	Људска права, породица, демократија, политика, друштво, култура, религија.	Примењују се различити типови оцењивања (усмени одговор, писање есеја, матурски радови, ушешће у дискусији и по потреби тестови знања).

7.3.2. Обавезни стручни предмети

Образовнипрофил	Конобар
Предмет	Немачки језик
Разред	Трећи
Годишњифондчасова	60
Недељнифонд часова	2
Литература	Schritte international 5
Вертикалнаинтеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења истицање нових ставова,знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године.Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.

Стандарди	
Циљнаставногпредмета	Ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развија комуникативну компетенцију, оспособљава се за писмену и усмену комуникацију и развија сазнајне и интелектуалне способности, као и хуманистичке, моралне и естетске ставове.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст.у блоку**	**Времереализације**
1.	Glück im Alltag	- Обнављање претерита и плусквамперфекта - Оспособљавање ученика да говоре шта их чини срећним, причају о успоменама из детињства, шта по веровању, доноси срећу и да упореде како је код нас и у другим земљама - Разумевање текстова	8	4	4				септембар, октобар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		- Ученици умеју да користе прошла времена - Ученици умеју да говоре о срећним успоменама, о томе шта њима доноси срећу и шта за њих значи срећа			фронтални, рад у пару, индивидуални		комбиновани		
		Наставнасредства	уџбеник, радна свеска, интернет						
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругим предметом**				**Праћење и оцењивање**		

		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			српски језик, други страни језици	срећа, успомене, симболи среће	домаћи задаци, говорне вежбе

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часовауобласти	**обрада**	**осталитиповичасова**	**вежбе**	**практичнаастава**	**пр. наст. у блоку**	**ремереализације**
2.	Unterhaltung	- Обнављање допусних реченица и односних заменица - Оспособити ученике да говоре серијама и филмовима и изразе своје мишљење	8	4	4				октобар, новембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		-Ученици умеју да кажу какве серије и филмове воле и умеју да питају друге -Ученици користе односне заменице и допусне реченице			фронтални, рад, у пару, индивидуални		комбиноване		

		Наставнасредства	уџбеник, радна свеска, интернет		
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			српски језик, страни језици	серија, филм, везник иако, односне заменице	писмени задатак, домаћи задаци, говорне вежбе

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часоваобласти	**обрада**	**осталитиповичасова**	**вежбе**	**практичнастава**	**пр. наст. у блоку**	**ремереализације**
3.	Gesund bleiben	- Оспособити ученике да умеју да кажу кад их нешто боли, разговор код лекара - Оспособити ученике да дају савете, користе пасивне реченице - Усвајање нових речи на тему здравља	8	3	5				децембар, јануар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		- Ученици разумеју дуже текстове на тему здравља - Ученици умеју да кажу када их нешто боли и да воде дијалог код лекара		фронтални, рад, у пару, индивидуални	комбиноване
		Наставнасредства	уџбеник, радна свеска, интернет		
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			други страни језици, биологија	бол, здравље, савет, доктор	писмени задатак, говорне вежбе, домаћи задаци

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часовауобласти	**обрада**	**осталитиповичасова**	**вежбе**	**практичнаставa**	**пр. наст. у блоку**	**Времереализације**
4.	Sprachen	- Оспособити ученике да користе жељне реченице и конјунктив два - Оспособити ученике да разумеју дуже текстове везане за стране језике	10	5	5				јануар, фебруар

		Исходи		**Облик рада**	**Методе рада**
		_ Ученици умеју да користе конјунктив два и жељне реченице - Ученици умеју да се снађу са текстовима, да причају о свом језику		фронтални, рад, у пару, индивидуални	комбиноване
		Наставна средства	уџбеник, радна свеска, интернет		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			српски језик, други страни језици	вишејезичност, језик, страни језик	домаћи задаци, говорне вежбе

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**Временска реализација**
5.	Eine Arbeit finden	- Оспособити ученике да напишу своју биографију и конкуришу за посао, говоре чиме би хтели да се баве у будућности	10	4	6				март, април

		- Оспособити ученике да користе инфинитив са zu							
		Исходи			**Обликрада**		**Методерада**		
		Ученици косристе инфинитив са zu Ученици умеју да напишу свој cv и да конкуришу за посао			фронтални, рад, у пару, индивидуални		комбиноване		
		Наставнасредства	уџбеник, радна свеска, интернет						
		Међупредметнекомпетенције	**Корелацијасадругимпредметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини	**Наставнипредмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			српски језик	занимање, посао, биографија, конкурс			контролна вежба, домаћи задаци		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/типчаса**						
			бр. часовауобласти	**обрада**	**осталитиповичасова**	**вежбе**	**практичнаастава**	**пр. наст. у блоку**	**ремереализације**

<table>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Dienstleistung</td><td>- Оспособити ученике да дају савете за проблеме у току радног дана, пишу жалбу, говоре о својим компетенцијама и знањима, разумеју дуже текстове на ту тему</td><td>9</td><td>4</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>април, мај</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Обликрада</td><td colspan="3">Методерада</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Ученици разумеју дуже текстове на тему радног света, посла
- Ученици умеју да дају адекватан савет, умеју да напишу жалбу</td><td colspan="2">фронтални, рад, у пару, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставнасредства</td><td colspan="6">уџбеник, радна свеска, интернет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Међупредметнекомпетенције</td><td colspan="5">Корелацијасадругимпредметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td colspan="2">Наставнипредмет</td><td>Садржај и (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">српски језик, други језици, предузетништво</td><td>посао, жалба, знања и вештине</td><td colspan="2">писмени задатак, домаћи задаци</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

			Фонд/типчаса

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часоваобласти</th><th>обрада</th><th>осталитиповичасова</th><th>вежбе</th><th>практичнастава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>ремереализације</th></tr>
<tr><td>7.</td><td>Rund ums Wohnen</td><td>- Оспособити ученике да се пристојно изражавају према комшијама, решавају успешно конфликте, разумеју кућни ред</td><td>7</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>мај, јун</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">- Ученици умеју да причају о томе где живе, како се понашају према комшијама, како решавају сукобе, на учтив начин формулишу критику</td><td colspan="2">фронтални, рад, у пару, индивидуални</td><td colspan="3">комбиноване</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">уџбеник, радна свеска, интернет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2" rowspan="4">Рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">српски језик, други страни језици</td><td colspan="2">сукоб, заједнички живот, решавање проблема, кућни ред</td><td colspan="2" rowspan="3">писмени задатак, домаћи задаци</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Образовни профил	Конобар
Предмет	Француски језик
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	La classeB1 méthode de français
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Примена наученог лексичког и граматичког градива у савременом и свакодневном животу.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
4.	Unité 4 On sort!	Примена наученог лексичког и граматочког градива у свакодневном животу.	22	9	8	5			септембар, октобар новембар 2025
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају наставне теме ученик ће бити у стању да: правилно користи прошла времена у усменом и писменом изражавању - перфекат, имперфекат, плусквамперфекат, блиско прошло време -правилно примењује односне заменице у усменом и писменом изражавању - правилно употребљава форму компаратива и суперлатива у усменом и писменом изражавању			Фронтални индивидуални рад у пару групи		Комбинована		

		- интерпретира хронологију догађаја - опише карактер својих укућана, другова - опише неко место, користећи што већи број описаних и присвојних придев-чиза текстове ради добијања њој информација -одговара на питања којима се проверава разумевање прилагођеног аудио и видео материјала - учествује у кратким дијалозимао различитим темама-размењује информације и мишљење - развија говорне вештинеу вези са задатим темама -пише ја једноставан начин о темама из свог окружења -користи знање страног језика у различитим		

		Наставна средства	Уџбеник радна свеска цд двд интернет	
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**	**Праћење и оцењивање**
		Компетенције за целоживотно учење **комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини**	**Наставни предмет** / **Садржаји (кључни појмови)**	

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализа ције**
		Примена наученог лексичког и граматочког градива везаног за тему новинарства.	24	9	8	7			децембар 20245 јануар,

									фебруар 2026.
5.	Unité 5 Profession-Reporter	**Исходи**			**Облик рада**		**Методе рада**		
		На крају наставне теме ученик ће бити у стању да: правилно користи прошла времена у усменом и писменом изражавању - перфекат, имперфекат, плусквамперфекат, блиско прошло време -правилно примењује односне заменице у усменом и писменом изражавању - правилно употребљава форму компаратива и суперлатива у усменом и писменом изражавању - интерпретира хронологију догађаја - опише карактер својих укућана, другова - опише неко место, користећи што већи број описаних и присвојних придев-чиза текстове ради добијања њој информација -одговара на питања којима се проверава разумевање прилагођеног аудио и видео материјала - учествује у кратким дијалозимао различитим темама-размењује информације и мишљење - развија говорне вештинеу вези са задатим темама			Фронтални индивидуални рад у пару групи		Комбинована		
		Наставна средства		Уџбеник радна свеска цд двд интернет					
		Међупредметне компетенције		**Корелација са другим предметом**			**Праћење и оцењивање**		
		Компетенције за целоживотно учење **комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка компетенција, одговоран однос према животној средини предузимљивост и оријентација ка предузетништву**		**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**				
				Српски језик	Passé composé				

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализа ције</th></tr>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td rowspan="8">Unité 6 C'est mon métier</td><td>Примена наученог лексичког и граматочког градива у свакодневном животу везаног за тему професионалне оријентације.</td><td>20</td><td>9</td><td>8</td><td>3</td><td></td><td></td><td>март април, мај 2026.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">На крају наставне теме ученик ће бити у стању да: правилно користи прошла времена у усменом и писменом изражавању - перфекат, имперфекат, плусквамперфекат, блиско прошло време
-правилно примењује односне заменице у усменом и писменом изражавању
- правилно употребљава форму компаратива и суперлатива у усменом и писменом изражавању
- интерпретира хронологију догађаја
- опише карактер својих укућана, другова
- опише неко место, користећи што већи број описаних и присвојних придев-чиза текстове ради добијања њој информација
-одговара на питања којима се проверава разумевање прилагођеног аудио и видео материјала
- учествује у кратким дијалозимао различитим темама- размењује информације и мишљење
- развија говорне вештинеу вези са задатим темама
-пише ја једноставан начин о темама из свог окружења
-користи знање страног језика у различитим</td><td colspan="2">Фронтални индивидуални рад у пару групи</td><td colspan="3">Комбинована</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Уџбеник радна свеска цд двд интернет</td></tr>
<tr><td colspan="3">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Компетенције за целоживотно учење

комуникација, сарадња,рад са подацима, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву,естетичка</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Српски језик</td><td>Le passé composé</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

		компетенција, одговоран однос према животној средини одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву			

Образовни профил	Конобар
Предмет	Услуживање
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	630
Недељни фонд часова	17
Литература	Комленац Д, Ненадовић Д, Гвозден И, Услуживање за другу годину
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања.
Стандарди	Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	• Оспособљавање ученика за припрему, сервирање хране и пића.

			Фонд/тип часа

<table>
<tr><th>Бр.</th><th>Тема/модул/област</th><th>Циљеви</th><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>Време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1.</td><td rowspan="8">Систематизација градива:</td><td>● Систематизација градива</td><td>34</td><td></td><td></td><td>12</td><td>22</td><td>0</td><td>02.09.2026 до 14.10. 2026 год</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">● познаје правила пословног бонтона, саслуша жеље (потребе) госта и адекватно на њих регује; показује љубазност, предусретљивост у опхођењу са гостом; наведе врсте и садржај понуде угоститељског објекта.</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе</td></tr>
<tr><td>Наставна средства</td><td colspan="6">● Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Здравствена култура</td><td colspan="2">Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td colspan="3" rowspan="3">● Праћење остварености исхода</td></tr>
<tr><td colspan="2">Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Туристичка географија</td><td colspan="2">Угоститељски капацитети</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Дневни оброци</td><td>● Оспособљавање ученика за препознавање и писање карти понуде
● Оспособљавање ученика за препознавање дневних оброка</td><td>102</td><td></td><td></td><td>36</td><td>66</td><td>6</td><td>21.10.2026 до 14.11. 2026.год.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">класификује пића и напитке према групама у карти пића, винској карти, барској карти и ценовнику пића, рукује опремом, уређајима, инвентаром точионице пића, наведе основне карактеристике пића и напитака</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">● Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td colspan="2">Угоститељски капацитети</td><td colspan="3" rowspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>Време реализа ције</th></tr>
<tr><td>3.</td><td>Организациони системи рада</td><td>● Оспособљавање ученика за рад у организационим системима рада</td><td>17</td><td></td><td></td><td>6</td><td>11</td><td>6</td><td>21.10.2026. до 04.11.2026 год</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Разликује организационе системе рада у ресторану и зна да их примени сходно ситуацији.</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2" rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td>Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td colspan="2" rowspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td>Угоститељски капацитети</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>Време реализација</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Начини услуживања</td><td>● Оспособљавање ученика за услуживање гостију по начинима услуживања</td><td>85</td><td></td><td></td><td>30</td><td>55</td><td>6</td><td>12.11.2026. до 18.11.2026. год.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Упознат је са врстама и начином примене начина услуживања</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">Вербалне методе
Демонстрација
Практичан рад
Игровне активности
Комбиновани рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="6">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td>Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Здравствена култура</td><td>Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td colspan="3" rowspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Туристичка географија</td><td>Угоститељски капацитети</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>Време реализације</th></tr>
<tr><td>5.</td><td>Услуживање по јеловнику са познавањем карактеристика хране и пића</td><td>● Оспособљавање ученика за улсуживање јела у јеловнику</td><td>102</td><td></td><td></td><td>36</td><td>66</td><td>12</td><td>25.11.2026. до 23.12.2026 год</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">препознаје јела у јеловнику и услужује их на прави начин</td><td colspan="3">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="7">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Здравствена култура</td><td colspan="2">Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td colspan="3" rowspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td colspan="2">Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Туристичка географија</td><td colspan="2">Угоститељски капацитети</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>време реализације</th></tr>
<tr><td>6.</td><td>Инструменти понуде и документи продаје</td><td>● Оспособљавање ученика за препознавање и писање карти понуде</td><td>51</td><td></td><td></td><td>18</td><td>33</td><td>6</td><td>20.01.2026. до 03.02.2026 год</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">укласификује пића и напитке према групама у карти пића, винској карти, барској карти и ценовнику пића, рукује опремом, уређајима, инвентаром точионице пића, наведе основне карактеристике пића и напитака</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td colspan="2">Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td colspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td colspan="2">Угоститељски капацитети</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>реме реализа ције</th></tr>
<tr><td>7.</td><td>ТМини</td><td>● Оспособљавање ученика за услуживање по менију</td><td>51</td><td></td><td></td><td>18</td><td>33</td><td>6</td><td>13.11.2026. до 09.12.2026 год</td></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="3">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">услужује хладне и разумевање менија као карте понуде</td><td colspan="3">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Здравствена култура</td><td colspan="2">Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td colspan="2" rowspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td colspan="2">Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Туристичка географија</td><td colspan="2">Угоститељски капацитети</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="7">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>Време реализације</th></tr>
<tr><td>8.</td><td>Пансионско пословање</td><td>● Оспособљавање ученика за рад у пансиону</td><td>51</td><td></td><td></td><td>18</td><td>33</td><td>6</td><td>10.02.2026. до 03.03.2026 год</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">разликује организације рада и инструменте понуде у пансионском пословању, спроводи правилно анкетирање гостију,правилно услужује јела, пића и напитке у пансиону, правилно прима поруџбину, припрема потребан инвентар и услужује храну у хотелским собама.</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наставна средства</td><td colspan="7">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3">Корелација са другим предметом</td><td colspan="3" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td>Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Здравствена култура</td><td colspan="2">Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td colspan="3">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Туристичка географија</td><td colspan="2">Угоститељски капацитети</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Бр.</th><th rowspan="2">Тема/модул/област</th><th rowspan="2">Циљеви</th><th colspan="8">Фонд/тип часа</th></tr>
<tr><th>бр. часова у области</th><th>обрада</th><th>остали типови часова</th><th>вежбе</th><th>практична настава</th><th>пр. наст. у блоку</th><th>Време реализације</th></tr>
<tr><td rowspan="6">9.</td><td rowspan="6">Свечани пријеми</td><td>● Оспособљавање ученика за рад на свечаним пријемима</td><td>51</td><td></td><td></td><td>18</td><td>33</td><td>6</td><td>10.03.2025. до 07.04.2025 год</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исходи</td><td colspan="2">Облик рада</td><td colspan="3">Методе рада</td></tr>
<tr><td colspan="3">Разликује дневне оброке, организационе системе рада, начине услуживања, зна да проектује мени карту, зна разлику између свечаних пријема, организацију на њима итд.</td><td colspan="2">● фронтални
● групни рад
рад у паровима</td><td colspan="3">● Вербалне методе
● Практични рад</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна средства</td><td colspan="6">Текстуална
Мануелна</td></tr>
<tr><td colspan="2">Међупредметне компетенције</td><td colspan="4">Корелација са другим предметом</td><td colspan="2" rowspan="2">Праћење и оцењивање</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">1.Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3.Решавање проблема
4. Сарадња
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Естетичка компетенција
8. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</td><td colspan="2">Наставни предмет</td><td colspan="2">Садржаји (кључни појмови)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Здравствена култура</td><td colspan="2">Лична хигијена
Хигијена исхране
Хигијена рада</td><td colspan="2">● Праћење остварености исхода
● Тестови знања
Тестови практичних вештина</td></tr>
<tr><td colspan="2">Економика туристичких и угоститељских предузећа</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Туристичка географија</td><td colspan="2">Угоститељски капацитети</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	Образовни профил	**Конобар**
	Предмет	**Предузетништо**
	Разред	**Трећи**
	Годишњи фонд часова	**60**
	Недељни фонд часова	**2**
	Литература	**Предузетништво, Дата-статус, 2014**
	Вертикална интеграција	Основни појмови предузетништва, предузетничке особине, идеја и креативност, улога предузетништва у друштву, развијање пословне идеје, истраживање тржишта, маркетинг, пословни план , израда бизнис плана, ризици и инвестиције, предузетнички пројекат, симулација пословања
	Стандарди	**стандарди знања, вештина, ставова и вредности**
	Циљ наставног предмета	**да ученици развију предузетнички начин размишљања, стекну основна знања и вештине за препознававање пословних прилика, планирање и реализацију пословних идеја и за одговорно укључивање у свет рада и привреде**

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**

1. 2. 3. 4. 5.	Предузетник и предузетништво Управљање организацијом , правни оквир за оснивање и функционисање делатности Економија пословања, финансијски план Ученички пројекат-презентација	● Упознавање ученика са основним појмовима ; предузетник и предузетништво ● Развијање способности за уочавање, формулисање и процену пословне идеје. ● Развијање смисла за тимски рад ● Упознавање ученика са менаџмент функцијама и вештинама, као и са спецофичностима управљања производњом и услугама. ● Разумевање значаја Биланса стања и биланса успеха, готовине, профита-добити и ликвидности предузећа. ● Оспособити ученике да разумеју и доводе у везу све делове Бизнис плана и да могу да га презентују	**бр. часова у области** **1** **2** **3** **4** **5**	**обрада** 8 12 12 12 16	**остали типови часова**	**вежбе** 8 12 12 12 16	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		

		●Дефинисање појма:предузетник и предузетништво, наведе њихове карактеристике.Наведе адекватне примере предузетника из локалне праксе.Објасни мотиме предузетника. ● Примени креативне технике избора, селекције и вредновања пословне идеје.Препозна садржај и значај бизнис плана.Прикупи информације на тржишту за самостални маркетинг план, самостално га изради и презентује. ● Наведе особине успешног менаџера, објасни трошкове, цену коштања и инвестиције. ОбјаснiОбјасни значај савремених технологија за успешно пословање. Изради презентује организациони план за сопствену пословну идеју. ● Састави биланс стања на неком примеру, састави биланс успеха. Направи разлику између расхода и прихода. Идентификује начине одржавања сопствене ликвидности. Презентује Бизнис план. ● Самостално или уз помоћ наставника повеже све делове Бизнис плана, изради коначан Бизнис план за сопствену идејуи презентује га на часу предузетништва.	-фронтални, у пару, у групи, индивидуални	-дијалашка, олуја идеја, мапа ума, бербална ,писана
		Наставна средства Уџбеник, пројектор, интернет		
		Међупредметне компетенције	**Крелација са другим предметом** Оснви туризма и угоститељства, Рачунарство и информаика, Економика предузећа	**Праћење и оцењивање** Праћење остварености исхода и естови знања. Презентација задатка
		комуникацијска, дигиална, математичка и финансијска писменост, личне и социјалне, одрживи развој Иницијативност и предузетничке компетенције,	**Наставни предмет** Предзетништво је усмерен на развој предузетичког духа, креативности и иницијативе код учења, упознавање са основним појмовима о педузетништву и	**Садржаји (кључни појмови)** Предузетништво, предузетик, иновације, идеја, одговорност, ризик,

			планирању пословања	доношење одлука, тимски рад, тржиште, бизнис план, трошкови, добит, инвестиције, маркетинг, одрживи развој	

7.3.3.Изборни предмети

Образовни профил	Конобар
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	1.
Литература	Приручник за наставнике грађанског васпитања у гимназији , Ауторски тим . Мисија ОЕБС-а у Србији и ЗУОВ , 2020.
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	• Не постоје стандарди
Циљ наставног предмета	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Образовни профил	Конобар
Предмет	Верска настава
Разред	III
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	1
Литература	Свето Писмо; Православни катихизис
Вертикална интеграција	Садржаји наставног предмета који су усвојили у претходним разредима су полазна основа за израду текућих програма наставе и учења и стицање нових ставова, знања и вештина. Усвојена знања проверавају се кроз иницијално тестирање на почетку школске године и кроз друге облике процењивања током школске године. Њихов значај не огледа се у чињеници да представљају базу, већ и у стицању веза које омогућавају интеграцију знања
Стандарди	● Не постоје стандади
Циљ наставног предмета	Разумевање да су вера и Црква незамисливе без искуства и доживљаја личности у контексту заједнице и да је Црква уствари Тело Христово. Комплетна наука Христова у контексту православне вере усмерена је ка изградњи Цркве као Тела Христовог.

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	Увод	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;	1	0	1	0	0		септембар

		Исходи		Облик рада	Методе рада
		Ученик ће моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. године средњошколског или гимназијског образовања; · моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; · бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.		Групни рад, фронтални,	Дијалошка
		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Комуникација, Сарадња, Рад са подацима	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Историја		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Српски језик и књижевност		
			Музичка култура		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**

2	ХРИСТОС ИСТИНИТИ БОГ И ИСТИНИТИ ЧОВЕК	· Ученицима пружити основ за разумевање значаја Христове личности и Његовог живота за наше спасење; · Протумачити ученицима Христова имена: Нови Адам, Месија и Емануил; · Протумачити ученицима пролог Јеванђеља по Јовану; · Ученицима пружити основ за разумевање да је Христос потпуни Бог и потпуни човек; · Упознати ученике са теологијом иконе – да се на иконама пројављује историјска и есхатолошка димензија.	5	4	1	0	0		септембар, октобар
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи ће разуме значење израза Нови Адам, Месија и Емануил, Логос; · моћи да изложи зашто је Исус Христос као посредник између Бога и човека једини Спаситељ света; · моћи да у прологу Јеванђеља по Јовану укаже на места у којима се говори о Богу као Логосу; · моћи у основним цртама да опише зашто је могуће да се у новозаветној Цркви представља Бог; · моћи да наведе основне разлике између слике и иконе.			Групни рад, фронтални, рад у паровима		Дијалошка,монолошка, комбинована, метод излагања		

		Наставна средства	Свето Писмо, Интернет садржаји, рачунар, православни катихизис							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**			
		Естетичка компетенција, Рад са подацима	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**						
			Философија				процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;			
			Историја							
			Логика							
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**							
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**	
3.	ПРИБЛИЖИЛО СЕ ЦАРСТВО БОЖЈЕ...	· Пружити ученицима основ за разумевање да Христос доноси Царство Божје у свет; · Посматрати Христово учење о Блаженствима у савременом контексту; · Предочити ученицима Христово учење о Царству Божјем; · Христова проповед има универзални карактер.	6	5	1	0	0		октобар/новембар	
		Исходи			Облик рада		Методе рада			

		· моћи да закључи да је Царство Божје заједница са Христом; · моћи да увиде актуелност Христове проповеди; · знати да је Христова делатност и проповед позив свима у Царство Божје; · моћи да увиде како поуке из Христове проповеди могу да примене на сопствени живот.		Групни рад, фронтални, рад у паровима	Дијалошка, мкомбинована
		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Компетенција за целоживотно учење, Решавање проблема, Сарадња	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Логика		
			Грађанско васпитање		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	ГДЕ ЈЕ ХРИСТОС ТУ ЈЕ И ЦАРСТВО БОЖЈЕ	Упознати ученике да Христос у својој личности обједињује Царску,	8	7	1	0	0		Новембар, Децембар, јануар,

		Првосвештеничку и Пророчку службу; · Протумачити ученицима догађај и тропар Преображења у светлости исихастичког искуства Цркве; · Подстаћи ученике на размишљање да је Христова смрт на Крсту крајњи израз љубави Бога према човеку; · Упознати ученике са есхатолошком димензијом свете Литургије; · Ученицима указати да је Христовим Вазнесењем Христос прослављен као Господ и да је у Њему прослављена људска природа; · Ученицима пружити основ за разумевање да је и после свог Вазнесења Христос са нама у све дане до свршетка века; · Протумачити ученицима неколико новозаветних пневматолошких одељака							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		

		· моћи да повеже догађај Преображења са литургијском песмом «Видјехом свјет истиниј...»; · моћи да разуме да је свака заједничка трпеза израз заједништва; · моћи да разуме да Христос Тајном Вечером установљује начин на који ће остваривати заједницу са својим ученицима у све дане до свршетка века; · моћи да разуме да сва радост хришћанске вере извире из свести о победи над смрћу и Христовом сталном присуству; · моћи да, причешћујући се, доживљава себе као учесника Тајне Вечере; · моћи да у основним цртама изложи смисао Христовог страдања и смрти; · моћи да објасни да се Христос вазноси на небо да би узнео људску природу Оцу; · моћи да разуме да се Христос вазноси на небо да би наша вера у Христа била слободна	Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту	Дијалошка, монолошка, комбинована, рад на тексту

Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		
Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
	Наставни предмет	**Садржаји (кључни појмови)**	
одговоран однос према околини, сарадња	Филозофија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
	Логика		
	Српски језик и књижевност		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	МОЈ ЖИВОТ У ХРИСТУ	· Подстицати ученике на хришћански однос према свету, себи и ближњима указивањем на пример Христа чији је живот испуњем безусловном љубављу према сваком човеку; · Подстицати ученике да се свакодневно труде у подвигу делатне љубави према Богу и ближњима; · Упутити ученике да је основни смисао хришћанског етоса волети друге као што Христос воли нас; · Омогућити ученицима основ за разумевање да Христов Закон љубави није могуће испуњавати на формалан начин.	5	4	1	0	0		фебруар, март,
		Исходи			Облик рада		Методе рада		

		· моћи да разуме да покајање (преумљење) значи постављање Царства Божјег за приоритет живота; · моћи да разуме да покајање подстиче човека да тражи Царство Божје; · знати да истински однос са Богом не сме бити формалистички; · бити свестан значаја испуњавања Христових заповести у свом животу; · схватити да се учешћем на Литургији учествује у Царству Божјем.	Групни рад, фронтални, рад у паровима	кобинована метода, метод излагања	

Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		
Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
Комуникација, Решавање проблема	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
	Психологија		
	Философија		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
6.	СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ	· Омогућити ученицима да схвате да је наш живот у Цркви незамислив без учешћа у светим Тајнама;	4	4	0	0	0		март, април

		· Упознати ученике да човек Крштењем и Миропомазањем задобија еклисиолошку ипостас (црквени идентитет); · Омогућити ученицима разумевање да су Исповест и Покајање обновљење благодати Крштења; · Указати ученицима да је свештеничка служба продужетак Христовог служења којим је Он спасао свет; · Указати ученицима да се учешћем у светим Тајнама постаје део Тела Христовог; · Развијати свест ученика да је света Литургија Тајна Божјег присуства у свету и уласка у Царство Божје.							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи на основном нивоу да тумачи новозаветна сведочанства о значају Крштења; · моћи да схвати да је Крштење прихватање позива на светост; · моћи да објасни да Миропомазање значи примање дарова Светог Духа за служење у Цркви; · моћи да схвати да су исповест и покајање повратак у наручје Очево и заједницу Цркве;			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		

		· знати да су службе у Цркви дарови Духа Светога; · моћи да међусобно разликује различите службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон, лаик) и увиди њихову повезаност; · бити свестан да све Тајне свој смисао добијају у Литургији.			
		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		Рад са подацима, Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Грађанско васпитање		
			Религија и цивилизација		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
7.	НОВОЗАВЕТНА РИЗНИЦА	· Пружити ученицима основ за разумевање целокупног домостроја спасења на примеру анафоре Василија Великог;	1	0	1	0	0		мај, јун

		· Детаљно протумачити ученицима молитву Оче наш у контексту Литургије; · Пружити ученицима основ да повежу Христов однос према потребитима са харитативном делатношћу хришћана данас; · Предочити ученицима кроз јеванђелске текстове							
		Исходи			Облик рада		Методе рада		
		· моћи да препозна догађаје из историје спасења у Анафори Василија Великог; · моћи да тумачи молитву Оче наш као литургијску молитву; · моћи да разуме да братска хришћанска љубав своје порекло има у примеру Христове љубави; · бити свестан да хришћанско братољубље превазилази крвно и национално порекло; · моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 3. разреда средње школе			Групни рад, фронтални, рад у паровима, рад на тексту		Дијалошка, монолошка, рад на тексту		
		Наставна средства	Свето Писмо, интернет садржаји, Православни катихизис, рачунар						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					

			Философија		процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;
			Социологија		

			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
1.	**Introducing Yourself and Basic Restaurant Communication**	● Оспособљавање ученика за основну комуникацију са гостима, представљање, употребу основног вокабулара и љубазних израза	8	6	2	/	/	/	септембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● По завршетку области ученик ће бити у стању да: ● представи себе и успостави основну комуникацију са гостима; ● користи основне изразе љубазности; ● именује основне врсте пића и јела; ● опише једноставна јела и понуди специјал дана; ● употребљава Present Simple и конструкције there is/there are у једноставним ситуацијама из струке.			фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад		дијалошка метода, метода разговора, игра улога, практичан рад		

		Наставна средства	радни листови, менији, флеш-карте, слике, табла, пројектор		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		комуникација, сарадња, компетенција за учење, дигитална компетенција	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Услуживање		формативно оцењивање, усмено испитивање, активност ученика, педагошка свеска
			Српски језик		
			Практична настава		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
2.	**Taking Orders and Serving Food and Drinks**	● Развијање способности за узимање поруџбина и правилно послуживање гостију	8	5	3	/	/	/	октобар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● По завршетку области ученик ће бити у стању да: ● ● прими и потврди поруџбину; ● поставља питања о навикама и алергијама гостију; ● послужи храну и пиће користећи одговарајуће изразе; ● провери задовољство гостију; ● употребљава Present Continuous и одговарајуће љубазне фразе у комуникацији са гостима.			фронтални, рад у пару, групни рад		дијалошка метода, симулација, игра улога, практичан рад		

		Наставна средства	менији, прибор за послуживање, радни листови, картице, видео материјали							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**					
		комуникација, сарадња, одговоран однос према здрављу, компетенција за учење Корелација	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	усмено испитивање, контролни задаци, праћење активности, евиденција у есДневнику					
			Услуживање							
			Куварство							
			Практична настава							
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**							
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**	
3.	**Customer Service and Handling Complaints**	● Усвајање вокабулара и структура неопходних за решавање проблема и комуникацију са гостима	8	5	3	/	/	/	новембар	
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**			
		● По завршетку области ученик ће бити у стању да: ● ● љубазно реагује на притужбе гостију; ● понуди одговарајуће решење проблема; ● препоручи јела и пића; ● води једноставне разговоре са гостима; ● користи модалне глаголе и функционалне изразе у професионалној комуникацији.			фронтални, рад у пару, групни рад		игра улога, дијалошка метода, симулација реалних ситуација			

		Наставна средства	радни листови, менији, картице са ситуацијама, пројектор		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву Корелација	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Услуживање		усмено испитивање, контролни задаци, праћење активности, евиденција у есДневнику
			Предузетништво		
			Српски језик		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
4.	**Bills, Desserts and Restaurant Communication**	● Развијање комуникативних вештина приликом препоруке пића, наплате и опраштања од гостију	8	5	3	/	/	/	децембар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● По завршетку области ученик ће бити у стању да: ● ● прими поруџбину за десерт; ● препоручи пића и специјалитете; ● објасни рачун и начин плаћања; ● одговори на питања у вези са јеловником; ● користи одговарајуће изразе захвалности и опраштања.			фронтални, рад у пару, индивидуални рад		дијалошка метода, практичан рад, симулација		

		Наставна средства	рачуни, менији, радни листови, табла						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**				
		комуникација, рад са подацима и информацијама Корелација	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Услуживање		формативно оцењивање, праћење активности, усмено испитивање				
			Математика						
			Практична настава						
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
5.	**Reservations and Special Occasions**	● Оспособљавање ученика за комуникацију у вези са резервацијама и специјалним приликама	8	5	3	/	/	/	фебруар
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● По завршетку области ученик ће бити у стању да: ● ● прими телефонску резервацију; ● пружи потребне информације гостима; ● комуницира са гостима током свечаности и посебних догађаја; ● примени одговарајуће изразе у формалним ситуацијама; ● користи стручни вокабулар у ситуацијама из области угоститељства.			рад у пару, групни рад, фронтални рад		игра улога, симулација телефонских разговора, дијалошка метода		

		Наставна средства	телефон, рачунар, радни листови, картице							
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**			
		комуникација, дигитална компетенција, сарадња Корелација	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**						
			Услуживање				усмено испитивање, контролни задаци, активност ученика			
			Информатика							
			Практична настава							
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**							
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**	
6.	**Formal and Informal Service Styles and Daily Duties**	● Упознавање различитих стилова услуживања и описивање свакодневних послова у ресторану	6	4	2	/	/	/	март	
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**			
		● По завршетку области ученик ће бити у стању да: ● ● разликује формални и неформални стил комуникације; ● опише начин услуживања и свакодневне радне задатке; ● упути љубазне захтеве и одговори на њих; ● опише могуће ситуације и последице користећи условне реченице; ● употребљава Present Simple, Passive Voice, Can и Could у ситуацијама из струке.			рад у пару, групни рад, фронтални рад		комуникативна метода, анализа примера, дебата, игра улога			

		Наставна средства	радни листови, слике, картице, пројектор		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		комуникација, сарадња, компетенција за учење Корелација	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Услуживање		формативно и сумативно оцењивање, усмено испитивање, писмени задаци
			Српски језик		
			Практична настава		

Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
7.	**Table Setting and Bar Service**	● Развијање језичких вештина потребних за постављање стола, услугу у бару и резервације	8	5	3	/	/	/	април
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● По завршетку области ученик ће бити у стању да: ● ● опише распоред прибора и предмета на столу; ● поставља и одговара на питања о количини; ● прими резервацију и пружи информације о времену и датуму; ● користи предлоге места, изразе за време и конструкције How much и How many; ● примењује стручни вокабулар у комуникацији са гостима.			рад у пару, групни рад, фронтални рад		демонстрација, игра улога, практичан рад		

		Наставна средства	прибор за сто, картице, радни листови, слике						
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**				**Праћење и оцењивање**		
		комуникација, сарадња, одговоран однос према здрављу	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**					
			Услуживање				усмено испитивање, контролни задаци, активност ученика		
			Куварство						
			Практична настава						
Бр.	**Тема/модул/област**	**Циљеви**	**Фонд/тип часа**						
			бр. часова у области	**обрада**	**остали типови часова**	**вежбе**	**практична настава**	**пр. наст. у блоку**	**време реализације**
8.	**Health and Safety at Work and Teamwork**	● Развијање свести о безбедности на раду и сарадњи у угоститељству	6	4	2	/	/	/	мај
		Исходи			**Облик рада**		**Методе рада**		
		● По завршетку области ученик ће бити у стању да: ● ● примењује основна правила безбедности и здравља на раду; ● даје једноставна упутства и налоге; ● опише активности чланова тима у одређеном тренутку; ● комуницира са гостима у вези са изгубљеним предметима; ● користи Present Continuous, императив и присвојне придеве у професионалној комуникацији; ● сарађује са другим члановима тима и показује одговоран однос према раду и гостима.			фронтални, рад у пару, групни рад		демонстрација, симулација, игра улога, комуникативна метода		

		Наставна средства	постери, слике, радни листови, видео материјали		
		Међупредметне компетенције	**Корелација са другим предметом**		**Праћење и оцењивање**
		одговоран однос према здрављу, сарадња, комуникација, компетенција за учење	**Наставни предмет**	**Садржаји (кључни појмови)**	
			Услуживање		формативно оцењивање, праћење активности ученика, педагошка свеска, есДневник
			Предузетништво		
			Практична настава		

Историја – одабране теме (1 час недељно – 30 часова годишње)

Циљ наставе историје је да ученици стекну хуманистичко образовање и развијају историјску свест,разумеју историјски простор и време,појаве и порцесе и улоге истакнутих личности,развијају индивидуални и национални идентитет,стичу и проширују знање,развијају вештине и формирају ставове неопходне за разумевање савременог света(у националном,регионалном,европском и глобалном оквиру),унапређују функционалне вештине и компетенције неопходне за живот у савременом друштву(истраживачке вештине,критично и креативно мишљење,способност изражавања и образлагања сопствених ставова,разумевање мултикултуралности,развијање толераанције и културе аргументованог дијалога),оспособљавање за ефикасно коришћење информационо – комуникационих технологија,развијају свест о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно – историјске баштине.

Исходи:

Култура одевања и исхране некад и сад:

Очекивани исходи на крају теме:

Уочи основна обележја културе одевања од антике до савременог доба;

Идентификује основна обележја културе одевања код Срба кроз историју

Наведе и упореди разлике у начину одевања између села и града кроз историју

Препозна и разуме утицаје различитих култура на начин одевања код Срба кроз историју

Наведе и упореди разлике у начину одевања између припадника различитих друштвених група кроз историју

Препозна и разуме утицаје различитих култура на начин исхране код Срба кроз историју

Наведе и упореди карактеристике исхране у различитим историјским периодима

Војска,оружје и рат некад и сад

Очекивани исходи на крају теме :

Уочи основна обележја ратова и војне организације и технике од антике до данас

Разуме утицај научно – технолошких достигнућа на промене у начину ратовања кроз историју

Уочи карактеристике развоја војне организације код срба кроз историју

Уочи карактеристике развоја оружја и војне организације

Наведе и упореди карактеристике ратовања у различитим перидома

Разуме улогу појединца у рату

Аргументовано дискутује о рату и његовим последицама на живот људи

Грбови и заставе некад и сад

Очекивани исходи на крају теме:

Уочи основна обележја развоја грбова и застава кроз историју;

Уочи основна обележја развоја грбова и застава код Срба кроз историју

Изведе закључак о значају грбова и застава кроз историју

Наведе најчешће хералдичке симболе

Опише изглед и порекло савременог српског грба и заставе

Спорт некад и сад

Очекивани исходи на крају теме

- уочи основна обележја спорта од антике до савременог доба

- разуме улогу и значај спорта у људском друштву;
- именује и опише спортске дисциплине заступљене на античким олимпијским играма
- наведе и упореди карактеристике спортских надметања у различитим периодима
- опише развој спортског живота код Срба

Култура одевања и исхране некад и сад			
Редниброј		Наставнајединица	Типчаса
Наставнетеме	Бројчаса		
1.	1.	Упознавањеученикасапланом и програмом	обрада
1.	2.	Одећа од најстаријих времена до данас	Обрада
1.	3.	Одећа од најстаријих времена до данас	Обрада
1.	4.	Одећа од најстаријих времена до данас	Утврђивање
1.	5.	Одећа код Срба кроз историју	Обрада/вежбање
1.	6.	Исхрана од антике до данас	обрада
1.	7.	Исхрана код Срба	Обрада/ утврђивање
1.	8.	Одевање и исхрана кроз историју	систематизација
Војска ,оружје и рат некад и сад			

Редниброј		Наставнајединица	Типчаса
Наставнетеме	Бројчаса		
2.	9.	Војска и рат кроз историју	Обрада
2.	8.	Оружје кроз историју	Обрада/утврђивање
2.	10.	Оружје кроз историју	Обрада/Утврђивање
2.	11.	Српска војска у средњем веку	Обрада/утврђивање
2.	12.	Српска восјка у новом веку	Обрада/обрада
2.	13.	Српска војска у Великим ратовима	Обрада/Утврђивање
2.	14.	Српска војска у Југославији	Обрада/утврђивање
2.	15.	Војска,оружје и рат кроз историју	систематизација

Грбови и заставе некад и сад			
Редни број		Наставна јединица	Тип часа
Наставне теме	Број часа		
3.	16.	Настанак грбова и њихов значај у историји	Обрада
3.	17.	Вексикологија – појава и значај застава	Обрада
3.	18.	Грбови и заставе	Утврђивање
3.	19.	Најстарији симболи код српског народа	Обрада/утврђивање
3.	20.	Савремени српски грб и застава	обрадаУтврђивање

3.	21.	Грбови и заставе	систематизација
Спорт некад и сад			
Редни број		Наставна јединица	Тип часа
Наставне теме	Број часа		
4.	22.	Улога и значај спорта кроз историју	Обрада
4.	23.	Олимпијске игре у Грчкој	Обрада/Утврђивање
4.	24.	Спорт у савременом друштву	Обрада/утврђивање
4.	25.	Спорт код Срба кроз историју	Обрада/Утврђивање
4.	26.	Спорт код Срба кроз историју	Обрада/утврђивање
4.	27.	Спорт кроз историју	систематизација
4.	28.	Годишња систематизација градива	систематизација
4.	29.	Годишња систематизација градива	систематизација
4.	30.	Годишња систематизација градива	систематизација

7.4. Завршни испити за образовни профил кувар и образовни профил конобар

Завршним испитом проверава се да ли је ученик, по успешно завршеном образовању за образовни профил кувар односно конобар, стекао стручне компетенције прописане Стандардом квалификације кувар или конобар („Службени гласник РС – Просветни гласник“ бр. 10/20).

Припрема, организација и реализација завршног испита спроводи се у складу са прописаним програм завршног испита за образовни профил кувар или конобар. Приручник о полагању завршног испита у образовном профилу кувар или конобар објављује и ажурира Завод за унапређивање образовања и васпитања – Центар за стручно образовање и образовање одраслих. Завршни испит се организује у три испитна рока који се реализују у јуну, и (по потреби) у августу и јануару.

У оквиру завршног испита за образовни профил кувар, ученик извршава један сложени радни задатак Припрема јела према задатом менију, којим се проверава стеченост стручних компетенција. Процес израде радног задатка се састоји из писаног дела, практичног извођења и презентације.

Након извлачења радног задатка, ученик приступа изради писаног дела. Писани део задатка је увод у практични део, али није елиминациони.

За ученика у образовном профилу конобар процес израде радног задатка се састоји из писаног дела и практичног извођења. Након извлачења радног задатка, ученик приступа изради писаног дела. Писани део задатка је увод у практични део, али није елиминациони. У опису сваког задатка задато је максимално време за његово извршење. Након прегледа и вредновања писаног дела чланови комисије техником посматрања оцењују практично извођење и оцену евидентирају у обрасцу.

Сваком ученику се обезбеђују једнаки услови за обављање радног задатка.

Провера прописаних компетенција спроводи се на основу листе стандардизованих радних задатака, која је саставни део Приручника. Стручно веће наставника стручних предмета школе бира радне задатке из овог Приручника и формира школску листу која ће се користити у том испитном року. Број понуђених радних задатака, за ученике једног одељења који полажу завршни испит, мора бити најмање 10% већи од броја ученика, уз услов да ученици раде различите задатке.

Ученик извлачи један радни задатак непосредно пред полагање завршног испита, без права замене. Уз радни задатак, ученик добија и одговарајуће прилоге.

Сваком ученику се обезбеђују једнаки услови за обављање радног задатка. Оцењивање спроводи трочлана комисија, трећи је екстерни члан. Комисију чине три члана, које именује директор школе, према прописаној структури:

- два наставника стручних предмета за дати образовни профил, од којих је један председник комисије
- представник послодаваца – кога предлаже Унија послодаваца Србије у сарадњи са одговарајућим пословним удружењима, Привредном комором Србије и Центром. Директор благовремено обавештава Центар о екстерном члану комисије.

Када кандидат извршењем радног задатка оствари просечних 50 и више бодова, сматра се да је показао компетентност, а највише 100.

Ученику који је положио завршни испит издаје се Диплома о стеченом средњем образовању за образовни профил кувар.

Уз Диплому школа ученику издаје Уверење о положеним испитима у оквиру савладаног програма за образовни профил кувар.

Резултати завршног испита користе се за самовредновање квалитета рада школе и за вредновање образовног процеса у датом профилу на националном нивоу.

8 ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

Културна и јавна делатност Школе подразумева организацију културних манифестација у току школске године, као и сарадњу са институцијама на територији општина Велико Градиште и Голубац (библиотекама, музејима, галеријама, биоскопима, културним центрима, школама).

Главни циљ програма је обогаћивање образовно васпитног рада, развијање културне свести, и јачање везе између школе, града, општине, туристичке организације и шире друштвене заједнице.

Кроз планиране активности, остварују се следећи специфични циљеви:

- Развијање културне писмености и свести ученика наше школе;
- Оспособљавање за коришћење културних ресурса и стицање навике за посету установама културе у граду;
- Јачање васпитне улоге школе промовисањем вредности, хуманих односа, међусобног поштовања и естетских стандарда;
- Афирмација школе као културног центра- културни живот заједнице, у оквиру културних манифестација у граду;
- Подстицање креативности ученика, откривање и промовисање талената на представама, академијама, приредбама, јавном наступу, изложби;
- Унапређење односа са заједницом .

Задатак школе је да у координацији са Ученичким парламентом, Наставничким већем и јавним установама и организацијама у Великом Градишту промовише нашу школу у свим сегментима јавног живота, туристичким манифестацијама, као и да наши ученици и колеге имају активну улогу у културном и јавном животу читаве заједнице. Ове активности школа остварује радом и деловањем Тима за културну и јавну делатност школе.

Носиоци активности су директор школе, предметни наставници, ученици, родитељи, екстерни стручњаци из културног и јавног домена у заједници.

Установа сарађује са локалном заједницом и установама културе и финансира планиране активности. Свечана сала школе, учионице, библиотека, кабинети су опремљени и на располагању су за припрему и реализацију планираних активности.

Ученици свих разреда укључени су у активности и на тај начин се остварује сарадња са надареним ученицима и ученицима који имају потешкоће у развоју (ИОП1, ИОП2, ИОП3).

Редовне активности кроз које се остварују циљеви програма:

- Планирање и окупљање ученика заинтересованих за културни и јавни рад;

- Учешће ђачког парламента и редакције часописа Електронски чичак у организацији и реализацији фестивала аматерских позоришта ШИК кога организује ЈУ Културни центар Властимир Павловић Царевац у Великом Градишту;

- Почетак рада рецитаторске, драмске, ликовне и музичке секције, организовање дебатног клуба и клуба беседника;

- Почетак рада на школској представи и организација изложбе ученичких радова;

- Организована посета Сајму књига;

- Новогодишњи маскенбал/караоке, хуманитарни концерти, ликовне радионице, спортски догађаји и дружење(у зависности од интересовања ученика свих разреда наше школе);

- Припрема Светосавске академије;

- Извођење Светосавске академије;

- Организовање изложбе ученичких радова и представљање дебатног клуба и беседника;

- Припрема и извођење приредбе за Дан школе;

- Припрема и реализација програма за Дан демократије;

- Премијера позоришне представе;

- Одлазак на позоришне фестивале школских позоришта;

- Организовање школског квиза опште културе;

- Концерт школских бендова у школском дворишту;

- Организовање и извођење свечаног програма за матуранте;

У току читаве школске године ученици и наставници присуствују културним дешавањима у граду и шире и редовно узимају учешће у свим програмима који се организују, у складу са својим интересовањима.

9 ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА и ПРОГРАМ ПОСТУПАЊА УСТАНОВЕ У КРИЗНИМ ДОГАЂАЈИМА

1. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦИЉЕВИ У ПРОГРАМУ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА

Основни принципи на којима је заснован овај програм су:

-право на живот, опстанак и развој
-најбољи интерес детета
-недискриминација
-учешће деце.

Свако дете има неотуђиво право на живот, а држава има обавезу да обезбеди његов опстанак и развој.

Циљеви Програма заштите деце од насиља су да:

- обезбеди заштиту најбољег интереса детета у свим ситуацијама
- обезбедити поверљивост података и заштиту права на приватност

Програм заштите од насиља односи се на све у установи, без обзира на пол, узраст, породични статус, етничко порекло и било које друге социјалне или индивидуалне карактеристике детета (боју коже, језик, вероисповест, националност, способности и специфичности детета).

Учешће детета обезбеђује се тако што се благовремено и континуирано добијају сва потребна обавештења, што им се пружа могућност да изразе своје мишљење у свим фазама процеса заштите и то на начин који одговара њиховом узрасту и разумевању ситуације.

Полазећи од става да се СВАКО НАСИЉЕ МОЖЕ СПРЕЧИТИ,

ЗАДАТАК УСТАНОВЕ је да креира климу у којој се:

-учи, развија и негује култура понашања и уважавања личности
-не толерише насиље
-не ћути у вези са насиљем
-развија одговорност свих
-сви који имају сазнање о насиљу обавезују на поступање.

ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ОД ДИСКРИМИНЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Задаци тима за заштиту су да:

1) припрема програм и план заштите од насиља у складу са специфичностима установе и утврђеним мерама за унапређивање на основу анализе стања;

2) информише децу, запослене и родитеље о планираним активностима и могућности тражења подршке и помоћи од тима за заштиту;

3) учествује у обукама и пројектима за развијање компетенција запослених потребних за превенцију и интервенцију у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања;

4) предлаже мере за превенцију и заштиту, организује консултације и учествује у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања;

5) укључује родитеље у превентивне и интервентне мере и активности;

6) прати и процењује ефекте предузетих мера за заштиту деце и даје одговарајуће предлоге директору;

7) сарађује са стручњацима из других надлежних органа, организација, служби и медија ради свеобухватне заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања;

8) води и чува документацију;

9) извештава стручна тела и орган управљања.

ПРЕВЕНЦИЈА

Циљеви превентивних активности су:

1) подизање нивоа свести и осетљивости детета, ученика, родитеља и свих запослених за препознавање свих облика насиља, злостављања и занемаривања;

2) неговање атмосфере сарадње и толеранције, поверења, уважавања и конструктивне комуникације у којој се не толерише насиље, злостављање и занемаривање;

3) истицање и унапређивање знања, вештина и ставова потребних за креирање безбедног и подстицајног окружења и конструктивно реаговање на насиље;

4) унапређивање познавања процедура за пријављивање и поступање код детета, ученика, родитеља и свих запослених у случају сумње или сазнања о свим облицима насиља, злостављања и занемаривања обезбеђује заштита детета, ученика, родитеља и свих запослених од насиља, злостављања и занемаривања;

5) подстицање усвајања позитивних норми и облика понашања, учење вештина конструктивне комуникације и развијање емпатије;
6) остваривање упознавања са видовима и стратегијама пружања одговарајуће подршке и разумевања различитих облика комуникација и понашања деце са тешкоћама и сметњама у развоју и инвалидитетом;
7) развијање социоемоционалних компетенција ученика, родитеља и запослених (свест о себи, свест о другима, саморегулација, одговорно доношење одлука и друго).

План превентивних активности

Редни број	Време реализације	Активност	Носиоци активности	Начин праћења реализације
1.	Август	Први састанак Тима -Именовање координатора Тима -Именовање записничара Тима -Доношење Плана рада Тима за нову школску годину -Преглед активности за септембар	Тим	Записник
2.	Октобар	Презентација и радионица са наставницима, родитељима, ученицима о трговини људима	Педагог	Записник
3.	Август	Оглашавање имена чланова Тима на огласним таблама школе и на кутији за анонимну пријаву насиља	Координатор	Огласна табла

4.	Септембар	Подсећање запослених/упознавање нових запослених, родитеља и ученика са „Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање“ и са приручником за школе „Ка сигурном и подстицајном школском окружењу“ - Припрема материјала за одељењске старешине првака и осталих разреда (презентације, за први родитељски састанак и ЧОС)	Тим, одељенски старешине	Ес дневник, записник са Савета родитеља, школског одбора
5.	Септембар	Посета ЧОС свих одељења првог разреда -Упознавање првака са члановима Тима, њиховом улогом и задужењима (лично представљање и презентација)	Тим	Записник тима
6.	Септембар	Сарадња са ваншколским институцијама -Састанак са представницима МУП-а, по потреби и ЦСР са циљем анализе безбедности и планирања унапређења безбедности ученика и запослених	Директор, представници МУП-а, по потреби ЦСР	Записник

7.	Октобар	Обележавање Дана менталног здравља -Истраживање о менталном стању ученика, извештавање о резултатима, -Припрема препорученог садржаја од стране Тима за ЧОС или ЧОЗ за сва одељења у вези са емпатијом, емоционалном и социјалном интелигенцијом, унапређењем менталног здравља	Координатор , тим	Записник, сајт
8.	Новембар	Истраживање о степену присуства насиља у школи и начину реаговања на исто - Координатор Тима Марија Стојановић, урадиће истраживање путем гугл упитника у коме ће учествовати сви ученици школе које ће се бавити степеном присуства насиља међу ученицима наше школе, као и проценом адекватности начина реаговања у ситуацији када се насиље јави. -Сређивање добијених података, израда извештаја у виду ППТ презентације	Марија Стојановић, одељенске старешине, педагог	Записник, сајт
9.	16. новембар	Обележавање Дана толеранције - Подстицање и неговање различитости и културе уважавања	Наставници, одељенске старешине,	Записник, сајт

		у оквиру наставних активности - на часовима одељенске заједнице и одељенског старешине, грађанског васпитања, састанцима Ученичког парламента и слично.	Ученички парламент	
10.	Новембар	Анализа стања након првог класификационог периода - Утврђивање присуства и анализа изречених васпитно-поправних, васпитно-дисциплинским мера и спроведених дисциплинских поступака, уписаних у виду бележака и предложених мера у е-дневнику и евиденцијама запослених у школи на крају првог класификационог периода -Уколико је неопходно, појачан васпитни рад са ученицима и њиховим родитељима -Праћење понашања ученика на часовима -Праћење односа учесника насиља на часу и ван наставе -Спровођење планираних заједничких активности, са циљем успостављања другарских односа и позитивне климе у школи	Одељенске старешине, Одељењска већа, Наставничко веће, Тим	Записник, ес дневник

11.	Новембар	Обележавање Месеца борбе против болести зависности -Активности у оквиру више предмета	Наставници	Записник, извештај на сајту, ес дневник
12.	10. децембар	Обележавање Светског дана људских права -Радионица са ученицима	Ученички парламент, Тим	Записник, извештај на сајту
13.	У току децембра	Анализа стања након другог полугодишта -Анализа извештаја одељењских старешина и школског педагога о дисциплини ученика у школи на крају првог полугодишта -Уколико је неопходно, појачан васпитни рад са ученицима и њиховим родитељима -Праћење понашања ученика на часовима -Праћење односа учесника насиља на часу и ван наставе -Спровођење планираних заједничких активности, са циљем успостављања другарских односа и позитивне климе у школи	Одељенске старешине, Тим	Записник Тима, записник са наставничког већа,
14.	Последња среда у фебруару	Обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља (последње среде у	Тим, Ученички парламент	Записник, извештај на сајту

		фебруару) под називом "Дан розих мајица".-Праћење стања у школи, -Активности у организацији тима, симболично облачење у розе свих актера у школи		
15.	Мај	Обележавање “Недеље сећања и заједништва”	Тим, Ученички парламент	Записник, извештај на сајту
16.	У току године	Организовање изложбе ликовних радова ученика на тему ненасиља - Организовање изложбе ликовних радова ученика на тему ненасиља	Наставник ликовног васпитања, Тим	Записник, извештај на сајту
17.	У току године	-Састанци Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања: процена ситуације у школи, праћење и евалуацијапревентивних активности -Анализа безбедности ученика и запослених у школи и на пракси -Анализа дежурства наставног и осталог особља у школи -Увид у дневнике рада, посматрање (ППС) -Разрешавање ситуација и интервентне активности по потреби	Тим Директор, педагог	Записници

18.	У току године	Радионице и презентације на тему дигиталног насиља на часовима информатике и рачунарства и психологије -На часовима рачунарства и информатике и психологије биће обрађене теме које се тичу заштите од дигиталног насиља.	Наставници	Ес дневник, извештај на сајту
19.	У току године	- Учешће у разним конкурсима на тему насиља - Ученици и наставници учествују у разним конкурсима у земљи и иностранству на тему насиља и дискриминације	Ученици, наставници, педагог	Сајт
20.	У току године	- Организација и учешће у хуманитарним акцијама	Тим, Ученички парламент, наставници	Записници, сајт
21.	У току године	Богаћење школске библиотеке едукативним књигама како ненасилно решавати сукобе и популаризовање читања књига	Тим, директор	
22.	Током целе године	Редовно вођење књиге дежурства у коју се бележе све активности у вези са нарушавањем реда,	Дежурни наставници	Књига дежурства

		организовано је дежурство наставника		
23.	У току године, ако постоји потреба	Сарадња са Тимом за самовредновање и осталим тимовима по потреби	Тим	Записници тимова
24.	Током целе године	Вођење документације Тима, постављање информација о активностима у превенцији дискриминације и насиља на школском сајту и фб профилу школе	Координатор и педагог	Записници, педагошка документација
25.	Јун	Евалуација рада Тима Анализа рада у току школске године -Сачињавање извештаја	Тим , Директор	Записник, извештај о раду тима

ИНТЕРВЕНЦИЈА

Интервенцију у одговору на насиље, злостављање и занемаривање чине мере и активности којима се оно зауставља, осигурава безбедност учесника (оних који трпе, чине или сведоче), смањује ризик од понављања, ублажавају последице за све учеснике и прате ефекти предузетих мера.

План интервентних активности

У установи се предузимају мере у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, када се оно дешава или се догодило између: деце, запосленог и детета, родитеља и детета, родитеља и запосленог; као и када насиље, злостављање и занемаривање чини треће лице у односу на дете, запосленог или родитеља.

Време реализације	**Ситуација**	**Начин реализације**	**Носиоци/ одговорна лица**
По сазнању и пријави од стране ученика, запослених или родитеља	Сукоби међу ученицима	Процењивање нивоа насиља, злостављања и занемаривања по нивоима односи се само на вршњачко насиље. Критеријуми за процену нивоа насиља су интензитет, степен ризика, трајање и учесталост насилног понашања, последице, број учесника, узраст и карактеристика развојног периода детета, односно ученика. Процену нивоа насиља врши тим за заштиту, а на основу прикупљених информација и чињеница. Тим за заштиту може да редефинише процењени ниво уколико дође до нових сазнања и информација. Процену другог и трећег нивоа	**Тим за заштиту, одељењски старешина, родитељ**

		вршњачког насиља врши тим за заштиту, а првог нивоа одељењски старешина	
По сазнању и пријави од стране другог запосленог или родитеља	Запослени починилац насиља, злостављања и занемаривања према детету/ ученику у установи	Директор предузима мере према запосленом, у складу са законом, а према детету за заштиту и подршку (план заштите од насиља) на основу Правилника о протоколу. Када родитељ пријави директору непримерено понашање запосленог према његовом детету, директор поступа у складу са законом.	**Директор**
По сазнању и пријави од стране запосленог ,детета или трећег лица	Када родитељ чини насиље, злостављање или занемаривање детета у породици	Директор без одлагања обавештава надлежно јавно тужилаштво, полицију и центар за социјални рад који предузимају даље мере у складу са законом.	**Директор**
По сазнању и пријави од стране запосленог , детета, родитеља или трећег лица	Уколико постоји сумња да је починилац насиља, злостављања и занемаривања треће лице према детету	Директор је обавезан да истовремено обавести родитеља детета које је изложено насиљу, злостављању и занемаривању, надлежни центар за социјални рад полицију и надлежно јавно тужилаштво.	**Директор**
По сазнању и пријави од стране запосленог,	Када се насиље и злостављање дешава у установи	Директор предузима мере, у складу са законом.	**Директор**

детета, родитеља или трећег лица	између одраслих лица (запослени – запослени; запослени – родитељ; запослени, родитељ – треће лице	Када је родитељ или треће лице починилац насиља према запосленом или запослени према запосленом, директор је дужан да таква сазнања пријави полицији и надлежном јавном тужилаштву, а када је родитељ починилац насиља да обавести и надлежни центар за социјални рад, у року прописаним Законом.	
По сазнању и пријави од стране запосленог, родитеља или трећег лица	Уколико установа има сазнање да родитељ или треће лице на друштвеним мрежама омаловажава, вређа, прети или позива на насиље према запосленом, а у вези са професионалном улогом запосленог,	Установа је дужна да о томе обавести надлежно јавно тужилаштво, у року прописаном Законом.	**Директор**
Евидентирање ситуација насиља/прикупљање података			
Саветодавни рад са децом и родитељима деце која трпе насиље, који врше и који су посматрачи насиља			

Унутрашња и спољашња заштитна мрежа

У циљу ефикасне интервенције у процесу заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, у оквиру саме Установе успостављена је унутрашња заштитна мрежа. Унутрашња заштитна мрежа подразумева дефинисање улога и одговорности свих запослених у Установи у оквиру прописаних корака. Унутрашњу заштитну мрежу чине сви запослени у васпитно образовном раду, а то су: васпитачи, медицинске сестре-васпитачи, стручни сарадници, медицинска сестра за превентивно-здравствену заштиту.

Тим за заштиту формира се на почетку сваке радне године у складу са Статутом Установе.

Такође, постоји и спољашња заштитна мрежа, која подразумева повезивање свих система тј. релевантних установа у заштити од насиља (МУП, Центар за социјални рад, Школска управа, здравствене институције).

Р. Бр.	**Установа**	**Начин реализације**	**Време реализације**	**Носиоци реализације**
1.	Центар за социјални рад Велико Градиште и Голубац	-остварић се сарадња по потреби у ситуацијама сумње на насиље, злостављања, занемаривања и осталим ситуацијама када се јави потреба за сарадњом са овом институцијом	Континуирано	Директор, стручни сарадници, чланови Тима
2.	Дом здравља Велико Градиште	-по потреби остварић сарадњу са дечјим лекарима, хитном службом и осталим радницима Дома здравља Велико Градиште	Континуирано	Васпитачи, чланови Тима

3.	Школска управа Пожаревац	-стручна подршка и помоћ -извештавање о насиљу(у складу са важећом регулативом) -едукација Тима за заштиту од насиља	Континуирано	Директор, стручни сарадници, представници Тима
4.	МУП -Полицијска станица -Одељење саобраћајне полиције	-Сарадња при идентификацији проблема, давању изјава, обавештавању, интервенцији, едукацији на свим нивоима -сарадња у области безбедности саобраћаја / посебно у активностима пројекта „Пажљивкова смотра“	-у кризним ситуацијама и по потреби -континуирано	Директор,стручни сарадник,чланови Тима, васпитачи, остали запослени у вртићу
5.	Ватрогасно спасилачка јединица Велико Градиште	-обука запослених -едукација деце -превенција и интервенција	-по потреби и планираним активностима (за подстицања и унапређивањ	Директор, стручни сарадници, чланови Тима, васпитачи, остали

			а безбедности деце).	запослени у вртићу
6.	Медији:	-извештавање о превентивним активностима -учествовање у програмским садржајима медија -демант	-по потреби	Директор
7.	Црвени крст	-обуке -акције помоћи -организација „Трке за срећније детињство“	-по позиву на сарадњу	Сви запослени и деца
8.	Институције културе -Народном библиотеком (одељење за децу) -позориште -представници школе	-посете -радионице -дружења	Континуирано	Директор,стручни сарадник,чланови Тима,васпитачи, деца

9.	-Спортски савез -Спортска друштва -Спортски клубови	-Организовање и спровођење спортских такмичења и манифестација	-по потреби	Директор, стручни сарадник, представници Тима

10 ПРОГРАМ ПОСТУПАЊА УСТАНОВЕ У КРИЗНИМ СИТУАЦИЈАМА

Кризни догађај је у већини случајева непредвидив догађај са потенцијално негативним последицама. Тај догађај и његове последице могу проузроковати значајну штету особама које су му непосредно или посредно изложене. Кризни догађај карактерише број жртава (повређених или настрадалих), материјална штета, психолошке реакције појединца и/или заједнице у целини, као и солидарност у сврху отклањања последица.

Начини сарадње са породицом ради заједничког деловања на јачању отпорности установе, као и унапређивање безбедносне културе ученика и запослених	Садржај	Учесници у реализацији	Време реализације
Индивидуални разговори и информације	Информације о условима и понашању ученика у породици, школи као и ученика и запослених у наставним и ваннаставним	Родитељи, одељењске старешине, руководство школе, помоћно особље	Током школске године

	активностима		
Родитељски састанци	Разговори о актуелним збивањима и примена планова који се односе на јачање безбедносне културе ученика и запослених	Родитељи, одељењске старешине, руководство школе	Током школске године
Саветодавни рад са родитељима ученика чија деца имају тешкоћа у понашању	Различити облици саветодавног рада у зависности од проблема. Организација ПВР и ДХР	Родитељи, ученици, одељењске старешине, педагог, директор	Током школске године
Учествовање родитеља у културној делатности школе	Изложбе, приредбе, вечери страних језика, концерти, трибине, јавни час	Родитељи, ученици, одељењске старешине, педагог, директор	Током школске године
Деловање Савета родитеља и учешће у Школском одбору	Према правилницима и програмима ових тела	Родитељи чланови ових тела и координатори	Током школске године
Учешће родитеља у пројектима школе	Према планираним пројектним активностима, секција, организација, наставника…	Заинтересовани родитељи и наставници координатори рада секција, наставници који врше презентације	Током школске године
Отворени дан (врата) код директора школе и	Теме које доприносе јачању отпорности	Заинтересовани родитељи и ученици (и	Одређени термини за индивидуалне посете

осталих наставника	установе, као и унапређивање безбедносне културе ученика и запослених	у складу са актуелним стањима и проблемима), наставници, директор, педагог, психолог	током школске године
Сарадња са институцијама у окружењу	Теме које доприносе јачању отпорности установе, као и унапређивање безбедносне културе ученика и запослених	Заинтересовани родитељи и ученици (и у складу са актуелним темама), наставници, директор, педагог, психолог	Термини одређени од стране институција

План рада тима

Чланови тима ће обављати послове и активности које се односе на:
- координацију (обухвата активности планирања, организације, координације и сарадње са спољном заштитном мрежом, праћења и евалуације),
- пружање психосоцијалне подршке (обухвата активности праћења реаговања, процена потреба за психосоцијалном подршком, пружање индивидуалне и групне подршке, процена потребе за укључивањем мобилног тима и уколико до тога дође, сарадња са мобилним тимом),
- информисање (обухвата активности прикупљања, проверавања, селекције, дистрибуције информација, као и припреме саопштења).

Кључне активности директора и тима за кризне догађаје:

• По сазнању за догађај који се десио ван установе, установа проверава одмах тачност ове информације преко поузданих извора: породице, полиције, хитне помоћи и слично.

• Ако се у установи десио кризни догађај, одмах се позива хитна помоћ, полиција и евентуално друге службе (нпр: ватрогасци).

• Приликом поступања установе у одређеним ситуацијама кризног догађаја, установа поступа у складу планом евакуације. Пре почетка евакуације, визуелним прегледом проверава се да ли је пут за евакуацију безбедан.

• Након доласка припадника полиције, потребно је утврдити да ли су деца и запослени у установи безбедни на месту које је планом дефинисано као безбедно место или место поновног окупљања. Након доласка полиције, хитне помоћи и ватрогасаца-спасилаца, даље се поступа по инструкцијама ових органа. Сазива се хитан састанак тима за кризне догађаје.

• Информише се надлежна Школска управа.

• Уколико је последица кризног догађаја троје или више повређених/настрадалих лица, обавештава се Министарство просвете како би се ангажовао интерсекторски мобилни тим за кризне ситуације.

• Разматрају се све добијене информације и позива/ју се породицу/е погођена/е кризним догађајем и договора се са њима које информације можемо проследити запосленима у установи, ученицима, родитељима и евентуално медијима.

• Обавештавају се сви запослени о кризном догађају и заказује хитан састанак свих запослених уколико услови дозвољавају. Уколико није могуће састанак одржати у установи, проналазе се други начини комуникације (видео конференција, вибер комуникација, скајп...). На састанку се деле са запосленима проверене информације у вези са кризним догађајем, подсећају се да установа има Програм поступања установе у кризним догађајима и указује на могуће изазове у наредном периоду.

• Наглашава се да је директор једина овлашћена особа у установи за комуникацију са медијима.

• Упућују се запослени да помоћ могу да потраже од стручног сарадника.

• Дели се већ припремљен текст "Препоруке за запослене у установи".

• Одређује се на који начин ће информације бити прослеђене ученицима и родитељима (у писаној или усменој форми).

• Припрема се саопштење за ученике.

• Припрема се саопштење које ће се упутити родитељима других ученика.

• Директор се придржава правила за контакт са медијима и припрема писано саопштење које садржи кључне информације о догађају, безбедносним поступцима и плановима за опоравак. У саопштењу се изражава саосећање према жртвама и њиховим породицама, наглашавајући емпатију и подршку установе. Прати се извештавање медија и, ако је потребно, брзо реагује на евентуалне нетачности.

• Одређује се и јасно означава просторија у којој ће стручни сарадник или чланови мобилног тима пружати психосоцијалну подршку запосленима, родитељима и ученицима којима је таква помоћ потребна.

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН У СЛУЧАЈУ КРИЗНИХ ДОГАЂАЈА

С обзиром на то да је школа ученицима познато и сигурно место, потребно је ученицима обезбедити безбедна места на којима ће добити подршку.

Педагог и наставници су прве особе које пружају подршку, ослонац и сигурност.

У случају психолошких кризних ситуација, ученицима треба пружити следеће интервенције:

- Прву психолошку помоћ која подразумева успостављање првог контакта са учеником и саветовање :
- Психолошко саветовање и психосоцијалну подршку док се траума не интегрише и не успостави осећање равнотеже
- Тријажа –препознати ризичне појединце и групе који се упућују на стручну помоћ
- Ублажавање социјалних и психолошких ефеката стресних догађаја
- Особе погођене кризом не траже саме помоћ, те их они који помажу морају пронаћи
- С обзиром на то да особе погођене кризом не траже саме помоћ и не доносе сами одлуке, помагачи их усмеравају шта да раде.

Организација живота у школи

Када установа има сазнање да се догодио кризни догађај, одмах, а најкасније у року од 24 сата, активира се тим за кризне догађаје, који има следеће задатке:

– прикупљање података, процена потреба и обавештавање надлежних органа;

– успостављање сарадње са спољашњом мрежом заштите;

– сарадња и заједничко деловање са мобилним тимом за кризне интервенције;

– благовремено информисање ученика, родитеља, запослених и медија о догађају;

– психосоцијална подршка ученицима и запосленима;

– израда и реализација плана рада установе у измењеним условима и стабилизација рада у установи;

– организација евентуалних комеморативних активности;

– праћење реализације планова и евалуација;

– вођење документације и извештавање и

– други послови који могу бити од значаја у ситуацијама када се деси кризни догађај.

Поступање установе:

Прикупљање података, процена потреба и обавештавање надлежних органа. Тим прикупља информације о догађају (опис догађаја, место и време када се десио догађај), ко је све погођен кризним догађајем и каква му је помоћ потребна, где се налази и у каквом је стању, као и о томе шта је већ урађено поводом тога у установи.

У зависности од врсте/облика кризног догађаја, наредни корак подразумева хитно обавештавање полиције, хитне помоћи, ватрогасне службе, као и других евентуално потребних органа/служби. Неопходно је да запослени у установи поступају у складу са планом поступања у ситуацијама кризе и у зависности од врсте кризног догађаја, и у складу са планом евакуације.

Тим за кризне догађаје благовремено информише Министарство просвете, односно надлежну школску управу о догађају, као и предузетим активностима.

Успостављање сарадње са спољашњом мрежом заштите (социјална и здравствена заштита, полиција, јавно тужилаштво, јединица локалне самоуправе, мобилни тим). На основу прикупљених података, уз обавезу хитног обавештавања спољашње мреже заштите, установа врши процену да ли може да поступа самостално или јој је потребна помоћ и подршка представника спољашње мреже заштите, са којом израђује јединствен план деловања, начин рада и извештавања.

У зависности од облика/врсте и степена интензитета кризног догађаја установа процењује кога укључује од спољашње мреже заштите.

Сарадња и заједничко деловање са мобилним тимом за кризне интервенције

Уколико кризни догађај као последицу има најмање троје или више повређених или настрадалих лица, директор је у обавези да одмах по сазнању обавести Министарство просвете како би се ангажовао интерсекторски мобилни тим за кризне ситуације, који је формиран у складу са Протоколом о поступању приликом суочавања друштва са кризним ситуацијама у оквиру Радне групе Владе Републике Србије ради пружања неопходне подршке.

У ситуацијама када поступа мобилни тим, тим за кризне догађаје установе постаје саставни део мобилног тима. Тим за кризне догађаје установе пружа потребне информације мобилном тиму, учествује у заједничком планирању, организацији и реализацији психосоцијалне подршке. У сарадњи са мобилним тимом, тим установе врши праћење и идентификовање ученика и запослених којима је потребна помоћ, пружа прву психолошку помоћ као и друге видове подршке.

11 ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Средња школа „Милоје Васић“ је једина средња школа у граду и неодвојиви је део локалне заједнице. Зато блиско и квалитетно сарађује са привредом и свим важнијим институцијама у граду. Школа прати и учествује у активностима локалне самоуправе и заједно са представницима планира садржаје, посебно оне који се тичу будућности школе.

Да би школа остварила образовно - васпитне циљеве који су пред њом постављени сарађује са општином, невладиним организацијама, друштвеним, спортским, здравственим и хуманитарним институцијама, предузећима, али и појединцима. **Основни циљ** ове сарадње је да се школа развије и да буде интегрални део локалне заједнице, показујући јој своје могућности и домете, истовремено користећи све њене услове и погодности за осавремењивање и побољшање рада. Професори такође препознају значај сарадње са локалном заједницом у остваривању рекреативних, културних, друштвених и здравствених елемената образовно - васпитног рада, у сарадњи са локалним институцијама, и локалном самоуправом. Ресурси локалне средине се користе за различите активности школе.

Да би се образовна делатност Школе организовала као интегрални део привреде и друштва, да би задовољила захтеве и потребе трговинско-туристичко-угоститељске привреде и обезбедила практичну наставу за ученике − остварује се стална сарадња са трговинским, хотелским и туристичким предузећима.
Школа сарађује са Културним центром и организује заједничке приредбе и такмичења предвиђена Годишњим планом.
Редовно се остварује сарадња са Центром за социјални рад, пружањем података за ученике који су корисници Центра и оне који ће тек постати.
Са Домом здравља школа сарађује у складу са Програмом здравствене превенције. Сарадња са локалном самоуправом се остварује кроз решавање питања везаних за финансирање и развој школе и могућност увођења нових образовних профила.
Сарадња са Школском управом, саветницима и инспекторима Министарства просвете је редовна.

Институција са којом сесарађује	**Садржај сарадње**	**Облик сарадње**	**Време**	**Реализатори**
Градска библиотека	Размена књига, реализација књижевних, поетских вечери	Договори, реализације, посете	ТШГ	Руководиоци секција, библиотекар
Народни музеј	Заједнички програми,посете	Посете, заједничко организовање	ТШГ	Ученици, руководиоци секција, наставници
Културни центар	Позоришне и биоскопке представе, концерти и друге културне манифестације, трибине	Посете, заједничко организовање	ТШГ	Ученици, руководиоци секција, наставници

Дом здравља	Систематски прегледи, предавања, саветовања, хуманитарне акције	Посете Дому здравља, посете лекара школи, саветовања, трибине	ТШГ	Ученици, лекари, специјалисти, наставници
Црвени крст	Акције добровољног давалаштва, превенција болести зависности и полно преносивих болести, трговина људима	Посете, заједничке акције, трибине, предавања, пројекције филмова	ТШГ	Ученици, вршњачки едукатори, активисти ЦК, наставници
Центар за социјални рад	Социјални статус ученика, проблеми ученика	Информисање, посете, заједничке акције	Према потреби	Одељењске старешине, стручни сарадник радници ЦЗСР
Национална служба за запошљавање	Могућности Запошљавања, професионална оријентација	Анализе, посете, информисање	ТШГ	Наставници, ученици, радници Тржишта рада
Угоститељско туристичка предузећа	Обављање практичне наставе	Праћење реализације практичне наставе и унапређење сарадње	ТШГ	Стручно веће куварства и услуживања, општина
Министарство Просвете ШУ Пожаревац	Законска регулатива, у васпитно-образовном раду	Разговори, посете, саветовања	ТШГ	Саветници, наставници, управа школе
Скупштина општине Велико Градиште	Финансијска, организациона подршка	Посете, договори, извештаји	ТШГ	Управа школе, наставници, радници СО
МУП	Превенција делинквенције и друштвено	Посете, саветовања, предавања	ТШГ	Ученици, школски полицајац, инспектори

	неприхватљивог понашања			
„Јазас“	Вршњачке едукације, размена средњошколаца,	Посете, размене искустава, заједничке акције	ТШГ	Ученици, Активисти „Јазас-а“
Основне Школе	Праћење успеха ученика, промоција, културне манифестације	Посете, анализе, заједничке активности	ТШГ	Ученици, руководиоци секција, директор
Високе и више школе	Могућности уписа	Промоције факултета, 0консултације	Април, мај	Матуранти, представници високих школа

;

12 ПРОГРАМ ИЗЛЕТА И ЕКСУРЗИЈА

Путни правци, објекти, крајеви и предели који се посећују, одређују се у складу са циљем и задацима наставног процеса, на начин који је предвиђен Правилником о извођењу екскурзија и Законом о туризму.

Екскурзије су посебан облик образовно-наставног рада са ученицима, који се организује изван школе у циљу непосредног повезивања наставног градива.

Циљ екскурзије

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

Задаци екскурзије

Задаци екскурзије остварују се на основу плана и програма наставе и учења.

Задаци екскурзије су: проучавање објеката и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и

рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, као и развијање позитивних социјалних вештина.

Носиоци активности су одељенске старешине разреда који иду на екскурзију и вођа пута.
Наставничко веће усваја оквирни план екскурзија (време и релацију извођења) за све разреде. За I и II разред предвиђене су дводневне или тродневне екскурзије, за III разред тродневна и за IV разред четвородневниа екскурзија.

Програм матурске екскурзије
Трајање: четири дана, три ноћи.

Термин извођења: април
Минимални број ученика: (60%)
Максимални број ученика: (100%)
Реализација ученичких екскурзија планиран се за пролеће сваке школске године, за ниже разреде ако буде интересовања.
У току школске године изводе се и преко викенда једнодневне и дводневне стручне екскурзије са тачно разрађеним програмом посета историјских, културних споменика од значаја за општу културу ученика и наставни процес, организоваће се и одлазак у позоришта у Београду.
Планирају се посете које омогућавају упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Републике Србије (планине, реке, језера, бање, биљни и животињски свет, заштићени природни објекти и национални паркови, становништво, народи и етничке заједнице у Републици Србији и др.);
– обилазак праисторијских, античких, средњовековних, нововековних и локалитета савременог доба
– обилазак Београда, престонице Републике Србије
– обилазак установа културе у Републици Србији
– обилазак привредних друштава и јавних предузећа
– подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.
Припрема ученика, родитеља и наставника је услов реализацију екскурзије. Припрема ученика подразумева да се ученици унапред упознају са местом у које одлазе, условима живота у којима се организује екскурзија, облицима и садржајима рада, начином превоза и понашањем у току пута и активностима које ће се реализовати.
Припрема родитеља подразумева организовање родитељских састанака и пружање информација о основним географским карактеристикама и климатским условима краја у коме се организује екскурзија, времену одласка, дужини боравка, цени,

документацији коју треба припремити, условима смештаја, исхране, здравствене заштите, условима живота и рада ученика, могућностима комуникације са децом. Обавеза школе је да родитељима да детаљна упутства о припреми ученика, да упозна родитеље са правилима понашања ученика на екскурзији и законском одговорношћу родитеља за понашање ученика на екскурзији. Ради прикупљања важних информација везаних за здравствени и психофизички статус деце, њихове особености, специфичне навике и интересовања, организују се са родитељима посебни разговори. Наставник који путује на екскурзију треба да се добро информише о географским карактеристикама краја, о флори и фауни, историјским подацима, значајним културним, привредним и другим објектима који се могу посетити, обичајима и етнографским карактеристикама подручја и места на коме ће се одвијати екскурзија.

На основу прикупљених података и постављених циљева и задатака екскурзије, наставник саставља програм који ће се реализовати (поред садржаја наставе програм поседује и спортско-рекреативне и културне активности, друштвене игре, типске вечерње програме и др.), одабира методе и облике рада, одређује динамику активности и припрема све што ће му обезбедити ефикасан и успешан рад.

Школа сачињава оперативне планове који, имајући у виду постојање непредвидивих фактора који су од утицаја на реализацију екскурзије, поседују флексибилност, односно прилагодљивост датим околностима нпр. лошим временским условима и сл.

Наставник се стара о организацији и реализацији о безбедности ученика за време трајања екскурзије.

У складу са циљем и задацима екскурзије одређују се путни правци, објекти, манифестације, крајеви и предели у којима се реализује екскурзија.

Школа може да планира студијско путовање за групу ученика у циљу учења језика и упознавања културе, сарадње у оквиру пројеката и других облика образовно-васпитног рада, а које се изводи уз претходно прибављену сагласност надлежне школске управе.

АКТИВНОСТИ	**ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ**	**НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ**
Сајам књига	октобар	Школска библиотека и СВ професора српског језика
Сајам туризма	фебруар	СВ економске групе предмета
Посета винарија и пивница	април	СВ економске групе предмета
Опсерваторија Београд	мај	СВ природних наука

Излет верске наставе	мај	Професори и ученици
Посета Каријерном сајму и сајму науке	децембар	Тим за КВиС и ученици
Посета позориштима	ТШГ	Наставници

13 ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА У ШКОЛИ

Програм се ослања на Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује Средња школа „Милоје Васић“ у Великом Градишту. Програм безбедности и здравља на раду обухвата заједничке активности школе, родитеља и локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Заштита и безбедност ученика обезбеђују се у складу са Упутством за доношење општег акта о заштити и безбедности деце и ученика у установама образовања и васпитања (Упутство Министарства просвете, науке и технолошког развоја, бр. 610-00-953/2014-01 од 22.12.2014. године Упутству за израду акта којим установе образовања и васпитања прописују мере, начин и поступак заштите и безбедности деце и ученика („Сл. гласник РС”, бр. 67/2022)) и Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика прописују се мере, начин и поступак заштите и безбедности ученика Средње школе „Милоје Васић“ у Великом Градишту (даље: Школа) за време боравка у Школи и за време извођења свих активности које организује Школа, начин њиховог спровођења и одговорност запослених и ученика за неизвршавање одредаба овог правилника.

Овај програм обухвата:

- Заштита и безбедност у школској згради и школском дворишту
- Заштита од болести и повреда
- Заштита од пожара, поплаве, електричне енергије, удара грома и других опасних појава
- Заштита и безбедност на путу између куће и школе
- Заштита и безбедност ван зграде школе и школског дворишта, за време остваривања образовно-васпитног рада и других активности које организује школе
- Заштита и безбедност ученика за време извођења екскурзија

● Заштита од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања, страначког организовања и деловања

Ради остваривања заштите и безбедности ученика Школа остварује сарадњу са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, у различитим видовима: индивидуалним разговорима, родитељским састанцима, општим родитељским састанцима (уколико се за то укаже потреба) Савет родитеља. Школа у остваривању заштите и безбедности ученика сарађује са надлежним органима и организацијама: Ватрогасном службом, полицијском станицом, Центром за социјални рад, општином Велико Градиште и Голубац, Домом здравља и др. Школа на почетку сваке школске године уз сагласност родитеља преко осигуравајуће куће, осигурава ученике од последица несрећних случајева који се могу десити у школи и ван ње. Ученици су осигурани 24 часа.

Ради остваривања што ефикасније и квалитетније заштите запослених на раду, у оквиру школе формиран је Тим за безбедност и здравље запослених. Усвојиће се одговарајући интерни акти којима се омогућава примена Колективног уговора у овој области пословања.

Активности	Време реализације	Начин реализације	Носиоци реализације	Начин праћења
Обука запослених за безбедан и здрав рад	Током године	Предавања	Овлашћено лице за безбедност и здрављенараду и овлашћено лице за противпожарну заштиту	Урађени тестови, записник
Испитивање услова радне средине	Једном годишње	Периодични прегледи и провере услова	лица са одговарајућим лиценцама.	Резултати испитивања
Процена различитих ризика и израда аката	У складу са закон на одређен период	опис технолошког и радног процеса; опис средстава за рад ; опис средстава и опреме за личну заштиту; снимање организације рада	лица са одговарајућим лиценцама.	Израђени акти ризика

		; препознавање и утврђивање опасности и штетности на радном месту и у радној околини ; процена ризика у односу на опасности и штетности ; утврђивање начина и мера за отклањање, смањење или спречавање ризика.		
Периодични прегледи и обезбеђивање опреме за рад	Током године	Одржавање опреме за рад, електричне инсталације, грејања, клима уређаја	Овлашћено лице за безбедност и здрављенараду и овлашћено лице за противпожарну заштиту	Записник о обављеним прегледима
Периодична контрола и прегледи апарата за ПП заштиту, громобранске инсталације	Током године	Предузимање свих радњи неопходних за усаглашавање активности школе са важећим законским прописима у области безбедности и здравље нараду и противпожарна	Секретар Школе и овлашћена лица за безбедност и здравље на раду и противпожарну заштиту	записник

Обука запослених за пружање прве помоћи и провера теоријске и практичне оспособљености	Током године	Обука, практичне вежбе	Наставници	записници
Ангажовање постојећих ресурса школе за стварање безбедног и подстицајног окружења	Током године	Реализација програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања	Запослени	записници

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Циљеви програма здравствене заштите у средњој школи су:

- Стицање знања, формирање ставова и понашања код свих школских актера у вези са здравим стиловима живота.
- Унапређење хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље.
- Остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и ваншколских институција на очувању и унапређењу здравља свих школских актера.

Здравствена заштита реализује се кроз наставне и ваннаставне садржаје.

У оквиру редовне наставе реализовани су наставни програми, наставне теме и наставне јединице које су у директној вези са унапређењем и заштитом здравља свих учесника у образовању. Дат је табеларни преглед предмета, наставних тема и јединица, којима се у току редовне наставе реализује програм здравствене заштите. Теме заштите здравља заступљене су и у плановима ЧОС.

Уређење школских просторија подразумева кречење, фарбање и одржавање сваке године, уз естетско прилагођавање и оплемењивање новим наставним средствима, а на зидовима ходника и учионица украшавање сликама академских сликара и ученика, сертификатима, дипломама, и едукативним постерима, што је све у функцији унапређења физичког, психичког и друштвеног благостања свих актера у школи.

У школи се сваке године спроводе систематски прегледи, код лекара опште праксе и стоматолога; при упису, ученици средње стручне школе образовног профила кувар-конобар обавезно прилажу документ о здравственој способности; такође, кувари и конобари у току школске године имају посебан здравствено-санитарни преглед. Све поменуто обавља се у сарадњи са Домом здравља из Великог Градишта.
Заштити здравља, такође, доприноси тим за безбедност.
Средња школа „Милоје Васић“ сарађује и са Заводом за јавно здравље, чији стручњаци држе предавања у нашој школи (теме из екологије, борба против пушења, заштита од полно преносивих болести...), омладином Јазас-а и др..

Табела са планом наставних активности које имају сврху реализације програма

Наставни предмет	**Разред и смер**	**Наставни програм/тема /наставна јединица**
Здравствена култура	Први разред профила кувар-конобар	Комплетан наставни програм
Исхрана	Први разред профила кувар-конобар	Комплетан наставни програм
Биологија	Трећи разред гимназије	Наставна тема: Метаболизам и регулација животних процеса на нивоу организма
Биологија	Четврти разред гимназије	Наставне јединице: Загађење и заштита ваздуха, воде, земљишта, биодиверзитета; Екосистемске услуге
Биологија	Други разред гимназије	Наставне јединице из систематике животиња у којима се објашњавају животни циклуси паразита - изазивача болести; значај организама за здраву животну средину, а самим тим и заштиту здравља
Биологија	Други разред гимназије	Наставне јединице из систематике живог света у којима се помињу микроорганизми и други изазивачи болести, као и биоремедијатори и организми у функцији унапређења животне средине, а самим тим и заштите здравља

Екологија и заштита животне средине	Први разред туристичких техничара	Наставне теме: токсикологија, еколошка култура; Законске одредбе у вези са правом на здраву животну средину Наставне јединице: Загађење и заштита ваздуха, воде, земљишта, биодиверзитета;
Екологија и заштита животне средине	Други разред кувара и конобара	Наставне теме: токсикологија, еколошка култура; Законске одредбе у вези са правом на здраву животну средину Наставне јединице: Загађење и заштита ваздуха, воде, земљишта, биодиверзитета;
ЧОС	Сва одељења	Адолесцентска криза и како је превазићи
ЧОС	Сва одељења	Обележавање Дана менталног здравља
ЧОС	Сва одељења	Како правилно учити
ЧОС	Сва одељења	1.децембар, Дан борбе против СИДЕ
ЧОС	Сва одељења	Дан борбе против трговине људима
ЧОС	Сва одељења	Превенција дигиталног и других врста насиља
Психологија	2/1, 2/2, 2/3, 2/4 и 3/4	Фрустрације и реакције на фрустрације, механизми одбране
Психологија	2/1, 2/2, 2/3, 2/4 и 3/4	Стрес и траума, начини њиховог превладавања
Психологија	2/1, 2/2, 2/3, 2/4 и 3/4	Адолесценција и адолесцентне кризе
Психологија	2/1, 2/2, 2/3, 2/4 и 3/4	Нормалност и психички поремећаји
ЧОС	Сва одељења	Обележавање Дана толеранције
Физика	Четврти разред гимназије	Радиоактивност (мерење и превенција болести)

ЧОС	Одељење 3.-2 и 1.-1	Обележавање 7.априла, Светског дана здравља, пешачком туром

14 ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Ученички парламент Средње школе „Милоје Васић“ у Великом Градишту (у даљем тексту ученички парламент) је организација ученика Средње школе „Милоје Васић“ у Великом Градишту.

Циљеви програма рада Ученичког парламента су:

- развијање демократских односа,
- остваривање и заштита права ученика и развијање сарадње са другим сличним организацијама у земљи и иностранству,
- разматрање проблема везаних за живот школе и околине (града),
- повезивање и сарадња са другим школама и локалном заједницом,
- сагледавање проблема из перспективе ученика,
- организовање друштвених и културних дешавања и акција на нивоу целог града.

На основу законом утврђених могућности у школи је као и претходних година планирано конституисање ђачког парламента ради:

1. Давања мишљења и предлога стручним органима, школском одбору, савету родитеља и директору о правилима понашања у школи, годишњем програму рада, школском развојном плану, слободним и ваннаставним активностима, учешћу на спортским активностима и другим такмичењима и организацији свих манифестација ученика у школи и ван ње.

2. Разматрања односа и сарадње ученика и наставника, васпитача или стручног сарадника;

3. Обавештавања ученика о питањима од посебног значаја за њихово школовање.

Парламент чине по два представника сваког одељења у школи

Парламент се бира сваке школске године и има председника.

Ученички парламенти школа могу да се удруже у заједницу ученичких парламената

Парламент је задужен за:

-активно учествовање у процесу планирања развоја школе и самовредновања школе

-предлаже чланове стручног актива за развојно планирање и тима за превенцију насиља из реда ученика

-даје обавештења ученицима о питањима од посебног значаја за њихово школовање

-организовање трибина, предавања, дискусија из различитих области

-обележавање значајнијих датума у школи

-успостављање боље сарадње између професора и ученика, активностима које ученици буду предузели

-успостављање сарадње са локалном самоуправом

-успостављање сарадње са другим парламентима у Србији

-организовање и учествовање на спортским сусретима која организују средње школе

-покретање акција у корист дечјих права

-промовисање дечјих права

-сарадња са свим секцијама у школи

-наставак сарадње са директором школе ради што бољег функционисања парламента

Начин праћења реализације програма: полугодишње извештавање о раду парламента на Наставничком већу.

Носиоци праћења: наставник задужен за рад ученичког парламента, Наставничко веће.

15 ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљеви програма заштите животне средине остварују се кроз наставне и ваннаставне активности. Садржаји из програма планирани у наставним активностима дати су у табеларном приказу, који садржи предмет(е), образовне профиле и разреде, и наставне предмете у целини, теме или наставне јединице у оквиру предмета. (Табела број 1)

Садржаји из програма планирани у оквиру ваннаставних активности налазе се у плану екосекције (види у плану под насловом Слободне ваннаставне активности - Секције) и плановима већа, тимова, актива, а који обухватају: залагање чланова Наставничког већа и одељењских заједница у смислу поштовања Правилника о понашању ученика и запослених који предвиђају свесно чување и унапређење материјалних ресурса школе; похађање обука, семинара, стручних скупова и сл. који су у домену заштите животне средине; укључивање ученика и наставника у акције/конкурсе/пројекте које се тичу заштите животне средине; сарадњу са ваншколским организацијама уколико се укаже прилика за заједничку активност на пољу заштите животне средине, и друге активности за чију реализацију се створи могућност након периода планирања.

Табела са планом наставних активности које имају сврху реализације програма

Наставни предмет	Разред и образовни профил	Наставни програм/тема/наставна јединица
Екологија и заштита животне средине	Први разред туристичких техничара	Програм Екологије и заштите животне средине
Екологија и заштита животне средине	Други разред кувара и конобара	Програм Екологије и заштите животне средине
Биологија	Четврти разред опште гимназије	Тема Екологија
Здравствена култура	Први разред конобара и кувара	Тема Комунална хигијена
Исхрана	Први разред кувара и конобара	Загађење хране. Органска храна, ГМО
Географија	Први разред, кувари и конобари	Наставна тема: Природни ресурси Србије

Географија	Први разред туристичких техничара	Наставна тема: Биосфера; Геонаслеђе
Географија	Трећи разред гимназије	Наставна јединица: Реке и језера Србије; Реликтне и ендемичне врсте Србије; Биљни и животињски свет Србије; Заштићена подручја
Туристичка географија	Четврти разред туристичких техничара	Наставна јединица: Клима као туристичка вредност; Воде као турист.вредност Србије
Географија	Друга година, кувари – посластичари	Природни ресурси Србије
Хемија	Трећа разред гимназије	Рециклирање. Биоотпад. Медицински отпад, прехрамбени отпад. Одржива производња. Циркуларна економија. Управљање отпадом
Енглески језик	Прва година гимназије и друга година кувар, поластичар	*Making your house green* (уче о томе како да допринесу заштити животне средине почевши код куће) *Infographics* (подизање свести о угроженим животињским врстама у свету)
Енглески језик	Друга година гимназије	Лекција 6: *Planet Earth* (читава лекција је о зашити животне средине, еколошки отисак)

Енглески језик	Трећа година гимназије	Наставна јединица: *How to be a responsible tourist* (уче се одговорном туризму) *Green school in the city* (развој предузетништва, сађење и нега биљака)
Енглески језик	Четврта година гимназије	Наставна јединица: *Investigating food miles* (утицај транспорта животних намирница на животну средину) *Natural disasters and surviving disasters* (природне катастрофе)
Агенцијско и хотелијерско пословање	Трећа година - туристички техничари	Агротуризам и сеоски туризам
Филозофија	Трећи и четврти разред гимназије	Одговорност као врлина; одговорност према животној средини
Историја	Четврти разред гимназије	Савремени свет и његови изазови
Грађанско васпитање	Други разред - туристички техничари	Тема: Право на здраву животну средину
Физика	Четврти разред гимназије	Енергија (извори чисте енергије)
Физика	Четврти разред гимназије	Радиоактивност (загађење и заштита)

Социологија	Четврти разред гимназије	Екологија и одрживи развој
Социологија са правима грађана	Четврти разред туристички техничари	Еколошки покрети

16 ПРОГРАМ КАРИЈЕРНОГ ВОЂЕЊА И САВЕТОВАЊА

1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ

Посебан програм каријерног вођења и саветовања израђује се у складу са:

- Законом о основама система образовања и васпитања,
- Законом о средњем образовању и васпитању,
- Стручним упутством за израду Школског програма (члан 3.3.2),
- важећим Школским програмом и Развојним планом школе,

Програм је конципиран **на нивоу целе школе** и представља основу за планирање, реализацију и праћење активности каријерног вођења и саветовања, које се операционализују кроз Годишњи план рада и акционе планове.

2. СВРХА И ЗНАЧАЈ ПРОГРАМА

Каријерно вођење и саветовање представља континуиран процес подршке ученицима у развоју знања, вештина, ставова и вредности неопходних за доношење одговорних одлука о даљем образовању, запошљавању и професионалном развоју.

Програм обухвата професионалну оријентацију, информисање, саветовање, развој предузетничких и трансверзалних компетенција, као и припрему ученика за активно учешће у свету рада и друштва.

3. ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

Општи циљ

Оспособљавање ученика за активно и одговорно управљање сопственим каријерним развојем кроз самоспознају, информисано доношење одлука, развој радних и предузетничких компетенција и повезивање образовања са потребама тржишта рада.

Посебни циљеви

- Развијање свести ученика о сопственим способностима, интересовањима, вредностима и потенцијалима.
- Упознавање ученика са могућностима даљег школовања, запошљавања и целоживотног учења.
- Развијање вештина планирања каријере, доношења одлука и преузимања одговорности.
- Подстицање предузетничког начина размишљања, креативности, тимског рада и етичког поступања.
- Повезивање ученика са локалном заједницом, привредом и релевантним организацијама.
- Подршка професионалном развоју ученика у складу са образовним профилима школе

4. ЗАДАЦИ ПРОГРАМА

- Обезбеђивање систематичног каријерног информисања и саветовања ученика и родитеља.
- Реализација активности професионалне оријентације у складу са Годишњим планом рада школе.
- Развијање предузетничких компетенција ученика кроз наставне и ваннаставне активности.
- Сарадња са организацијама, институцијама и послодавцима из локалне заједнице.
- Укључивање ученика у програме и такмичења која подстичу иновативност, предузетништво и етичко промишљање.
- Пружање индивидуалне подршке ученицима у доношењу каријерних одлука.

5. САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

5.1. Каријерно информисање и професионална оријентација

- Информисање о образовним профилима у школи и њиховој повезаности са занимањима.
- Упознавање ученика са системом високог и струковног образовања.
- Информације о тржишту рада, дефицитарним занимањима и могућностима запошљавања.
- Представљање различитих професионалних путева и примера добре праксе.

5.2. Каријерно саветовање

- Индивидуално и групно саветовање ученика у сарадњи са стручним сарадницима.
- Подршка ученицима у превазилажењу каријерних недоумица и избора.
- Рад са родитељима у циљу подршке професионалном развоју ученика.

5.3. Развој предузетничких вештина

У складу са Годишњим планом рада школе, програм обухвата активности усмерене на развој:

- иницијативности и креативности,
- тимског рада и комуникацијских вештина,
- решавања проблема и доношења одлука,
- финансијске и пословне писмености,
- етичког и одговорног понашања у пословном окружењу.

5.4. Сарадња са организацијом „Достигнућа младих“

Школа остварује сарадњу са организацијом **„Достигнућа младих“**, у складу са својим развојним циљевима и Годишњим планом рада, кроз:

- учешће ученика у програмима и такмичењима **„Пословни изазов“**, **„Изазов специјал“** и **„Етичка дилема“**;
- развијање предузетничког духа, иновативности и друштвене одговорности;
- повезивање теоријских знања са практичним пословним ситуацијама;
- јачање сарадње школе са привредним и друштвеним сектором.

Ове активности доприносе каријерном развоју ученика и припреми за даље образовање и свет рада.

5.5. Програм обуке Girls Go Circular.

Спровођење ове обуке постижемо оснаживање девојчица у СТЕМ областима, развој дигиталних вештина и разумевање циркуларне економије. Обука се спроводи он лајн, где ученице похађају два обавезна моддула и бар један изборни модул.

6. СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

Средња школа „Милоје Васић“ делује у локалној заједници са развијеним потенцијалима у области туризма, угоститељства и услужних делатности, као и општеобразовних профила. Ове специфичности омогућавају повезивање каријерног вођења са реалним потребама тржишта рада и развојем предузетничких иницијатива ученика.

7. ПОВЕЗАНОСТ СА ГОДИШЊИМ ПЛАНОМ РАДА

Циљеви, задаци и садржаји овог програма реализују се кроз:

- активности стручних органа и тимова школе,
- ваннаставне и пројектне активности,
- сарадњу са спољним партнерима,
- такмичења, манифестације и програме професионалне оријентације,

8. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ

Праћење реализације програма врши се кроз:

- анализу реализованих активности предвиђених Годишњим планом рада,
- евиденцију учешћа ученика у програмима и такмичењима,
- самовредновање рада школе и стручних тимова.

19 ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ И ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ

Додатна настава

Циљ додатног рада је да ученицима који са успехом савладавају програм наставног предмета, који су заинтересовани да своје знање прошире и продубе, тај рад омогући. Задужење наставника додатном наставом је прописано, као облик непосредног рада са ученицима (групама ученика), у оквиру 40-часовне радне недеље. Наставници задужени додатном наставом планирају и програмирају овај облик рада у односу на састав групе, глобално и оперативно. Планови се налазе у педагошкој документацији задуженог наставника.

Задаци	Садржај	Носиоци активности
Организација часова додатне наставе	Усаглашавање динамике часова са календаром такмичења	Стручно веће

Израда плана рада додатне наставе	Усаглашавање термина са распоредом часова и календаром такмичења	Предметни наставници
Организација школског такмичења	Самостално или у сарадњи са Министарством	Предметни наставници
Припрема наставног материјала за ученике	Проналажење различитих извора знања	Предметни наставници
Едукација за истраживачки рад	Упућивање ученика у истраживачку станицу Петница или Центру за таленте	Предметни наставници
Вођење евиденције	Педагошка документација наставника Ес Дневник	Предметни наставници

Допунска настава

Циљ допунског рада је да ученицима, који са тешкоћама савладавају програм наставног предмета, који су због оправданог одсуствовања из школе пропустили одређену област, ученицима који савладавају план и програм по индивидуалном образовном плану или који желе да са бољим успехом савладају одређене наставне теме/области у оквиру предмета, тај рад омогући.

Задужење наставника допунском наставом је прописано, као облик непосредног рада са ученицима (групама ученика), у оквиру 40-часовне радне недеље. Наставници задужени допунском наставом планирају и програмирају овај облик рада у односу на састав групе, глобално и оперативно. Планови се налазе у педагошкој документацији задуженог наставника школе и наставници их убацују у есДневник

Задаци	Садржај	Носиоци активности
Организација часова допунске наставе	Усаглашавање динамике часова са календаром рада	Стручно веће
Израда плана рада допунске наставе	Усаглашавање термина са распоредом часова - избор садржаја, начин остваривања садржаја	Предметни наставници

Припрема наставног материјала за ученике	Наставни материјал	Предметни наставници
Час одељењског старешине и одељењски састанци	Објаснити ученицима и родитељима начин остваривања допунске наставе и термин одржавања	Предметни наставници
Вођење евиденције	Педагошка документација наставника Ес Дневник	Предметни наставници

Припремна настава

Припремна настава ће се одвијати у току школске године, у фонду часова предвиђених Законом (10% укупног фонда часова за разредни, поправни испит; 5% за матурски испит). Припремни рад ће се реализовати и за ученике који су стекли услов прописан Законом, одсуство из школе више од трећине часова и упућени на полагање разредног испита из једног или више предмета, према одредбама Закона о средњем образовању. Наставници који су задужени за реализацију припремног рада/наставе, о томе воде евиденцију у књигама евиденције. Распоред припремног рада предлаже Одељенско веће, а усваја Наставничко веће на седници поводом завршетка 2.полугодишта. Припремну наставу школа остварује за:

- Редовне ученике који се упућују на полагање разредног испита
- Редовне ученике који се упућују на полагање поправног испита
- Све ученике који су испунили услов по ЗОСОВ-у за полагање матурских и завршних испита.

Припремна настава се реализује за матурски испит образовног профила гимназија - општи смер и за образовни профил Туристички техничар, док се за завршни испит реализује за трогодишње образовне профиле Кувар и Конобар.

Циљ припремне наставе је да ученици положе матурски или завршни испит и стекну одговарајуће прописане компентенције. Такође, овај циљ се не остварује само кроз припремну наставу већ и током целокупног школовања на редовној настави, допунској и додатној, на допунским, разредним и поправним испитима и за ванредне ученике, кроз консултације и испите.

Задаци	Садржај	Носиоци активности
Организација припремних часова за матурске и завршне испите	Подсећање на важеће Правилнике	Директор, председници стручних већа, предметни наставници

	Састављање и усвајање на НВ у првом полугодишту : - списка предмета и тема за ученике завршног разреда гимназије - списка тема из Српског језика и књижевности и списка комбинација задатака за А и Б компентенције (за ученике завршног разреда образовног профила Туристички техничар) - списак комбинација задатака (за ученике завршног разреда образовних профила Кувар и Конобар) Одређивање фонда часова Израда распореда у складу са календаром рада	
Израда плана припремне наставе	Избор садржаја и начина остваривања садржаја	Предметни наставници
Спремање наставног материјала за ученике	Наставни материјал	Предметни наставници
Упознати ученике и родитеље на ЧОС и родитељским састанцима о припремној настави и матурском односно завршном испиту	Објаснити ученицима и родитељима начин и организацију матурског односно завршног испита Изјашњавање ученика за изборни предмет Упознати ученике са календаром рада школе и заједничко попуњавање образаца и пријављивање	ОС
Симулација часова српског језика	Израда пробног матурског рада, Исправка пробног матурског рада	Наставници српског језика
Матурски практични рад са усменом обрадом	Избор теме за матурски практични рад, техничка обрада матурског рада Обрада садржаја	
Часови изборног предмета	Избор тема за одбрану, обрада садржаја	Предметни наставници

Анализа резултата	Упоредна анлиза у односу на претходне периоде	Наставничко веће Тим за развојно планирање

18 ДРУГИ ПРОГРАМИ ОД ЗНАЧАЈА ЗА ШКОЛУ – ОДБРАНА И ЦИВИЛНА ЗАШТИТА

Увођење обуке о одбрани и цивилној заштити у школски систем, иницирало је Министарство одбране, позивајући се на одредбе Закона о војној, радној и материјалној обавези, у којима се средњошколци сматрају категоријом грађана која треба да стекне знања и вештине за потребе одбране земље у условима ванредног и ратног стања.

Циљ: Стицање знања и вештина потребних за функционисање у систему одбране и цивилне заштите.

Задаци: Упознавање са системом одбране

Цивилна заштита и ванредне ситуације

Савладавање основа пружања прве помоћи

Развијање патриотске свести

Садржај:

МЕСТО, УЛОГА И ЗАДАЦИ ВОЈСКЕ СРБИЈЕ У СИСТЕМУ БЕЗБЕДНОСТИ И ОДБРАНЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ

1. Место и улога Војске Србије

2. Мисије и задаци Војске Србије

3. Организација Војске Србије

4. Чинови и ознаке у Војсци Србије

5. Командовање и руковођење у Војсци Србије

6. Наоружање и војна опрема у Војсци Србије

ТЕМА 2: ВОЈНА ОБАВЕЗА У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ

1. Увођење у војну евиденцију

2. Добровољно служење војног рока

ТЕМА 3: РАДНА И МАТЕРИЈАЛНА ОБАВЕЗА У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ

1. Ко има радну обавезу и када

2. Материјална обавеза и њено извршавање

ТЕМА 4: КАКО ПОСТАТИ ОФИЦИР ВОЈСКЕ СРБИЈЕ

1. Конкурс за војне школе

2. Конкурс за Војну академију и Медицински факултет ВМА

3. Пријем у професионалну војну службу

4. Новчана примања и стамбено збрињавање професионалних војних лица

ТЕМА 5: КАКО ПОСТАТИ ПРОФЕСИОНАЛНИ ВОЈНИК

1. Услови за пријем у професионалну војну службу у својству професионалног војника

2. Служба и развој каријере у Војсци Србије

ТЕМА 6: ФИЗИЧКА СПРЕМНОСТ, ПРЕДУСЛОВ ЗА ВОЈНИ ПОЗИВ

1. Физичка способност и провере као предуслов за војни позив

2. Значај и место физичке културе у Војсци Србије

3. Вештине и физичке способности у родовима и службама

4. Пешадијске препреке – заштитни знак припадника Војске Србије

ТЕМА 7: СЛУЖБА ОСМАТРАЊА И ОБАВЕШТАВАЊА

1.Организација, задаци и начин функционисања службе за осматрање и обавештавање

2. Знаци опасности и поступак грађана на знак опасности у кући на улици и школи

3. Практичан рад: поступак ученика у школи на знак опасности

ТЕМА 8: ОБЛИЦИ НЕОРУЖАНОГ ОТПОРА

1. Психолошко-пропагандна активност;

2. Бојкот и пасиван отпор;

3. Отпор у привреди;

4. Отпор у просвети.

ТЕМА 9: БОЈНИ ОТРОВИ, БИОЛОШКА И ЗАПАЉИВА СРЕДСТВА

1. Хемијско оружје

2. Врсте и токсичност бојних отрова

3. Биолошко оружје и његова примена

4. Запаљива борбена средства

5. Средства за личну и колективну заштиту.

ТЕМА 10: ЦИВИЛНА ЗАШТИТА

1. Место и задаци цивилне одбране у систему безбедности и одбрани земље 2. Самозаштита

3. Јединице цивилне заштите

4. Мере цивилне заштите

ТЕМА 11: ТАКТИЧКО-ТЕХНИЧКИ ЗБОРОВИ

1. Практични облици обуке у Војсци Србије

2. Тактичко-технички зборови – практична настава